

高三历史考试参考答案

1. D 【解析】本题考查商、周、春秋战国、秦朝时期社会经济文化的发展,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。从湘西里耶秦简能够看到秦朝文字古隶书,可以看出秦朝是汉字发展的重要阶段,故选 D 项;材料没有明确安阳出土玉器的品级,不能说明这些玉器为商王专有的,因此不能据此得出商朝的统治中心在河南安阳,故排除 A 项;材料中北京燕国都邑遗址出土的西周早期的青铜器用途不详,不能据此得出西周时期青铜器大量用于农业生产的结论,故排除 B 项;根据齐国都邑临淄出土的战国时期刀、剑、戟、箭等兵器可得出当时兼并战争颇为激烈的结论,但诸侯争霸属于春秋时期,故排除 C 项。
2. B 【解析】本题考查汉代刺史制度,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料反映了汉武帝时期刺史由丞相统领改为由御史大夫统领,说明丞相失去了监察职权,反映了中枢权力的调整,故选 B 项;材料中刺史隶属关系的变化,无法说明其政治地位的提高,故排除 A 项;材料没有涉及刺史对地方监察力度的加强,故排除 C 项;材料没有体现监察部门职权的变化,无法说明是规范职权,故排除 D 项。
3. A 【解析】本题考查魏晋时期的民族交融,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。汉族人民喜爱胡饼,且王羲之“在胡床上大嚼胡饼”,说明汉族民众深受少数民族食物文化的影响,这是民族交融得到加强的结果,故选 A 项;少数民族文化元素的融入不足以说明汉人胡化风气盛行,故排除 B 项;虽然胡饼被民众普遍喜爱,但这不能说明社会等级弱化,故排除 C 项;胡饼只是食物中的一种,民众普遍喜爱它,但不能说明外来食物占居主导,故排除 D 项。
4. C 【解析】本题考查唐宋时期城市的变化,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料反映了坊由唐代的专门居民区变为宋的街、巷名称,说明政府放松对城市商业的控制,这有利于城市工商业活动的开展,从而促进了城市经济职能的增强,故选 C 项;从严格控制城市居民到放宽城市居民的活动,不等于城市管理的混乱,故排除 A 项;对城市商业控制的放松,有利于居民从事商贸活动,从而也有利于工商业经济的发展,故排除 B 项;对城市居民控制放松,会导致商贸活动的市场化和碎片化,从而增加规范城市商贸活动秩序的难度,不能据此说明规范了城市商贸活动秩序,故排除 D 项。
5. B 【解析】本题考查明清启蒙思想,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。颜元观点中的“行”“临事”“办事”“用”等都有实践的意义,这实际上是在提倡“经世致用”学风,故选 B 项;虽然材料强调学问要用到实处,但“科学”精神无法体现,故排除 A 项;明清时期社会思想虽有所新发展,但并没有转型,故排除 C 项;“格物致知”是宋代理学所倡导的认知方法,与材料观点相反,故排除 D 项。
6. D 【解析】本题考查近代早期股份制企业,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料中的“竞投股分”“奇货可居”“不须一两月”可知,当时更多民间资本流向近代股份制企业,故选 D 项;材料反映的是民间资本购买股票,而不是政府扶植股份制企业,故排除 A 项;近代金融体系以银行为重要平台,此时中国还没有产生近代银行,因此不能说近代金融体系得到完善,故排除 B 项;“实业救国”是甲午中日战争后产生的救国思潮,此时还没有产生,故排除 C 项。
7. B 【解析】本题考查马克思主义在中国的传播,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料中邓中夏等人将进行反帝反封建的对象定位为下层工人阶级,说明当时开始以马克思主义指导中国革命,体现了救亡之路出现转向,故选 B 项;提升国民觉悟是“平民教育讲演团”的宗旨,但不能说明国民的觉悟得到提升,故排除 A 项;材料只体现了进步知识分子和工人结合加深,并不能说明无产阶级力量壮大,故排除 C 项;虽然邓中夏是共产党早期的创始人,但材料现象并不是在筹建政党,故排除 D 项。
8. C 【解析】本题考查南京国民政府的海关政策,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。将海关税务人员实现“国产化”,说明国民政府具有打破列强控制海关的强烈愿望,体现了民族主义倾向,故选 C 项;1927 年,蒋介石、汪精卫先后发动反革命政变,标志着国民革命运动的失败,故排除 A 项;材料现象不能说明废除了列强在华特权,故排除 B 项;材料反映的是全民族抗战爆发前的举措,故排除 D 项。
9. A 【解析】本题考查敌后战场转入反攻,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料中的“挤”说明敌后抗战进入主动进攻阶段,且“扩大根据地”又说明这种“挤”具有反攻性,反映了当时敌后战场转入了反攻,故选 A 项,排除 D 项;抗战后期国共矛盾并没有被进一步激化,且材料反映的主要

是对日伪作战,故排除 B 项;革命统一战线发生在国民革命时期,故排除 C 项。

10. C 【解析】本题考查经济体制改革,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料中的“自主发展”“家庭副业”说明该社员成为“万元户”的原因是有了生产自主权,这对当时以扩大农民生产自主权的农村经济体制改革具有助推作用,故选 C 项;报道并没有涉及家庭生产责任制,且当时家庭生产责任制并没有全面展开,故排除 A 项;材料只是个案,不能说明全部农民摆脱了贫困,故排除 B 项;虽然该报道可能会激发农民致富的愿望,但这并非该报道的目的,故排除 D 项。
11. A 【解析】本题考查《汉谟拉比法典》,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料反映了《汉谟拉比法典》注重保障“人”的私有财产,这说明古巴比伦立法注重现实生活,故选 A 项;拥有私有财产的人不一定是奴隶主,也可能是平民,因而不能说古巴比伦极力维护奴隶主阶级的利益,故排除 B 项;材料没有体现“以法治国”,不能说明确立了该原则,故排除 C 项;材料只能说明维护财产私有制度,但不能说明财产私有制度开始确立,故排除 D 项。
12. B 【解析】本题考查文艺复兴时期的绘画,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。摩西是圣经中的希伯来人的首领和民族英雄,画面中摩西肌肉外露、充满力量,表现的是一种神圣的威力、不可征服的力量,说明作者具有英雄主义情结,故选 B 项;根据画中信息无法得出作者主张建立民族国家、崇尚自由平等精神、要求摆脱宗教束缚,故排除 A、C、D 三项。
13. C 【解析】本题考查印度民族解放运动,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。面对英国殖民者的镇压,印度人民要通过俄国式革命的方式进行抗争,以实现民族独立解放,这体现了近代民族民主意识,故选 C 项;提拉克借鉴、吸取国际斗争的经验,并非印度民族革命得到国际援助,故排除 A 项;题干只是国大党激进派代表提拉克的主张,并不代表国大党放弃了改良主义主张,故排除 B 项;提拉克所在的国大党属于民族资产阶级政党,故排除 D 项。
14. B 【解析】本题考查第一次世界大战,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料可知,美国加入协约国作战,增强了协约国的力量,使战争胜利的天平倾向协约国一方,故选 B 项;材料强调了两大军事集团力量发生变化,但不能说明战争主动权开始变化,故排除 A 项;材料反映的是英、德军事集团出现失衡,而不是趋向“平衡”,故排除 C 项;美国参战虽影响了战争胜负,但不等于决定了战争胜负,故排除 D 项。
15. D 【解析】本题考查新经济政策,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料中的非社会主义经济成分并没有占到相应经济领域的多数,说明国家掌握的社会主义经济成分仍占主体,即国家掌握着经济命脉,故选 D 项;材料信息无法说明私人经济受到压制,相反新经济政策期间国家鼓励发展私人经济,故排除 A 项;材料信息中没有经济总量的变化,不能说明社会经济得到恢复,故排除 B 项;材料中的比重是按所有制划分的,无法说明国民经济结构出现失衡,故排除 C 项。
16. B 【解析】本题考查全球化与全球治理,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料可知,材料中的新模式指的是通过国际各种力量共同应对跨国问题,这显然有利于提高全球治理能力,故选 B 项;世界经济区域集团化趋势兴起于 20 世纪 50 年代,故排除 A 项;材料中的新模式顺应了全球化发展,故排除 C 项;“打破了西方霸权主义政策”与资本主义阵营分化现状不符,故排除 D 项。

17. (1)价值:

材料一是宋代两个年份中举人数及其所占当年全国总人数的比例统计数据,可用于研究宋代科举录取的规模变化、社会阶层流动程度等问题。(2分)

材料二是文人笔记中对科举后择婿的描述,可用于研究宋代科举对婚姻观念的社会影响,但要区别文人创作与历史真实,需要其他史料进行印证。(2分)

材料三是欧阳修关于科举对文化影响的评论,可用于研究科举考试的形式、内容及当时人对科举问题的认识,也可用于研究宋代儒学复兴运动的发展情况。(2分)

(2)影响:促进了社会阶层的流动;大大冲击了传统门第观念;对文学的发展具有一定导向作用。(6分,其他答案言之有理亦可)

(3)类型:考古资料、宋代话本小说等文学作品、宋代绘画资料、民间传说、宋代不同时期状元的文字及文集、礼部组织科举的档案记录、地方和中央的科举考场及阅卷遗址及遗存等。(2分,答出两点即可,其他答案

言之有理亦可)

【解析】本题考查宋代的科举制度,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,可据材料一中的数据变化,得出可研究宋代科举规模的变化及社会阶层流动程度;据材料二中“榜下捉婿”得出可研究科举对宋代婚姻等社会观念的影响;据材料三中的“时文”“未尝有道韩(愈)文者”,得出可研究科举对前代文学或文化传承的影响。第(2)问,要结合所学知识,分别从社会阶层流动、社会观念、文化传承等角度说明影响。第(3)问,用来研究历史的史料类型众多,可列出考古资料、小说等文学作品、民间传说等史料。

18. (1)时代背景:两次鸦片战争战败,洋务派看到了西方军事技术的先进,欲借西方物质文明来维护清王朝统治;甲午中日战争后,洋务运动最终破产,受西方政治制度的影响,维新派欲借开民智,实现兴民权的民主政治;辛亥革命扫除了民族资本主义发展的一些障碍,实业救国思潮成为主流。(6分)

(2)新变化:富强既要实现中华民族的伟大复兴,还要保障人民富裕和维护世界和平。(2分)

意义:推动了改革开放的全面深化;成为中国特色社会主义经济进一步发展的重要指导思想;有利于中国的和平崛起和中华民族影响力的增强。(4分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查近现代中国“富强”观的变化,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,要结合所学知识从洋务运动兴起的背景、维新派兴民权的主张和辛亥革命后实业救国思潮的兴起等说明“富强”内涵变化的时代背景。第(2)问,先据材料中的“实现中华民族伟大复兴”“人民更加富裕”“走和平发展道路”等说明“富强”包括了民族复兴、人民富裕和维护世界和平等新内涵,再结合这些新内涵,从推动改革开放的深入、促进中国特色社会主义经济发展和有利于中国和平崛起等方面说明意义。

19. (1)特点:

英国:城市化起步早;城市化速度不断加快;纺织业和交通运输业带动城市兴起;率先实现城市化。(3分,答出一点给2分,两点给3分)

法国:城市化存在区域不均衡性;城市化低速发展;以大中城市为主。(3分,答出一点给2分,两点给3分)

德国:城市化起步较晚;中小城市多;城市分布较均匀;国家统一后发展迅速。(3分,答出一点给2分,两点给3分)

(2)要素:具体国情;政治制度;政治局面;工业化水平;社会环境。(5分,答出两点给4分,三点给5分,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查近代西欧城市化,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,紧扣材料一、二、三信息,分别从英、法、德三国城市化起步、发展速度、区域分布等角度概括作答即可。第(2)问,综合材料一、二、三信息并结合所学知识,从具体国情、政治制度、政治局面、工业化水平、社会环境等角度作答即可。

20. 示例

观点:科技创新是决定大国崛起的关键因素。(2分)

论述:18世纪中期至19世纪初期,英国是世界技术发明的中心,瓦特改良蒸汽机、史蒂芬孙发明火车等,使英国工业革命深入开展,推动英国成为“世界工厂”,进而成为世界头号工业强国。19世纪晚期,英国依赖广阔的殖民地获取利润,丧失了技术革新的进取心,而后起的资本主义国家美国和德国则不断进行科技创新,引领人类进入电气时代,科技创新促使这两国快速崛起,19世纪末20世纪初工业产值分别跃升至世界第一位和第二位,成为新的世界工业强国。(8分)

总之,大国崛起依靠科技创新,而技术发明和广泛运用又推动了大国崛起。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一标准)

【解析】本题考查近代西方大国崛起,考查学生获取材料信息、运用所学知识、论证和探究历史问题、阐释历史事物的能力。首先,要明确答题任务:“选择一种观点或者自拟一个观点”“论述”;第二步,阅读材料,可以选择材料中的一种观点,如“科技创新是决定大国崛起的关键因素”,也可以根据材料自拟一个观点,如“大国崛起是政治、经济与科技等各种因素共同作用的结果”;第三步,结合所学世界史的相关知识,对“观点”进行论述;第四步,进行总结性概括和升华,得出结论。特别注意,严格落实题目中的“要求”,做到规范答题。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线

