

保密★启用前

泉州市 2023 届高中毕业班质量监测（三）

2023.03

高三语文

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。
2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、现代文阅读（35 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，17 分）

阅读下面的文字，完成 1~5 题。

材料一：

研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织实施，通过集体旅行、集中食宿等方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是校内外教育相衔接的创新教育形式，是综合实践育人的有效途径。研学旅行在培育学生社会主义核心价值观，促进学生核心素养的发展方面有明显价值。随着国家相关政策的陆续出台，中小学积极开展研学旅行，研学旅行也成为研究热点。笔者对某省某市小学高段以及初、高中共 310 名学生进行了问卷调查，研学旅行对学生影响的调查结果如图 1 所示。

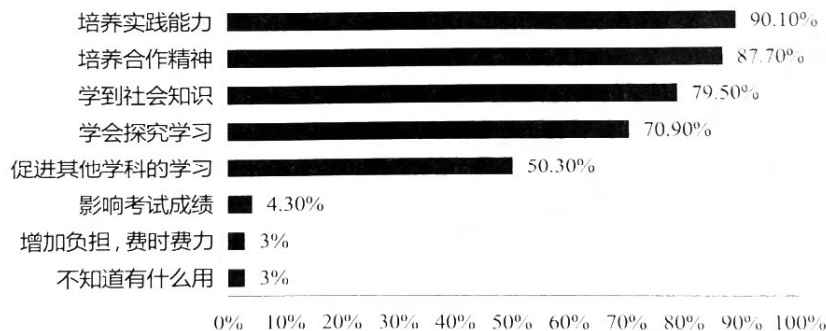


图 1 研学旅行对学生的影响

研学旅行有着独特的价值和明确的目标，注重培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感。但由于认识不到位，有些学生在研学旅行过程中只游不学，未达到教育目的。部分领导和教师认为研学旅行花费时间，打乱了正常的教学计划，且容易使学生分心。还有教师认为开展研学旅行，只是为了应付相关教育部门的检查。另有教师认为研学旅行类似于以往学校开展的春游、秋游活动，用于调节学生紧张的学习生活。对研学旅行课程的性质、意义与价值认识不到位，影响了研学旅行的有效实施。

研学旅行虽已纳入学校的教育教学计划，但目前尚无教材，缺少连贯、系统的课程规划，研学旅行有一定随意性。调查得知，学生认为研学旅行存在如表 1 所示问题。

表 1 研学旅行存在问题调查

存在问题	人数	百分比
研学课程内容不够丰富	193	63.90%
游与学时间分配不合理	125	41.40%
研学课程实施方式单	55	18.20%
研学课程内容缺少吸引力	42	13.90%

从目前来看，研学旅行课程实施仍然以讲授为主，学生多处于被动的听讲状态，其自主性与创造性没有充分发挥出来。研学旅行课程缺乏专业的指导教师。调查显示，当前中小学的研学指导教师在数量和质量上均不能满足开展研学旅行的需求。研学基地的教师以当地的导游为主，对学生的指导停留在表层，教育性不够。在评价方法方面，较多采用质性评价的方法，相对来说，比较看重学生在研学旅行活动中的态度、情感和体验，忽视学生能力的提高。由于研学旅行主题较多，评价内容需要根据不同主题进行建构，具有灵活性和针对性。对学生的能力锻炼、知识学习、意志品质和人际交往情况等进行评价，需要科学的评价指标体系。

研学旅行应把教育性原则放在首位，要根据各学段研学旅行课程目标，精心选择研学地点，开发特色课程，形成学段衔接紧密、主题鲜明的系列研学旅行课程。以主题活动方式开展研学旅行，让学生围绕主题进行深层次的研究，提高自主、合作与探究学习的能力。

（摘编自郝琦蕾、焦芳芳《核心素养视域下研学旅行课程实施现状与对策研究》）

材料二：

研学旅行课程实施评价指标体系的构建是对研学旅行课程实施进行科学评价的前提。研学旅行课程实施评价指标包括准备要素、设计要素、过程要素、结果要素和反馈要素 5 个要素，不同的要素对应不同的维度与关键评估点，在评价研学旅行课程实施时，5 个要素缺一不可、环环相扣、相辅相成。

其中，课程评价是研学旅行课程实施评价的结果要素。拥有课程的结果要素是为了获得更多的有效信息，这些信息主要包括两个方面：一是关于个体的评价，包括“对学生的评价”“对研学导师的评价”；二是关于课程的评价，“形成性评价”和“终结性评价”是课程评价的两大类，具有不同的决定价值，前者强调如何提高课程的决定，后者强调是否继续使用课程的决定。如果把“课程”定义为“学生的经验”，课程评价就是对提供给学生的教育经验的价值判断，主要评价这些教育经验是否富有教育性、挑战性和参与性，对于特定年龄阶段的学生而言是否合适、有益和安全。如果把“课程”定义为“学习的目标”，课程评价就是关注课程教育的学习效果，主要评价这些学习效果是否与目标相符，如课程中学习的概念和技能在多大程度上达到了预定的目标；学生是否能利用学习到的内容，最大效益如何；学校是否沿用该课程的方案。

（摘编自郭璇瑄、史丽晶《中小学研学旅行课程实施评价研究》）

材料三：

在“研学旅行在中国”系列活动启动仪式上，几位嘉宾围绕“研学旅行的相关问题”进行了发言。

甲（某研究中心首席专家）：青少年长大的过程是由自然人变成社会人的过程，是一个社会化的过程。它有两个显著的特点：第一是实践性、体验性，第二是群体性。研学旅行显著的特点是一个群体的外出的实践、体验，这是青少年健康成长不可缺少的一种方式，一种途径。

乙（某文物部门负责人）：游三孔，知天下。我们现在围绕研学旅行全面整合资源，针对学生推出了成人礼、拜师礼、开笔礼、经典诵读、游圣地习六艺、寻根问祖、再现古代城市管理的晨钟暮鼓等以儒家文化体验及国学教育为主的研学课程体系，不断打造研学旅行“曲阜模式”。

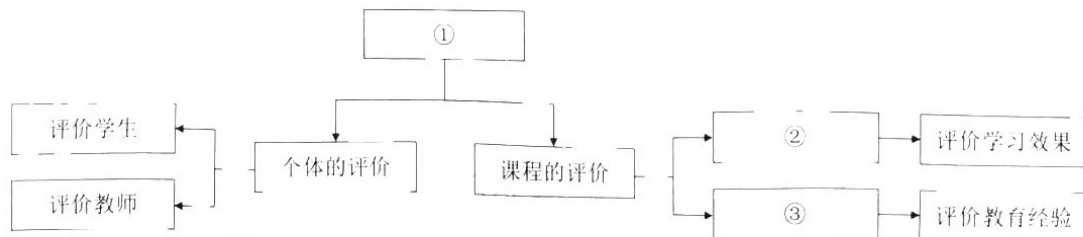
丙（某校校长）：研学旅行，要把它作为课程来开发，把它当作一种没有校门、没有围墙、没有教室的更广阔的课堂来开发，把它当作一种手段来运用，让学生在研学中去参与、去体验、去总结、去反思。从实际的操作层面上来讲，主要是：（1）根据学生核心素养、学校办学理念及育人目标，确立主题，使研学旅行具有教育性。（2）合理规划，保证它的系统性。（3）强化管理，确保它的安全性。比如活动的方案及安全预案、学生的意外伤害保险、研学旅行各环节的负责人及职责，这些必须做细，确保安全。（4）自愿选择，保证它的多样性。

（摘编自《研学旅行在中国 构建新教育新生态》，《中国教育报》2016年11月16日）

1. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（3分）

- A. 研学旅行是研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，不等同于学校以往开展的春游、秋游活动。
- B. 中小学已把研学旅行纳入学校的教育教学计划，在积极开展研学旅行活动的同时，也有一定的随意性。
- C. 培养实践能力是研学旅行的目标之一，能体现研学旅行的独特价值，对这种看法某市的学生普遍认同。
- D. 无论是对学生研学旅行活动的评价，还是对研学旅行课程实施的评价，都需要有科学的评价指标体系。

2. 根据材料内容，依次填入下面结构图①②③处的内容，正确的一项是（3分）



- A. 课程评价 形成性评价 终结性评价
- B. 课程实施评价 形成性评价 终结性评价
- C. 课程实施评价 终结性评价 形成性评价
- D. 课程评价 终结性评价 形成性评价

3. 下列对材料相关内容的分析和评价, 不正确的一项是 (3 分)
- A. 通过调查可以发现, 大部分学生在研学旅行对学生影响的问题上持积极正面的看法, 这有助于研学旅行的有效实施。
- B. 学生在问卷调查中认为研学旅行存在问题, 问题产生的原因与在研学旅行评价上教师较多用质性评价方法密切相关。
- C. 要满足当前开展研学旅行的需求, 研学旅行课程的指导教师在数量上应当有所保证, 在专业水平上也应当有所提升。
- D. 如果研学旅行的主题没有明确, 学生就不能围绕主题进行深层次研究, 还会影响教育性, 也会影响评价内容的建构。
4. 材料三的三位嘉宾发言的侧重点有什么不同? 为什么? 请结合材料简要分析。(4 分)
5. 某校团委准备组织高一学生到白洋淀革命老区研学旅行, 为了避免出现材料一所列的“研学旅行存在问题”, 请结合材料就研学课程内容及教学方式提出你的具体建议。(4 分)

(二) 现代文阅读 II (本题共 4 小题, 18 分)

阅读下面的文字, 完成 6~9 题。

文本一:

扬着灰尘的路上 刘白羽

一到黄昏, 接近前线的那些公路就紧张忙碌起来了。六月, 这个时间, 朝鲜是又凉爽又干燥的, 灰尘像一团一团烟雾一样飞扬着, 运输汽车就从这滚滚灰尘中间穿过去。

就在这样一天, 我坐着一辆吉普车上前线去。我们的驾驶员是一个活泼、勇猛的青年人。他一次又一次地从路边上超过前面的卡车, 超过之后, 他就非常愉快, 嘴巴就啧啧响着, 夸奖他手里这辆小吉普, 他还总不断地哼着一个朝鲜歌子, 他反复地唱着。

下面就是他跟我讲的关于他的战友杨从芳的事情:

“那是去年五次战役的时候, ……咱们火线上的同志们, 一个山头一个山头跟敌人战斗着, ……在最紧张的关头, 前线一连三五个电报拍来, 要弹药, 要弹药, 要弹药。我们三十几台车, 装满弹药, 出发上前线去了。

“前边的车停着了, ——有人下来打着招呼: ‘瞧瞧这是不是地方, 咱们上点水, 加点油呀! 大家就把车都顺在路边, 一辆挨一辆停下来。正在这节骨眼上, 飞机一下子来了, ——嗡嗡响着来了。

“一霎时, 一点火光都没有了, 连抽烟的也把烟头赶忙塞到脚底下碾碎了。

“谁知道, 就在山背后那片稠稠的树林里突、突、突升起一串红信号弹。同志: 你是去年到朝鲜来过的, 你知道敌人常常拿降落伞空降特务, 这些特务们藏在背阴地方, 专门给飞机打信号。……飞机马上奔着红信号弹闪亮的地方飞过来, 它要是发现这一大批运输车, 它不把炸弹扔光是不会松手的, 它一定还会用无线电再招呼更多的飞机来呢!

“这工夫，我听见我后边那台车，不知干什么，把火踩着了，突突响起来。

“这台车的车头和我的车头拉平，我看见——那不是杨从芳吗？！他可呼的一声闪过去了。”

跟我谈话的这个年轻人，现在谈起这件事，心情一定还相当紧张，他停下来，沉重地喘了口气，才又说下去：

“谁也不明白，杨从芳为什么要这样干。

“正在紧张万分，忽然一阵雪亮的亮光在前边刷地亮了起来。是杨从芳，……他开出几十码，刚刚离开我们，他就一下子把他的头灯扭开了，……”

我忍不住插问：“这不是很危险吗？！”

他的脸色紧张，声音比平时要低要细：“是啊，危险极了，——我吓得从座位上跳起来。他这不是找死吗？

“我看得清清楚楚，那灯光一低一扬地闪动，他这孤单单一台车飞快地往前面那个平坝子上跑去。立刻一阵机枪子弹火亮火亮地跟着撵过去，那一阵扫射可真激烈呀！这时候，我们大家都跳出来，都提着自己的心，紧紧盯着那向远处跑去的雪亮的灯光。飞机疯狂地怪叫着，打得满天都是红火星子，可是这台车的雪亮的灯光还是亮着。灯光一下往上闪去，那是汽车冲上高岗；一下又不见了，那是翻过了高岗；一会又在更远的地方出现。飞机扎下来打了一梭子又翻上天空，转过翅膀再扎下来预备猛扫，这时灯光却不见了，一下子漆黑一片，什么都看不见了。飞机扑了空乱扫一阵，可是它刚飞上天空回头一看，——电灯又亮了，那台车还在公路上飞跑呢。一回又一回，飞机上的美国人完全疯狂起来了，它向下扎得更低，简直灯光里都看得见那斜斜的黑翅膀，紧擦着卡车顶上呼地掀过去，子弹火溜子紧跟着就一阵黑又一阵亮。往后呢，不知道是杨从芳的车打坏了，还是转到山那面走远了，反正雪亮的电灯一霎眼不见了。那飞机嗡嗡——嗡嗡又兜了两个圈子就往远处飞去，慢慢地，天空上连一点颤动声音也听不到了。

“那晚上那段紧张时间，从头到尾也不过十几分钟。飞机飞远了，我们都上了车往前开。

“赶过一个山岗，我看见那面路边上有几棵松树，松树底下有一台车一点动静都没有，黑兀兀地停在那里。

“后面上来的车都停下了。同志们全围上来。我把他肩膀抱着，这工夫我的脸擦着他左肩膀，我觉得那儿一片湿糊糊的，——他负伤了，血还在流呢！……经我这样一摇动，他醒过来了。”

这一夜，我们到了前线，我就和我这可爱的同伴分手了。至于杨从芳呢，我始终没有机会看到他。可是我每一次坐在吉普车上或是卡车站厢里的驾驶员旁边，我从他们身上，不断看见杨从芳的那种精神呢。我知道，就当我现在这样想着的时候，在那接近前线的运输道路上，我想得到，他们还是怎样的从滚滚的灰尘中，唱着歌，勇敢地飞快地前进着呢。

（1955年6月发表于《人民文学》，有删改）

文本二：

车轮滚滚永向前（节选）^{〔注〕} 罗义肿 赵佳庆

1951年5月，抗美援朝第五次战役正在激烈地展开，前线急需粮食弹药。志愿军汽车一团八连司机杨从芳接到任务，与战友们趁着夜色出发，拉着粮食开往前线。子夜时分，车队开到了芒岩里小山冈附近。前方道路狭窄，一辆弹药车坏在了路中间，堵住了七八台车，围了一圈司机在帮忙修理。后方又上来了30多台车，一条“长蛇”蜿蜒了一里多长。

“啪、啪、啪！”远方的夜色中，传来三声防空枪声。这是在敌机飞临时，团里向几条重要运输线沿途派守的哨兵鸣枪示警，提醒区域内车辆注意隐蔽。但此时的小山岗已被围得水泄不通。空中的轰鸣声越来越近，照明弹已经落到了临近山头，车队危在旦夕。杨从芳果断发动汽车向着敌机方向冲去。下一颗照明弹亮起前，他打开大灯，高声呼喊着“为了前线胜利”，将3架敌机引向平原封锁区……

〔注〕本文系作者为报道沈阳联勤保障中心某汽车运输旅传承“打不烂、炸不断的钢铁运输线”精神而采写的新闻通讯，2020年10月22日发表于《解放军报》。

6. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（3分）

- A. 文本一中以“嗡嗡”形容飞机声，用“突、突、突”形容信号弹的发射声，两处拟声词的运用渲染了战场氛围，让人如临其境。
- B. 文本一通过“我”的插问和对青年驾驶员的神态描写，中断了杨从芳故事的讲述，这样处理能舒缓小说叙事节奏，冲淡紧张气氛。
- C. 文本一描写敌机攻击时，运用拟物和拟人手法，这既能表现青年驾驶员讲述的生动，也能让读者从中体会到讲述者对敌人的憎恨。
- D. 两个文本关于杨从芳智斗敌机的叙写，在若干细节上有出入，如车辆装载的物品等，这正说明文本一作为小说具有虚构的特点。

7. 关于文本一中的青年驾驶员，下列说法不正确的一项是（3分）

- A. 对比杨从芳，他的战斗经验和应变能力要稍为逊色，但这无损于他的军人本色。
- B. 他是杨从芳故事的见证人和讲述者，在小说中具有作为线索、推动情节的作用。
- C. 他是作者正面描写的人物，是杨从芳形象的“影子”，也是志愿军战士的缩影。
- D. 作者有意不交代青年驾驶员的姓名、籍贯等，这样处理使这一人物更具普遍性。

8. 文本一首尾都写到运输汽车在前线公路上前进的场景，这一场景在文中有何作用？请简要分析。（6分）

9. 文本一与文本二对杨从芳故事的叙写，由于文体不同而呈现出不同的写作特色，请对此作简要分析。（6分）

二、古代诗文阅读（35分）

（一）文言文阅读（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成10~14题。

文本一：

汉兴，接秦之弊，作业剧而财匮。至今上即位，数岁，汉兴七十馀年之间，国家无事，非遇水旱之灾，民则人给家足，都鄙廩庾皆满，而府库馀货财，京师之钱累巨万，贯朽而不可校。当此之时，宗室有土公卿大夫以下，争于奢侈，无限度。及匈奴绝和亲，兵连而不解，天下苦其劳，而干戈日滋，财赂衰耗而不赡。从建元以来，用少，县官往往即多铜山而铸钱，民亦间盗铸钱，不可胜数。於是悉禁郡国无铸钱，专令上林三官铸。令天下非三官钱不得行，诸郡国所前铸钱皆废销之。而民之铸钱益少，计其费不能相当，唯真工大奸乃盗为之。是时山东被河菑，及岁不登，数年，方一二千里。天子怜之，下巴蜀粟以振之。元封元年，桑弘羊领大农。弘羊以诸官各自市，相与争，物故腾跃，乃请置大农部丞数十人，分部主郡国，各往往县置均输盐铁官。置平准于京师，都受天下委输。大农之诸官尽笼天下之货物，贵即卖之，贱则买之。如此，富商大贾无所牟大利，则反本，而万物不得腾踊。故抑天下物，名曰“平准”。天子以为然，许之。一岁之中，太仓满。民不益赋而天下用饶。是岁小旱，上令官求雨。卜式言曰：“县官当食租衣税而已，今弘羊令吏坐市列肆，贩物求利。亨弘羊，天乃雨。”

（节选自《史记·平准书》）

文本二：

青苗、均输、市易、方田诸役，相继并兴，号为新法，颁行天下。立准、浙六路均输法。条例司言：“今浙、淮发运使实总六路赋入，凡上供之物，皆得徙贵就贱，因近易远。庶几国用可足，民财不匮。”诏以发运使薛向领均输平准。范纯仁言：“今乃效桑弘羊行均输之法，而使小人掇克生灵，敛怨基祸。事大者不可速成，傥欲事功急就，必为愎佞所乘。”留章不下。

（节选自《宋史纪事本末·王安石变法》）

10. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3分）

- A. 至今上即位/数岁/汉兴七十馀年之间/国家无事/非遇水旱之灾/民则人给家足/都鄙廩庾皆满/而府库馀货财/京师之钱累巨万/贯朽而不可校/
- B. 至今上即位/数岁/汉兴七十馀年之间/国家无事/非遇水旱之灾/民则人给家足/都鄙廩庾皆满/而府库馀货财/京师之钱累巨/万贯朽而不可校/
- C. 至今上即位/数岁/汉兴七十馀年之间/国家无事/非遇水旱之灾/民则人给家足/都鄙廩庾皆满/而府库馀货财/京师之钱累巨万/贯朽而不可校/
- D. 至今上即位/数岁/汉兴七十馀年之间/国家无事/非遇水旱之灾/民则人给家足/都鄙廩庾皆满/而府库馀货财/京师之钱累巨/万贯朽而不可校/

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）

- A. “不可胜数”与“刑人如恐不胜”（《鸿门宴》）两句中的“胜”字含义相同。
- B. “天子怜之”与“可怜体无比”（《孔雀东南飞》）两句中的“怜”字含义不同。
- C. “天乃雨”与“今其智乃反不能及”（《师说》）两句中的“乃”字含义相同。
- D. “敛怨基祸”与“成不敢敛户口”（《促织》）两句中的“敛”字含义不同。

12. 下列对原文有关内容的分析和评价, 不正确的一项是 (3分)
- A. 奢侈攀比、连年征战等问题使西汉再次陷入立国之初财用匮乏的困境, 当政者积极应对, 通过财政方面的改革较快扭转了被动困窘的局面。
- B. 西汉朝廷禁止郡国和民间私铸钱币, 改由国家统一铸造, 并废除各郡国所铸的钱, 基本解决了民间私铸、盗铸钱币的问题, 币制归于统一。
- C. 桑弘羊建议增设大农部丞负责调剂物资运输, 设立平准官平抑物价, 有效打击了富商的投机倒把活动, 稳定了物价, 增加了朝廷财政收入。
- D. 王安石效仿桑弘羊的均输政策在淮、浙六路推行均输法, 由发运使总管赋税收入, 成效显著, 百姓不但不用增交赋税, 而且财富得以充盈。
13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)
- (1) 是时山东被河菑, 及岁不登数年, 方一二千里。
- (2) 事大者不可速成, 倥欲事功急就, 必为愒倭所乘。
14. 卜式如何评价桑弘羊的改革? 与《答司马谏议书》中司马光对王安石变法的哪一点责难相似? 请简要说明。(3分)

(二) 古代诗歌阅读 (本题共2小题, 9分)

阅读下面两首宋诗, 完成15~16题。

八月十五日看潮 (其五) ① 苏轼

江神河伯两醺鸡, 海若东来气吐霓。②

安得夫差水犀手, 三千强弩射潮低。③

月下观潮 (其二) 陈师道

素练横斜雪满头, 银潮吹浪玉山浮。

犹疑海若夸河伯, 豪悍须教水倒流。

[注]①本诗作于神宗熙宁六年(1073)中秋, 作者时任杭州通判。②醺鸡: 一种小虫。海若: 传说中的海神。③夫差水犀手: 据《国语》记载, 吴王夫差有“衣水犀之甲者三千”。作者自注: “吴越王尝以弓弩射潮头, 与海神战, 自尔水不近城。”

15. 下列对这两首诗的赏析, 不正确的一项是 (3分)
- A. 苏轼开头“醺鸡”之喻, 看似突兀, 其实照应了下一句的“气吐霓”, 对比鲜明。
- B. 陈诗第二句运用拟人手法, 写出潮水汹涌翻腾, 撼动岸边山崖的情景, 描写逼真。
- C. 从标题看, 两首诗都是以潮为描写对象的组诗中的一首, 都属于写景抒情的作品。
- D. 两首诗写潮皆形神兼具, 既刻画了潮的外在特征, 也写出了潮所蕴含的文化内涵。
16. 两诗都以“海若”指称海潮, 但用意同中有异, 请对此简要分析。(6分)

(三) 名篇名句默写 (本题共1小题, 6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

(1) 《屈原列传》中, 司马迁认为《离骚》称引上古帝王, 旨在讥刺世事, “_____, _____”, 希望朝廷修明政治。

(2) 《春江花月夜》中, 张若虚陶醉于春江夜景, 不禁发问“_____, _____”, 诗情从赞美自然转向感悟人生。

(3) 《扬州慢》中, 姜夔勾连古今, 感伤明月仍有, 繁华不再, “_____, _____”宛若一声哀叹, 更将悲痛推向极致。



三、语言文字运用（20分）

（一）语言文字运用I（本题共3小题，11分）

阅读下面的文字，完成18~20题。

农人早起，推开屋门的第一件事，便是披衣站在院场仰起脸，看一看波动的云彩，看一看日头的_____，看一看青山的头巾和围脖。低下头，就有了农事安排，就知道这样的天气是锄草，是施肥，是将牛羊赶到远处的山坡，还是将屋里的粮食搬到屋外的晒场。遇上好天气，他们不由得哼唱起山歌来，东边唱，西边和，传遍整个村庄，天边的云朵就这样和一天的好心情一般悠哉悠哉。

劳碌一天，收工时天色已近黄昏，乡亲们一旦聚在一起就成了一片云彩。男人们街着烟卷，半挽着裤腿，将肩头的锄头、背篓、扁担、铁铲或犁耙放在地上，坐着、蹲着、站着，或者斜靠在一棵大树上。女人们_____围坐在一起，叽叽喳喳如一群鸟雀。等到月亮升起来，他们_____地抬起头，望星星，望月亮，望云彩，望东望西望南望北，视线收回的时候，各自的心里都装着一个或阴或晴、或风或雨的天气。在回家的路上，_____安静起来，像是在翻阅藏在心里的一册账簿，仔细勾画圈选着手头的农活。

18. 依次填入文中横线上的词语，最恰当的一组是（3分）

- A. 神情 索性 不约而同 倏忽
- B. 神采 尽兴 不谋而合 倏忽
- C. 神情 尽兴 不约而同 遽然
- D. 神采 索性 不谋而合 遽然

19. 文中画横线的句子有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅。可少量增删词语，不得改变原意。（3分）

20. 文中画波浪线的部分，把“男人们”休憩的情景写得活灵活现，这一表达效果是怎么取得的？请简要分析。（5分）

（二）语言文字运用II（本题共2小题，9分）

阅读下面的文字，完成21~22题。

党的十八大以来，在改革开放最前沿，在乡村振兴第一线，在美丽中国建设最基层，在社会服务各领域……亿万人民踔厉奋发、笃行不怠，不断创造新业绩，贡献新力量，彰显新风采。

进入新时代，立足新的历史方位、向着更加宏伟的目标迈进，人人都是见证者，人人也都是创造者。小康梦、强国梦、中国梦，归根到底是老百姓的“幸福梦”。在追梦圆梦的道路上，有哪些难忘的故事和经历？如何做好本职工作，让人民群众的幸福感、获得感、安全感更加充实、更有保障、更可持续？如何把握人生出彩的机会，同祖国和时代一起成长与进步？

即日起，《人民日报》“（甲）”栏目面向广大读者开展“（乙）”主题征文活动，欢迎各行各业、各个年龄的你结合自身经历，分享精彩的人生故事，书写时代的使命担当，共创共享新时代的美好生活。

21. 下列选项中，作为栏目名和主题名填入文中括号处最恰当的一项是（3分）

- A. 甲：美丽中国美好人生 乙：幸福追梦人
B. 甲：幸福追梦人 乙：美丽中国美好人生
C. 甲：中国道路中国梦 乙：强国复兴有我
D. 甲：强国复兴有我 乙：中国道路中国梦

22. 请为文段补写恰当的结尾，使征稿启事信息完备。要求包含以下材料，语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，不超过90字。（6分）

材料：

rmbpl@163.com 夹叙夹议 稿费 姓名 栏目名 电话 1500字左右 地址 感谢
邮编 期待

四、写作（60分）

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

材料一：

子曰：“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉，回也！”（《论语·雍也篇》）

材料二：

2022年11月29日，年过半百的费俊龙时隔17年再次担任指令长，挂帅神舟十五号载人飞行任务，出发前往中国空间站。出征前，费俊龙说：“我们乘组虽然平均年龄最大，但飞行本领依然保持青春。”

有人认为，今天的社会是一个“拼颜值”“吃青春饭”的社会。请结合上述材料内容，以“定力·活力·魅力”为主题，写一篇文章辩驳这种观点。

要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题，切合身份；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线