

历史试题参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	A	C	D	C	B	B	D	D	A
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	C	A	A	C	C	B	B	B	A
题号	21	22	23	24						
答案	C	D	C	B						

1.【答案】B

【解析】根据材料并结合所学知识,红山、仰韶、大汶口、屈家岭、良渚等几支重要的考古学文化,其文明因素各有千秋,特色鲜明,体现出了较明显的文明的地域性,反映了区域文明的不同的演进路径,故选 B 项;材料未能体现游牧文明与农耕文明的碰撞,排除 A 项;材料未能体现中原文明与海洋文明的融合,排除 C 项;文明之间存在交流融合,孤立发展不符合史实,排除 D 项。

2.【答案】A

【解析】根据材料可知,楚在新征服土地上设县,县由国君直接管辖,体现出中央集权制度初具形态,故选 A 项;材料反映了春秋时期楚县的出现,尚未成为地方行政区划的主体,排除 B 项;楚在新征服地区设县,并非新设县以开拓疆土为主要职责,排除 C 项;春秋时期,大国之间主要是争霸战争,分封制受到冲击,但趋于瓦解尚不符合史实,排除 D 项。

3.【答案】C

【解析】根据材料及所学知识,汉初的道家学派,对其他各家学派思想持肯定和包容态度,体现出了兼容并包的时代精神,故选 C 项;学术融合互补思潮出现较早,初见形态不符合史实,排除 A 项;导致文化格局发生重大改变,材料未能体现,独崇儒术才改变了传统的文化格局,排除 B 项;材料讲的是道家学派对其他学派思想的肯定和包容,未能体现思想融合的加速,排除 D 项。

4.【答案】D

【解析】根据材料和所学知识,隋唐时期由于经济发

展,社会安定,统治阶级对各种思想采取相对比较宽容的态度,雕塑走向世俗化,服饰更加雍容华丽,线条的表现力得到充分的发展,工匠艺人可以通过不同形态的线条表现出不同的性格以及衣纹质地,故选 D 项。其余选项并非直接原因,可以排除。

5.【答案】C

【解析】根据材料可知,明清时期商品经济蓬勃发展,出版行业兴盛,大大增加了江南女子接受文化熏陶的可能,被排斥在教育体系之外的女性也有了读书识字的机会,推动了女性闺塾师的出现,故选 C 项;社会对女性学识没有出现普遍重视的高度,排除 A 项;闺塾师并非书院教育,排除 B 项;闺塾师的出现与儒家传统伦理趋向瓦解没有联系,最合适表述为挣脱传统观念的束缚,排除 D 项。

6.【答案】B

【解析】根据材料可知,该画是明清时期西学东渐的产物,故选 B 项;该画没有开启中西文化融合交流的潮流,中西文化融合交流历史悠久,排除 A 项;西方绘画风格注重写实,写意是中国传统绘画的风格,排除 C 项;该画中的马匹,安逸祥和,较为闲适,无法反映奋发开拓的时代精神,也与清代日益保守和走向衰落的时代特征不符,排除 D 项。

7.【答案】B

【解析】根据材料可知,最合适的研究主题是重商思想的深化,并最终认识到工业是实现国家富强的关键,体现出了变异,故选 B 项;其余选项均与主题不符合,可以排除。

8.【答案】D

【解析】根据材料分析,清政府决定废除科举制度对传统读书人向新知识人转变的影响巨大。科举制度的废止中断了长期延续的“仕学合一”传统,导致了传统“四民”社会解体,传统读书人失去了赖以生存的社会基础,逐渐转化为近代知识人。企业、公司、商务、学堂、报馆、学会、谘议局等新兴社会职业,为转变中的士绅们提供了容身之所,故选 D 项;民主

革命思潮波及整个教育系统,不符合“清末”时期历史事实,排除 A 项;近代教育体系不利于农村教育发展,有限资源向城市集中,排除 B 项;晚清教育变革推动了社会阶层流动,排除 C 项。

9.【答案】D

【解析】根据材料可知,政府大力倡导和宣传阳历元旦,但民众反响并不强烈,预示着在使用阳历与阴历问题上,社会上层与下层之间出现了较大分歧,民国初年的政治和社会改革没有触及社会一般民众的日常生活,故选 D 项;其余选项与题意不符,可以排除。

10.【答案】A

【解析】根据材料可知,十月革命和一战结束,推动马克思主义在中国的传播,体现出先进知识分子从新民主主义者向社会主义者的转变,和对社会主义革命道路的探索,故选 A 项;马克思主义与中国具体国情结合的最早表现为工农武装割据道路的开辟,排除 B 项;材料反映了新的社会主义革命的意义,并非反帝反封建军阀的革命目标,排除 C 项;社会主义思潮在中国传播影响巨大,不符合当时史实,排除 D 项。

11.【答案】C

【解析】根据材料可知,苏区劳动互助社的发展,实现了广泛动员群众积极开展农业生产以及配合当时军事斗争的目的,也提升了群众对党和苏维埃政权的认同感,故选 C 项;红军长征尚未开始,排除 A 项;材料未能体现耕战结合的治理模式,排除 B 项;农业互助是苏区的举措,并非整个农村,排除 D 项。

12.【答案】C

【解析】根据材料可知,教科书是进行抗战教育、反对奴化教育的重要载体,也是体现抗战教育话语方式的重要表现。抗日英雄故事、民族精神故事等爱国主义教育内容编入其中,让儿童、青少年比较容易地学习了抗战精神,启发了他们的国家民族观念,故选 C 项;材料所述目的,并非建立教育体系,排除 A 项;材料中的教科书,主要运用于根据地,并非全国,排除 B 项;上述内容,与抗日民族统一战线无关,排除 D 项。

13.【答案】A

【解析】根据材料可知,将统一战线的组成划分为“各民主阶级、各民主党派、各人民团体”,其中的“各民主阶级”就包含了《共同纲领》所指的“工人阶级、农民阶级、小资产阶级、民族资产阶级”,这一表述,使统一战线更具广泛性,故选 A 项;社会主义建设理论仍处于不断探索的阶段,排除 B 项;社会主义制度建立的标志是三大改造的完成,排除 C 项;阶级差别在材料中无从体现,排除 D 项。

14.【答案】A

【解析】根据材料可知,1964 年周恩来的讲话,强调立足国情,意在探索出一条在中国建设社会主义的道路,故选 A 项;材料所述内容并非纠正一五计划的错误,且急躁冒进并非一五计划的错误,排除 B 项;1966 年,“文革”开始,上述探索未能坚持,排除 C 项;上述讲话并非最初总结,排除 D 项。

15.【答案】C

【解析】根据材料可知,新中国外交并非简单以意识形态和两极格局划界,而是从维护自身国家安全和国家利益出发,不断进行外交政策的调整,发展与世界主要大国的关系,故选 C 项,排除 A 项和 B 项;推动中美关系全面转暖的是 20 世纪 70 年代初国际关系的转变,排除 D 项。

16.【答案】C

【解析】根据材料可知,上述两种发展模式都是改革开放后民营经济的发展模式探索,都适应了国际国内产业分工的需求,故选 C 项;上述两种发展模式,以国内市场为主,同时面向海外市场发展,排除 A 项;苏南模式较为依靠基层政府力量扶持,温州模式强调市场化发展,排除 B 项;上述改革都是改革开放初期,民营经济的发展模式,并非市场经济体制改革的结果,排除 D 项。

17.【答案】B

【解析】根据材料可知,官员和执政官对公民大会负责,接受公民大会监督,故选 B 项;材料未能体现雅典法治观念深入人心,排除 A 项;公民政治与经济地位事实不平等,排除 C 项;材料未能体现分权与制衡思想,排除 D 项。

18.【答案】B

【解析】根据材料可知,罗马法重视对自然人的名誉权的维护,但是手段比较严酷,比较消极,故选 B

项;《十二铜表法》颁布时,罗马尚未进入帝国时期,排除 A 项;这一法律条款,过于残暴,不能适应罗马社会发展的需要,排除 C 项;这一法律条款,旨在维护人的名誉权,并非特别针对罗马贵族的特权和等级,排除 D 项。

19.【答案】B

【解析】根据材料可知,东南亚的沉船在数量上的显著优势与同时期明王朝控制朝贡贸易规模及推行海禁政策有关。进入 16 世纪,葡萄牙人和荷兰人进入东南亚海域建立贸易点,并试图谋求与中国东南沿海地区进行贸易。不过,受制于明朝拒绝直接贸易的态度和香料贸易的首要需求,欧洲人在远东海域的贸易力度还相对有限。第二期时,明王朝宣布调整海洋贸易政策,允许民间“贩东西二洋”,史称隆庆开关,中国的海洋贸易进入了新时期。中国商船再次成为东南亚海域贸易的主导力量,其他来源国东南亚、葡萄牙和西班牙的沉船数量相当。第三期的突出表现是荷兰和葡萄牙沉船数量遥遥领先,而此时东南亚国家在区域贸易中的作用已被边缘化;第四期时,荷兰东印度公司的沉船数量暗示了其在全球贸易体系中的重要地位。沉船的来源地折射贸易主导权变迁,故选 B 项;西方殖民者始终掌握东亚贸易主导权,不符合史实,排除 A 项;材料中的沉船数量,反映贸易的活跃度,并非战争带来的破坏,排除 C 项;材料未反映英国的海上力量,排除 D 项。

20.【答案】A

【解析】根据材料可知,19 世纪上半叶,法国通过强化历史教育,培育民族情感,促进国家统一,史学研究成为建构民族认同的工具,故选 A 项;史学没有成为官方主流思想,排除 B 项;材料未体现史学研究与工业革命的关系,排除 C 项;法国共和制度确立于 19 世纪 70 年代,与史学研究没有直接关系,排除 D 项。

21.【答案】C

【解析】根据材料,随着第二次工业革命的进行,以及英国自身经济实力和竞争力的下降,英国不得不不变自由贸易政策为对外强占更多殖民地,以维护自身殖民利益,故选 C 项;材料反映出自由贸易思想受到冲击,但并未终结,排除 A 项;这一政策旨在

以武力强占更多殖民地,以维护英国的殖民帝国地位,与经济结构调整无关,排除 B 项;当时的英国虽然实力有所削弱,但尚未出现瓦解趋势,更谈不上扭转下滑趋势,排除 D 项。

22.【答案】D

【解析】根据材料可知,战后初期,美国拥有世界上最庞大的商船队,维持船队规模开支浩大,且美国劳动力价格水平高,成本居高不下,所以有削减船队规模,降低运营成本的打算。但这一缩减船队规模的计划会损害美国的海上主导权和长远的商业利益,为了巩固美国的航运业优势,维持海洋主导权,所以美国进行了政策调整,故选 D 项;材料讲述的是航运主导权,并非商品,排除 A 项;选项 B 和 C 与材料无关,可以排除。

23.【答案】C

【解析】根据材料,1923 年为新经济政策时期,自主合作建房,体现出一定的自主性和市场化趋势,有利于缓解城市住房状况,故选 C 项;这一住房建设模式不符合高度集中的计划经济体制的特点,排除 B 项;这一措施无法解决严重的住房紧张状况,排除 A 项;这一探索无法体现市场发挥了住房分配的主导作用,排除 D 项。

24.【答案】B

【解析】根据材料并结合所学知识分析,战后美国多次绕过联合国,发动局部战争,严重冲击全球治理体系和多边机制,美国的行动旨在维护美国霸权,损害全球的和平稳定与健康发展,损害了国际社会一直倡导的公平正义,加剧了热点敏感地区的动荡,加剧了大国间的战略博弈,故选 B 项;美国孤立主义有所抬头,但并非重回孤立主义传统,排除 A 项;冷战时代的两极格局已经瓦解,排除 C 项;美国的单边行动,冲击了战后国际关系格局,但并非瓦解,排除 D 项。

25.【答案】(1)宋代南北经济联系增强,南北饮食交流更加深入;南方经济优势明显,南方饮食在北方地区更加流行。(8 分)

(2)食物类型更加多样化;食物品种不断增多;食物来源更加丰富;工业革命时代人们消费的新鲜食物增多。(8 分)

(3)工业革命时期,工厂劳动强度的增大,对城市居

民的身体素质提出了明显要求,迫使城市工人改善食物质量;工业革命显著提高了英国城市居民的收入水平,城市居民在食物质量和食物品种上有了明显提高;城市居民生活水平的提高和食物质量的提升,增强了人们身体素质,使城市居民更好适应和推动了工业革命的发展。(9分)

【解析】(1)根据材料“南食甚盛”和“随着北方移民的大量南迁,人口流动越加频繁,使南北饮食的交流更加深入,因而南北饮食差距逐渐缩小”并结合南北经济格局的有关知识,完成第一问。

(2)对材料二和材料三进行比较分析,从食物来源和种类角度进行分析。

(3)对材料三进行分析,并结合所学知识,进行分析得出结论。注意是互动,强调彼此的影响和交互作用。

- 26.【答案】【示例】明清以来中国的世界观念变迁是中国近代化进程的缩影。(2分)

明清时期,中国专制主义中央集权制度进一步强化,自给自足的自然经济继续发展,统治者出于巩固封建专制统治、小农经济和海防安全的目的,对外推行海禁和闭关锁国政策。维持传统的朝贡体系和朝贡贸易成为明清封建王朝的主要目标。明清时期的世界观念与传统的朝贡体系是一致的。对于西方国家的通商要求,出于天朝上国的“盲目自大”世界观念,予以了拒绝,从而错过了主动融入世界市场的机会。(4分)

近代以来,随着西方殖民者打开中国闭关锁国的大门,传统的自然经济结构遭到冲击,民族危机的加深,进步的中国人意识到发展商业和振兴实业,发展民族经济,并开展变法改革,以实现国家富强的重要性。梁启超和孙中山进而认识到中华民族要屹立于世界民族之林,必须积极参与竞争,学习西方先进制度、文化和科技,以振兴国家。(4分)

近代以来的世界“变局”,深刻影响到中国人的世界观念的变革,推动了近代以来中国的近代化进程。(2分)

【解析】从明清时期天朝上国的盲目自大的思想观念和朝贡体系入手,结合近代以来民族危机的加深和“变局”论,思考世界观念的变迁与中国近代化发展的关系。

- 27.【答案】(1)安史之乱的爆发;藩镇割据的形成;吐蕃连年东渐的边防危机;唐朝政府试图重建中央集权统治。(8分)

(2)参与平定安史之乱,稳固唐朝政权;巩固了唐朝的边疆安全;一定程度扭转了安史之乱后外重内轻的军事格局,加强了中央集权;造成宦官集团长期专权。(7分)

【解析】(1)根据材料“安史之乱后,藩镇割据的形成和吐蕃连年东渐的边防危机,使唐王朝急需建立一支强大可靠的中央武装”完成第一问。

(2)根据材料“在平叛期间,护卫皇帝,随入长安,神策军从此成为禁军。此后,神策军承担长安防务,并备御吐蕃,出征藩镇”和“造成宦官集团长期专权的局面”并结合所学知识分析影响。

- 28.【答案】(1)主要资本主义大国发展到帝国主义阶段,矛盾激化;第一次世界大战的爆发;战争旷日持久,给交战各国带来严重伤亡和财产损失;各交战国社会矛盾、阶级矛盾激化。(7分)

(2)形成了声势浩大的反战浪潮;加速了德国、奥匈帝国的失败、瓦解和俄国革命的发生;推动了国际联盟的产生;没有形成维持长久世界和平的机制。(8分)

【解析】(1)根据材料“1914年爆发第一次世界大战之时,资本主义大国已发展到帝国主义阶段,交战方均以重新瓜分世界和争夺全球霸权为最终目标”和“大战的爆发和战争的长期化,使全世界饱受战乱之苦的普罗大众对和平社会有强烈的期待”完成第一问。

(2)根据材料并结合所学知识,完成第二问。

- 29.【答案】(1)对青藏公路的修建进行实地调研;为中央的科学决策提供理论和现实依据;推动青藏公路修建的决策的完成;领导部队完成青藏公路的修建。(8分)

(2)实事求是;勇于担当;不怕牺牲;报效国家。(7分)

【解析】(1)根据材料“实地考察过康藏公路”“慕生忠的结论,赢得了彭德怀的支持”“主动请缨要求带领人马修筑青藏公路”完成第一问。

(2)根据材料,概括他的优秀品质。