

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以古代雅典的法律规定为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“一切管理和决策活动……是公民……直接参与”可知,古代雅典国家管理实行公民直接参与制,公民是城邦民主的主体,B 项正确。古代雅典享有民主权利的仅限于成年男性公民,排除 A 项;古代雅典强调城邦利益至上,排除 C 项;材料并未涉及“公民具有强烈的权利意识”,排除 D 项。

2. 答案 B

命题透析 本题以日本大化改新为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料“废除了皇室的屯仓,贵族的田庄以及部民,把全国的土地和人民收归国有,分别成为‘公地’和‘公民’”可知,此举有助于日本由奴隶社会发展成中央集权的封建国家,B 项正确,C 项错误;由材料中“公元 646 年”“日本孝德天皇”等信息可知,此举是孝德天皇推行的大化改新,A、D 两项属于“明治维新”的内容,均排除。

3. 答案 A

命题透析 本题以阿兹特克人的“浮动园地”为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“扩大耕地面积”“每年可以……获得七次收成”等信息可知,古代美洲农耕文明的发达,A 项正确。材料中并未提及不同国家或地区间农业生产技术情况及“国家治理模式影响”,排除 B、D 两项;“浮动园地”是人类利用自然条件发展农业生产的产物,“突破”的说法有误,排除 C 项。

4. 答案 D

命题透析 本题以 15—17 世纪欧洲人的海上探险活动为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,15—17 世纪,欧洲通过海上探险活动发现了美洲、大洋洲等地,丰富了人类的地理知识,拓宽了人类视野,D 项正确。15 世纪末 16 世纪初,新航路的开辟促使西欧国家走上殖民扩张道路,给亚非拉地区带来了深重的灾难,排除 A 项;早在 15 世纪 80 年代,葡萄牙已探索全球航路;先秦时期,东西方已开始经济文化交流,均早于材料中的“1492 年”,排除 B、C 两项。

5. 答案 D

命题透析 本题以米开朗琪罗作品为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“人体美和内在美,歌颂了人的力量与伟大”可知,作为文艺复兴时期著名画家的米开朗琪罗,其作品充满人文精神,契合文艺复兴时期的精神内核,D 项正确。米开朗琪罗生活于文艺复兴时代,排除 A 项;材料中未提及“反封建”“民主”等意识,排除 B、C 两项。

6. 答案 A

命题透析 本题以俄国农奴制改革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时

体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“农奴可以……有相当一部分完全脱离农业生产”可知,这一现象为俄国资本主义的发展提供了大量的自由劳动力,A项正确。俄国农奴制改革具有不彻底性,没有改变封建土地所有制,农民与地主矛盾也未消除,排除B、D两项;由材料中的信息“缴纳一定数额的金钱为自己赎身”可知,部分农奴获得了人身自由是以负担更加沉重为代价,这不利于社会秩序的稳定,排除C项。

7. 答案 C

命题透析 本题以英国议会通过《谷物法》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“抬高国内市场粮价”可知,此举不利于扩大农产品出口,同时也降低了工人阶级的购买力,不利于工业革命的进一步开展,C项正确,D项错误;提高粮价在一定程度上调动了农民生产的积极性,A项中“工农群众的反对”的表述错误,排除;材料中未提及英国资产阶级民主制度遭到破坏,排除B项。

8. 答案 D

命题透析 本题以巴黎公社关于教育的规定为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“凡在……学习用品……免费发给”“教师不得……向学生索取费用”等信息体现了巴黎公社对教育问题的关注,实施普及免费的义务教育,这反映了巴黎公社对民众诉求的注重,D项正确。材料并未涉及官员贪腐,A项错误;材料主旨与科学精神、依法治国无关,排除B、C两项。

9. 答案 A

命题透析 本题以《告巴西人民宣言》发表为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“1822年”“独立与幸福”“掌握自己命运”可知,《告巴西人民宣言》旨在号召巴西人民推翻殖民统治,实现民族独立,A项正确。B项中的“帝国主义”出现于19世纪末20世纪初,晚于材料中的时间“1822年”,排除;材料中未提及“民主”“现代化道路”等主张,排除C、D两项。

10. 答案 C

命题透析 本题以工业革命对西欧国家的影响为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“德国迅速由工业化‘追随国家’变成了‘先锋国家’”体现了第二次工业革命推动德国等新兴资本主义国家快速发展,造成主要资本主义国家经济发展的不平衡,C项正确。19世纪末20世纪初,世界霸主仍然为英国,排除A、D两项;材料中未提及“德国与英法之间的矛盾”,排除B项。

11. 答案 B

命题透析 本题以1929—1933年世界经济大危机的影响为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的相关数据可知,1929—1933年资本主义世界经济危机造成了许多国家的企业大批破产,失业人数激增,严重破坏了社会生产力,B项正确。“世界各地”的说法过于夸大化,排除A项;材料中未提及经济危机对世界局势的影响和各国实力对比发生变化,排除C、D两项。

12. 答案 D

命题透析 本题以艾森豪威尔关于美苏交流的言论为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“鼓励美国公民……去社会主义国家访问和交流”体现了美国意图通过开展对外交流,对

社会主义国家实施意识形态渗透,D项正确。20世纪50年代,美苏冷战加剧,排除A、B、C三项。

13. 答案 C

命题透析 本题以法国密特朗改革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“在保留私有制的同时,扩大国有化和计划经济”可知,20世纪80年代初,法国在维护资本主义制度的前提下对资本主义生产关系进行局部调整,加强国家对经济的干预,C项正确。法国始终是资本主义国家,排除A、D两项;材料中未提及法国削减“福利国家”的规模,排除B项。

14. 答案 D

命题透析 本题以英国首相麦克米伦言论为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“民族意识的这种增长是个政治事实。我们……在制定国家政策时把它考虑进去”及联系所学知识可知,20世纪五六十年代,非洲国家民族独立意识觉醒,掀起民族解放运动的高潮,迫使英、法等西方国家调整对非洲政策,D项正确,A、B、C三项错误。

15. 答案 C

命题透析 本题以1970—2018年全球贸易额占全球GDP的比例为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由图中1970—2018年全球贸易额占全球GDP的比例总体上呈现上升的趋势可知,该时期经济全球化进一步发展,各国间对外经济贸易关系不断加强,C项正确。迄今为止,国际政治经济新秩序尚未形成,排除A项;B项中的“世贸组织”成立于1995年,并不能完全涵盖材料中的时间段“1970—2018年”,排除;D项中“国际共识”的表述过于夸大,排除。

16. 答案 B

命题透析 本题以《和平纲领》提出为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“扩大了维和行动的职能和范围”并联系所学知识可知,该时期正值世界两极格局瓦解,多极化趋势加强。这一现象造成若干地区冲突加剧,联合国维和行动的重要性由此凸显,B项正确。A项中的“美苏冷战”结束于1991年,C项应为1961年不结盟运动兴起的影响,均早于材料中的1992年,排除;D项中的“人类命运共同体理念”提出于2013年,晚于材料中的1992年,排除。

17. **命题透析** 本题以亚历山大东征为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)原因:亚历山大身先士卒,英勇善战;善于把握战机,运用正确的战略战术;注重提升军队战斗力;善于使用人才;对占领区采取相对宽容政策,有效减少占领区民众的敌对情绪。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)影响:建立起地跨三大洲的帝国;打断了被征服地区固有的文化发展进程;促进了东西方经济文化的交流;推动了混合着希腊与东方因素的文明的诞生;有利于促进人类文明由分散走向整体。(8分,任答4点,言之成理即可)

18. **命题透析** 本题以苏俄新经济政策为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:国内战争结束;国内存在严重的经济和政治危机;小农经济占据优势;以列宁为首的布尔什维克党人积极探索向社会主义过渡的正确道路。(4分,任答2点,言之成理即可)

(2)特点:运用商品、货币的作用发展社会经济,逐步向社会主义过渡。(2分,言之成理即可)

原则:生产关系一定要适应生产力的发展;立足国情,坚持实事求是的原则;遵循客观规律,注重调动民众的积极性;注重稳中求进;合理运用市场和行政等调节方式。(6分,任答3点,言之成理即可)

19. **命题透析** 本题以西方福利国家制度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)特点:由国家或政府主导;以立法为保障;种类繁多;覆盖面广;低收入阶层受惠多。(6分,任答3点,言之成理即可)

作用:缓和了社会矛盾,巩固了资产阶级统治;一定程度上改善了民众的生活;有利于资本主义经济的发展。(4分,任答2点,言之成理即可)

(2)困境:政府财政巨额赤字;人们工作热情降低;企业负担沉重;贫困和贫富分化不能彻底消除。(4分,任答2点,言之成理即可)

20. **命题透析** 本题以19世纪世界重大历史事件简表(部分)为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 示例:

论题:工业革命促进了马克思主义的诞生(2分)

阐述:19世纪上半期,随着工业革命的深入发展,资本主义制度的弊端日益暴露。经济危机的周期性爆发给工人阶级带来沉重的灾难。为改善恶劣的劳动环境和生活条件,积极争取政治权利,广大工人同资产阶级展开了斗争,工人运动逐渐兴起,为科学社会主义理论的创立提供了必要的条件。1848年《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义的诞生。从此,无产阶级斗争有了科学理论的指导。(9分,言之成理即可)

综上所述,工业革命的开展,欧美经济迅速发展,为马克思主义的诞生提供了条件,使社会主义理论从空想变为科学。(1分)

(“示例”仅作参考,其他答案言之有理亦可)