

2024 届新高三秋季入学摸底考试

语文参考答案及评分细则

1.【答案】D

【解析】“甚至可治愈患者”曲解文意,原文第九段中说“安慰剂效应治标不治本,它能缓解症状,但不可能治愈疾病,因此绝不能迷信。安慰剂效应可能会让癌症患者疼痛减轻、精神变好,但不太可能让肿瘤变小或者消失”。

2.【答案】B

【解析】“意在说明安慰剂应用广泛,疗效显著”错误,结合上下文可知,此处引用意在说明:医生无法治愈所有的疾病,而在不能治愈的情况下,医生应努力帮助患者,提高患者生活质量。

3.【答案】C

【解析】A 项是在说什么样的患者对安慰剂效应反应更加明显;B、D 两项中的“创可贴”“抗腐药”都是对症下药,属于有效治疗。只有 C 项符合“理论上本应无效的安慰剂显著缓解了患者症状”。

4.【答案】①安慰剂效应只是对与神经系统相关的症状效果最明显,使用范围有限。②安慰剂效应治标不治本,它能缓解症状,但不可能治愈疾病。③不是所有医生使用安慰剂的效果都好,安慰剂效应会受到医患关系的影响。④过于迷信安慰剂效应,会耽误对病症真正有效的治疗。(每点 2 分,答出两点、意思对即可。源于文本且合理的其他答案也可给分)

5.【答案】①所举陈二蛋、李解放的例子非常有趣,能够迅速吸引读者眼球;《黑客帝国》的例子家喻户晓,拉近了读者与作品的距离。②语言表达接近口语、诙谐幽默,使读者感到亲切。本文语言非常生活化、通俗易懂,如“一个愿打,一个愿挨”“现实是非常‘骨感’的”;在说到如何消除江湖骗子的时候,幽默地与正规医生的职称、论文挂钩,将骗子分等级,让他们写论文。③讲述的内容贴近读者,与人们生活息息相关。能满足人们了解知识、远离骗子、自我保护的实际需求。④理论部分表述严谨,可以让读者增长知识。如在讲述安慰剂效应刺激神经产生内啡肽时,用语严谨科学,简洁明了。(每点 2 分,答出三点、意思对即可。源于文本且合理的其他答案也可给分)

6.【答案】B

【解析】“母亲为此编造了竹林里有蛇咬人的谎言”说法错误,“有蛇咬人”并不是母亲刻意编造的,母亲是真的担心“我”被蛇咬。

7.【答案】A

【解析】句子①只是一处客观描写,选项过度解读。

8.【答案】①写出了童年时“我”对墙外世界的想象与幻想,充满童真童趣,增强了文章的可读性;②强调了“墙”在“我”童年生活中的重要意义,充分表现了“我”对老宅的怀念。(每点 2 分,意思对即可)

9.【答案】①对童年老宅生活的怀念:“我”在老宅生活了十年,老宅承载了“我”太多的童年记忆。②对老宅兴衰的感叹:老宅有着悠久的历史,有过兴盛与衰败。③对人事代谢的伤感:老宅中的人相聚散散,父亲、母亲、张妈、阿三,都慢慢地淡出了“我”的生活。④对父女观点分歧的感慨:对于老宅的兴衰变迁,“我”与女儿有很大的分歧,父女之间存在代沟。(每点 2 分,答出任意三点、意思对即可)

10.【答案】CDG(每处 1 分。涂黑超过三处,整题不给分)

【解析】原文标点为:忘民不可谓仁义。仁义者,不失人臣之礼,不欺君臣之位者也。

11.【答案】D

【解析】“用瓮做门”说法错误,应为“用瓮做窗户”。

12.【答案】C

【解析】“有才能而骄傲自夸,还是无才能而隐匿不为”说法错误,应是“有才能而隐匿不为,还是无才能而骄傲自夸”。

13.【答案】(1)现在齐桓公谦恭地去见一个普通的读书人,是在为齐国的政事忧虑,但小臣稷却不愿出来做官,可见小臣稷忘记了民众。(“下”“忧”“不行”各1分,句意1分)

(2)纵使先生他看轻俸禄爵位,我怎么敢看轻王霸之业呢? (“纵”“懿”“庸”各1分,句意1分)

14.【答案】①材料一认为齐桓公未摆正君臣关系,不懂仁义;②材料二认为齐桓公礼贤下士,足以称霸。(每点1分,答出两点得满分;意思对即可)

【参考译文】

材料一:

齐桓公时期,有个没做官的读书人名叫小臣稷,齐桓公去了三次也没能见到他。齐桓公说:“我听说普通的士人不看轻爵位俸禄,就没有轻视大国君主的资本;大国君主不爱好仁义,也就没有谦卑地对待普通士人的肚量。”于是去了五次才见到小臣稷。有人说:齐桓公不懂得仁义。所谓仁义,就是为天下的灾害而忧虑,为国家的祸患而奔赴,不顾及个人身处卑微的地位和受到屈辱的待遇,这才是仁义。所以伊尹因为中原地区出现动乱,通过做厨师向商汤献策得到任用;百里奚因为秦国出现动乱,通过做俘虏(进入秦国)向秦穆公献策得到任用。他们都是为天下的灾害而忧虑,为国家的祸患而奔赴,不顾及个人身处卑微的地位和受到屈辱的待遇,所以称作仁义。现在齐桓公谦恭地去见一个普通的读书人,是在为齐国的政事忧虑,但小臣稷却不愿出来做官,可见小臣稷忘记了民众。忘记民众的行为不能称作仁义。仁义的人,不会失掉作为臣子的礼节,不会破坏君臣之间的尊卑秩序。因此四境之内,拿着鸟兽作为礼物朝见君主的称作臣;臣子的下属官吏按不同的职务管理政事的称作萌。现在小臣稷在民萌之列,却违背君主的意思,所以不能称作仁义。仁义已经不在小臣稷那儿了,齐桓公却按照仁义之士的规格礼遇他。如果小臣稷确有智慧却能躲避齐桓公,这是想隐匿起来不为君主做事,应当对他施以刑罚;如果小臣稷没有智慧却能虚伪地在齐桓公面前骄傲自满、自我夸耀,这就是故意欺骗,应当把他杀掉。小臣稷的行为,不是该处罚就是该杀。齐桓公不能整治(摆正)君臣之间的关系而去礼遇一个该罚该杀的人,这是齐桓公在用轻视和傲慢君主的风气教化齐国臣民,不是用来作为治国之道的办法。所以说:齐桓公不懂得仁义。

材料二:

有道的士人,本来就做视君主;不贤明的君主,也做视有道的士人。贤明的君主就不是这样。(有道的)士人虽然以傲慢的姿态对待自己,而自己却越发以礼对待他们,这样,士人怎么会不归附呢?士人归附了,天下的人就会跟着他们归附。周公旦是周文王的儿子,周武王的弟弟,周成王的叔父。他朝见过的住在穷巷陋室中有七十人。(这件事,)周文王开了头而没有做到,周武王做了而没有完成,周公旦辅佐年幼的周成王才真正完成。这不正说明周成王亲自礼贤下士吗?齐桓公去见小臣稷,一天去三次都没能见到。跟随的人说:“大国的君主去见一个普通的士人,一天去了三次都没能见到,就可以停止了。”齐桓公说:“不对。看轻俸禄爵位的士人,本来就轻视君主;看轻王霸之业的君主,也会轻视士人。纵使先生他看轻俸禄爵位,我怎么敢看轻王霸之业呢?”于是齐桓公见到了小臣稷,随从没能阻止他。世人大多指责齐桓公私居时的品行,他私居时的品行虽然不好,但称霸还是可以的。如果真的按上述原则去做,而且私居时的品行又好,就是称王恐怕还不止呢。

15.【答案】B

【解析】“表现了家静对官场的厌恶”说法错误,“梦回故乡”是因为离家太久。

16.【答案】①本诗的“客京华”突出了家静远离故乡多年、参加科举的艰难,与后文中举的风光形成对比,体现了诗人对家静积极进取精神的赞美。②陆诗的“客京华”寄寓着诗人认为自己不应在京都作客沾染繁华的感叹,饱含诗人对世态炎凉的深切体会,对宦海沉浮、壮志未酬的感伤,为全诗奠定情感基调。(每点3分,意思对即可)

17.【答案】(1)开荒南野际 守拙归园田

(2)奈何取之尽锱铢 用之如泥沙

(3)示例一:塞上长城空自许 镜中衰鬓已先斑(陆游《书愤》)

示例二:君不见高堂明镜悲白发 朝如青丝暮成雪(李白《将进酒》)

示例三:晓镜但愁云鬓改 夜吟应觉月光寒(李商隐《无题》)

[每句1分,如有错字、添字、漏字,则该句不得分;第(3)题如有其他答案,符合题目要求即可]

18.【答案】A处:许多种子都会跑路 B处:种子就可以越跑越远(每处2分,意思对即可)

19.【答案】①处将“易如反掌”修改为“轻而易举”;③处在“吸水”后加上“能力”。(每处2分)

20.【答案】①“惊掉下巴”运用了夸张手法,更加口语化,比“惊讶”表达的程度更深,更富有表现力。②“功夫”运用了比拟手法,与后文中的“鲤鱼打挺”“凌波微步”相呼应,比“能力”更形象。(答出一点3分,两点5分,意思对即可)

21.【答案】A

【解析】A项将“白鹭”比作“雕塑”,使用了比喻的修辞手法;其他三项则不符合比喻特征。

22.【答案】(1)中的“什么”表示疑问;(2)中的“什么”表示列举。(每点2分,意思对即可)

23.【写作指导】作文题目由两则材料组成,材料一是习近平的讲话。讲话强调了两种优秀品质:一是“放心不下的责任意识”,二是“箭在弦上的备战姿态”。其中,前者的“责任意识”比较明白易懂,后者则需要探讨其实质。“箭在弦上的备战姿态”指的应是时刻做好准备、防患于未然、未雨绸缪的忧患意识。材料二是一则时事报道,可以说霸王营村在洪灾中的表现完全响应了习近平的号召。“这支队伍几年前就组建起来了,每年都会进行抗洪演练”说明村干部心中有责任意识、忧患意识,完全做到了尽职尽责、未雨绸缪,因此在灾难来临时应对从容、措施得当,保住了人民的生命和财产安全。写作本文,可探讨“放心不下的责任意识”与“箭在弦上的备战姿态”二者的实质分别是什么、二者的关系是什么;为什么要有“放心不下的责任意识”与“箭在弦上的备战姿态”;怎样才能具有“放心不下的责任意识”,做出“箭在弦上的备战姿态”;如果不具备这两种品质会有怎样的后果;等等。

【参考立意】①既要有责任意识,也要有备战姿态;②放不下的责任意识,拿得起的备战姿态;③因为放心不下,所以箭在弦上;④尽职尽责、未雨绸缪,方能临危不乱;⑤心系人民,责任意识大于天;未雨绸缪,箭在弦上奔向前;等等。

作文评分细则

一、基本评分细则

评分时应以48分、42分、36分、25分作为切入点,把结构、语言、论据的说服力、说理的严密性等要素作为重要的评分标准,上下浮动;54分以上的作文在语言、思维、结构、论证等方面要尤为突出。

(一)一类卷:48~60分

切合题意,能够准确理解材料的核心内容,从材料出发,围绕“放心不下的责任意识和箭在弦上的备战姿态”这一话题来写。写作中能恰当引用材料二,论证过程中思考全面深入,在“是什么”“为什么”“怎么办”“会怎样”“关系如何”等写作角度中能探讨其中三个或更多问题,论证严谨,材料丰富,论据充实,语言表达有表现力。或者探讨的角度虽少,但挖掘得特别深入,观点新颖、深刻,有启发性、前瞻性。

(二)二类卷:42~47分

符合题意,能够准确理解材料的核心内容,从材料出发,围绕“放心不下的责任意识和箭在弦上的备战姿态”这一话题来写。写作中能恰当引用材料二,论证过程中思考较为深入,在“是什么”“为什么”“怎么办”“会怎样”“关系如何”等写作角度中能探讨其中两个或更多问题;论证过程逻辑合理,材料较为丰富,论据较为充实,语言表达通顺,结构完整。或者探讨的角度虽少,但挖掘得较为深入,观点较为新颖、深刻,有启发性、前瞻性。

(三)三类卷:36~41分

基本符合题意,从材料出发,围绕“放心不下的责任意识和箭在弦上的备战姿态”这一话题来写。论证过程中思考较为深入,在“是什么”“为什么”“怎么办”“会怎样”“关系如何”等写作角度中能探讨其中一个或更多问题;观点有些片面,分析问题浮于表面,论述一带而过。结构相对完整,语言表达较为平淡,或者通篇叙大于议,以叙代议,缺乏思维含量。

(四)四类卷:25~35分

偏离题意,只谈“放心不下的责任意识”而不谈“箭在弦上的备战姿态”,或者只谈后者而不谈前者。或者观点和材料核心内容关系很小,只与一些局部内容有关联,比如“牺牲精神”“奉献精神”“以身作则”等。

(五)五类卷:25分以下

完全偏离题意,和材料毫不相干。

二、其他扣分说明

1. 缺标题扣2分。
 2. 字数600字以上,不足800字的文章——如果结构完整,则每少50字扣1分;结构不完整,每少100字扣10分。600字以下的作文,无论结构是否完整,30分以下给分。400字以下的作文,20分以下给分。
 3. 错别字每个扣1分,重复不扣,最多扣5分。
 4. 标点符号使用不规范酌情扣分。
 5. 写书信、演讲稿、发言稿等,格式不符合要求,最多扣2分。
 6. 抄袭作文外的试题材料一律给5分;如果是合理使用试卷材料用做论据并有分析,则不视为抄袭。
- 其他未尽之处参考高考作文评分办法。