

绝密★考试结束前

2022 学年第二学期浙江七彩阳光联盟期中联考

高二年级语文学科 试题

考生须知:

1. 本卷共 8 页满分 150 分, 考试时间 150 分钟;
2. 答题前, 在答题卷指定区域填写班级、姓名、考场号、座位号及准考证号并填涂相应数字;
3. 所有答案必须写在答题纸上, 写在试卷上无效;
4. 考试结束后, 只需上交答题纸。

一、现代文阅读 (35 分)

(一) 现代文阅读 I (本题共 5 小题, 17 分)

材料一:

ChatGPT 是由总部位于旧金山的 OpenAI 开发的一个人工智能聊天机器人程序, 于 2022 年 11 月 30 日公开测试。过去的两个多月的时间里, 围绕着 ChatGPT 掀起了一场全球风暴——围绕人工智能对教育的影响的大讨论。

ChatGPT 之所以引发全球教育界的广泛关注, 很重要的一点就在于它能够以文本的形式有创意地帮助用户回答问题, 提供具有针对性的意见和建议, 从而如同其他技术产品一样, 实现减负增效的技术价值和社会功用。学生和教师可以通过学习驾驭人工智能, 利用 ChatGPT 等人工智能减负增效, 通过人工智能赋能所带来的传统业务 (如习题设计、演示文稿制作、学生评语生成等) 的自动化, 减少和降低常规工作负担, 提升学习和教学的质量与效益。

很多年前, 笔者曾以“搜索就是学习”为题撰文, 分析了搜索引擎的快速崛起对于人类教育和文化所产生的影响。的确, 在搜索引擎的时代, 搜索成为人类主动求知和自主解决问题的重要途径, 并且迅速成为优势途径和首选途径。而 ChatGPT 的出现, 尤其是微软将其引入自己的搜索引擎产品 Bing、浏览器产品 Edge 以及其他产品 (包括 Microsoft Word、Powerpoint、Excel 等) 之中的举动, 无疑揭开了全球头部高科技企业的搜索引擎竞争, 也预示着人机交互方式以及学习方式的革命性变化。那些始于孔子与苏格拉底等古代先哲、具有古典韵味的对话式学习, 将借助人工智能技术回归到我们的教育生态之中, 并有望成为主流和主导的学习方式, 其对学习、教学乃至教育的影响可谓重大而深远。

ChatGPT 的出现还引发了我们对知识技能价值的思考。威廉·庞德斯通 (William Poundstone) 曾经提出一系列在人工智能时代极有价值的重大课题: 在事实和信息唾手可得的移动互联网时代, 知识的真正价值到底是什么? 我们如何求知才能成为真正的赢家? 究其实, 在人工智能飞速发展的今天, 重要的不再是信息和知识, 甚至一些技能在今天也显得不重要了, 生成性人工智能正在把许许多多的高技能变成低技能, 甚至是毫无价值的技能。在这样的教育生态中, 重要的将会是批判性思维、创造性、沟通、协作、审美、情商和品格。如何向 ChatGPT 提问, 怎样给予 ChatGPT 好的提示语和清晰明确的指令, 怎样和聊天机器人之类的人工智能合作和协作, 都将会成为占据巨大优势的重要技能。

差异化、个别化和个性化学习是人类学校教育的理想和终极目标之一。ChatGPT 让这些具有悠久历史的教育传统, 尤其是, 随着现代学校教育制度的发展而日渐式微的对话式学习传统逐渐回归。

高二语文学科 试题 第 1 页 (共 8 页)

借助其为每一个师生提供的私人智能助理和个人学习伙伴，先贤们倡导并一直被后人奉为教育典范的“因材施教”的个性化教育将能够真正得到践行。

(节选自焦建利《ChatGPT 助推学校教育数字化转型》，有删改)

材料二：

有研究者通过测试 ChatGPT 与真实考生在大学开放性考试中的作答结果后表示，ChatGPT 的推出可能导致在线考试和开放性考试学术诚信的终结，因为 ChatGPT 的考试答案展现出了高度的批判思维和逻辑思维，能在很少的输入下生成高度逼真的文本，使学生在考试中作弊成为可能。此外，教务人员也表示很难区分学生和 ChatGPT 生成的写作内容，并且当学生使用 ChatGPT 回答问题时，教务人员很难充分评估学生的真实理解水平。因此，这可能导致已有教育评估机制的失效。

诚然，ChatGPT 和其他内容生成类模型能为学生提供互动学习，让学生在互动中受益，但是，学生在多次使用 ChatGPT 后，很可能会产生一定的依赖心理。尤其在多次使用其协助完成学习任务并获得较好的成绩后，学生很可能沉迷于其效果。同时，强大的人工智能辅助工具，也对教师的能力提出了更高的要求，教师需具有较强的知识对错辨别能力，特别是在备课环节能做到取其精华与去其糟粕。而且，ChatGPT 的过度使用也可能威胁教师在课堂中的地位，导致学生在课堂中不专心听讲，而将解决课后任务的希望寄托于 ChatGPT。

尽管 ChatGPT 很像传统的搜索引擎，可以快速提供大量、丰富的学习信息，但其信息的准确性还无法保证。纽约市教育局就对 ChatGPT 向学生传达的信息表示了担忧，特别是对其答案的安全性和准确性提出了质疑。还有研究者指出，OpenAI 上线 ChatGPT 时，其训练模型的数据受制于 2021 年，对 2021 年之后的世界认知是有限的，对某些特殊人群的相关问题也知之甚少，尤其是对理科方面的内容掌握程度较低。

(节选自王佑镁等《“阿拉丁神灯”还是“潘多拉魔盒”：ChatGPT 教育应用的潜能与风险》)

1. 下列对材料内容的理解和分析，不正确的一项是 (▲) (3 分)

- A. ChatGPT 是一个能够以文本的形式帮助用户回答问题，提供具有针对性的意见和建议的人工智能聊天机器人程序。
- B. 借助对话式学习为每一个师生提供私人智能助理和个人学习伙伴，“因材施教”的个性化教育将能够真正得到践行。
- C. 学生可能在考试中借助 ChatGPT 作弊，教务人员很难区分学生和 ChatGPT 生成的写作内容，很难充分评估学生的真实水平。
- D. ChatGPT 训练模型的数据受制于 2021 年，无法保证所提供的学习信息的安全性和准确性。

2. 根据材料内容，下列说法正确的一项是 (▲) (3 分)

- A. 学生和教师之所以能够利用 ChatGPT 等减负增效，提升学习和教学的质量与效益，是因为掌握了正确驾驭人工智能的技能。
- B. ChatGPT 的出现揭开了全球头部高科技企业的搜索引擎竞争，使得人机交互方式以及学习方式发生了革命性变化。
- C. 随着人工智能飞速发展，许许多多的高技能变成了低技能，而批判性思维、创造性、沟通协作能力等显得更为重要。
- D. 教师只有具备较强的知识对错辨别能力，在备课环节能做到取其精华与去其糟粕，才能在人工智能时代保住在课堂中的地位。

3. 下列事例，不能体现材料一中 ChatGPT 在教育中的应用潜能的一项是 (▲) (3 分)

- A. 一名学生通过与 ChatGPT 对话来练习英文，以提高英文的对话技能。
- B. 一位教师借助 ChatGPT 设计了一个以诺曼底登陆相关历史为背景的主题游戏，吸引学生通过讨

论、协作等方式完成学习。

C. 一名学生向 ChatGPT 提交一份论文草稿后, 收到了关于其写作风格、结构和语法问题的反馈。

D. 一名学生向 ChatGPT 询问工程方面的职业信息, 并收到一份潜在职业、工作要求和进一步信息资源的清单。

4. 请简要梳理材料一的行文脉络。(5分)

5. 请结合两则材料, 说说在人工智能时代, 我们在学习上应该注意什么。(3分)

(二) 现代文阅读 II (本题共 4 小题, 18 分)

阅读下面的文字, 完成 6-9 题。

驴 叫

岑燮钧

大将军骑高头大马, 却喜欢听驴叫, 他觉得那叫声好听, 这真是无可奈何之事。程士成从没见过这驴叫有啥好听的, 可是偏有人说, 他的嗓音最像驴叫。

有一次, 大将军得了一匹上好的叫驴, 叫门客们一起到后院去。众人簇拥着大将军, 一路上赞美着还没见面的叫驴。更有人引经据典, 说大将军这雅好直追魏晋, 真是难得的性情中人。到了驴圈边, 那驴果然长得一表人才。大将军让驴叫起来, 可是驴就是不叫, 只管踢蹄子。马夫很着急, 正想打下去时, 大将军阻止了他, 说孤家的爱物, 岂可以畜生论? 他的小眼睛滴溜溜转, 目光在人群中逡巡。忽地, 他对着一个“长人”停住了, 众人都以为是针对这个人, 而大将军却招了招这人身后的程士成。程士成生得矮小, 这是他的便利处, 他可以躲在“长人”后, 但这一回他却失算了。

“程主簿, 听说你的声音最像驴叫, 能否做个引子, 先叫一声, 也好让孤家的驴跟着叫起来?”

程士成微微向大将军躬了躬身: “小人不才, 从未学得驴叫。”

大将军感到有些不爽快, 他指着门客们, 愠色道: “不是你们说程主簿的声音最像驴叫吗?” 大家纷纷表示赞同。程士成的脸色不由青了又白, 白了又红, 他瞥到了大将军紧蹙的眉心, 那斜刺的眉毛, 仿佛是将要射出的利箭。

“程主簿, 你看, 大家都等着呢。”

箭在弦上, 不得不发。程士成低着头, 迟疑地说道: “那小人试试。”他先轻声叫了一下, 大家面面相觑, 然后朝向大将军, 大将军无所表示, 显然是不能满足他的意思。程士成又叫了一声, 比原来响亮了, 但与驴的音色似乎尚有距离。大将军瞪着程士成看, 程士成只得一不做二不休, 豁出去了。他咳了一下, 然后引吭长啸。这一声叫, 端的是与众不同, 声如裂帛, 响遏行云, 果然是十足的“驴色”。还没等众人回过神来, 又是一声驴叫, 竟真的从那头一表人才的大驴口中传出。这不由引得大将军哈哈大笑, 所有的人都爆发出了欢快的笑声, 谁也没有在意程士成, 因为大家都看向了那头叫驴。

那年年末, 叫驴死了。

大将军很伤心, 他带着门客去吊唁, 对着空空的驴圈, 他自言自语道: “别人都不死, 老天为何让你死呢?!” 然后回过头来, 对门客们说: “大家都叫一声吧。”门客们也不含糊, 个个叫得很卖力, 不过, 都没程士成叫得有“驴色”。突然, 大将军像记起什么, 问道: “程主簿呢?”

在大将军追问的当口, 程士成已经挂冠而去。

母亲对于程士成的到来, 并不感到意外, 因为已到年末。可是, 直到第二年春暖花开, 程士成也没有动身的样子, 母亲不由得问起他来。程士成说, 他不打算再出去做幕僚了, 他要著书立说。

一日, 母亲牵驴出去, 回来却背着半袋糙米。程士成很是诧异, 一问, 才知母亲把家里唯一的一只驴子卖了。家里没了驴子, 什么活都得自己干, 程士成很是苦恼。幸好有昔日同道到任地方,

得知他时日艰难，送了一点儿银子，助他名山事业，才得勉强度日。不久，即有人牵着一只驴子，来到他家。驴子身上，对接着两只口袋，垂在两边。程士成一见驴子，觉得好生眼熟，一问，才知那人是来送还驴子的，还带来了两袋麦子。原来母亲把驴子卖给了那人。他是镇上的财主。财主启口，颇有斯文：

“得知先生回归故里，未得拜访，实是遗憾，听闻先生记述乡里，兹事体大，可谓不朽也矣。”

“鄙人学识浅陋，还请多多赐教。”

“先生乃当世名士，褒之则流芳百世，贬之则遗臭万年，若能录入先生笔下，此生足矣。”

程士成听明白了，原来财主想让自己把他记到书里去。财主自夸，曾修桥铺路，泽被乡里。但即便如此，亲自上门前来，要求为自己作传，实是可笑。程士成没有收下财主还回来的驴子。他把两袋麦子重又搁到驴子身上，一拍驴子的后屁股，驴子长鸣一声，嗒嗒地走了。财主很是尴尬，狼狈地跟了出去。程士成站在院门口，看着驴子远去，不由长啸一声，发出了长长的一声驴叫。远处的驴子也是一阵嘶鸣，似与他遥相呼应，却把两袋麦子给掀翻了。

这时，母亲走了出来，“我以为驴子还在呢。”她叹息了一声。

夜里，母亲陪着他做针黹。她有话没话地说：“你这驴叫怎么学来的，像是真的一样？”程士成见母亲颇有兴致，就又学叫了一声，直笑得母亲流出泪来。

这一年秋天，长风万里，送来了他的老朋友“长人”。当日，同在大将军处谋食，相谈甚欢，是难得的可以秉烛夜游的同道。程士成常躲人后，而“长人”常作掩护。虽然，那一回还是当众学了驴叫，但事后，“长人”邀其共饮，虽未明言，宽慰尽在其中。原以为一别经年，再见无期，没想到，今日还能重聚山村，唯有痛饮，方解故人思慕之渴。酒过三巡，“长人”怒曰：“一个粗人，把持权柄，以驴叫为乐，可笑也欤？”

“名曰将军，却又称寡道孤，是可忍孰不可忍？”程士成举起酒杯，与“长人”干杯，一饮而尽。

两人把当日羞愤，喷作了今日谈资。一时兴起，开窗长啸。夜色如漆，山影如兽。程士成一声驴叫，劈开群山，久久回荡。“长人”也作驴叫，仿佛是程士成的回声。两人大笑，随即大哭，然后相扶大笑，不知东方之将白。

两人是醉了。

天亮，母亲出门去，一头驴在院门外徘徊。

（原发于《小说月刊》，有删减）

6. 下列对文本相关内容的理解，正确的一项是（▲）（3分）

A. 在大将军不悦后，程士成从“试试”“比原来响亮”到“一不做，二不休，豁出去了”，表现出他学驴叫时内心从痛苦到麻木的变化过程。

B. 程士成没有答应为财主立传，是因为记述乡里，兹事体大，怕自己的记录有失公允。

C. 程士成引得大驴跟叫后，所有人的关注点都在驴身上，谁也没有在意程士成，“长人”也不例外，为下文“长人”因愧疚来访埋下伏笔。

D. 小说用了“一表人才”修饰驴且重复出现，充满了反讽意味，暗含在统治者眼中，人的地位与尊严还不如一头驴，可以被肆意践踏。

7. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（▲）（3分）

A. “驴叫”这一细节是本文文眼，也是程士成这一人物的画龙点睛之处，因为其中包含了复杂的情绪，可窥测人物的灵魂。

B. 驴子是线索，贯穿整个故事，使小说节奏紧凑，浑然一体，也寄寓了文人雅士的高尚节操与不屈精神。

C. 程士成被逼当众学驴叫, 是他决心辞职回乡的直接原因, 也为后文拒绝财主送的驴埋下伏笔, 使情节合理, 使人物形象突出。

D. 本文语言在白话的基础上适当加入了文言色彩, “夜色如漆, 山影如兽” 写景生动, 也影射了时代环境。

8. 本文多次写到程士成学驴叫, 请结合文本分析其形象特点。(6分)

9. 文章以“一头驴在院门外徘徊” 结尾, 请说说这样安排的妙处。(6分)

二、古代诗文阅读(37分)

(一) 文言文阅读(本题共5小题, 20分)

阅读下面的文言文, 完成10—14题。

[甲]

屈平既绌, 其后秦欲伐齐, 齐与楚从亲。惠王患之, 乃令张仪详去秦, 厚币委质事楚, 曰: “秦甚憎齐, 齐与楚从亲, 楚诚能绝齐, 秦愿献商於之地六百里。” 楚怀王贪而信张仪, 遂绝齐, 使使如秦受地。张仪诈之曰: “仪与王约六里, 不闻六百里。” 楚使怒去, 归告怀王。怀王怒, 大兴师伐秦。秦发兵击之, 大破楚师于丹、浙, 斩首八万, 虏楚将屈匄, 遂取楚之汉中地。怀王乃悉发国内兵, 以深入击秦, 战于蓝田。魏闻之, 袭楚至邓。楚兵惧, 自秦归。而齐竟怒不救楚, 楚大困。

明年, 秦割汉中地与楚以和。楚王曰: “不愿得地, 愿得张仪而甘心焉。” 张仪闻, 乃曰: “以一仪而当汉中地, 臣请往如楚。” 如楚, 又因厚币用事者臣靳尚, 而设诡辩于怀王之宠姬郑袖。怀王竟听郑袖, 复释去张仪。是时屈平既疏, 不复在位, 使于齐, 顾反, 谏怀王曰: “何不杀张仪?” 怀王悔, 追张仪, 不及。

其后诸侯共击楚, 大破之, 杀其将唐昧。

时秦昭王与楚婚, 欲与怀王会。怀王欲行, 屈平曰: “秦, 虎狼之国, 不可信。不如毋行。” 怀王稚子子兰劝王行: “奈何绝秦欢?” 怀王卒行。入武关, 秦伏兵绝其后, 因留怀王, 以求割地。怀王怒, 不听。亡走赵, 赵不内。复之秦, 竟死于秦而归葬。

(节选自《史记·屈原贾生列传》)

[乙]

齐助楚攻秦, 取曲沃。其后, 秦欲伐齐, 齐、楚之交善, 惠王患之, 谓张仪曰: “吾欲伐齐, 齐楚方欢, 子为寡人虑之, 奈何?” 张仪曰: “王其为臣约车并币, 臣请试之。”

张仪南见楚王, 曰: “弊邑之王所说甚者, 无大大王; 唯仪之所甚愿为臣者, 亦无大大王。弊邑之王所甚憎者, 亦无先齐王; 唯仪之甚憎者, 亦无大齐王。今齐王之罪, 其于弊邑之王甚厚, 弊邑欲伐之, 而大国与之欢。大王苟能闭关绝齐, 臣请使秦王献商於之地, 方六百里。若此, 则是北弱齐, 西德于秦, 而私商於之地以为利也, 则此一计而三利俱至。”

楚王大说, 宣之于朝廷, 曰: “不穀得商於之田, 方六百里。” 群臣闻见者毕贺, 陈轸后见, 独不贺。楚王曰: “不穀不烦一兵, 不伤一人, 而得商於之地六百里, 寡人自以为智矣! 诸士大夫皆贺, 子独不贺, 何也?” 陈轸对曰: “臣见商於之地不可得, 而患必至也。” 王曰: “何也?” 对曰: “夫秦所以重王者, 以王有齐也。今地未可得而齐先绝, 是楚孤也, 秦又何重孤国? 且先出地绝齐秦计必弗为也先绝齐后责地必受欺于张仪是西生秦患北绝齐交则两国兵必至矣。” 楚王不听, 曰: “吾事善矣! 子其弭口无言, 以待吾事。” 楚王使人绝齐。

张仪反, 秦使人使齐, 齐、秦之交阴合。楚因使一将军受地于秦。张仪称病不朝, 知楚绝齐也, 乃出见使者曰: “从某至某, 广从六里。” 使者曰: “臣闻六百里, 不闻六里。” 仪曰: “仪固以小人, 安得六百里?” 使者反报楚王, 楚王大怒, 欲兴师伐秦。轸曰: “伐秦非计也, 王不如因而

高二语文学科 试题 第5页(共8页)

赂之一名都，与之伐齐，是我亡于秦而取偿于齐也。”楚王不听，遂举兵伐秦。秦与齐合，韩氏从之。楚兵大败于杜陵。故楚之土壤士民非削弱，仅以救亡者，计失于陈轸，过听于张仪。

(节选自《战国策·秦策二》，有删减)

10. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是 (▲) (3分)

A. 且先出地绝齐/秦计必弗为也/先绝齐后责/地必受欺/于张仪是西生秦患/北绝齐交/则两国兵必至矣

B. 且先出地/绝齐秦计必弗为也/先绝齐后责地/必受欺于张仪/是西生秦患/北绝齐交/则两国兵必至矣

C. 且先出地/绝齐秦计必弗为也/先绝齐后责/地必受欺/于张仪是西生秦患/北绝齐交/则两国兵必至矣

D. 且先出地绝齐/秦计必弗为也/先绝齐后责地/必受欺于张仪/是西生秦患/北绝齐交/则两国兵必至矣

11. 下列对文中相关内容的解说，不正确的一项是 (▲) (3分)

A. “从亲”即联姻，通婚结成姻亲关系。春秋战国时期，诸侯国之间通过政治联姻来避免战争，稳定国家局势。

B. “厚币委质事楚”的“质”与《触龙说赵太后》“为长安君约车百乘，质于齐”中的“质”词义不同。

C. “王其为臣约车并币”的“约”与《过秦论》“约从离衡”的“约”词义不同。

D. 寡人，与孤、不穀在先秦时均被用作君主或诸侯的自称。其中，寡人和孤在后世仍有沿用。

12. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是 (▲) (3分)

A. 张仪欺骗楚国使者秦国允许割让的土地是六里而不是六百里，怀王很生气，便大规模调动军队去打秦国。

B. 秦昭王和楚国通婚，要同怀王会见，怀王不听屈原进谏，而听从子兰建议去往秦国，却被截断了归楚的后路，最终客死秦国。

C. 张仪见到楚王，提出楚国如果能与齐国断交，秦王就会下令献上商於之地六百里，又可以削弱齐国，还能得到秦国的恩惠，这是一举三得的事情。

D. 楚国群臣祝贺将得商於之地六百里，陈轸不以为然，认为秦看重楚是因为楚有齐为后援，若先绝齐后索地，一定受骗，齐秦两国都将攻打楚国。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1) 如楚，又因厚币用事者臣靳尚，而设诡辩于怀王之宠姬郑袖。(4分)

(2) 伐秦非计也，王不如因而赂之一名都，与之伐齐，是我亡于秦而取偿于齐也。(4分)

14. 甲乙两文均记载了关于楚怀王的史实，请从中概括出造成楚怀王悲剧结局的原因。(3分)

(二) 古代诗歌阅读 (本题共 2 小题, 9 分)

阅读下面这首诗歌，完成 15-16 题。

蝶恋花·小雨初晴回晚照

王 诜

小雨初晴回晚照。金翠楼台，倒影芙蓉沼。杨柳垂垂风袅袅。嫩荷无数青钿小。

似此园林无限好。流落归来，到了心情少。坐到黄昏人悄悄。更应添得朱颜老。

[注]王诜，北宋著名词人、画家。出身贵族，娶宋英宗赵曙之女蜀国公主为妻，曾任左卫将军、驸马都尉。元丰二年(1079年)，曾因罪贬谪昭化军节度行军司马，均州安置，后移颍州安置，直到元祐元年(1086年)，才复

高二语文学科 试题 第 6 页 (共 8 页)

任登州刺史、驸马都尉。

15. 下列对这首诗的理解和赏析, 正确的一项是 (▲) (3分)

A. 首句“小雨初晴回晚照”, 运用比喻的手法, “雨后初晴”, 喻久谪召还, “晚照”即夕阳黄昏时分, 喻人生后半场。

B. “杨柳垂垂风袅袅”, 化动为静, 动静相生。词中有画, 姿媚无限, 春意盎然。

C. “似此”一句将上片作一总结, 且含义深远, 拉近了作者与春色迷人、富丽堂皇的园林之间的距离; 又为下句铺垫, 园林纵好, 却已物是人非, 心情索然, 悲从中来。

D. “坐到”一句, 遥承首句, 以时间之绵长, 增加意境之深度, 极言内心凄凉孤寂; “更应”句则省察自身, 词情更为内向, 悲感尤为深沉。

16. 名家点评此词“以流丽之景伤心怀抱, 以婉约之笔寓硬转之势”, 请结合全词内容加以赏析理解。(6分)

(三) 名篇名句默写 (本题共 1 小题, 8 分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(8分)

(1) 高适在《燕歌行》中, 用“____▲____, ____▲____”两句一实一虚, 既写出了战士们打仗的辛苦, 又写出了家中妻子对远征战士的思念之情。

(2) 屈原在《离骚》中写到自己忍受委屈和指责, 接着以“____▲____, ____▲____”两句表现作者要以前贤为榜样, 保持清白而献身正道的决心。

(3) 秦始皇派遣大将蒙恬北逐匈奴获得胜利, 使得匈奴长时间不敢南下进击中原, 《过秦论》中“____▲____, ____▲____”两句就是对此事件效果的概括。

(4) 古人咏“月”, 往往置之于江海之上, 来表达哲理情思, 如“海上生明月, 天涯共此时”, 类似的在唐诗中还有“____▲____, ____▲____”。

三、语言文字运用 (18 分)

(一) 语言文字运用 I (本题共 3 小题, 9 分)

一杯“中国茶”, 初品“色香味”, 再品“精气神”。“茶和天下”的文化, “清静和雅”的理念, 属于中国, 也属于世界。茶文化早已成为中国____①____的传统文化的重要组成部分, 成为了塑造中华民族人文精神的文化符号。

和而不同的豁达大度, 是“中国茶”的鲜明特征。一茶多品, 一茶多技, 一茶多用。放眼祖国大地, 诸多省市都有引以为荣的地方茶, 在祖国大茶园里争奇斗妍, 香飘人间。

谦和礼敬的处世哲学, 是“中国茶”的文化内核。合作伙伴以茶会友, 以茶敬礼, 在谦和中达成双赢; 师徒结对以茶见证, 以茶敬师, 在崇敬中升华情感; 婚庆大典以茶祝福, 以茶敬上, 在和睦中见证幸福。谦和礼敬的处世哲学, 在其中表达得____②____。

交融互鉴的文明共享, 是“中国茶”的价值追求。早在唐宋时期, 源自中国的茶以及茶文化就通过茶马古道等, ____③____、漂洋过海, 传遍全球, 为世界所共享, 从而推动实现中华文化与世界文化的互动交融。现在, 中国茶已成为世界经济文化交流的和平使者, 使世界友人通过一片茶叶了解中华文化的博大精深, 感知中国的地大物博。

18. 请在文中横线处填入恰当的四字成语。(3分)

①____ ②____ ③____

19. 文中画横线的句子有语病, 下列修改最恰当的一项是 (▲) (3分)

A. 中国茶已成为世界经济文化交流的和平使者, 世界友人通过一片茶叶了解中国的地大物博, 感

知中华文化的博大精深。

B. 中国茶已成为世界经济文化交流的和平使者, 使世界友人通过一片茶叶感知中国的地大物博, 了解中华文化的博大精深。

C. 中国茶已成为世界经济文化交流的和平使者, 世界友人通过一片茶叶了解中华文化的博大精深, 感知中国的地大物博。

D. 中国茶已成为世界经济文化交流的和平使者, 使世界友人通过一片茶叶感知中华文化的博大精深, 了解中国的地大物博。

20. 文中画波浪线处使用了什么修辞手法, 请简要分析其表达效果。(3分)

(二) 语言文字运用 II (本题共 2 小题, 9 分)

“洛希极限”这个词可能对普通人来说比较陌生, 事实上, 它是由法国天文学家爱德华·洛希首先计算出而得名的。简单来说, 其指的是两个天体 ①, 一旦两者距离过近, ②, 较小的天体常会被引力分解, 成为较大天体的星环。需要注意的是, 此处的大小指的是天体的质量而非表面积, 距离则应是两个天体中心的距离而非表面的距离。以地球和月球为例, ③, 地球引力就会越来越剧烈地揉捏拉伸月球, 当这个距离小于某个临界值, 剧烈的潮汐力就会把月球撕碎——这个临界距离就是月球的“洛希极限”。

21. 下列各句中, 与文中加点处的引号作用相同的一项是 (▲) (3分)

A. 包身工的身体是属于带工老板的, 所以她们根本就没有“做”或者“不做”的自由。(《包身工》)

B. 倘使我能够相信真有所谓“在天之灵”, 那自然可以得到更大的安慰。(《纪念刘和珍君》)

C. 痛苦了, 唱“慢板”, 揪心裂肠的唱腔却表现了多么有情有味的美来。(《秦腔》)

D. 这一次虽在这喽啰长年口中听到个“二老”名字, 却不曾见及这个人。(《边城》)

22. 请在文中横线处补写恰当语句, 使整段文字语意完整连贯, 内容贴切, 逻辑严密, 每处不超过 15 字。(6分)

四、写作 (60 分)

23. 阅读下面的材料, 根据要求写作。(60分)

《中国青年》是中国共产党于 1923 年创办的红色主流期刊。1980 年 5 月, 该刊刊登了一封署名“潘晓”的长信。信中提出“主观为自己, 客观为别人”的利己主义伦理命题, 并发出“人生的路呵, 怎么越走越窄”的困惑, 引发了一场全国大讨论。2017 年底, 《中国青年》与《中国青年报》共同发起“强国一代, 路如何越走越宽——人如何活得更加美好”的大讨论。其中一篇文章写道: “我们始终怀揣着一个盼头, 在时间里匍匐前进, 我们点燃了头顶的朝霞, 我们把涓滴意念汇成了河。”

上述材料对你走好当代青年的成长之路有何启发, 请写一篇文章, 表达你的感悟与思考。

要求: 选准角度, 确定立意, 明确文体, 自拟标题; 不要套作, 不得抄袭; 不得泄露个人信息; 不少于 800 字。

关于我们

自主招生在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主招生领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主招生在线浙江**官方微信号：[zjgkjzb](https://www.zjgkjzb.com)。



微信搜一搜

浙考家长帮