

榆林市 2022 ~ 2023 学年度第二学期普通高中过程性评价质量检测

高一年级语文试题参考答案及评分标准

第 I 卷(阅读题 共 70 分)

一、现代文阅读(35 分)

(一)现代文阅读 I (本题共 5 小题,17 分)

1. (3 分)C(C 项,“完全没有讨论到”曲解文意,材料一第四段原文“必须要把传统乡土社会中内生性的互惠关系放到国家和社会的互动当中。这是费孝通在《乡土中国》里没有完全讨论到的”,意为讨论不够深入,并非没有讨论到。)
2. (3 分)B(A 项,“认为法律对于传统中国社会没有效用”中“效用”一词偷换概念且夸大了程度。原文是“没有效率”,即不高效,不等于“没有效用”。C 项,“两则材料都体现了费孝通对乡土中国的社会结构的关注和对世界文化价值的深度思考”以偏概全,材料二并不涉及“对世界文化价值的深度思考”。D 项,“从两则材料我们可以得出结论:费孝通的研究侧重于传统社会,重在既往而不在未来”曲解文意,从材料多处可见费孝通对传统社会的研究是为了“思考关乎未来中国走向的大问题”,重在未来而不在既往。)
3. (3 分)C(A 项论述“差序格局”。B 项论述“无讼理想”。C 项,论述的是礼仪与经济的关系,与材料一的论点没有直接关系。D 项论述费孝通先生对“世界性的或者人类命运共同体的规则”的主张。)
4. (4 分)①帮助人们认识变化前的乡土中国的特性:如乡土性、熟悉性、差序格局、无讼理想等。②帮助人们理解变化后的乡土中国:比如面对当今世界性的文化转型,应该从“由之”转向“知之”状态(又比如单纯依靠礼治并不适合变迁很快的现代中国)。③人类学、社会学可以通过研究传统乡土社会中内生性的互惠关系,为未来中国的共同富裕发展及走向世界提供参考指导。(答出一点得 1 分,答出两点得 3 分,答出三点得 4 分)
5. (4 分)①二者对诉讼的态度不同:“无讼理想”是将诉讼视为不懂礼的表现和对传统规矩的破坏;“无讼社区”初衷不是要制止诉讼,而是将非诉讼纠纷机制挺在前面,为群众排忧解难。②二者依靠的方法和手段不同:“无讼理想”完全依靠传统“礼治”教化;“无讼社区”依靠的是社区工作者的服务和法律调解机制。③民众践行二者的状态不同:“无讼社区”是“知之”的状态;“无讼理想”还处在“由之”状态。(每点 2 分,答出两点即可)

(二)现代文阅读 II (本题共 4 小题,18 分)

6. (3 分)A(A 项,“信心满满、乐观阳光”错,文中“可是煤店老板对于我的通常的请求已经麻木不仁”“我这回前去,……煤店老板虽说非常生气,但在十诫之一‘不可杀人’的光照耀下,也将不得不把一铲煤投进我的煤桶”,可见不是“信心满满”;一系列的心理描写,恰恰反映了“我”自卑、惶恐、害怕失败。)
7. (3 分)D(D 项,“却有着截然不同的结局”错,他们的结局有相似处,都很悲惨。)
8. (6 分)虚构:小说中“我”的飞翔,老板娘用围裙把“我”扇走,“我”浮升到冰山区域,不复再见等情节都是虚构的。(2 分)真实:①场景的真实:“我”的处境,老板伏案写字,老板娘织毛衣以及老板娘和老板的对话,都是现实生活场景。(2 分)②心灵的真实性:“我”对于寒冷的感受,内心的悲凉、自卑、害怕,对老板娘的憎恨等都是真实的。(2 分)
9. (6 分)①使情节过于写实,虚构性不足。不再有“我”骑桶飞行、老板娘用围裙把“我”扇走、“我”浮升到冰山区域等这些虚构情节,不能凸显卡夫卡荒诞的创作风格。②使人物形象类型化,不够立体。“我”仅仅是贫穷悲惨的,煤店老板娘是歹毒无情的。但骑桶的“我”是畏缩、自嘲、惶恐的立体的人,老板娘是否真的听到了“我”的需求也是不确定的。③使主旨内涵单一,过于明确。一个买不起煤的穷人向老板乞讨却被拒绝,与许多“控诉性”的文章别无二致,无法上升到“人与世界的不通融性”等丰富的主旨,空桶也不再有任何喻含义。(每点 2 分)

二、古代诗文阅读(35 分)

(一)文言文阅读(本题共 5 小题,20 分)

10. (3 分)BDH(“前代覆车”,是后面句子“殷鉴不远”的主语,之后要断开,表示强调;“殷鉴不远”,是主谓短语做“前代覆车”的谓语,结构完整,之后要断开;“陛下必用彦博言”,是假设情况的分句,其后要断开;“所

榆林市高一年级语文试题-答案-1(共 3 页)

谓养兽自遗患也”，是针对前文假设情况的推论，要与前文断开。）

11. (3分) A(A项,“与《庖丁解牛》中‘族庖月更刀’的‘族’意思相同”错误。“族”:部族,民族。句意:不是我们民族的。/“族”:众,一般的。句意:技术一般的厨工每月换一把刀。/“族”:灭族,消灭。句意:消灭秦王朝的是秦王朝自己。)
12. (3分) C(C项,“都要收居内地”错误。后有“今陛下仁厚,从其所欲,河南、河北,任情居住”,意为“陛下仁慈宽厚,听凭他们的意愿,无论是河南、河北,任由他们选择居住的地方”。)
13. (8分) (1) (4分) (他们)强大时必然要侵略抢劫,贫弱时就低声下气(卑下臣服),不念及恩情大义,是他们的天性。(“寇盗”,侵略抢劫;“卑伏”,低声下气(卑下臣服);“不顾”,不念及。关键词每处1分,句意1分)
- (2) (4分) 唐太宗对他的意见非常赞赏,(但)正致力于施行怀柔政策,没有听从他的建议,最终采纳温彦博的策略。(“嘉”,赞同,赞赏;“方务”,正致力于,正实施;“卒”,最终。关键词每处1分,句意1分)
14. (3分) ①可充实空虚的边塞。②体现朝廷对他们没有猜疑之心。③彰显帝王的仁爱和胸襟。④让他们畏惧大唐的威严,感激大唐的恩德。(每点1分,答出三点即可)

(二) 古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

15. (3分) A(A项,“眼前桂林百姓”错。不是眼前的画面,本词上阕纯为词人铺叙上一年在建康中秋赏月的情况。)
16. (6分) 同:因明月朗照感良辰之至,赞叹夜色美好,表达佳节来临的喜悦;借月之皎洁喻心之澄澈,体现词人高洁的人格追求、豪放旷达的胸襟。(2分)
- 异:本词于句首言之,引出下文今昔对照,是“岭边”境遇下的自我纾解,苦闷之中仍有凌云壮气。《念奴娇·过洞庭》于结尾收束全词,是“岭边”一年“孤光自照”经历后的情感倾吐,词人与自然同在,忘怀一切宠辱得失而洒脱自适。(4分)

(三) 名篇名句默写(本题共1小题,6分)

17. (6分) (1) 戎马关山北 凭轩涕泗流
(2) 多于在庾之粟粒 多于市人之言语
(3) 锲而不舍 金石可镂

第Ⅱ卷(表达题 共80分)

三、语言文字运用(20分)

(一) 语言文字运用 I(本题共3小题,11分)

18. (4分) 示例:①颇有微词 ②因小失大/得不偿失 ③大势所趋 ④无可厚非
19. (3分) D(文中的“窃”,谦辞。含有“私下”“私自”的意思。A项,此句中的“卿卿”指古代夫对妻的爱称。B项,“夫子”指对年长而学问好的人的尊称。C项,“执事”指对对方的敬称。D项,“区区”是自称的谦词。)
20. (4分) 示例:中国戏曲能薪火相传靠的是《窦娥冤》《西厢记》《牡丹亭》等经典剧目的世代流传,只有在戏曲直播中提升更多的文化含量,才能实现创新与守正平衡下的持续发展。(原句语病有二:“主要原因靠的是”句式杂糅,可删掉“主要原因”;“注入……文化含量”搭配不当,应改为“提升……文化含量”。)

(二) 语言文字运用 II(本题共2小题,9分)

21. (6分) ①青霉素是抗菌素的一种 ②是抗生素发展历史上的里程碑 ③进一步增强了人类治疗感染性疾病的能力
22. (3分) D(原句破折号是表示解释说明。A项表示语气中断。B项表示话题转换。C项表示引文出处。D项表示解释说明,引出对象。)

四、写作(60分)

23. (60分) 略。

附作文参考立意:

- ①不要让理想成为空想。
②用实干让理想成为现实。
③梦想、理想与现实之间隔着实干。

附高考作文评分标准:

榆林市高一年级语文试题-答案-2(共3页)

		一等 (20—16分)	二等 (15—11分)	三等 (10—6分)	四等 (5—0分)
基础等级	内容 20分	符合题意	符合题意	基本符合题意	偏离题意
		中心突出	中心明确	中心基本明确	中心不明确
		内容充实	内容较充实	内容单薄	内容不当
		思想健康	思想健康	思想基本健康	思想不健康
		感情真挚	感情真实	感情基本真实	感情虚假
	表达 20分	符合文体要求	符合文体要求	基本符合文体要求	不符合文体要求
		结构严谨	结构完整	结构基本完整	结构混乱
		语言流畅	语言通顺	语言基本通顺	语言不通顺,语病多
		字迹工整	字迹清楚	字迹基本清楚	字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻	较深刻	略显深刻	个别语句有深意
		丰富	较丰富	略显丰富	个别内容较好
		有文采	较有文采	略有文采	个别语句较精彩
		有创意	较有创意	略有创意	个别地方有新意

附文言文参考译文:

贞观四年,李靖打败突厥颉利可汗,颉利统属的部落很多都归顺了大唐,于是唐太宗下诏讨论安定边境的政策。

中书令温彦博建议说:“请陛下仿照东汉建武年间把降服的匈奴安置在五原郡边塞附近的办法,把突厥人安置在黄河以南地区,这样做,既可以保留原有的部落编制,作为中原的屏障,同时又不让他们远离本土、不改变他们的习俗,以便实行抚慰政策。如此,一来可充实空虚的边塞,二来可体现朝廷对他们没有猜疑之心。我认为,这才是包容养育他们的正当办法。”

秘书监魏征却坚决反对说:“匈奴世代与中原为敌,与老百姓结下了数不清的仇怨,陛下鉴于他们乃主动受降,因此没有将他们处死。应当把他们发配到黄河以北地区,让他们居住在自己的土地上。匈奴人面兽心,不是我们民族的,(他们)强大时必然要侵略抢劫,贫弱时就低声下气(卑下臣服),不念及恩情大义,是他们的天性。陛下如今让他们在中原内地居住,并且降兵达几万,乃至十万之众,几年以后,他们的人数还会成倍增长,让他们生活在我们身边,离京城如此之近,将来可能会成为心腹之患,所以千万不可把他们安置在黄河以南。”

温彦博反驳说:“天子对于万事万物,不管天上飞的,还是地上长的,只要归顺,都应该收养。如今突厥兵败,余部前来归降,如果陛下对他们不加以怜悯,反而弃他们于不顾,这不是天子的胸襟。我虽愚钝,但却认为陛下不应采取抑制少数民族的政策,而应把他们安置在黄河以南地区。”

魏征据理力争地说:“西晋取代曹魏之时,胡人部落分散居住在附近郡县,西晋大臣江统建议把这些胡人驱逐出塞外,而晋武帝没有采纳他的意见。数年之后,胡人终于在瀋河、洛水一带造反为虐。前代的覆车之鉴离我们并不久远。陛下如果采纳温彦博的意见,将养虎为患,贻害无穷啊。”

温彦博又说:“我听说,圣人之道无不通达。突厥的残余部落,前来投奔我们,以保全性命。把他们安置在中原内地,传授给他们礼教法令,选拔他们的首领,派卫兵驻守那里,让他们畏惧大唐的威严,感激大唐的恩德,这有什么可担忧的呢?”稍停片刻,他继续说道:“隋文帝兴师动众,耗尽了国库,扶持突厥可汗,让他回到旧地,后来可汗背信弃义,把隋炀帝困在雁门,企图谋反。现在,陛下仁慈宽厚,听凭他们的意愿,无论是河南、河北,任由他们选择居住的地方。另外,突厥部落众多,每个部落都有自己的酋长,他们内部不统一,力量分散,怎么会会对中原政府造成危害呢?”

给事中杜楚客说:“北方异族人面兽心,难以感化,用武力容易使他们臣服。现在让他们的部落散居在黄河以南,靠近中原政府,长此以往,必有祸患。至于隋炀帝在雁门关被困一事,虽是因为突厥背信弃义所致,隋炀帝昏庸无道也是重要的原因。中原的衰败灭亡,怎能归咎于中原政府对少数民族的扶持政策?少数民族不会扰乱华夏民族,这是先哲们总结的经验。让快要死亡的人活下去,让行将灭绝的东西延续下去,这是古代圣贤通行的原则。我担心如果不遵照古训,大唐将难以长久啊。”唐太宗听后,对他的意见非常赞许,(但)正要致力于施行怀柔政策,于是没有听从他的建议,最终采纳温彦博的策略。从幽州至灵州,设置了顺、佑、化、长四州安置归顺的突厥部落,从这以后,到长安定居的突厥人达万家之多。

榆林市高一年级语文试题-答案-3(共3页)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线