

## 语文参考答案及评分细则

**材料分析** 信息性文本阅读的材料一从个体发展路径和家庭、学校、社会管理路径方面分析智能手机成瘾的心理学社会治理路径,号召大家正确对待现代通信工具,避免智能手机成瘾的现象发生;材料二通过对父母“手机教养”引发家庭心理健康教育新问题的分析,得出“千教万教不如身教”的结论,让我们感受到亲情和言传身教的作用。本文借助试题设置考查学生理解和分析材料内容,根据内容合理推理,根据语境分析论点、论据,理解文本观点以及归纳内容要点的能力。

1. C **解析:**“就能解决智能手机成瘾治理中的种种问题”错,过于绝对,原文是“那么,智能手机成瘾的治理便可借助非政府组织,将政府管理目标与组织目标变成人们的自觉行动,从而发挥人的主观能动性,实现智能手机成瘾问题的‘善治’”。

**[命题意图]** 本题考查理解文章的相关内容的能力。

2. D **解析:**“社会和文化给予母亲的教养责任更多”错,原文为“由于社会和文化给予父亲和母亲在教养责任上的差异,通常母亲被认为应该承担更多的教养责任”;“母亲的焦虑感加重”于文无据。

**[命题意图]** 本题考查筛选文中信息,以及推理判断的能力。

3. C **解析:**“强调了手机教养利大于弊”错,就材料二的主要内容来看,其强调的是弊大于利。

**[命题意图]** 本题考查对文章的论点、论据和论证的理解能力。

4. ①材料一侧重于治理智能手机成瘾的问题,探讨智能手机成瘾的心理学社会治理路径。②材料二侧重于父母选择通过手机教养孩子的问题,分析了“手机教养”与传统教养方式的不同特点及其带来的问题。(每点2分)

**[命题意图]** 本题考查理解文章内容并概括的能力。

5. (示例)对今天的青年学生来说,克制智能手机成瘾问题,可以从孔子的教导中获益。①“敏于事”和“就有道而正焉”,表明了要保持勤勉、专注的态度,多与有正能量、生活学习习惯健康的同学接触,将注意力更多地转移到积极健康的活动上,可以让自己获得健康的自我意识,一定程度上可预防智能手机成瘾。②“以约失之者鲜矣”,表明了要坚持自律,不轻易放弃,久久为功,可以养成稳定积极的生活习惯,培养陶冶情操和强健体魄的兴趣爱好,降低对智能手机的依赖。(每点2分,言之成理即可)

**[命题意图]** 本题考查结合文章观点解决实际问题的能力。

**材料分析** 文学性文本选自《桑干河人物素描》中对“背缸人”的书写部分,意在引导学生对“寻根文学”——追寻民族文化历史的根脉,有一定的了解,同时感受散文的行文方式与风格,并借助命题考查阅读鉴赏散文的能力。

6. B 解析:“体现了村民的谦卑和迷信”错,供奉舜帝并不是“迷信”,而是对祖先的敬重。

[命题意图] 本题考查理解文章的相关内容并鉴赏艺术特色的能力。

7. C 解析:“实写‘大缸’所见证的种种画面”错,三个画面的时空各有不同,是对千年历史中相关内容的联想,为虚写。

[命题意图] 本题考查赏析文中重要语段的能力。

8. ①塑造了父亲的形象。父亲靠背缸卖缸换粮食养活全家,体现了其作为父亲的责任感和其坚忍的性格。②交代了侯弟江致力于用文字记录制陶历史的原因。侯弟江是“背缸人”的儿子,父亲背缸的往事让他记忆犹新,因而想用文字还父辈尊严。③以个体形象展现背缸人的群体形象,凸显全文致敬背缸人的主题。侯弟江的父亲是众多“背缸人”中的一个,他的经历是每个“背缸人”经历过的事情,这样写能让读者对“背缸人”有直观的了解。(每点2分,意思对即可)

[命题意图] 本题考查分析重点语段在文中作用的能力。

9. ①“背缸人”是文章的主要描写对象,全文围绕这一形象,以“夏天背着缸过河要脱裤子……”开篇,以“夏天,河水暴涨,背缸人只能脱掉裤子过河……”收尾,首尾呼应。②文章主体部分围绕“背缸人”,交代了“背缸人”这一职业的由来,突出了历史“背缸人”的艰辛,以及“背缸人”的后代侯弟江用文字记录陶乡历史,让“背缸人”的精神得以传承。③全文紧紧围绕“背缸人”这一形象,凸显了“背缸人”坚忍顽强、勤劳踏实的精神,呼应了题目,升华了主题。(每点2分,意思对即可)

[命题意图] 本题考查理解散文布局谋篇的能力。

**材料分析** 文言文阅读采取非连续性文本的形式,通过对文意的梳理、实词的掌握,考查学生对古人观点的理解、辨析以及辩证地评价历史人物的能力。题目的设置,考查学生对内容的理解、信息的筛选概括等能力,以及文言文基础知识的运用能力。

10. D 解析:“好胜者必遇其敌”意思相对完整,而“盗”对应“主人”,“敌盗”中间应该断开,由此可以排除A、C项。“莫”是没有谁的意思,“莫能与之争者”是指没有人能够超越他,表意完整,因此应在“莫”前断开。“慕”是仰慕,“使人慕之”使人仰慕他,表意完整,应在“执雌”前断开,由此可以排除B、C项。

[命题意图] 本题考查文言文断句的能力。

11. B 解析:第一个“伐”是动词,砍伐;第二个“伐”是动词,夸耀,二者意思不同。

[命题意图] 本题考查理解重要实词和文学文化常识的能力。

12. D 解析:“但他是袁术外甥的身份,成为曹操最忌惮的一点”错,结合材料看,杨修死因有二,一是杨修过于聪明,二是他是袁术的外甥,而前者是文本强调的重点。

[命题意图] 本题考查对文章内容的分析和概括能力。

13. (1)孔子回头对弟子们说:“记住这些话,这些话虽然粗鄙(浅陋、平白、质朴),但符合事物的真相。”(“顾”“鄙”“中”各1分,句意1分)

(2)像这样多次,曹操因为其(回答)迅速感到奇怪,派人考察,了解了实情,由此憎恶(妒忌)杨修。(“怪”“廉”“知”各1分,句意1分)

[命题意图] 本题考查理解并翻译重要文言语句的能力。

14. ①这句话肯定了杨修的才能,但是否定了他的为人处世之道。②杨修“乃令外白稍严”“乃逆为答记”,这些事情都显现出杨修的才华出众。③但杨修言辞不谨不符合儒家慎言的标准,故以此招祸。(每点1分,意思对即可)

[命题意图] 本题考查理解文章内容并筛选、概括信息的能力。

**【参考译文】**

材料一:

孔子到东周,在太庙里参观。庙堂右边台阶前有铜铸的人像,口被封了三层,还在石像的背后刻着铭文:“这是古代说话谨慎的人。引以为戒啊!引以为戒啊!不要多言,多说话多败亡;不要多事,多事多祸患。安乐时一定要警戒,不要去做让自己后悔的事。不要说没什么伤害,它的祸患将是长远的;不要说没什么损害,它的祸患将是很大的;不要说没什么残害,它的祸患将会蔓延。星星之火不去扑灭,面对熊熊大火就无可奈何;涓涓细流不堵塞,终将汇集为江河;绵绵的线不弄断,将有可能结成网;细小的枝条不剪掉,将来就要用斧砍。假如不能谨慎行事,这即是祸患的根源。口能造成什么伤害?它是祸患(出入)的大门。争强好胜的人必定会遇到对手。盗贼憎恨物主,民众怨恨显贵。君子知道天下的人不可全都胜过,所以甘居众人之后、众人之下;使人敬慕;坚守在柔弱低下的地位,没人能够与自己相争。人人都奔向那里,我独自守在这里;人人都在愚惑盲从,只有我不盲从;内心所藏自己知道,不与别人比较技能高低;我即使地位尊贵,也没有人能加害于我。江海比更多的溪流更长,因为它地处低下。”孔子回头对弟子们说:“记住这些话,这些话虽然粗鄙(浅陋、平白、质朴),但符合事物的真相。《诗》上说:‘小心谨慎,就像面临深池,如脚踩薄冰。’如果能这样立身处世,难道会因说话而招来灾祸吗?”

语文·压轴卷Ⅱ答案 第3页(共6页)

材料二：

杨修字德祖，喜欢学习，有卓越的才能，担任丞相曹操的主簿，为曹氏办事。等到曹操收复了汉中，想要趁机讨伐刘备却不能够进攻，想要固守在那里又难以建立功业，护军不知道进军或驻扎的依据。曹操于是传下话，只是说“鸡肋”而已。外曹没有人能明白，只有杨修说：“鸡肋（这东西），吃它的话没什么肉，丢掉的话又有些可惜，曹公撤兵计划已定。”杨修于是命令外面的人说只要略微戒备就行了，曹操将要带军队返回。杨修明察隐微而决断，大多像这样。杨修曾经出行，预计曹操询问各种事情，于是预先做好回答，告诉看家的人说：“如果有命令发出，按顺序通报。”不久果然这样。像这样多次，曹操因为其（回答）迅速感到奇怪，派人考察，了解了实情，由此憎恶（妒忌）杨修。并且因为他是袁术的外甥，担心他会成为后患，于是借事杀了他。杨修著有赋、颂、碑、赞、诗、哀辞、表、记、书一共十五篇。

**材料分析** 古代诗歌阅读部分选取了两首同题诗，一唐诗一宋诗，两位作者人生经历不同，体现在诗中的情怀也大有不同。借助同题作品，引领学生知人论世，在比较阅读中体悟艺术作品深层的思想内涵。借助考题，启发学生深入研读作品，把握鉴赏诗歌的技巧。

15. C **解析**：“意境相似，两句有异曲同工之妙”错。李诗此句只写出了一个“荷蓑”的农夫形象，结合下句看，意境悠闲轻松；杨诗“笠是兜鍪蓑是甲”一句是以“兜鍪”和“甲”分别比喻“笠”和“蓑”，写农人如兵士，在天地之中奋勇战斗。二者意境并不相似。

**命题意图** 本题考查对诗歌内容的理解和艺术技巧的鉴赏能力。

16. ①李诗回忆春耕时节乡间风景秀丽、父老勤耕的悠闲美好的生活情景，表达了对田园生活的向往和不能回归田园、无法躬耕隐居的遗憾之情。②陆诗关注农耕时节雨水的情况，关心乡间父老对耕作后丰收的心愿，并将自己代入父老角色，设想及时春耕之后就可以改善生活条件的愿景，表达了诗人关注民生、同民忧乐的情怀。（每点3分。能联系诗歌内容作答，言之成理即可）

**命题意图** 本题考查比较阅读诗歌并理解其思想感情的能力。

17. (1)道中迷雾冰滑 磴几不可登

(2)信而见疑 忠而被谤

(3)示例1:君不见黄河之水天上来 奔流到海不复回

示例2:无边落木萧萧下 不尽长江滚滚来(每空1分)

**命题意图** 本题考查根据语境默写常见名篇名句的能力。

语文·压轴卷Ⅱ答案 第4页(共6页)

**材料分析** 语言文字运用 I 的材料节选自《徐怀中：作品要经得起历史和人民的检验》一文，材料通过对徐怀中创作风格及责任担当的介绍，意在引导青年学生树立正确的人生观；同时借助命题考查学生在具体语境中对语言文字的运用能力。

18. ①细致入微 ②颠扑不破 ③源源不断(每空 1 分,若其他答案契合语境亦可得分)

[命题意图] 本题考查成语运用的能力。

19. (示例)谱写时代英雄之气 展现伟大创作情怀(关键词“英雄”2 分,对偶修辞 2 分)

[命题意图] 本题考查拟写标题及灵活运用修辞手法的能力。

20. ①原文“自然不会缺乏力透纸背的形象”以双重否定的形式表达,有强调意味,修改后语气不如原文强烈。②原文中“形象、情节、胸襟、寄托”有明确的修饰语,表达生动,能够引发读者的联想,修改后缺乏这样的效果。③原文采用排比句的形式,增加了文章的气势,修改后表述显得较为平淡。(每点 2 分,答出两点即可得满分)

[命题意图] 本题考查理解句子表达效果的能力。

**材料分析** 语言文字运用 II 是一则关于《中国睡眠研究报告》的文字,提醒我们养成正确、健康生活习惯的重要性,提示同学们“健康”是生活和学习的第一要义,科学健康的生活方式应是每个人追求的生活习惯;同时借助命题考查学生表达连贯和判断文意表述的能力。

21. D 解析:“晚睡晚起弊大于利,早睡早起才更高效也更健康”错,文本只谈了晚睡晚起的弊端,没有谈到其“利”的一面;另外文本只强调了“早起”更高效更健康,并未重点关注“早睡”问题。

[命题意图] 本题考查整体理解文段内容及作者观点态度的能力。

22. ①晚睡且睡眠不足已成为常态 ②更能掌控时间 ③养成早起的习惯(每点 2 分,意思对即可)

[命题意图] 本题考查结合语境补写句子的能力。

23. 【写作指导】作文材料选取社会时事,要求考生思考如何看待这一事件。材料中给出了“支持”和“不以为然”等观点。对应题干要求,从“过程与结果”来看,支持者关注的是过程,不以为然者关注的是结果;认为“如果没有合理规划过程,这种行为只是在博眼球和攒流量,并没有什么实质的意义”的网友重视的是过程规划和实质意义。过程和结果哪一个更重要?答案应落脚在该大三学生采取此种行为的目的上。他做出这样的选择,如果是在旅途中寻求独特的人生体验,增长见识,拓宽视野,锻炼自我生存能力、磨炼意志,这值得肯定。对其行为表示“不以为

然”的网友,重视了“浪费时间”这一结果导向,但轻视了过程体验,有其片面之处,但点出了这种做法的问题所在,如果省下时间是不是可以做更有意义的事情?而认为“如果没有合理规划过程,这种行为只是在博眼球和攒流量,并没有什么实质的意义”的网友,他的看法也有合理之处,无论追求过程还是追求结果,只有认真思考规划,才有行动的意义。由此事可以扩展到其他领域中“过程与结果”孰轻孰重的问题,要知道结果固然重要,但辉煌的结果离不开过程的积累;过程固然重要,但美好的过程离不开结果的指引。

**【参考立意】**

- ①大学生“别样进京”是让时间更有价值。
- ②不能只重视结果,不重视过程。
- ③若结果相同,让过程顺利岂不更好?
- ④认真规划过程,获得美好结果。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

