

2022~2023 学年度第二学期高一年级 6 月份月考·语文试题

参考答案、提示及评分细则

1. B(A项,“五四学人提出的”曲解文意,五四学人只是引进并讨论了“为人生而艺术”“为艺术而艺术”;“成为文学界的核心命题”扩大范围,应是“当时文学界”。C项,“对‘文以载道’的界定虽然不明确”张冠李戴,原文表述是“‘为人生而艺术’与‘文以载道’之间的互释,一方面由于前者在现代社会是一个未及界定的自明性术语”,这里的“前者”指的是“为人生而艺术”。D项,强加因果。)
2. D(材料二没有分析“文”的内涵,“当代意义”体现得也不明显。)
3. B(这两句话表述的是“道”与“圣”的相互依赖关系,意为古代圣人根据道来写文章,道通过古代圣人的文章得到阐明。)
4. ①整体采用并列式结构;先论述徐复观对“文以载道”和“为人生而艺术”“为艺术而艺术”之间关系的思考,再分析徐复观对“反载道”倾向的反思及其值得注意的几点观点;②综合运用对比、引用等多种论证方法;如将中西方的一些文学观点进行对比,论述中国艺术的正统;引用徐复观、朱光潜的言论来阐述对应的观点。(每点2分,意对即可;有其他答案,言之有理酌情给分)
5. ①培养“道德心”,扩充生命容量;②拓宽文学的视野和疆域,提高文学的素质和境界;③提升思想性、群体性、担当精神;④深入民族传统文化,探索其中的文化积淀;⑤建立文化自信,在创新中不断发展古代文论命题。(每点1分,答满四点即可,意对即可;有其他答案,言之有理酌情给分)
6. C(爱姑说“且看七大人说谁不错”时,还未见到七大人。)
7. B(“她们对爱姑的同情、关心”理解有误,两个老女人应是一种“看客”心理,“同情、关心”体现不明显。)
8. ①第一处:爱姑严词控诉,大家意见不同,导致对话难以为继而“静寂”,凸显人物形象;②第二处:在船上人安慰之下,爱姑对七大人抱着很大的希望,而庄木三感到了不安。“静寂”反衬出人物心理的不平静;③第三处:“宏大的念佛声”和船行的“静寂”形成鲜明对比,暗示爱姑最后的失败,与夫家激烈的矛盾归于平和。(每点2分,意对即可;有其他答案,言之有理酌情给分)
9. ①相同点:都具有一定的反抗意识,但都以失败告终。面对不忠的丈夫和不公正的判决,爱姑大胆说出自己的想法,希望讨个公道,但最终又迫于威势,选择妥协;祥林嫂在丈夫死后被迫改嫁时反抗了,但还是被她的婆婆压倒。(2分)②不同点:爱姑性格中还有泼辣、强悍、粗鲁的一面,她宣称要“闹得他们家败人亡”,直接称呼丈夫、公公为“小畜生”“老畜生”。(2分)祥林嫂则具有中国传统妇女的勤劳、质朴、坚强的品性,处于受剥削、压迫地位。她“打柴摘茶养蚕都来得”,经历丧夫丧子打击仍千辛万苦积钱捐门槛。(2分)(有其他答案,言之有理酌情给分)
10. A(原文标点为:“齐欲奉太子而立之,臣观薛公之留太子者,以市下东国也。今王不亟入下东国,则太子且倍王之割而使齐奉己。”楚王曰:“谨受命!”)
11. B(两个“何”含义不同,“客何负于秦哉”的“何”指哪里、什么地方。)
12. B(“苏秦建议孟尝君亲自去楚国”理解有误,原文“臣请为君之楚”意思是“我愿意为您出使楚国”,不是让孟尝君出使楚国。)
13. (1)请让我把原因告诉太子,使他前来见您,您表示支持他,然后让楚王知道,这样可以得到更多的土地。(“故”“谒”“益”各1分,句意通顺1分)
(2)苏秦并不是诚心替您打算,他是为了楚国的利益。苏秦惟恐您察觉此事,便通过多割楚地的做法以掩饰形迹。(“诚”“便楚”“灭迹”各1分,句意通顺1分)
14. ①高瞻远瞩的谋略;②过人的胆识;③逻辑缜密的论辩才能;④善于揣摩对方心理。(每点1分,答满三点即可,意对即可;有其他答案,言之有理酌情给分)

文言文参考译文:

楚王死,太子还在齐国充当人质。苏秦就对担任齐相的孟尝君说:“阁下为什么不扣留楚太子,用他与楚国交换下东国之地呢?”孟尝君说:“不能这样做。假如我扣留楚太子,而楚国另立新君,那么人质便失去了挟持的价值,反而使我落得不义之名。”苏秦说:“不对。楚国一旦另立新君,阁下可以趁机对新主说:‘如果楚能割下东国之地,我就替大王杀掉太子。不这样的话,我将联合秦、韩、魏三国共拥太子为君。’这样下东国之地必定能到手。”

苏秦对孟尝君说:“我听说计谋泄露不会成功,遇事不决难以成名,如今阁下扣留太子,是为了得到下东国

之地,如果不尽快行动,恐怕楚人会另有算计,阁下便会处于空有人质而身负不义之名的处境。”孟尝君:“先生说得很对。但是我该怎么办?”苏秦回答说:“我愿意为您出使楚国,使您尽快获取下东国之地。一旦得地,那么您便成功了。”孟尝君说:“好”。于是派他前往。

苏秦对新立的楚王说:“齐人想立太子为王,我观察孟尝君图谋利用太子,交换贵国的下东国之地。现今大王如果不尽快割让下东国给齐,太子便会用比大王多出一倍的土地换取齐人对自已的支持。”楚王赶紧恭敬地回答:“寡人一定遵照办!”于是献出下东国之地。

苏秦对孟尝君说:“看楚王的样子,还可以多割占土地。”孟尝君问:“有什么办法?”苏秦答道:“请让我把原因告诉太子,使他前来见您,您表示支持他,然后让楚王知道,这样可以得到更多的土地。”

于是苏秦对楚太子说:“齐国拥立太子为楚王,可是新立的楚王却以土地贿赂齐国来扣留太子,齐国嫌得到的土地太小。太子为什么不用更多倍数的土地许诺给齐呢?若能如此,齐人一定会支持您。”太子说:“好。”就把比楚王割让的多出一倍的土地许诺给齐国。楚王听到这个消息,非常惊慌,便割让更多的土地给齐国,还害怕事情不能成功。

苏秦又跑到楚王那里说:“齐人之所以胆敢多割楚地,是因为他们以太子相要挟。如今虽已得到土地,可仍然纠缠不休,这还是有太子作要挟的缘故。臣愿意设法赶走太子。太子一走,齐国无人质为由,必然再不敢向大王索要土地。大王趁机与齐达成一致协议,与之结交。这样一来,既消灭了令大王寝食难安的仇敌,又结交到了强大的齐国。”楚王听了十分高兴,说:“寡人把楚国托付给先生了。”

(于是)苏秦对太子说:“现今专制一国的是楚王,太子您不过空具虚名,齐人未必相信太子的许诺,而新楚王业已割地给齐。一旦齐、楚结交,太子就有可能成为其中的牺牲品。请太子早作良策。”太子说:“恭谨地听从先生之命。”于是整治车辆,乘马连夜逃去。

这时苏秦又派人到薛公那里说:“劝您扣留太子的是苏秦。苏秦并不是诚心替您打算,他是为了楚国的利益。苏秦惟恐您察觉此事,便通过多割楚地的做法以掩饰形迹。这次劝太子连夜逃奔的也是苏秦,可您并不知晓,我私下里替您怀疑他的用心。”薛公对苏秦非常生气。

15. C(“视听结合”错误,这里只有视觉描写,没有听觉描写。)

16. ①久旱逢雨之惊喜:南国久旱无雨,今朝诗人忽见乌云密布,内心充满惊喜之情。②雨水丰沛之欣喜:天空乌云堆积,大雨迅疾而至,绵绵不绝,心系百姓的诗人自是欣喜万分。③春意勃勃之欢喜:燕子啄泥筑巢,春花经雨润泽鲜艳,雨后大自然一片勃勃生机,春色撩人,诗人的喜悦更进一层。(每点2分,意对即可;有其他答案,言之有理酌情给分)

17. (1)吴楚东南坼 乾坤日夜浮

(2)千古凭高 对此谩嗟荣辱

(3)悠然心会 妙处难与君说(每空1分,错字、漏字、添字则该空不得分)

18. 示例:①日新月异 ②喜闻乐见 ③因地制宜(每空1分,符合语境的成语即可)

19. “至今”体现中国文字历史悠久,“唯一”体现中国文字独有的价值和意义;“不间断”体现中国文字的代代相传和连续性,富有生命力。简洁凝练地表现了中国文字的特征,为下文发掘书法资源的论述作铺垫。(4分,酌情给分)

20. ①“推出”与“不断问世”重复累赘,删除“不断问世”;②“继承、升华、转化”语序不当,调整语序为“继承、转化、升华”;③“赐予”用词不当,将“赐予”改为“赋予”;④“传播中华文明,彰显中国精神”语序不当,将“传播中华文明”调整到“彰显中国精神”后面。(4分,酌情给分)

21. C(文中双引号表直接引用,与C项相同。A项,表否定或讽刺;B项,表特殊含义;D项,表示着重强调的对象。)

22. ①对旋律也要通晓 ②词与曲就会矛盾 ③单看文本就很出色(每空2分,意对即可)

23. 【写作指导】审题时要分析两则材料的内涵,找到它们的联系,然后再联系提示语和写作要求展开作文。第一则材料强调了初心重要性并列举了古往今来仁人志士的“初心”;第二则材料强调了初心的价值并针对我们每一个个体指出“那支持你我努力走下去,永不放弃的精神力量,如同灯塔一般照亮人生”的就是我们每一个人最初的发自内心的信念和坚守。写作时围绕“不忘初心,砥砺前行”这一主题展开即可,同时要注意“写一篇演讲稿”这一写作任务。

【参考立意】①初心是我们前行的动力源泉,我们当砥砺前行,勿忘初心。②愿将初心同筑梦,且以实干共践行。③精神力量(初心)是人生旅途中的指路灯。(如有其他立意,只要符合材料要求亦可)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

