

1. (3分) A (B 根据第三段开头“学科交叉是现代科学技术创新的一条重要路径”和第五段“学科交叉融合是加速科技创新的重要驱动力,是推动科技创新的重要途径”可知“没有……没有……”说法绝对。C“坚持学科交叉融合”对于“抢占到科技制高点”是条件不充分的,学科交叉融合只是条件之一,不构成充分条件。D 条件关系倒置,后两句是第一句的方法途径。第六段讲的是怎样推进学科交叉融合。“推进学科交叉融合,同时尊重不同学科特点”不是必然会产生“培育出自由包容的学术生态”的结果。)

2. (3分) B (论证了新科技方法的作用”错。此处对比意在论证“随着科学技术迅速发展……科学研究的思维方式和研究方法也应该随之调整,与时俱进”。)

3. (3分) A (必将”说法绝对)

4. (3分) B (都是为了”说法不准确,原文只是说“新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施,首次以法律形式明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型’意味着职业教育‘类型’地位在法理上得到了保障”。)

5. (3分) C (A“帮助丹寨县摆脱了贫困县称号”错,文中没有相关信息。B“连年持续上涨”错,文中没有“连年持续”的信息。D“考取教师资格证、保育员证等从业资格证书,体现了该校人才培养的特色”错,从文中看,陕西职业技术学院学前教育专业人才培养的特色是,“学生在学习、实训的基础上”取得教师资格证、保育员证等从业资格证书,实现了“课岗对接,课证融通”。)

6. (6分) ①一系列发展职业教育政策的出台及《中华人民共和国职业教育法》的正式实施,为职业教育发展提供了政策支持和法理保障(2分); ②国家“乡村振兴”战略,为农村职业教育的发展提供了大好机遇和广阔空间(2分); ③校企合作等人才培养模式为职业教育创造了更好条件(2分)。

7.D “意在表明对现实的束手无策”错。

8. ①第一次面向西北,想象秦兵入侵下的楚国,战火不断,生灵涂炭,国破家亡的悲惨景象,为无力挽救国家的命运而感到痛心不已。(2分) ②第二次面向西北,他行三拜九叩大礼,既有对国都与故土的依依不舍,更有以死报国的决绝之情。(2分) ③最后一颗明星流向西北,用浪漫的笔法昭示伟大爱国诗人的逝去,也体现其拳拳爱国心,至死不渝。(2分)

9. 示例一:文本一好。①人物形象层面:文本一中渔翁和老渔父关心询问屈原的健康状况和百姓前途命运,而屈原面对询问无力倾诉,只能通过动作神情表现自己满腔悲愤,以侧面烘托的方式,更有利于凸显出屈原的忧国忧民的高大形象与爱国情怀。(2分) ②情节发展层面:文本一中渔翁和老渔父的询问再次坚定了屈原投江的决心,使故事情节更加丰满,进一步推动了故事情节发展。(2分) ③而文本二中,渔父与屈原的对话围绕“清浊”展开,虽然也塑造了屈原坚贞高洁的形象,但对其忧国忧民品质的表现不足;同时,渔父与屈原的对话成为屈原投江的主要原因,情节方面不甚合理。(2分)

示例二:文本二好 ①人物形象层面:文本二运用对比的手法,将屈原正道直行的形象同渔翁与世推移,随世俗变化的形象进行对比,更能凸显出屈原坚贞高洁的品质与不与世俗同流合污的决绝态度。 ②主题层面:文本二通过渔父与屈原的对话引出屈原被放逐的原因:举世皆浊,众人皆醉,表明屈原投江的悲剧是人性与时代的悲剧,进一步强化了屈原投江的悲剧意味,深化主题。 ③读者层面,文本二中渔父与屈原的对话实际上揭示出对于社会与人生的两种不同生活态度,富含哲理意味,更能引人深思。 ④相比之下,文本一中的渔翁和老渔父与屈原的对话则是为了烘托屈原形象而刻意设置,对深层次主题的探讨比较欠缺,无法让读者产生进一步的思考。(每点2分,任答3点给满分)

10.C 【解析】第一处划线位置，“而”表转折，其前断开，排除BD。“内”通“纳”，宾语是“秦”，要连在一起，排除A。译文：为君王守地但是没有因此而死，却把它拱手送人，这是不义其一；把上党送给秦国，不顺从君王的命令，这是不义之二；贩卖君王的土地而求得荣华富贵，这是不义之三。故选C。

11.A 【解析】“哱拜谢”的“谢”解释为“感谢”，所以不同。故选A。

12.C.“平阳君认为上党地区从中间割裂了秦国，使其两边不能相互联通”分析有误，原文为秦蚕食韩氏之地，中绝不令相通，是秦国蚕食了韩国的土地，使得韩国两边不能相互联通。故选C。

13. (1) 韩国不能守住上党，将要把它献给秦国。(我) 希望将其敬献给大王，希望大王裁定这件事。(得分点：且，将要；以与，省略句，“以之与”；唯，希望；才，通“裁”；裁定，裁决，大意一分)

(2) 秦国承受攻打韩国的劳苦，但赵国得到利益，即使是强大的国家都不可能从弱小国家得到(这种好处)，而弱小的国家却反而能从强大的国家(手中)得到吗？(得分点：被，遭受，承受；强大、弱小，形作名；顾，反而；得之于，状语后置句。)

【译文】

秦国攻打韩国。韩国害怕了，就派阳城君到秦国去道歉，请求献出上党作为讲和的条件。韩王又派韩阳告诉上党太守靳黈说：“秦国两路出兵攻韩，韩国不能保有。现在大王有令，把上党献给秦国求和，派我把情况告诉太守，太守还是献给它吧。”靳黈说：“人们常说：‘即使只有用瓶子汲水那样一点聪明，也要守住它，不能让它丧失。’我请求发动全部守军对付秦军，如果最后不能保全城池，那么我就为国而死。”韩阳迅速把情况上报韩王，韩王于是就派冯亭去接替靳黈。

冯亭防守上党三十天，暗中派人对赵王说：“韩国不能守住上党，将要把它献给秦国。(我) 希望将其敬献给大王，希望大王裁定这件事。”赵王心里高兴，召见平阳君赵豹并告诉他这件事，赵豹回答说：“我听说圣人特别将无故获得的利益视作祸患。”赵王说：“别人倾慕我的德义，怎么说是无故呢？”赵豹答说：“秦国蚕食韩国的土地，从中切断使它不能相通，所以自认为可以安坐而得到上党。况且韩国之所以把上党献给赵国，是想把祸患转嫁给赵国啊。秦国承受攻打韩国的劳苦，但赵国得到利益，即使是强大的国家都不可能从弱小国家得到(这种好处)，而弱小的国家却反而能从强大的国家(手中)得到吗？如今大王取得它，可以说是有理由吗？况且秦国用牛耕田，用水道通运粮食，它的敢死之士都得到了上等的土地，法令严格而政令贯彻，(我们) 不能和它交战。大王还是好好考虑吧。”赵王非常生气，赵豹就退下了。

赵王召见赵胜、赵禹，对他们说：“韩国守不住上党，如今它的郡守献给我，共有十七座城邑。”二人回答说：“连年用兵，没有得到一座城，如今安坐就能得城，这可是十分有利的事啊！”于是派赵胜去接受土地。赵胜到上党后，宣告说：“敝国的国王有诏派使者臣赵胜告诉太守说：‘如今拿三万户的大城封赐给郡守，千户的城封赐给县令，一般官吏都加爵三级，百姓能够相安的，每家赐给六金。’冯亭低着头流着泪说：“这样我就会处在三不义的境地啊。为君主守地而不能牺牲，反献给旁人，这是一不义；君主把地已割给秦国，不听君主的命令，这是二不义；卖掉君主的土地而自己得到封邑，这是三不义啊。”(于是冯亭) 辞去封赏而进入韩国，对韩王说：“赵国听说韩国无力防守上党，如今已发兵把它占领了。”韩国告诉秦国说：“赵国已派兵攻取了上党。”秦王发怒，派白起、王龁领兵至长平和赵军对阵。

14.B.“在与废苑的对比中写其顽强的生命力”错，词人用梅花表达对蜀国的兴亡之叹。故选B。

15.①蜀王旧苑的梅花不仅是词人描写的对象，也是两百年来五代蜀国兴衰的见证者。

②蜀王旧苑的梅花是词人情感的生发(凭借)之物(或答“是触动词人情感的重要媒介”)。上

片借宫苑梅花凝愁忆旧来抒发词人对蜀王旧苑的凭吊。

③梅花也是词人情感的寄托者。下片因梅而忆人，“折幽香、谁与寄千里”表现了词人国家沦丧后，无人可寄的“凄凉意”

16. (1) 地崩山摧壮士死 然后天梯石栈相钩连 (重点字：栈)

(2) 举匏樽以相属 一尊还酹江月 (重点字：匏、樽、尊、酹)

(3) 草色遥看近却无；映阶碧草自春色；城春草木深；草长莺飞二月天；离恨恰如春草……

17. ①情不自禁 ②脍炙人口 ③举重若轻 ④得心应手

18. 乔羽是一位始终没有离开过生活的作家，他有扎实的生活积累，深厚的文化功底。

19. B 文中破折号表示解释说明。A. 第一处破折号表示语义转换，第二处破折号表示语音延长。B. 破折号表示解释说明。C. 破折号表示语义转换。D. 破折号表示语义递进。故选 B。

20. ①而是两种睡眠阶段的交替循环 ②所以记忆存储容量也是有限的 ③我们的记忆也必须不断更新

21. B. 文中“拉锯战”是比喻。A 借代。“檣櫓”代指“敌军战船”B. 比喻，将“铠甲”比作“金鳞”

C. 双关，“晴”与“情”同音双关。D. 设问，借代，以“杜康”代指“酒” 故选：B。



自主选拔在线
微信号：zizzsw



自主选拔在线
微信号：zizzsw



自主选拔在线
微信号：zizzsw