

咸阳市 2022 ~ 2023 学年度第二学期期末教学质量调研检测

高二语文试题参考答案及评分标准

第 I 卷(阅读题 共 70 分)

一、现代文阅读(36 分)

(一)论述类文本阅读(本题共 3 小题,9 分)

1. (3 分)B(A 项,“逐渐成为中华民族思想体系的核心”错误。由原文“春秋时期,孔子通过总结和反思夏、商、周三代的文化遗产,继承并发展了古老的‘礼’观念,赋予其新的思想内涵,创造性地建立起一套以‘礼’为核心价值观念的儒家思想体系”可知,原文只是说“创造性地建立起一套以‘礼’为核心价值观念的儒家思想体系”,并没有说“逐渐成为中华民族思想体系的核心”。C 项,“‘贵和’……它让社会有了贵贱之别和尊卑之序”错误。由原文“‘礼’依靠道德教化的方式引导人们别贵贱、序尊卑”可知,让社会有了贵贱之别和尊卑之序的是“‘礼’依靠道德教化的方式”,而不是“贵和”。D 项,“追求人与自然的和谐是为实现社会大同,追求人与人的和睦是为达到天人合一的境界”错误。由原文“‘礼’的目标,就是通过引导社会各个阶层以及有着各种不同价值诉求的人们按照‘礼’的规范和模式,处理和协调人与人、人与社会、人与自然的关系,从而使人们缓解矛盾,和谐共处。儒家倡导的‘礼’主张实现‘天人合一’的理想境界,实现大同理想社会”可知,原文说的是“‘礼’主张实现‘天人合一’的理想境界,实现大同理想社会”。)
2. (3 分)C(“目的是证明‘礼’对社会具有调节作用”错误。由原文“凡此种种,均体现出儒家所倡导的‘礼’是中国古代政治的重要特色与基调”可知,目的是体现儒家所倡导的“礼”是中国古代政治的重要特色与基调。)
3. (3 分)B(“因为中国古代政治制度属于‘礼’的范畴,所以古代的统治者都会依据‘礼’来设立制度或者进行改革”错误。由原文第二段可知,选项强加因果,且原文是“许多统治者和政治家还往往以‘礼’为依据,进行制度建设或改革”,并非是古代的统治者都会依据“礼”来设立制度或者进行改革。)

(二)实用类文本阅读(本题共 3 小题,12 分)

4. (3 分)A(“植物中含有的单宁一旦进入动物的消化系统,就会降低动物的消化能力,甚至引起死亡”错误。由原文“过量的单宁会影响到长颈鹿的消化系统,降低它们的消化能力,甚至引起死亡”可知,文章说的是“过量的单宁”,并非只要单宁一旦进入动物的消化系统就会出现不好的结果;且文章说的对象是“长颈鹿”,选项曲解文意。)
5. (3 分)C(A 项,“都能通过稀释毒素来降低中毒的风险”错误。由原文“……聪明的长颈鹿自然会找新的地方进餐了”“考拉吃下去的桉树叶,进入胃肠道之后,其中活跃的微生物不仅能将叶片中的纤维素转化为考拉可以吸收的营养,更可以分解其中的毒素,避免中毒”可知,文中只提到树袋熊稀释毒素,并没有说长颈鹿也是这样,选项以偏概全。B 项,“桉树分泌具有刺激性气味的桉叶素,是为了抵御动物的侵害”错误。由原文“桉树可以说是将化学防御这件事玩到极致的植物之一。中国南方大片的桉树林根本不需要喷洒农药控制虫害,因为几乎没有动物能够解除桉树的防御武器。桉树叶片中含有大量的桉叶油,桉叶油中的主要成分桉叶素有着特别的刺激性气味”可知,文章并没有提到桉树释放桉叶素目的是抵御侵害。D 项,“马铃薯甲虫对各种农药具有强大的农药适应能力,即使新型的 Bt 蛋白类农药也对它没有任何作用”错误。由原文“马铃薯甲虫对多种农药都有强大的适应能力……就连新型的 Bt 蛋白(苏云金芽孢杆菌蛋白)类农药在对付马铃薯甲虫的时候也显现出了颓势”可知,文章说的是“多种农药”,并非“各种农药”,选项扩大范围;且新型的 Bt 蛋白类农药对马铃薯甲虫并非是“没有任何作用”的,只是作用不显著,显现出了颓势。)
6. (6 分)①学会挑选食物,尽量选择毒素含量少的植物。②减少有毒植物的摄入量,延长进食时间。③有效利用体内拥有的高效解毒体系。(每点 2 分)

(三)文学类文本阅读(本题共 3 小题,15 分)

7. (3 分)B(“也暗含对当时社会上一些歧视劳动现象的批判”错误。小说通过对陈秉正一双手的描写,赞扬了劳动人民热爱劳动的优秀品质,并没有批判当时社会上一些歧视劳动的现象,选项属于过度解读。)
8. (6 分)①外貌描写:细致地对陈秉正老人的手进行特写,突出他勤劳纯朴、热爱劳动的形象。②心理描写:看到新运来的桑杈第一时间想到集体的事情,手套第一次丢了想到“孩子们好心好意给买上了,丢了连找也不找一趟,未免对不起他们”,体现了他为集体和他人着想的特点。③侧面衬托:副组长王新春对陈秉正辛勤劳作的介绍和年轻人劳动时的抱怨和不理解,突出表现了陈秉正的严肃、认真、一丝不苟的劳动态度以及他热爱劳动、助人为乐的高尚品德。(每点 2 分)

9. (6分)①设置悬念。标题“套不住的手”，设置悬念，让读者对这双手产生“为何套不住”的思考，引发了读者的阅读兴趣。②情节一波三折。文章以“手”为线索展开，两次戴手套，两次丢手套的零散事情连缀起来，有起有落，颇为巧妙。③伏笔照应。文章开篇交代陈秉正虽是七十六岁的老人，但身体特别强健，连王新春都怕和他握手，后文交代他的手都是因劳作形成的，塑造了一位勤劳朴实的劳动人民形象。④结尾突转。陈秉正老人最后把手套还给儿媳妇，并表示“我这双手是戴不住手套的！”结局出人意料，又在情理之中，塑造了一个平凡而崇高的劳动者形象。(每点2分，答出三点即可)

二、古代诗文阅读(34分)

(一)文言文阅读(本题共4小题,19分)

10. (3分)CFH(“与”是连词,所以A处不断,“谨”修饰“约”,中间不可断开,“矣”是句末语气词,应在其后断开,所以B处不断,C处断开;“破赵”与“三分其地”为连动结构,其间不宜断开,“其地”做“分”的宾语,所以D处、E处不断,F处断开;“亲之”是动宾短语,中间不能断开,所以G处不断,H处断开。)
11. (3分)A(“两句中的‘与’字含义相同”错误,“君其与之”中的“与”是给予的意思,“与嬴而不助五国也”中的“与”是亲附、亲近的意思,所以两句中的“与”字含义不同。)
12. (3分)C(“让他们知晓了智伯的为人”错误,由原文“二君曰:‘我知其然。夫知伯为人也,龠中而少亲,我谋未遂而知,则其祸必至……’”可知,韩、魏两国的国君本来就知知道智伯的为人,并非是通过张孟谈才知道的,选项曲解文意。)
13. (10分)(1)(5分)我听说,国家将要灭亡却不能使它保全,国家有了危险却不能使它安定,那就不需要重视有才智的人了。(“闻”,听说;“存”,使……保全;“安”,使……安定;“贵”,重视。关键词每处1分,句意1分)
- (2)(5分)智伯的军队都去救水而一片混乱,韩国和魏国的军队从两边进攻智伯,赵襄子带兵从正面袭击,大败智伯的军队并捉拿了智伯。(“翼”,作战时阵形的两侧,这里意为从两边;“将”,带领;“犯”,袭击;“禽”,通“擒”,捉拿。关键词每处1分,句意1分)

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

14. (3分)B(“颌联实写诗人站在溪畔看到鸟自由自在地飞翔,以及宛溪两岸的百姓临河夹居,人歌人哭的景象,叹惋不已”错误。颌联并非实写,飞鸟在山色里出没,固然是向来如此。而人歌人哭,也并非某一片刻的景象。“歌哭”言喜庆丧吊,代表了人由生到死的过程。“人歌人哭水声中”,宛溪两岸的人们就是这样世代聚居在水边。这些都不是诗人一时所见,而是平时积下的印象,在登览时被触发了,选项理解错误。)
15. (6分)①诗歌颈联用视觉写了深秋时节的密雨,和夕阳掩映着的楼台,用听觉写了在晚风中吹送的悠扬的笛声,描绘了一幅安静祥和的画面。②两种一阴一晴,一朦胧一明丽的景象,在现实中难以同时出现,所以是诗人对宣州城宛溪的综合而长久性的恒定印象。③这与六朝文物已成过眼云烟,春秋范蠡无由相会形成对比,表达了自然恒久,人世变易,历史无情的感慨。(每点2分)

(三)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

16. (6分)(1)封狼居胥 赢得仓皇北顾
(2)三顾频频天下计 两朝开济老臣心
(3)舟遥遥以轻飏 风飘飘而吹衣

第Ⅱ卷(表达题 共80分)

三、语言文字运用(20分)

(一)语言文字运用Ⅰ(本题共3小题,10分)

17. (3分)示例:①深思熟虑 ②精雕细琢 ③回味无穷(每空1分)
18. (3分)A(A项,双引号表示引用;BCD三项中的双引号表示强调。)
19. (4分)示例:营造现实和理想的各种奇异境界,才会使我们的散文具备一种引人求真向美慕善的积极力量,带给人们特别的精神体验。
(文中画横线的句子有两处语病:一是“塑造”与“境界”搭配不当,可以将“塑造”改为“展现”或“营造”;二是不合逻辑(语序不当),按照事物的逻辑顺序,应是散文先“具备一种引人求真向美慕善的积极力量”,然后才能“带给人们特别的精神体验”。)

(二)语言文字运用Ⅱ(本题共2小题,10分)

20. (6分)示例:①有左竖折而无右竖折 ②因为符合生理习惯就快 ③竖弯钩不变(每空2分)
21. (4分)因为依据“从左到右”的书写顺序,先写左点后写右点,左点由左上向右下倾斜是为了缩短书写右点的距离,快速书写右点;右点由右上向左下倾斜是为了缩短书写下一笔的距离。

四、写作(60分)

22. (60分)略。

附作文参考立意:①慎选人生底色,保持真正的自己。②寻找底色,释放本真。③打上坚毅的底色,生命因坚韧而精彩。④奋斗不止,为底色添彩。⑤守住人生的底色。

附高考作文评分标准:

		一等 (20—16分)	二等 (15—11分)	三等 (10—6分)	四等 (5—0分)
基础等级	内容 20分	符合题意	符合题意	基本符合题意	偏离题意
		中心突出	中心明确	中心基本明确	中心不明确
		内容充实	内容较充实	内容单薄	内容不当
		思想健康	思想健康	思想基本健康	思想不健康
		感情真挚	感情真实	感情基本真实	感情虚假
	表达 20分	符合文体要求	符合文体要求	基本符合文体要求	不符合文体要求
		结构严谨	结构完整	结构基本完整	结构混乱
		语言流畅	语言通顺	语言基本通顺	语言不通顺,语病多
字迹工整		字迹清楚	字迹基本清楚	字迹潦草难辨	
发展等级	特征 20分	深刻	较深刻	略显深刻	个别语句有深意
		丰富	较丰富	略显丰富	个别内容较好
		有文采	较有文采	略有文采	个别语句较精彩
		有创意	较有创意	略有创意	个别地方有新意

附文言文参考译文:

智伯率领赵、韩、魏三国的军队征讨范氏和中行氏,把他们灭掉了。休整了几年之后,(智伯)派人向韩国索取土地。韩康子不打算给他,谋臣段规劝谏韩康子说:“不能不给。智伯为人,贪得无厌而且凶狠爱报复,(他)派人来索要土地(我们)不给,(他)一定会对我们韩国出兵。您还是给他吧。给他之后,他会更加贪婪,又将会向其它国家索取土地,(别的国家)不听从,(他)一定会向这个国家出兵;这样韩国就可以免受灾祸之苦,而等待形势的变化。”韩康子说:“好吧。”于是派使者送给智伯一座拥有万户人家的城邑。智伯很高兴,又派人到魏国索要土地,魏宣子不打算给他。赵襄子说:“他向魏国索取土地,魏国不给。这样一来,那么智伯一定要对魏国用兵了,不如给他土地。”魏宣子说:“好吧。”于是也派人送给智伯一座拥有万户人家的城邑。智伯很高兴,又派人到赵国,要求得到蔡和皋狼两地,赵襄子没有给他。智伯于是暗中勾结韩国、魏国,准备领兵进攻赵国。

三国的大军袭击晋阳城,于是战争开始。三个月没能攻克,于是把军队散开包围晋阳城,并决开晋水灌入城内。三军包围晋阳城三年,城中百姓在高处搭棚架居住,吊起锅来煮饭,钱财和粮食快要用完了,士兵疲倦病弱。赵襄子对张孟谈说:“粮食匮乏,城中财力将尽,士大夫都很不满,我守不住了。想开城投降,你看怎么样?”张孟谈说:“我听说,国家将要灭亡却不能使它保全,国家有了危险却不能使它安定,那就不需要重视有才智的人了。请您放弃这种打算,不要再说这些了。我请求去见韩国、魏国的国君。”赵襄子说:“好。”

于是张孟谈暗中会见韩、魏两国的国君说:“我听说嘴唇没有了,那么牙齿就要受寒,现在智伯率领你们两国进攻赵国,赵国将要灭亡,赵国亡了接下来就轮到你们了。”韩、魏两国的君主说:“我们知道会这样。智伯为人,内心粗暴而很少亲近别人,我们的计谋还没有成功就会被他知道,那么灾祸必然降临,这时候该怎么办呢?”张孟谈说:“计谋出于你们两位之口,只进入我一个人的耳朵里,没有其他人知道这件事。”两位国君立刻与张孟谈秘密联合三国军队,约定好日期,当天晚上,张孟谈返回晋阳城。张孟谈把这事报告给了赵襄子,赵襄子对着张孟谈拜了两次表示感谢。

张孟谈去朝见智伯出来,在军营外遇见了智伯的大臣知过。知过进去拜见智伯说:“韩、魏二君大概将会叛变。”智伯说:“为什么(这样说)?”知过回答说:“我在军营外遇到张孟谈,看见他神情很傲慢,走路脚抬得很高。”智伯说:“不会这样的。我和韩、魏二君慎重地订立了盟约,攻破赵国之后三家平分它的国土,我亲自和他们订立了盟约,(他们)一定不会欺骗我的。你就放心吧,不要再说这样的话了。”知过出来拜见了韩、魏两国的国君,又进去游说智伯说:“韩、魏两国的国君神色两样、意志改变,一定会背叛您,不如现在杀了他们。”智伯说:“军队包围晋阳三年了,早晚便能攻克它并且享受它的利益,却在这时有了别的心思?这是不可能的,你不要再说这样的话了。”知过见智伯不听他的话,出来以后,改他的姓为辅氏,于是就离开不再去见智伯。

赵襄子派张孟谈会见韩、魏的国君说:“约定今天晚上杀了守堤的官吏,放水去淹智伯的军队。”智伯的军队都去救水而一片混乱,韩国和魏国的军队从两边进攻智伯,赵襄子带兵从正面袭击,大败智伯的军队并捉拿了智伯。