

浙江省名校新高考研究联盟(Z20联盟) 2021届高三第二次联考语文试题

一、语言文字运用(共20分)

1. 下列各句中, 没有错别字且加点字的注音全都正确的一项是(3分) ()

- A. 人类正处在一个十字路口, 无论是应(yìng)对生态环境危机, 还是解开国际关系症(zhèng)结, 各国都要站在对人类文明负责的高度, 寻求新理念、新方案。
- B. 每一个国家都有群星璀(cuī)璨(càn)的魅人夜晚, 尤其在发生大的社会振荡和思想激变之时, 如北美独立战争前后就是这样一个经典性的辉煌时段。
- C. 生命至上, 也就是把人民放在心中至高无上的位置, 这是我党执政为民理念的最好诠(quán)释, 更是中国人民敬仰(yǎng)生命的人文精神的最好映证。
- D. 这蒲公英, 因山石的贫瘠而不能拥有众多的叶片, 但它的根竟似(sì)那柔韧而强固的筋条, 似那柔中有刚的藤蔓(wǎn), 深埋在石缝间狭隘的间隙里。

阅读下面的文字, 完成2—3题。

《史记·项羽本纪》以“鸿门宴”为界, 明显地分出前后两个不同的部分。鸿门宴是历史的转折点, 也是项羽个人命运的转折点, 此前的灭秦, 是一场以暴易暴式的革命。【甲】复仇者项羽如狂飙突起, 如冤鬼索债, 挟着民间的冲天怨气, 无坚不摧、无敌不克。他指挥倜傥, 游刃有余, 指顾从容。但在鸿门宴后, 项羽处处捉襟见肘, 时时被动挨打, 并不是前期的项羽冰雪聪明, 后期的项羽愚蠢笨拙, 其实是他的对手变了! 【乙】对付恶贯满盈的暴秦, 项羽的军事天才绰绰有余; 而对付一个貌似弱小实则生机勃勃的刘邦集团, 他的政治才干就相形见绌了。

张良这把绵软的剃刀, 在剃度了暴秦之后, 并没有完成他的历史使命, 还有一个同样至刚至强至暴至亢的对手, 需要他来解决。【丙】是的, 像项羽这样天下莫可与争锋的强梁, 什么样的力量才能羁縻得住他? 而是刘邦的耐心和张良的软功夫。

2. 文段中的加点词, 运用不正确的一项是(3分) ()

- A. 倜傥 B. 捉襟见肘 C. 冰雪聪明 D. 而是

3. 文段中画线的甲、乙、丙句, 标点有误的一项是(2分)

- A. 甲 B. 乙 C. 丙

4. 下列各句中, 没有语病的一项是(3分) ()

- A. 专家指出, 由轮状病毒和诺如病毒感染引起的腹泻均没有特效药, 因此要养成勤洗手、不喝生水等健康习惯, 切忌生熟食物分开, 避免交叉污染。

B. 一花独放不是春，为了让每一户贫困户都稳定脱贫长久致富，王书记针对本村资源优势 and 村内劳动力不足，提出了“发展庭院经济”的方案。

C. 在国内部分乳品制造企业曝出诚信危机之后，豆奶作为替代品进入了消费者的视野，从而引发了投资者对相关行业发展前景的关注。

D. 广大考古工作者要牢记嘱托，既要着眼当下，又要谋划长远，努力建设具有中国特色、中国气派的考古学，传承好、保护好历史文化遗产。

5. 在下面一段文字横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过15个字。(3分)

当今世界文化重大转折的景观是国际的经济、技术、军事竞争正显现为“文化竞争”，换言之，那种可见的国家“硬实力”竞争，已经逐渐。英国前首相撒切尔夫人说过，中国不会成为世界大国，因为中国出口的是电视机，而不是思想观念。此话提醒我们：，中国在上世界上就永远只能是“提篮小卖”的农夫。当今中国贸易出口量已居世界第一，“中国制造”在不断走向世界，但是，。在世界文明对话的舞台上，中国往往还是在人家搭建的舞台上、在人家的主场里当配角。

6. 阅读下面的文字，完成题目。(6分)

作为新兴的电子商务营销模式，直播带货在疫情催化下尽显活力。直播带货业绩屡创新高，明星、企业家跨界试水，政府官员也为农副产品卖力吆喝。然而，直播带货火力全开的时候，由于部分主播和平台要流量不要质量，行业信用等问题也层出不穷，不少消费者都有货不对板、售后遇阻的经历。此外，商家也面临直播公司的欺诈风险。近日，经营服装的陈女士被一家雇粉丝充流量的公司欺骗，直播卖货后，不仅一单未开，还倒贴数万元。

本评论员认为，带货直播

(1) 用一句话概括第一段文字的主要内容。(不超过15字)(2分)

(2) 请你以本报评论员的身份，补充完成第二段的新闻点评。要求：条理清晰，语言连贯，言之有理，不超过100字。(4分)

二、现代文阅读(共30分)

(一) 阅读下面的文字，完成7~9题。(10分)

材料一

联合国粮食与农业组织(FAO)先后对“粮食安全”作过三次定义，分别是1974年的“任何人在任何时候都能得到为了生存和健康所需要的足够食品”，1983年的“任何人在任何时候既能买得到又能买得起他们所需要的基本食品”，以及1996年的“让所有人在任何时候都能在物质上和经济上获得

充足的、安全的和有营养的食物，来满足其积极和健康生活的膳食需要及食物喜好”。粮食安全的早期定义仅限于供给层面，主要强调国家和全球的粮食供给。但研究发现，由于粮食没有得到合理分配，以及在获取食物上存在物质、经济或社会文化方面的种种障碍，导致国家或全球充足的粮食供给本身并不能保证家庭的粮食安全，这使得1983年的定义将重点转向家庭和个人获取食物的问题，对粮食安全的政策关切逐步将收入、支出、市场和价格因素纳入考虑。第三次定义进一步拓展了粮食安全的内涵和外延，内涵上将食物的卫生和健康标准以及营养平衡纳入考虑；外延上则引入人权和社会文化等因素。

由于许多国家数据收集系统不完整，加之政策背景差异，进行全球粮食安全评价面临较大的挑战。目前，数值模拟、试验方法和统计模型是国际上粮食安全评价常用的三种基本方法。

(摘编自《社会科学文摘》2020年第4期有删改)

材料二

我国是世界上仅有的5%能够实现粮食自给的国家之一，但国外风险已跨越有形壁垒深入影响我国粮食产业发展，表现为国内外粮食价格倒挂，国内市场受到挤压，粮食“三量齐增”（高产量、高进口、高库存）现象依然存在，饲料及国内畜牧业受国际大豆市场价格传导影响大，外资粮企已逐渐竞争布局我国粮油市场等。为此，我国“粮食自给”战略不是尽量减少全球联系带来的风险，放弃国际化，而应主动出击，在更加开放的国际经济环境下，立足全球视野，积极参与全球粮食规则制定，加强国际农业合作，建立可靠的国外粮食供应链，最大化利用国外粮食资源，把握国外市场主动权，为规避各类风险超前谋划布局，如此方能更好地实现“粮食自给”安全战略。在全面建成小康社会背景下，我国的粮食安全不应再单纯强调产量增长，而应该转向更多地强调粮食质量能否满足消费者对于营养健康的高质量粮食品种的需求，保障居民对个性化、多元化、绿色化食物消费的需求。

(摘编自《改革》2020年第9期，有删改)

材料三

全国人大常委会近期启动为期一个多月的珍惜粮食、反对浪费专题调研，旨在加快建立法治化长效机制，为全社会确立餐饮消费、日常食物消费的基本行为准则，以法治方式对浪费问题进行综合治理。粮食安全涉及粮食生产、储存和流通以及消费各环节，需要从每一个环节发力。粮食减损降耗和制止粮食浪费成为重要着力点。中国社会科学院农村发展研究所研究员杜志雄认为，减少粮食损失和浪费将成为我国提升粮食安全保障程度以及实现资源环境可持续发展的潜在契机。

厉行节约是一场“持久战”，要形成长效机制，通过完善的法律制度遏制粮食浪费。当前，粮食安全保障法已列入十三届全国人大常委会立法规划第一类项目。全国人大农业与农村委员会主任委员陈锡

文说：“此次专题调研要与粮食安全保障法立法结合起来，推动将节粮减损政策措施转化为法律规范，强化杜绝粮食浪费的刚性约束和法治保障。”

(摘编自 2020 年 9 月 23 日的《新华电讯》)

7. 下列材料中对“粮食安全”的相关理解，不正确的一项是(3分) ()

- A. FAO 在 1974 年对粮食安全的定义仅限于供给层面，以国家和全球的粮食供给为其强调的重点。
B. 国家或全球充足的粮食供给并不代表家庭粮食安全，其根源在于粮食分配环节存在一定缺陷。
C. 1996 年的粮食安全定义引入了人权、社会文化因素，考虑到了卫生、健康标准和营养平衡。
D. 数值模拟、试验方法和统计模型等方法并不能彻底解决全球粮食安全评价方面存在的问题。

8. 下列对材料相关内容的理解和分析，正确的一项是(3分) ()

- A. 基于国外风险已跨越有形壁垒深入影响我国粮食产业发展的事实，我国的“粮食自给”战略应主动地加强全球联系，以保障粮食安全。
B. 我国的粮食安全不应再强调产量增长，而应该转向更多地强调粮食质能否满足消费者对于营养健康的高质量粮食品种的需求等方面。
C. 粮食减损降耗和粮食节约作为粮食安全中的两个重要着力点，前者主要针对生产环节、储存环节，后者主要针对流通环节及消费环节。
D. 粮食安全保障法已经列入十三届全国人大常委会立法规划第一类项目，为此，全国人大常委会于近期启动珍惜粮食、反对浪费专题调研。

9. 根据上述材料，推测我国政府在粮食安全方面可能将有哪些重大举措。(4分)

(二) 阅读下面的文字，完成 10~13 题。(20 分)

黄土高原

贾平凹

沟是不深的，也不会有着水流；群山像无数偌大的蒙古包，呆呆地在排列。八月天里，秋收过了种麦，每一座山都被犁过了，犁沟随着山势往上旋转。天上是指纹形的云，地上是指纹形的田，它们平行着，中间是一轮太阳；光芒把任何地方也照得见了，一切都亮堂堂。缓缓地向那圆底走去，心就重重地往下沉。山洼里人家门前，并没有几棵树的，窑门开着，是一个半圆形的窟窿，它正好是山形的缩小，似乎从这里进去，山的内部世界就都在里边。山便不再是圆圈的叠合了，无数的抛物线突然间地凝固，天的弧线囊括了山的弧线，山的弧线囊括了门窗的弧线。一地都是那么寂静了，太阳独独的在空中照着。

路如绳一般地缠起来了，山埂上，热热闹闹的人群曾走去赶过庙会。路却永远不能踏出一条大道来，

凌乱的一堆细绳突然地扔了过来，在洼底的草皮地上纵横横了。这似乎是一张巨大的网，由山垭哗地撒落下去，从此就老想要打捞起什么了。但是，草皮地里能有什么呢？一座山和一座山，一个村和一个村，就是这么被无数的网罩起来了。走到任何地方，都会突然地住着人家，几十里内，甚至几百里内，谁不会知道那条沟里住着哪户人家呢？他们一生在这个地方，就一刻也不愿离开这个地方，有的一辈子也没有去过县城，甚至连一条山沟也不曾走了出去。他们用自己的脚踏出了这无数的网，却永远走不出这无数的网。

土是沙质的，奇怪的是靠崖凿一个洞去，竟百年千年不会倒坍，或许筑一堵墙吧，用不着去苫瓦，东来的雨打，西去的风吹，那墙再也不会垮掉，反倒生出一层厚厚的绿苔：春天里发绿；夏天里发黑；秋天里生出茸绒，冬天里却都消失了，印出梅花一般的白斑。日月东西，四季交替，它们在希冀着什么，这么更换着苔衣？默默的信念全然塑造成那枣树了。河滩上，沟畔里，在窗前的石碾子碾盘前，突然间就发现它了。它似乎长得毫无目的，太随便了，太缓慢了，春天里开一层淡淡的花，秋天里就生一身红果。这是最懂得了贫困，才表现着极大的丰富吗？是因为最懂得了干旱，那糖汁一样的水分才凝固在枝头吗？

冬天里，逢个好日头，吃早饭的时候，村里人就都圪蹴在窗前石碾盘上，呼呼噜噜吃饭了。饭是荞麦面，汤是羊肉汤，海碗端起来，颤悠悠的，比脑袋还要大呢。半尺长的线线辣椒，就夹在二拇指中，蘸了盐，一口一截，鼻尖上，嘴唇上，汗就咕咕噜噜地流下来了。他们蹲着，竭力把一切都往里收，身子几乎要成一个球形了，随时便要弹跳而起，爆炸开去，但随之，就都沉默了，一言不发，像一疙瘩一疙瘩苔石，和那碾盘上的石碾子一样，凝重而粗笨了。窗内，窗眼里有一束阳光在浮射，婆姨们正磨着黄豆，磨的上扇压着磨的下扇，两块凿着花纹的石头顿挫着，黄豆成了白浆在浸流。整个冬天，婆姨们要待在窑里干这种工作，如果这磨盘是生活的时钟，这婆姨的左胳膊和右胳膊，就该是搅动白天和黑夜的时针和分针了。

山岭下的小路上，一月半月里，就会起了唢呐声的。唢呐的声音使这里的人们精神最激动，他们会立即放下一切活计，站在那里张望。唢呐队悠悠地上来了，是一支小小的迎亲队，前边四支唢呐，三尺长的唢呐吹天吹地，满山沟沟都是一种带韵的吼声了。后边，是一头肥嘟嘟的毛驴，喷着响鼻，额头上，脖子上，红红绿绿系满彩绸。套杆后就是一辆架子车，车头坐着一位新娘，花一样娟美，小白菜一样鲜嫩。她盯着车下的土路，脸上似笑，又未笑，欲哭，却未哭，失去知觉了一般的麻麻木木。但人们最喜欢看这一张脸了，这一张脸使整个高原明亮起来。后边的那辆车，是两个花枝招展的陪娘坐着，咧着嘴憨笑，狼狼狺狺地紧抱着陪箱、陪被、镜子。再后边便是骑着毛驴的新郎，一脸的得意。每过一个村庄，认识的，不认识的，都要在怀里兜了枣儿祝贺，唢呐就越发热闹，声浪似乎要把人们

全部抛上天空，轰然粉碎了去呢。

走遍了十八县，一样的地形，一样的颜色，见屋有人让歇，遇饭有人让吃。饭是除了羊肉，荞面，就是黄澄澄的小米；小米稀作米汤，稠作干饭，吃罢饭，坐下来，大人小孩立即就熟了。女人都白脸子，细腰身，穿窄窄的小袄；蓄长长的辫，多情多意，给你纯净的笑，男的却边塞将士一般的强悍，大块吃肉，大碗喝酒，上了酒席，又有人醉倒方止。但是，广漠的团块状的高原，花朵在山洼里悄悄地开了，悄悄地败了，只是在地下土中肿着块茎；牛一般的力气呢，也硬是在一把老镢头下慢慢地消耗了，只是加厚着活土层的尺寸。春到夏，秋到冬，或许有过五彩斑斓，但黄却在这里统一，人愈走完他的一生，愈归复于黄土的颜色。每到初春里，大批大批的城里画家都来写生了，站在山洼随便一望，四面的山岭上，弧线的起伏处，犁地的人和牛就衬在天幕。顺路走近去，或许正在用力，牛向前倾着，人向前倾着，角度似乎要和土地平行了，无形的力变成了有形的套绳了。深深的犁沟，像绳索一般，一圈一圈地往紧里套，他们似乎要冲出这个愈来愈小的圈，但留给他们活动的地方愈来愈小，末了，就停驻在山岭顶上。他们该休息了。只有小儿们，停止了在地边玩耍，一步步爬过来，扑进娘的怀里，眨着眼，吃着奶……

(选自《自在独行》，有删改)

10. 理解文中第二段两个加点短语的含义。(4分)

无数的网：

无数的网：

11. 分析文末写小儿们的用意。(4分)

12. 赏析文中画线的句子。(6分)

13. 概括“高原”和“高原人”各自的主要特点，并分析两者的关系。(6分)

三、古代诗文阅读(共40分)

(一) 阅读下面的文言文，完成14~18题。(20分)

答李诩第二书

(宋) 欧阳修

修白：前辱示书及《性论》三篇，见吾子好学善辩，而文能尽其意之详。今世之言性者多矣，有所不及也，故思与吾子究其说。

修患世之学者多言性，故常为说曰：夫性，非学者之所急，而圣人之所罕言也。“六经”之所载，皆人事之切于世者，是以言之甚详。至于性也，百不一二言之，或因言而及焉，非为性而言也，故虽言而不究。

予之所谓不言者，非谓绝而无言，盖其言者鲜，而又不主于性而言也。《论语》所载七十二子之问于孔子者，未尝有问性者。孔子之告其弟子者，凡数千言，其及于性者一言而已。

《语》曰“性相近习相远”者，戒人慎所习而言也。《中庸》曰“天命之谓性，率性之谓道”者，明性无常，必有以率之也。然终不言性果善果恶，但成人慎所习，而勤其所以率之者尔。予曰因言以及之而不究也。

修少好学，知学之难。凡所谓“六经”之所载、七十二子之所问者，学之终身，有不能达者矣；于其所达，行之终身，有不能至者矣。以予之汲汲于此而不暇乎其他，固以知七十二子亦以是汲汲而不暇也，又以知圣人所以教人垂世，亦皇皇而不暇也。今之学者，于古圣贤所皇皇汲汲者学之行之，或未至其一二，而好为性说，以穷圣贤之所罕言而不究者，执后儒之偏说，事无用之空言，此予之所不暇也。

或有问曰：“性果不足学乎？”予曰：性者，与身俱生而人之所皆有也。为君子者，修身治人而已，性之善恶不必究也。使性果善邪，身不可以不修，人不可以不治；使性果恶邪，身不可以不修，人不可以不治。不修其身，虽君子而为小人；能修其身，虽小人而为君子。故为君子者，以修身治人为急，而不穷性以为言。

或又问曰：“然则三子言性，过欤？”曰：不过也。“其不同何也？”曰：始异而终同也。使孟子曰人性善矣，遂息而不教，则是过也；使荀子曰人性恶矣，遂弃而不教，则是过也；使扬子曰人性混矣，遂肆而不教，则是过也。然三子者或身奔走诸侯以行其道或著书累千万言以告于后世未尝不区区以仁义礼乐为急盖其意以谓善者一日不教则失而入于恶恶者勒而教之则可使至于善；混者驱而率之，则可使去恶而就善也。其说与《语》之“性近习远”、《中庸》之“有以率之”皆合。夫三子者，推其言则殊，察其用心则一，故予以为推其言不过始异而终同也。予之所说如此，吾子其择焉。

(本文有删改)

14. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是(3分) ()

- A. 前辱示书及《性论》三篇 辱：承蒙
- B. 率性之谓道 率：率真
- C. 又以知圣人所以教人垂世 垂：流传
- D. 遂肆而不教 肆：放任

15. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是(3分) ()

- A. 故思与吾子究其说 夫六国与秦皆诸侯
- B. 皆人事之切于世者 凌万顷之茫然

C. 孔子之告其弟子者 所以遣将守关者

D. 虽君子而为小人 摇尾而求食

16. 下列对原文有关内容的概括与赏析, 不正确的一项是(3分) ()

A. 欧阳修开门见山。盛赞李诂好学善辩、文能尽意并交代回信的原因, 世人对人性的论述量多, 但还不够深透, 有待继续阐发。

B. 作者通过自己的求学经验, 推断孔子和孔门弟子均无暇论述人性, 而“今之学者”与“古圣贤”的学识相去甚远, 却在这点上乐此不疲。

C. 文章最后两段以“问答”方式先阐明性善与性恶的具体区别, 再假设说理, 以孟子、荀子、扬子三人为例, 说明重要的是教人为善。

D. 本文表达上多对比和引用, 语言整散结合, 有感染力; 而且构思别致, 借批评“世之学者”委婉指出李诂存在的问题, 启人深省。

17. 用“/”给文中画波浪线的部分断句。(3分)

然三子者或身弗走诸僮以行其道或著书累千万言以告于后世未尝不仁又礼乐为急盖其意以谓善者一日不教则失而入于恶恶者勤而教之则可使至于善

18. 把文中画线的句子译成现代汉语。(8分)

(1) 故为君子者, 以修身治人为急, 而不穷性以为言。(4分)

(2) 推其言则殊, 察其用心则一, 故予以为推其言不过始异而终同也。(4分)

(二) 阅读下面的诗歌, 完成 19~20 题(8分)

饮马长城窟行

[东汉]陈琳

饮马长城窟, 水寒伤马骨。

往谓长城吏: “慎莫稽留太原卒!”

“官作自有程, 举筑谐汝声!”

“男儿宁当格斗死, 何能怫郁筑长城?”

长城何连连, 连连三千里。

边城多健少, 内舍多寡妇。

作书与内舍: “便嫁莫留住。

善事新姑嫜, 时时念我故夫子!”

报书往边地: “君今出语一何鄙?”

“身在祸难中，何为稽留他家子？

生男慎莫举，生女哺用脯。

君独不见长城下，死人骸骨相撑拄。”

“结发行事君，慊慊心意关。

明知边地苦，贱妾何能久自全？”

[注释]官作：官府的工程，指筑城任务而言。程：期限。谐汝声：喊齐你们打夯的号子。19.就体裁来说，该诗属于_____；就主题而言，该诗揭露了无休止的_____给人民带来的深灾难。(2分)

20.试结合诗句，分析本诗对话描写的特点。(6分)

(三)阅读下面的材料，完成21~22题。(6分)

子曰：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”(《论语·为政》)

子曰：“无为而治者，其舜也与？夫何为哉？恭己正南面而已矣。”(《论语·卫灵公》)

何必劳神苦思，代下司职，役聪明之耳目，亏无为之大道哉。(《谏太宗十思疏》)

21.“北辰”“众星”分别比喻_____、_____。(2分)

22.综合上述材料，谈谈你对儒家的“无为而治”的理解。(4分)

(四)古诗文默写(6分)

23.补写出下列名篇名句的空缺部分(只选3小题)(6分)

(1)子曰：“志士仁人，_____，_____。”(《论语》)

(2)云横雨霁，_____，落霞与孤鹜齐飞，_____。(王勃《滕王阁序》)

(3)碧云天，_____，西风紧，北雁南飞。_____，总是离人泪。(王实甫《长亭送别》)

(4)_____，只是朱颜改，问君能有几多愁？_____。(李煜《虞美人》)

(5)名岂文章著，官应老病休。_____，_____。(杜甫《旅夜书怀》)

四、作文(60分)

24.阅读下面文字，根据要求作文。(60分)

清华大学教授投格非曾在一次大一新生开学典礼上说过下面这样一段话：

一位从美国回来的学者曾经说清华大学的毕业生去了美国之后，学业大多十分优秀，他们中的很多人能比较容易进入最优秀的前20%，却很难进入最顶尖的前5%行列。

在我看来，造成这一现象的原因，或许还涉及我们对于成功的理解和定位。如果我们抱世俗的、功利化的成功作为唯一的目标，这些目标一旦实现，比如进入欧美名校、有一价稳定而待遇优厚的工作等等，我们奋斗的动力就会随之失去……如果我们没有获得超越于一般功利心之上的真正动力，我

们很难去从事真正意义上的学术研究。

对于格非所说的追求成功的助力问题，作为一个立志要考个好大学的高三学子，你有什么样的体验和思考？请写一篇文章，谈谈你的看法。

[注意]角度自选，立意自定，题目自拟

明确文体，不得写成诗歌。

不得少于800字。

不得抄袭、套作。



浙江省名校新高考研究联盟(Z20联盟)2021届高三第二次联考

高三语文参考答案

1. D (A. “症zhèng”为“zhng”; B. 振一震; C. 映一印)

2. D (根据前后的句意，此处应为“还是”。)

3. A (“无坚不摧”之后的顿号改为逗号，并列谓语。)

4. C (A. 不合逻辑，“切忌生熟食物分开”，应为“切记”; B. 成分残缺，在“不足”后加上“的现状”; D. 语序不当，应为“保护好、传承好历史文化遗产”。)

5. (3分)转变为文化“软实力”竞争(关键词为“文化竞争”“软实力竞争”)

如果中国文化不“走出去”(或：如果中国思想不“走出去”)

中外文化交流却是“贸易逆差”(答出“中国文化出口小于进口”的意思均给分)

[评分标准]共3分，每点1分，意思对即可。

6. (6分)

(1)参考一：直播带货火爆背后问题不断。

参考二：直播带货活力与乱象并存。

[评分标准]共2分。关键信息“直播带货”“火爆”“问题”各1分，缺一点扣1分，扣完为止。(2)

参考示例：带货直播要商家切实保障商品的质量；平台要规范主播的行为，清除滥竽充数的主播，惩治不守信用方；而有关监管部门则要制定相应的法律法规，维护电商市场秩序与广大消费者权益，共同

推动电商的规范化发展。

[评分标准]共6分，言之有理2分，条理及表达各1分，且评论的重心应落在“问题”上。

7.B(参照原文，“但研究发现，由于粮食没有得到合理分配，以及在获取食物上存在物质、经济或社会文化方面的种种障碍”，两者共同导致上述结果，不能以偏概全地说其一是根源。)

8.A(B项偷换概念，原文“我国的粮食安全不应再单纯强调产量增长，而应该转向更……”，说明强调粮食产量还是必要的，只是重心有所偏移而已；C项误解文意，粮食减损降耗主要针对生产、储存、流通等环节，而粮食节约主要指消费环节，此外原文“制止粮食浪费”替换成“粮食节约”；D项强加因果，原文“此次专题调研要与粮食安全保障法立法结合起来”中两者是并列关系，并不构成因果关系。)

9.(4分)积极参与全球粮食规则制定。建立可靠的国外粮食供应链。继续提升粮食产量和质量。继续加强粮食节约立法，形成长效机制。

[评分标准]共4分，每点1分，意思对即可。

10.(4分)(1)无数的网:黄土高原上纵横交错的道路。(或:黄土高原上密布的道路)(2分)(2)无数的网:黄土高原落后的观念(或:守旧的思想、封闭的生活)(2分)

[评分标准]共4分，第一处2分，第二处每点1分。

11.(4分)人物上:“小人儿”天真、活泼，和前文大人忙碌不堪、疲惫挣扎的形象形成鲜明对比。内容上:丰富了散文内容，并给高原人有怎样的未来留下想象空间。主旨上:“小人儿”代表着新生和希望，表达了作者对新一代高原人的期冀，也暗寓着对高原人生存现状的深切担忧。

[评分标准]每点2分，写出2点即可。

12.(6分)通过动作、细节描写，一“夹”一“蘸”一“蹲”一“收”，具体而细致地写出村里人吃饭的过程，极具画面感。用“像苔石”“石碾子”等比喻，生动展现了村里人饭后沉默、凝重、粗笨的形象。将村民“弹跳而起”“爆炸开去”与“沉默”“一言不发”形成对比或反差，巧妙表现作者对其期望而失望的情感变化。多用短句，使表达富有节奏感，读来琅琅上口。(若答“长短句交错”也对)

13.(6分)

特点:黄土高原干旱、贫瘠、单调、寂静、封闭。(2分)高原人朴实、麻木、粗犷、热情;生活辛劳，缺少变化。(2分)

关系:黄土高原以典型的地域特点影响了高原人典型的群体特征。(2分)高原人的生存、生活方式则使黄土高原形成了独特、深沉的高原文化(人文)。(2分)

[评分标准]共6分。特点各2分，各写出两个角度即可；关系每点也2分，意思对即可。

14. B 率：遵循、顺着

15. B 均为定语后置的标志(A. 和，介词/和，连词；C. 代词，……的话/助词，引出原因；D. 连词，表转折/连词，表修饰。)

16. C 文章最后两段没有先阐明性善与性恶的具体区别。

17. 然三子者/或身奔走诸侯以行其道/或著书累千万言以告于后世/未尝不区区以仁义礼乐为急/盖其意以谓善者一日不教/则失而入于恶/恶者勤而教之/则可使至于善

[评分标准]共3分，共七处，对六处即给满分。断对1处得0.5分，断错1处扣0.5分，漏断不扣分。

18. (1) 因此，作为君子，应把加强自身道德修养，尽心治理百姓作为当务之急，不必为深究人性而大发议论。

[评分标准]急、穷、言、句意各1分。

(2) 推究他们的说法虽然不同，但仔细体察他们的用意却是一致的，因此我认为推究起来他们的言论(或主张)是开始不相同而结果(目的)相同。

[评分标准]推、殊、则、句意各1分。

参考译文：

欧阳修禀告：上次承蒙你来信并给我看《性论》三篇，发现你好学善辩，文章也能详尽地表达出你的意思。现在社会上很多人在讨论人性，但都有讨论不到的地方，因此想与你将其讨论清楚。

我担心社会上的学者过多的讨论人性问题，因此常常作出这样的论断：人性问题并不是学者们的当务之急，而古代圣人也是很少提到的。六经所记载的，都是现实生活中与社会人生密切相关的问题，所以记述得很详细。至于人性问题，论及的不到百分之一二，或者只是谈论其它问题而有所涉，不是围绕人性而谈论的，因此即使谈到也不做过多的探究。

我所说的不谈人性，并不是说绝对不谈，只是说谈论得很少，而且不以人性作为议论的主题。《论语》记载七十二弟子向孔子请教的言论，没有人问过人性问题。孔子教育他的弟子的话，有几千字之多，其中讲到人性的，只有一句。

《论语》说“人的本性大体是相近的，后天的习惯却相去很远”，这是为了告诫人们谨慎对待自己的积习而说的。《中庸》说“天所赋予的叫做性，遵循本性去做事叫做道。”这说明人没有固定不变的人性，一定要有什么方法来遵循它。然而始终没有讲性到底是善还是恶的问题，只是劝告人们谨慎对待所习和所感，在遵循人性发展的道上下功夫。因此我说：圣人讲到人性只是顺便提及，没有作过多的探究。我自小好学，知道学问的艰难。凡是六经所记载的，孔子七十二弟子所问到的，学习一辈子，

也有不能透彻领悟的地方。对于那些能够理解的，终生身体力行，但也有不能完全做到的地方。从我的一心专注于圣贤学问而没有闲暇顾及其它事情，可以想到孔子的七十二弟子也一定是如此的。又由此知道圣人为了教导世人、留名后世，也是这样急急忙忙没有闲暇的。现在的学者，对于古代圣贤急急忙忙、专心致志追求的东西，即使学习实践，也没有达到其中的十分之一二，却喜欢发表关于人性的议论，想彻底弄清圣贤很少提到、并未深究的问题，抓住后世儒家学者的偏颇之说，从事毫无用处的空洞说教，我是没有空闲时间顾及这些的。

或者有人会问：“关于人性的学问真的不值得学习吗？”我说：人性这东西，是与人的肉体同时诞生，每个人都具有的。作为君子，只要加强自身修养，尽心治理百姓就可以了，人性的善恶是不必深究的。假如人性果真是善的，自身不可不进行道德修养，百姓不可不加以治理；假如人性果真是恶的，自身也不可不进行道德修养，百姓也不可不加以治理。不讲道德修养，即使君子也会变为小人；能加强自身修养，即使小人也会变为君子。因此，作为君子，应把加强自身道德修养，尽心治理百姓作为当务之急，不必为深究人性而大发议论。

又有人问：“既然这样，那么孟子、荀子、扬雄三人所的人性是错误的吗？”回答是：并没有错。又问：“他们三人观点不同，为什么呢？”答：他们的观点开始不相同，但结果是一致的。假如孟子说人性是善的，便因此懒得去教育，那便错了。假如荀子说人性是恶的，便因此放弃教育那也是错的。又假如扬雄说人性中善与恶混杂在一起，便让他们放任自流不加教育，那也是错的。然而这三个人，或亲身奔走于各诸侯之间以推行他们的政治主张，或写成千上万字的著作传于后世，没有一个不是真诚的以推行仁义礼乐为首要任务。这是因为他们都意识到，对性善的人一天不加以教育，就会使他迷失方向，加入恶人行列；对性恶的人勤加教育，就可使他变善；对善恶混合的人加以引导督促，就会使他们远离恶而接近善。他们的学说与《论语》的“本性相近而行为习惯相差很远”，《中庸》所说的“遵循有方”都是相合的。这三个人，推究他们的说法虽然不同，但仔细体察他们的用意却是一致的，因此我认为推究起来他们的理论是开始不相同而结果相同。

我的看法就是这样，供您参考。

19. (2分) 古体诗(或“古风”“乐府诗”) 徭役(或“劳役”“苦役”)

20. (6分)

对话符合人物的身份和形象(性格)特点。长城吏的官腔和无情，筑城卒(或“役夫”)对长城吏的不满和抱怨，筑城卒对妻子的体谅和关爱，妻子对长城卒的深情和忠贞，都通过对话表现出来。(分析1分，举一人物即可得分)

对话中运用对比手法，强化了情感表达。“生男慎莫举，生女哺用哺”，将生男不要抚养和生女要珍

惜两种态度作对比，突出劳役的残酷。

对话中多用感叹句和反问句，表达了强烈的思想感情。如“慎莫稽留太原卒！”“何能怫郁筑长城？”运用感叹句和反问句，表达了主人公对无限期修筑长城的愤懑不平。

对话的转换多不交代说话对象，读者只能通过内容意会，这样既使整首诗结构紧凑，又给人留下联想和想象的空间。

[评分标准]答出一点给2分，三点即可，共6分。

21. (2分) 统治者、被统治者(百姓、臣民)。

[评分标准]共2分，每空1分，意思相近即可。

22. (4分)

儒家的“无为而治”，意思是无所劳烦就能使天下大治，此处的“无为”并非“不为”，而是“不妄为”。

儒家强调统治者通过强化自身的道德修养，身正德高(恭己)，感化臣民，以达“无为而治”。儒家主张“为政以德”，以道德教化为治国原则，即德治，唤醒臣民内心的向善因子，从而“无为而治”。统治者不必“代下司职”，越俎代庖，而应举贤授能，“正南面”听政，“无为而治”。[分标准]共4分，写出2点即可。

参考译文：

子曰：“无为而治者，其舜也与？夫何为哉？恭己正南面而已矣。”（《论语·卫灵公》）

孔子说：“能够无所劳烦就能使天下大治的人，大概就是舜吧？他做了什么呢？修养好自己，居位听政罢了。”

“何必劳神苦思，代下司职，役聪明之耳目，亏无为之大道哉。”（《谏太宗十思疏》）

“（自己）为什么一定要劳神费思，代替百官管理职事，劳损自己的耳目，毁坏无为而治的最高境界呢？”

23. (6分)

- (1) 无求生以害仁 有杀身以成仁。
- (2) 彩彻区明 秋水共长天一色。
- (3) 黄花地 晓来谁染霜林醉。
- (4) 雕栏玉砌应犹在 恰似一江春水向东流。
- (5) 飘飘何所似 天地一沙鸥。

[评分标准]共6分，每空1分，有错、漏、增字，该空不得分；只选做3小题，如超过3题，则取前3题计分。



浙江省名校新高考研究联盟（Z20 联盟）2021 届高三第二次联考

高三语文参考答案

1. D (A. “症 zhèng” 为 “zhēng”; B. 振一震; C. 映一印)
2. D (根据前后的句意, 此处应为 “还是”。)
3. A (“无坚不摧” 之后的顿号改为逗号, 并列谓语。)
4. C (A. 不合逻辑, “切忌生熟食物分开”, 应为 “切记”; B. 成分残缺, 在 “不足” 后加上 “的现状”; D. 语序不当, 应为 “保护好、传承好历史文化遗产”。)
5. (3 分) ①转变为文化 “软实力” 竞争 (关键词为 “文化竞争” “软实力竞争”)
②如果中国文化不 “走出去” (或: 如果中国思想不 “走出去”)
③中外文化交流却是 “贸易逆差” (答出 “中国文化出口小于进口” 的意思均给分)
- 【评分标准】共 3 分, 每点 1 分, 意思对即可。
6. (6 分)
- (1) 参考一: 直播带货火爆背后问题不断。
参考二: 直播带货活力与乱象并存。
- 【评分标准】共 2 分。关键信息 “直播带货” “火爆” “问题” 各 1 分, 缺一点扣 1 分, 扣完为止。
- (2) 参考示例: 带货直播要商家切实保障商品的质量; 平台要规范主播的行为, 清除滥竽充数的主播, 惩治不守信用方; 而有关监管部门则要制定相应的法律法规, 维护电商市场秩序与广大消费者权益, 共同推动电商的规范化发展。
- 【评分标准】共 6 分, 言之有理 2 分, 条理及表达各 1 分, 且评论的重心应落在 “问题” 上。
7. B (参照原文, “但研究发现, 由于粮食没有得到合理分配, 以及在获取食物上存在物质、经济或社会文化方面的种种障碍”, 两者共同导致上述结果, 不能以偏概全地说其一是根源。)
8. A (B 项偷换概念, 原文 “我国的粮食安全不应再单纯强调产量增长, 而应该转向更……” 说明强调粮食产量还是必要的, 只是重心有所偏移而已; C 项误解文意, 粮食减损降耗主要针对生产、储存、流通等环节, 而粮食节约主要指消费环节, 此外原文 “制止粮食浪费” 置换成 “粮食节约”; D 项强加因果, 原文 “此次专题调研要与粮食安全保障法立法结合起来” 中两者是并列关系, 并不构成因果关系。)
9. (4 分) ①积极参与全球粮食规则制定。②建立可靠的国外粮食供应链。③继续提升粮食产量和质量。
④继续加强粮食节约立法, 形成长效机制。
- 【评分标准】共 4 分, 每点 1 分, 意思对即可。
10. (4 分) (1) 无数的网: 黄土高原上纵横交错的道路。(或: 黄土高原上密布的道路) (2 分)
(2) 无数的网: 黄土高原; 落后的观念 (或: 守旧的思想、封闭的生活) (2 分)
- 【评分标准】共 4 分, 第一处 2 分, 第二处每点 1 分。
11. (4 分) ①人物上: “小人儿” 天真、活泼, 和前文大人忙碌不堪、疲惫挣扎的形象形成鲜明对比。
②内容上: 丰富了散文内容, 并给高原人有怎样的未来留下想象空间。③主旨上: “小人儿” 代表着新生和希望, 表达了作者对新一代高原人的期冀, 也暗寓着对高原人生存现状的深切担忧。
- 【评分标准】每点 2 分, 写出 2 点即可。
12. (6 分) ①通过动作、细节描写, 一 “夹” 一 “蘸” 一 “蹲” 一 “收”, 具体而细致地写出村里人吃饭的过程, 极具画面感。②用 “像砬石” “石碾子” 等比喻, 生动展现了村里人饭后沉默、凝重、粗

笨的形象。③将村民“弹跳而起”“爆炸开去”与“沉默”“一言不发”形成对比或反差，巧妙表现作者对其期望而失望的情感变化。④多用短句，使表达富有节奏感，读来琅琅上口。（若答“长短句交错”也对）

【评分标准】共6分，每点2分，其中手法、分析各1分。

13. (6分)

特点：①黄土高原干旱、贫瘠、单调、寂静、封闭。（2分）②高原人朴实、麻木、粗犷、热情；生活辛劳，缺少变化。（2分）

关系：①黄土高原以典型的地域特点影响了高原人典型的群体特征。（2分）②高原人的生存、生活方式则使黄土高原形成了独特、深沉的高原文化（人文）。（2分）

【评分标准】共6分。特点各2分，各写出两个角度即可；关系每点也2分，意思对即可。

14. B 率：遵循、顺着

15. B 均为定语后置的标志（A. 和，介词/和，连词；C. 代词，……的话/助词，引出原因；D. 连词，表转折/连词，表修饰。）

16. C 文章最后两段没有先阐明性善与性恶的具体区别。

17. 然三子者/或身奔走诸侯以行其道/或著书累千万言以告于后世/未尝不区区以仁义礼乐为急/盖其意以谓善者一日不教/则失而入于恶/恶者勤而教之/则可使至于善

【评分标准】共3分，共七处，对六处即给满分。断对1处得0.5分，断错1处扣0.5分，漏断不扣分。

18. (1) 因此，作为君子，应把加强自身道德修养，尽心治理百姓作为当务之急，不必为深究人性而大发议论。

【评分标准】急、穷、言、句意各1分。

(2) 推究他们的说法虽然不同，但仔细体察他们的用意却是一致的，因此我认为推究起来他们的言论（或主张）是开始不相同而结果（目的）相同。

【评分标准】推、殊、则、句意各1分。

参考译文：

欧阳修禀告：上次承蒙你来信并给我看《性论》三篇，发现你好学善辩，文章也能详尽地表达出你的意思。现在社会上很多人在讨论人性，但都有讨论不到的地方，因此想与你将其讨论清楚。

我担心社会上的学者过多的讨论人性问题，因此常常作出这样的论断：人性问题并不是学者们的当务之急，而古代圣人也是很少提到的。六经所记载的，都是现实生活中与社会人生密切相关的问题，所以记述得很详细。至于人性问题，论及的不到百分之一二，或者只是谈论其它问题而有所涉，不是围绕人性而谈论的，因此即使谈到也不做过多的探究。

我所说的不谈人性，并不是说绝对不谈，只是说谈论得很少，而且不以人性作为议论的主题。《论语》记载七十二弟子向孔子请教的言论，没有人问过人性问题。孔子教育他的弟子的话，有几千字之多，其中讲到人性的，只有一句。

《论语》说“人的本性大体是相近的，后天的习惯却相去很远”，这是为了告诫人们谨慎对待自己的积习而说的。《中庸》说“天所赋予的叫做性，遵循本性去做事叫做道。”这说明人没有固定不变的人性，一定要有什么方法来遵循它。然而始终没有讲性到底是善还是恶的问题，只是劝告人们谨慎对待所习和所感，在遵循人性发展的道上下功夫。因此我说：圣人讲到人性只是顺便提及，没有作过多的探究。

我自小好学，知道学问的艰难。凡是六经所记载的，孔子七十二弟子所问到的，学习一辈子，也有不能透彻领悟的地方。对于那些能够理解的，终生身体力行，但也有不能完全做到的地方。从我的一心

专注于圣贤学问而没有闲暇顾及其它事情，可以想到孔子的七十二弟子也一定是如此的。又由此知道圣人为了教导世人、留名后世，也是这样急急忙忙没有闲暇的。现在的学者，对于古代圣贤急急忙忙、专心致志追求的东西，即使学习实践，也没有达到其中的十分之一二，却喜欢发表关于人性的议论，想彻底弄清圣贤很少提到、并未深究的问题，抓住后世儒家学者的偏颇之说，从事毫无用处的空洞说教，我是没有空闲时间顾及这些的。

或者有人问：“关于人性的学问真的不值得学习吗？”我说：人性这东西，是与人的肉体同时诞生，每个人都具有的。作为君子，只要加强自身修养，尽心治理百姓就可以了，人性的善恶是不必深究的。假如人性果真是善的，自身不可不进行道德修养，百姓不可不加以治理；假如人性果真是恶的，自身也不可不进行道德修养，百姓也不可不加以治理。不讲道德修养，即使君子也会变为小人；能加强自身修养，即使小人也会变为君子。因此，作为君子，应把加强自身道德修养，尽心治理百姓作为当务之急，不必为深究人性而大发议论。

又有人问：“既然这样，那么孟子、荀子、扬雄三人所的人性是错误的吗？”回答是：并没有错。又问：“他们三人观点不同，为什么呢？”答：他们的观点开始不相同，但结果是一致的。假如孟子说人性是善的，便因此懒得去教育，那便错了。假如荀子说人性是恶的，便因此放弃教育那也是错的。又假如扬雄说人性中善与恶混杂在一起，便让他们放任自流不加教育，那也是错的。然而这三个人，或亲身奔走于各诸侯之间以推行他们的政治主张，或写成千上万字的著作传于后世，没有一个不是真诚的以推行仁义礼乐为首要任务。这是因为他们都意识到，对性善的人一天不加以教育，就会使他迷失方向，加入恶人行列；对性恶的人勤加教育，就可使他变善；对善恶混合的人加以引导督促，就会使他们远离恶而接近善。他们的学说与《论语》的“本性相近而行为习惯相差很远”，《中庸》所说的“遵循有方”都是相合的。这三个人，推究他们的说法虽然不同，但仔细体察他们的用意却是一致的，因此我认为推究起来他们的理论是开始不相同而结果相同。

我的看法就是这样，供您参考。

19. (2分) 古体诗(或“古风”“乐府诗”) 徭役(或“劳役”“苦役”)

20. (6分)

- ①对话符合人物的身份和形象(性格)特点。长城吏的官腔和无情，筑城卒(或“役夫”)对长城吏的不满和抱怨，筑城卒对妻子的体谅和关爱，妻子对长城卒的深情和忠贞，都通过对话表现出来。(分析1分，举一人物即可得分)
- ②对话中运用对比手法，强化了情感表达。“生男慎莫举，生女哺用脯”，将生男不要抚养和生女要珍惜两种态度作对比，突出劳役的残酷。
- ③对话中多用感叹句和反问句，表达了强烈的思想感情。如“慎莫稽留太原卒！”“何能拂郁筑长城？”运用感叹句和反问句，表达了主人公对无限期修筑长城的愤懑不平。
- ④对话的转换多不交代说话对象，读者只能通过内容意会，这样既使整首诗结构紧凑，又给人留下联想和想象的空间。

【评分标准】答出一点给2分，三点即可，共6分。

21. (2分) 统治者、被统治者(百姓、臣民)。

【评分标准】共2分，每空1分，意思相近即可。

22. (4分)

- ①儒家的“无为而治”，意思是无所劳烦就能使天下大治，此处的“无为”并非“不为”，而是“不妄为”。

浙江省名校新高考研究联盟(Z20联盟)2021届高三第二次联考 语文答案 第3页 共5页

②儒家强调统治者通过强化自身的道德修养，身正德高(恭己)，感化臣民，以达“无为而治”。

③儒家主张“为政以德”，以道德教化治国原则，即德治，唤醒臣民内心的向善因子，从而“无为而治”。

④统治者不必“代下司职”，越俎代庖，而应举贤授能，“正南面”听政，“无为而治”。

【评分标准】共4分，写出2点即可。

参考译文：

子曰：“无为而治者，其舜也与？夫何为哉？恭己正南面而已矣。”（《论语·卫灵公》）

孔子说：“能够无所劳烦就能使天下大治的人，大概就是舜吧？他做了什么呢？修养好自己，居位听政罢了。”

“何必劳神苦思，代下司职，役聪明之耳目，亏无为之大道哉。”（《谏太宗十思疏》）

“（自己）为什么一定要劳神费思，代替百官管理职事，劳损自己的耳目，毁坏无为而治的最高境界呢？”

23. (6分)

- | | |
|-------------|------------|
| (1) 无求生以害仁 | 有杀身以成仁。 |
| (2) 彩彻区明 | 秋水共长天一色 |
| (3) 黄花地 | 晓来谁染霜林醉。 |
| (4) 雕阑玉砌应犹在 | 恰似一江春水向东流。 |
| (5) 飘飘何所似 | 天地一沙鸥。 |

【评分标准】共6分，每空1分，有错、漏、增字，该空不得分；只选做3小题，如超过3题，则取前3题计分。

24. 作文 (60分)

该题属于创设情境+定向引导的任务驱动型新材料作文，要求考生围绕格非对“成功动力”问题的看法展开体验与思考来审题立意。格非这段话围绕“成功”展开，信息量大，但命题者已对创设的情境做了“追求成功动力问题”的定向引导。“如果我们没有获得超越于一般功利心之上的真正动力，我们很难去从事真正意义上的学术研究”，格非的阐述引而不发，便于引发学生去思考何谓“超越功利心之上”真正的动力。何为成功的真正动力？或为了追求自己真正热爱的东西，不计得失，无关名利，其动力来自纯粹热爱乃至信仰；或为了国家、社会的需要，不计个人名利得失，其动力超越小我超越世俗。

参考立意：

1. 青年学子对成功的追求不应该局限于获得稳定而又优厚待遇的工作，而应该有跳出世俗化追求的动力。（紧扣“追求成功”“动力”）
2. 青年学子对成功的追求来自国家社会的需要，如“为中华之崛起而读书”，其动力在于超越“小我”，实现“大我”。（国家社会）
3. 青年学子立志考上好大学，动力源于内心对父母老师的感念之情，回报家庭、母校和社会。（家庭学校）
4. 青年学子对成功的追求源于自己内心热爱的东西，不忘初心，无关名利，其动力来自纯粹的热爱。（个人发展）
5. 青年学子对格非的观点有看法，其实对绝大多数者而言，追求切实的成功带有合理的功利之心也未尝不可。

【评分标准】

基准分：44 分

第一档（55-60）切合题意，文体鲜明，能围绕“成功的动力”，见解独到、深刻，逻辑清晰，语言表达有较高水平。

第二档（50-54）切合题意，文体明确，对“成功的动力”有较深的认识，逻辑清晰，语言流畅。

第三档（45-49）较符合题意，能围绕“成功的动力”展开论述，文体较为明确，语言通顺。

第四档（40-44）基本符合题意，对“成功动力”泛泛而谈，语言较通顺，能看出一定的文体特征。

第五档（35-39）审题偏离题意，文体不清，语言风格不统一，内容相对单薄。

第六档（0-34）套题、离题，酌情打分。对主题、材料不了解，离题较为严重，但仍能部分扣住主题写作，字数符合标准，可打 25-34 分；对于明显全文套题抄袭的，打分在 20 分以下。

关于我们

自主选拔在线（原自主招生在线）创办于 2014 年，历史可追溯至 2008 年，隶属北京太星网络科技有限公司，是专注于中国拔尖人才培养的升学咨询在线服务平台。主营业务涵盖：新高考、学科竞赛、强基计划、综合评价、三位一体、高中生涯规划、志愿填报等。

自主选拔在线旗下拥有网站门户、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户达百万量级，网站年度流量超 1 亿量级。用户群体涵盖全国 31 省市，全国超 95% 以上的重点中学老师、家长及考生，更有许多重点高校招办老师关注，行业影响力首屈一指。

自主选拔在线平台一直秉承“专业、专注、有态度”的创办理念，不断探索“K12 教育+互联网+大数据”的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供中学拔尖人才培养咨询服务，为广大高校、中学和教科研单位提供“衔接和桥梁纽带”作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和全国数百所重点中学达成深度合作，累计举办线上线下升学公益讲座千余场，直接或间接帮助数百万考生顺利通过强基计划（自主招生）、综合评价和高考，进入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力，2019 年荣获央广网“年度口碑影响力在线教育品牌”。

未来，自主选拔在线将立足于全国新高考改革，全面整合高校、中学及教育机构等资源，依托在线教育模式，致力于打造更加全面、专业的 **新高考拔尖人才培养** 服务平台。



微信搜一搜

自主选拔在线