

河南省高三名校联考入学摸底考试

历史参考答案

1. D 【解析】本题考查春秋时期工商业的发展,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、时空观念的素养。管仲认为工商业地位重要,并为工商业的发展创造良好的政策环境,故选 D 项;创设工商业发展环境不等于劳动者队伍壮大,故排除 A 项;管仲重视发展工商业并不意味着弃农经商现象增多,故排除 B 项;材料仅显示管仲发展工商业,并未显示出诸侯聚敛社会财富,故排除 C 项。
2. C 【解析】本题考查西汉冶铁业,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、时空观念的素养。汉代分置铁官于四十郡,且铁场“大者一家千余人,小者亦数百人”,可见当时国家对冶铁业管控严格,冶铁规模大,结合所学知识可知汉代盐铁官营,这些矿冶业遗址分布情况反映出汉代官营手工业发达,故选 C 项;从材料中看不出中央集权不断加强的动态过程,故排除 A 项;材料反映的是官营手工业的发展状况,并非民营经济,故排除 B 项;西汉铁官遍布全国并不代表铁犁牛耕技术普及全国,故排除 D 项。
3. C 【解析】本题考查魏晋时期的士族政治,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、史料实证的素养。魏晋南北朝时期能够与皇帝“共享天下”的,只有士族势力,这反映出当时士族门阀势力显赫,故选 C 项;材料并未体现贵族世袭特权,故排除 A 项;材料显示的是以王导为首的士族与皇帝共坐御床,未涉及士族崛起的过程,故排除 B 项;魏晋南北朝时期,帝王统治的根基就是士族势力,材料显示当时士族强大而不是衰落,故排除 D 项。
4. B 【解析】本题考查唐代江南经济开发,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、时空观念的素养。唐代诗人笔下江南“粮田千顷、稻花飘香”、中心城市成群出现,可见当时江南的开发程度较高,故选 B 项;安史之乱后,迁往江南的北民增多,在安史之乱前则不是这样,故排除 A 项;材料展示的是江南农业和城市的繁荣,而不是城乡经济联系密切,故排除 C 项;材料没有涉及文化中心南移的相关信息,故排除 D 项。
5. B 【解析】本题考查南宋吏治,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。朱熹六次“昧死奏闻”台州知府唐仲友“私收盐税”“贪污淫虐”等违法犯罪行为的结果体现了封建专制统治的随意性,即政治人治色彩浓厚,故选 B 项;仅从一个案例难以得出南宋官场权贵勾结成风的结论,故排除 A 项;理学在南宋时期成为主流思想,仅凭一个案例不能得出当时理学影响有限的结论,故排除 C 项;政府推行重文抑武与官场腐败没有必然的因果关系,故排除 D 项。
6. A 【解析】本题考查元朝中西方文化交流,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。马可·波罗描述“杭州每日胡椒的对外销售量达 43 担,每担重达 90 斤”“泉州对外交通发达,外国商人、传教士、旅行家接踵而至,亚非各国商船往来频繁”,可见元朝对外开放水平较高,故选 A 项;材料只提到了泉州一个海港,不能得出海港多的结论,故排除 B 项;材料显示沿海港口外来人口流动大,不能说明元朝政府鼓励外国人来华游历,故排除 C 项;材料显示元朝对外贸易繁荣,未与其他国家进行对比,故排除 D 项。

7. D 【解析】本题考查明朝卫所等军事制度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。设立五军大都督和卫所制度等,意在分散军权,加强中央集权,故选 D 项;明朝卫所制度并未阻止蒙古族的侵扰,故排除 A 项;明朝北部有蒙古族长期的侵扰,东北有女真族的不断南下进攻,边疆并不稳固,故排除 B 项;明朝疆域不及元朝辽阔,故排除 C 项。
8. B 【解析】本题考查明清戏剧,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。明朝文人大都养有自己的戏班,官员也养伶人,这与当时世俗文化兴盛紧密相联,故选 B 项;当时尚未导致传统价值观念沦丧,只是受到冲击,故排除 A 项;文人养戏班和官府养伶人并不会影响科举制的发展,故排除 C 项;戏曲是市井生活的反映,故排除 D 项。
9. C 【解析】本题考查晚清关税管理,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。各通商口岸按照总税务司的要求,在年度贸易统计之外,另外编制年度贸易报告,如有延误则需说明缘由,可见,当时中国对外贸易管理趋向规范,故选 C 项;清政府关税并未完全被列强掌控,故排除 A 项;材料显示的是通商口岸的关税管理严格,而不是内政外交丧失独立性,故排除 B 项;从材料中看不出晚清成为列强的原料产地和商品销售市场,即得不出“沦为列强的经济附庸”的结论,故排除 D 项。
10. A 【解析】本题考查维新变法运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与史料实证、历史解释的素养。梁启超发表文章主张开启民智和官智,而易鼐认为“上权过重,民气不伸;民气不伸,国势亦因之而弱”,即削弱君权,提倡民权,樊锥要效法日本明治维新,三者均宣扬维新思想,故选 A 项;材料仅显示梁启超、易鼐和樊锥的维新思想,看不出救亡图存成为民众共识,故排除 B 项;从表中看不出戊戌变法触动顽固派利益,故排除 C 项;有识之士一致赞同变法的说法过于绝对,当时孙中山就从主张变法转变为主张革命,故排除 D 项。
11. D 【解析】本题考查五四运动后工人运动和进步思想传播,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、家国情怀的素养。1920 年前后,出现了许多专供工人阶级阅读的书目和各地创办工人学校,反映了马克思主义在工人阶级中的传播,说明新民主主义革命的发展态势,故选 D 项;专供工人阶级阅读的数目和工人学校的创办,反映的应是马克思主义的传播,故排除 A 项;材料讲的是五四运动后先进知识分子对工人的宣传和加强组织领导,没有涉及工人运动,故排除 B 项;材料未体现新的进步组织的广泛建立,故排除 C 项。
12. B 【解析】本题考查近代报刊与北伐战争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。两个画报提及人物前五名都为当时北伐战争的敌对双方,说明媒体关注北伐战争,媒体关注焦点反映了当时中国时局的变化,故选 B 项;仅从画报排名看不出国民革命军处于劣势,故排除 A 项;仅从画报排数看不出北伐胜利进军,故排除 C 项;表中未显示出张学良改旗易帜,服从国民政府统治,且南京国民政府形式上统一全国是在 1928 年,故排除 D 项。
13. C 【解析】本题考查中央苏区新民主主义经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、唯物史观的素养。中央苏区兴办公营民用工业,这属于新民主主义经济的组成部分,故选 C 项;根据地的经济命脉是农业,故排除 A 项;仅凭这些民用工业,根据

地无法度过经济难关,故排除 B 项;根据地生活所需有吃穿用等,仅凭公营民用工业难以满足根据地生活所需,故排除 D 项。

14. A **【解析】**本题考查七七事变后国民政府抗日态度,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、家国情怀的素养。七七事变后,国民政府举行 33 次商讨会而未有实质结果,这表明当时国民政府虽应战,但对日态度不坚决,故选 A 项;七七事变是日本全面侵华的开始,不能简单地看作中日某一地区的军事冲突,故排除 B 项;材料反映的是国民政府对日态度犹豫不决而不是认识到敌强我弱,故排除 C 项;材料未显示国民政府认识到国共合作必要,故排除 D 项。
15. A **【解析】**本题考查新中国的成立,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、家国情怀的素养。新政协召开时,解放战争尚未结束,以《义勇军进行曲》为代国歌在当时有利于调动人们革命和生产的积极性,以建立和巩固新政权,故选 A 项;抗美援朝战争发生在 1950 年,故排除 B 项;大规模经济建设是在 1953 年开始的,故排除 C 项;当时不存在外来武装干涉,故排除 D 项。
16. B **【解析】**本题考查改革开放以来农村巨变,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、唯物史观的素养。20 世纪 90 年代中期的农民尤其是青年人衣着打扮丝毫不亚于城里人,说明当时城乡差距逐步缩小,这主要得益于我国农村、城市改革开放的深入发展,故选 B 项;城乡差距逐步缩小是材料现象的表现,而不是材料现象出现的原因,故排除 A 项;材料显示的不是乡村精神面貌,而是服饰变化,故排除 C 项;社会主义市场经济体制的初步建立是在 21 世纪初期,故排除 D 项。
17. D **【解析】**本题考查古代苏美尔文明,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。据材料“公元前 4500—前 2000 年左右”“古代两河流域文明进入有史时代的首个文明发展阶段”“苏美尔人在农业生产、社会组织、文艺科技及文字等方面的发展脉络清晰可辨,自成体系”可知,苏美尔文明作为原生文明,产生较早,在很多方面作出了突出的贡献,故选 D 项;材料强调的是苏美尔文明的原生性和独创性,“融汇各类文明形态”是对材料信息的错误解读,故排除 A 项;“凸显自我认同意识”与材料主旨不符,故排除 B 项;苏美尔文明产生于西亚地区的两河流域,没有体现其对非洲文明的积极作用,故排除 C 项。
18. C **【解析】**本题考查印加帝国,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、史料实证的素养。据材料信息可知,印加帝国内部的私人交换少且规模有限,商品传播方式较为落后,这说明当地商品经济发展较为迟缓,故选 C 项;“道路交通遭到破坏”与材料主旨不符,故排除 A 项;材料只是反映了印加帝国内部的物品流通方式较为落后,没有体现统治秩序的混乱,故排除 B 项;材料没有涉及社会阶层流动等相关信息,故排除 D 项。
19. A **【解析】**本题考查英国探索新航路与海外贸易,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。16 世纪中期,英国从俄国手里获取了欧洲东北海岸与鄂毕河河口以及周边海域的详细资料,并借鉴俄国高超的航海技术,探索通向亚洲的新航路,这些均表明英国积极拓展海外贸易道路,故选 A 项;材料未涉及英俄合作开辟新航路,故排除 B 项;1497—1498 年达伽马绕过好望角,开辟了通往印度的新航路,故排除 C 项;

材料未体现科技进步,且材料反映的是英国探索通向亚洲的新航路,并没有说明其探索是否成功,故排除 D 项。

20. C 【解析】本题考查明治维新后日本军国主义路线,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、唯物史观的素养。明治维新后的日本一方面废除不平等条约,另一方面又侵略亚洲国家,说明它推行军国主义路线,故选 C 项;当时日本仅是亚洲强国,故排除 A 项;当时日本国力还不能与欧洲列强并驾齐驱,故排除 B 项;明治维新后日本并未很快与欧洲列强结盟,故排除 D 项。
21. A 【解析】本题考查独立后拉美国家的经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与唯物史观、时空观念的素养。根据材料并结合所学知识可知,独立后的拉美国家对欧洲和北美产生依附性的根本原因在于拉美被殖民统治时期形成的依附西方资本主义的经济体系,故选 A 项;拉美人民争取独立运动胜利本身就是民族独立意识高涨的体现,故排除 B 项;C、D 两项是现象,不是本质,故排除 C、D 两项。
22. C 【解析】本题考查二战前欧洲的政治局势,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与唯物史观、时空观念的素养。据材料信息可知,在纳粹德国重整军备、扩军备战的时代背景下,工党抨击英国政府的军事准备工作,是绥靖政策的具体体现,这难以限制法西斯势力的崛起,不利于缓和世界局势,故选 C 项;“承认法西斯对世界和平的威胁”是对材料信息的过度解读,故排除 A 项;材料没有涉及对战后世界发展蓝图的规划,故排除 B 项;材料只是反映了工党对英国保守党政府军事准备工作的抨击与反对,没有体现出全球军事竞赛的危害性,故排除 D 项。
23. A 【解析】本题考查 20 世纪 80 年代初美国的冷战政策,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释、时空观念的素养。据材料信息可知,美国通过经济、外交等手段打压东欧国家和苏联,加剧了波兰与苏联国内局势的紧张,严重削弱了东欧国家的发展空间,故选 A 项;“苏联失去了对东欧国家的管控”主要在于苏联自身实力的下降,而美国的打压属于外部因素,故排除 B 项;材料反映了美国通过各种方式压制东欧和苏联,没有体现出美苏冷战策略的转变,故排除 C 项;欧洲一体化与美国打压苏联及东欧社会主义国家没有必然联系,故排除 D 项。
24. B 【解析】本题考查 21 世纪初的国际移民与经济全球化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。材料表明世界移民规模较大,而且不少国家重视吸引技术移民人才,结合所学知识可知,随着国际竞争的激烈化,各国对高端技术的重视,体现了全球经济文化联系日益密切,人员流动频繁,故选 B 项;材料没有涉及联合国与当前移民活动之间的联系,故排除 A 项;材料没有涉及移民文化认同感的普遍增强等相关信息,故排除 C 项;引进高端技术人才的政策不属于国际性移民策略的创新,故排除 D 项。
25. (1)特点:推行和平主义外交政策;承认列强在华既得权益;期望获得列强承认。(4 分,答出两点即可)
- 评价:体现了民族资产阶级建设资产阶级国家的美好愿望;意图寻求列强的同情与支持,为新生的革命政权争取必要的外援;反映了民族资产阶级的软弱性和妥协性,对帝国主义存在妥协和幻想,未认清帝国主义的侵略本质。(6 分)

(2)不同:南京临时政府时期的外交反映了中国民族资产阶级要求,而北洋军阀政府时期的外交则反映了中国大地主大资产阶级要求;南京临时政府并未出卖国家权益,而北洋军阀政府统治前期则出卖大量国家权益;南京临时政府并未收回国家权益,而北洋军阀政府统治后期收回了一些国家权益。(4分,答出两点即可)

26. (1)A:石油生产者;(1分)B:使用价格控制、运费绑架及暴力手段,使其只为托拉斯供货;(2分)C:零售商;(1分)D:运用倾销等不正当手段迫使零售商只售卖托拉斯的石油(2分)。

(2)认识:是第二次工业革命发展的必然结果;适应了资本主义大生产的要求,有利于扩大生产规模、改善管理、提高生产效率;提高了美国石油行业的利润;助推了美国成为世界最大工业国;为其他行业垄断组织发展提供了样板;(4分,答出两点即可)是垄断组织利益的代表者,加剧了资本主义经济的不正当竞争,导致大量小企业破产,给社会带来不稳定因素;加强了对劳动人民的剥削和掠夺,维护了资本主义剥削制度。(2分,答出一点即可,其他答案言之有理亦可)

27. (1)原因:两极格局结束,世界多极化趋势加强;国际金融危机的影响;亚太地区新兴国家的崛起;中国改革开放不断深入,综合国力和国际影响力不断提升;俄罗斯的复苏与日本的发展;美国打压中国发展的需要;维护美国国家利益的需要;巩固美国的亚太海洋霸权地位。(5分,答出两点给4分,三点给5分)

(2)意义:有助于维护中国的海洋权益;推动了中国对外开放的深化;助力中国依托海洋实现可持续发展;有助于增强中国与沿线国家战略互信;有利于扩大中国的国际影响力;有利于推动沿线国家基础设施的建设及对外经贸的发展;有利于推动沿线地区海洋命运共同体建设。(5分,答出两点给4分,三点给5分)

(3)区别:美国是为了遏制亚太地区新兴国家的发展,而中国是为了与沿线国家和地区共同发展;美国利用霸权胁迫所谓盟友与其合作,而中国与沿线国家平等互惠;美国只着眼于自身国家利益,而中国是与21世纪海上丝绸之路沿线国家共同发展、利益共享。(4分,答出两点即可)

28. 示例

看法:中国古代学校教育是传承文化的重要途径。(2分)

阐述:春秋时期,孔子办私学,传播儒学,为文化传承作出了贡献,推动了当时文化的交流与争鸣。汉代设立太学教授五经,推动了儒学的繁荣。唐朝以后,私学进一步发展,私人设立的学塾、村学和蒙学构成基层社会教育的重要形式,学生除了学习以儒学为主的主要内容外,还学习琴、棋、书、画等传统文化。宋代是书院产生和发展的重要阶段,理学大师朱熹等曾在白鹿洞书院讲学、辩论,书院以传播理学为主,注重培养学生的家国情怀和责任意识,推动了宋代文化的繁荣和发展。明清时期的官学和私学,也如前代一样,重视传统礼仪道德教育,推动传统文化继续发展。(8分)

总之,中国古代的学校教育重视对优秀传统文化的传承,不断推动中华文明的进步和发展。(2分)

(“示例”仅供参考,其他答案言之有理亦可)