

天一大联考
2022—2023 学年高一年级阶段性测试(三)

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 C

命题透析 本题以早期农业中心的形成为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,西亚地区最早培植出大麦、小麦和豆类作物,中国培育出水稻和粟,中南美洲培育出玉米和南瓜,非洲培育出甜高粱、西瓜和棉花,C 项正确,排除 A、B、D 三项。

2. 答案 B

命题透析 本题以两河流域哈拉夫文化时期的现象为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“族长、首领和普通人在社会地位和财富积累上有了显著区别”表明,当时两河流域“层级社会”形成,出现了社会分化,B 项正确。公元前 3500 年左右,两河流域诞生了最初的文明,A 项错误;材料并未涉及城市国家和奴隶社会的信息,C、D 两项错误。

3. 答案 A

命题透析 本题以埃及前王朝考古文化表为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,公元前 3500 年左右,古埃及文明兴起,A 项正确。公元前 3100 年左右,古埃及初步实现统一,建立起比较完善的官僚系统,B、C 两项错误;埃及新王国时期,势力达到两河流域,D 项错误。

4. 答案 D

命题透析 本题以《摩奴法典》为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,吠舍阶层大多数是普通劳动者,少部分是富有商人,这与材料中“商业以及高利贷,农业”相符,D 项正确。婆罗门阶层主掌宗教祭祀,刹帝利阶层负责统治和保卫国家,首陀罗阶层地位最低,需要为前三个等级服务,A、B、C 三项错误。

5. 答案 B

命题透析 本题以大流士一世改革为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,波斯帝国国王大流士一世在位时,采取一系列措施进行改革,强化了对波斯统治,B 项正确。A、C、D 三项错误。

6. 答案 A

命题透析 本题以在亚历山大东征为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,亚历山大东征途中随军学者将东方文化介绍到了希腊,推动了东西方文化交流,A 项正确。材料并未涉及军事改革信息,B 项错误;材料强调的是学者将东方文化介绍到希腊,而非推广希腊文明,

C项错误;材料未体现君主专制强化,D项错误。

7. 答案 C

命题透析 本题以图拉真对外扩张为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,2世纪初,罗马帝国疆域东起美索不达米亚(即两河流域),西至大西洋,北抵达西亚和不列颠岛,南达北非,C项正确。波斯帝国疆域并未北达大西洋和不列颠岛,阿拉伯帝国并未抵达西亚和不列颠岛,奥斯曼帝国疆域也并未达大西洋和不列颠岛,排除A、B、D三项。

8. 答案 B

命题透析 本题以中古西欧封君封臣制为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“国王”“封君”“农奴”“土地”表明,该制度为中古西欧封君封臣制,在该制度下,国王与封君、骑士为统治阶级,具有鲜明等级色彩,B项正确。封君封臣制是自然经济的产物,维护的是国王和封建主的利益,A、C两项错误;这一制度易使各级封建主形成独立力量,造成分裂割据局面,不利于社会稳定,D项错误。

9. 答案 A

命题透析 本题以中世纪西欧教会为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,中世纪西欧基督教会宣传革命思想的人进行宗教审判,甚至处以火刑,遏制革命思想传播,控制人们思想,A项正确。B、C、D三项材料不能说明,均排除。

10. 答案 D

命题透析 本题以《查士丁尼法典》为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“逐渐发展成为……大部分欧洲国家的法律基础”表明,《查士丁尼法典》奠定了后世大部分欧洲国家法律的基础,对欧洲大部分国家产生了重要影响,C项错误,D项正确。材料并未涉及《查士丁尼法典》对罗马法的影响,A、B两项错误。

11. 答案 D

命题透析 本题以穆罕默德二世扩张为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,1453年,奥斯曼土耳其人攻占君士坦丁堡,拜占庭帝国灭亡,D项正确。A、B、C三项均与史实不符,排除。

12. 答案 C

命题透析 本题以日本大化改新为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,646年,日本孝德天皇颁布改新诏书开始改革,经过约半个世纪的改革,日本建立了中央集权国家,C项正确。12世纪末,日本进入幕府政治时期,A项错误;10世纪,武士集团重要性日益增强,B项错误;17世纪,日本德川幕府推行锁国政策以抵御外敌,D项错误。

13. 答案 D

命题透析 本题以高丽王朝成宗改革为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“门下省”“尚书省”“六部”“道”“节度使总管军民行政大权”表明,成宗在中央设三省六部,将地方划分为道,由节度使管理,说明其仿效中国唐朝制度,D项正确。材料并未涉及成宗改革影响,A、

B、C 三项材料不能得出,均排除。

14. 答案 B

命题透析 本题以厄查纳扩张为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,国王厄查纳生活于4世纪的东非地区,联系所学知识可知,该国是阿克苏姆,4世纪进入鼎盛时期,B项正确。桑给巴尔王国出现于10—15世纪,晚于材料中的时间,排除A项;津巴布韦位于南非,加纳位于西非,排除C、D两项。

15. 答案 C

命题透析 本题以奇琴·伊察遗址建筑物发现为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,“尤卡坦半岛北部”“奇琴·伊察”是玛雅人的生活区域,这些建筑物是玛雅人创造的辉煌文明的体现,C项正确。A、B、D三项与材料不符,均排除。

16. 答案 A

命题透析 本题以印加帝国为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,印加帝国修建了完善的道路系统,用于传递政府的命令和情报,调动军队,A项正确。“特辖领地制”为沙皇伊凡四世实行,B项错误;C、D两项与印加帝国史实不符,均排除。

17. **命题透析** 本题以汉谟拉比贡献为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)贡献:基本完成两河流域的统一;建立中央集权君主专制;兴修水利;加强法律建设。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)简评:出于维护专制统治的需要;内容丰富,涉及古巴比伦王国的多个方面;维护奴隶主的利益和权威;是较为完整的成文法典;为后世立法提供了借鉴。(6分,任答3点,言之成理即可)

18. **命题透析** 本题以古希腊海外殖民为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)原因:可耕地不足;人口激增;城邦内部激烈的阶级分化和斗争的促进;黑暗时代向外移民的奠基;希腊对外贸易发展的推动。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)特点:持续时间长;借助移民方式;规模大,范围广。(6分,任答3点,言之成理即可)

19. **命题透析** 本题以中世纪西欧城市自治为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:众多城市的兴起;封建主对城市经济加强控制;城市商品经济发展受到阻碍;封建领主阻止农民离乡;城市市民阶层力量增强。(8分,任答4点,言之成理即可)

(2)意义:推动了城市经济发展;冲击了西欧的封建制度及力量;促进了宪政理论的发展;一定程度上促进了国王的统一事业。(6分,任答3点,言之成理即可)

20. **命题透析** 本题以阿拉伯帝国时期科学技术成就为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)原因:国家强盛,政治稳定;社会经济繁荣发展的推动;统治者的大力支持;阿拉伯人对先进文明的吸收和消化;造纸术便利了文化发展。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)影响:使阿拉伯文明得到飞跃;促进了东西方古典文明的发展;推动了阿拉伯社会生产的发展;促进了文艺复兴运动的兴起;推动了世界科学文化的发展。(8分,任答4点,言之成理即可)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线