

参考答案及解析

2023 届山东省高三第三次学业质量联合检测 · 英语

第一部分 阅读

第一节

A

【语篇导读】本文是一篇应用文。文章介绍了四个在美国最受欢迎且适合家庭出行的国家公园。

1. A 【解析】细节理解题。根据 Hot Springs National Park 部分 This national park is unique because it's more of an urban park than a distant wilderness. 可知, 这个国家公园是独一无二的, 因为它更像是一个城市公园而不是一个遥远的荒野。

2. C 【解析】细节理解题。根据 Shenandoah National Park 部分 you can explore the park's many offerings through hiking, biking, and horseback riding 可知, 在谢南多厄国家公园可以通过徒步旅行、骑自行车和骑马等方式探索公园。

3. D 【解析】细节理解题。根据 Indiana Dunes National Park 部分 The national park is free to visit. 可知, 游览印第安纳沙丘国家公园是免费的。

B

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章介绍了作者在穷困潦倒的情况下, 在家里寻找零钱, 帮助作者渡过难关。

4. A 【解析】细节理解题。根据第一段 I was looking for pennies, quarters, anything that would help me make it to the end of the week. 可知, 作者翻找旧钱包寻找零钱是为了支付本周的开支。

5. C 【解析】推理判断题。根据第三段信息可知, 作者之前生活富足, 而目前却穷困潦倒。

6. B 【解析】推理判断题。根据第六段 I promised myself that if I were ever to escape the pains of poverty, I would never forget the value of a penny 可知, 作者承诺要从小事情中发现巨大的价值。

7. D 【解析】主旨大意题。本文主要讲的是作者在急需钱的情况下, 找遍所有可能存放硬币的地方, 以解燃眉之急。此后, 作者再也不轻视每一分钱的价值。这说明每一分钱都是财富。

C

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章介绍了南极冰山的裂冰现象。这一现象与气候变化无关, 而是与冰山的大小息息相关。

8. C 【解析】细节理解题。根据第一段第二、三句可知, 冰山断裂与气候变化无关, 而冰山的大小是难以想象的。这说明冰山断裂在于自身太庞大。

9. B 【解析】词义猜测题。根据画线词前的 From time to time, the edges of the ice shelves break off. This is a natural process 可知, 冰架的边缘不时会断裂, 这是一个自然的过程。因此画线词与 B 项意思最接近。

10. D 【解析】推理判断题。根据最后一段可知, 现在是南极洲的夏天, 海冰正在异常迅速地消失。去年, 由于气温高于正常水平, 南极洲创造了有史以来海冰最少的纪录。科学家们认为南极洲的海冰今年可能再次创下新低。这说明科学家们对南极海冰的不断消失持担忧态度。

11. A 【解析】标题归纳题。本文介绍了南极冰山的裂冰现象。科学家认为冰山断裂与气候变化无关, 而是与冰山的大小息息相关。故 A 项适合作为本文的标题。

D

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章介绍了玩脑力游戏可以帮助老年人提高记忆力。

12. A 【解析】细节理解题。根据第二段 The idea of using games that are specifically designed to brain training is very complicated 可知, 使用专门为大脑训练设计的游戏的想法是非常复杂的。这说明设计这些游戏是为了训练大脑。

13. B 【解析】推理判断题。根据第四段 Learning to use your brain in response to other forms of stimulation can help strengthen valuable mental skills, which older people continue to need and rely on every day 可知, 老年人可以通过频繁锻炼大脑来获得强化的心智技能。

14. D 【解析】推理判断题。根据倒数第二段 You can even create your own puzzles to get your creative juices flowing too. 可知, 你甚至可以创造你自己的谜题, 让你的创造力也流动起来。这说明可以通过自己设计谜题提高创造力。

15. C 【解析】主旨大意题。本文第一段提出脑力游戏是否能帮助提高记忆力的疑问, 中间介绍了玩脑力游戏帮助提高记忆力的研究, 最后一段建议 play some brain games to exercise your brain cells and harvest all of the benefits. 由此可知, C 项最贴近本文的主旨。

第二节

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章提供了一些让你专注于对你有意义的项目的建议,帮你更接近你的梦想。

16. F 【解析】上文提到如何设定并实现目标,下文具体列举了四种实现目标的方法。此处起到承上启下的作用,故选 F。
17. G 【解析】根据本段主题句 Finish a small task early on. 可知,本段强调提前完成任务。空格后面的句子提到的“this”应该指代空格处的内容,应该是与主题句有关的内容,故选 G。干扰项 C 只是提到了“把任务分解成小的项目”,而没有提到“如何完成这个任务”的内容,故排除 C 项。
18. E 【解析】根据本段主题句 Write a journal. 可知,本段给出的建议是写日记。根据空格后的句子可知, E 项可与下文构成顺承关系,故选 E。
19. B 【解析】本段强调乐观态度的重要性。此处是对主题句的进一步解释,解释为什么要有乐观的态度。故选 B。干扰项 D 意为“乐观的人总是有较高的目标。”与下文 A positive attitude can really make dreams come true. 在逻辑上脱节,故排除 D 项。
20. A 【解析】此处考查主题句。根据下文提到的 That negative voice is always there 可知,本段是与“negative voice”有关的内容,故选 A。

第二部分 语言运用

第一节

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了身残志坚、有远见的 Jason 通过自己的奋斗,开办了一个礼品店,帮助社区的残疾人实现自己的梦想的故事。

21. A 【解析】根据上文 Jason is a man with vision. 以及下文 People with disabilities... not much of a chance of reaching their goals 可知, Jason 看到了残疾人们的需求,所以他开办了一个礼品店帮助残疾人。
22. C 【解析】根据空后残疾人很少有机会达到自己的目标可知,他们的选择是有限的。
23. C 【解析】根据下文 He has created positions and jobs within the shop for his friends 可知, Jason 通过经营一家礼品店来帮助残疾人。
24. B 【解析】根据下文 He has created positions and jobs within the shop for his friends 可知, Jason 经营礼品店,创造了一个残疾人可以交流、工作的地方。
25. D 【解析】根据下文 supporting their dreams 可知,对残疾人来说, Jason 就是他们坚定的支持者、拥护者。advocate 此处用作名词,意为“拥护者,倡导者,辩护者”。
26. B 【解析】根据下文可知, Jason 患有唐氏综合征、听力和视力障碍等,此处表示事实上, Jason 也有残疾。

27. D 【解析】根据上下文可知, Jason 患有残疾,此处指听力障碍问题。
28. A 【解析】根据上文可知, Jason 出生时就患有唐氏综合征、听力和视力障碍,在他六个星期大时,有人建议他应该在特殊的医疗机构被照顾。
29. B 【解析】根据空后的 another serious disease 可知, Jason 在 1999 年患上了另外一种严重的疾病。
30. A 【解析】根据下文 sticks it out 可知,在这个过程中他很乐观。
31. C 【解析】根据上下文信息可知, Jason 用在 Regal Cinemas 工作赚来的钱支撑这个礼品店。
32. A 【解析】根据全文可知, Jason 开办礼品店是为了帮助残疾人或有需要的人。
33. D 【解析】根据下文可知, Jason 严格的工作标准和长期稳定的工作岗位帮助他在很多社区都建立关系,这是毫无疑问的。
34. C 【解析】根据句意可知, Jason 严格的工作标准和长期稳定的工作岗位给他带来帮助。
35. D 【解析】综合全文可知, Jason 帮助了很多残疾人 and 有需要的人,没有 Jason 的话,好多人就有可能失去他们现在拥有的机会。

第二节

【语篇导读】本文是一篇新闻报道。文章介绍了中国家庭医生都对中国的医疗保健体系的发展做出了巨大的贡献,而分级医疗制度让病人能够接受基层诊断,也满足了基层的需求。

36. to provide 【解析】考查非谓语动词。根据句意可知, 143 万多名中国家庭医生不知疲倦地工作,提供优质的初级保健服务,这有助于建立一个健康中国,故用 to provide 作目的状语。
37. whether 【解析】考查连词。根据句意可知,无论以个人的方式还是以团队的方式工作,这些家庭医生对有需要的居民提供了广泛的服务。whether... or... 意为“无论……还是……”。
38. commitment 【解析】考查名词。根据上文 Their dedication 可知,此处应该填写 commit 的名词形式。
39. a 【解析】考查冠词。play a crucial role in 为固定搭配,意为“在……方面起关键作用”。
40. that/which 【解析】考查定语从句。a hierarchical medical system 为定语从句的先行词,关系词在从句中作主语,故填关系代词 that/which。
41. meeting 【解析】考查非谓语动词。分析句子成分可知,此处为现在分词短语在句中作结果状语。
42. submitted 【解析】考查动词的时态。根据时间状语 in 2018 可知,此处应该用一般过去时。
43. continuously 【解析】考查副词。此处为副词 continuously 作状语,修饰动词 enhance。

44. against/with 【解析】考查介词。fight against/with 为固定搭配,意为“与……作斗争”。

45. made 【解析】考查非谓语动词。此处为过去分词短语作后置定语,修饰 The contributions。

第三部分 写作

第一节

NOTICE

With the purpose of enriching our school life, a Chinese Calligraphy Contest is scheduled to be held in our school in May.

The contest, combining traditional Chinese culture with Chinese calligraphy, is worth our expectation. The competitors will be asked to demonstrate their original works and interpret the meanings of their chosen favourite Tang poems. The top ten entries will be selected for exhibition.

If interested, please download and fill in the application form on the school site and send it with your entry to the school office no later than May 1st.

Looking forward to your participation.

The Students' Union

评分标准:

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时应注意的主要内容为:内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13—15 分):完全完成了试题规定的任务,完全达到了预期的写作目的

1. 覆盖所有内容要点。
2. 应用了较多的语法结构和词汇。
3. 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。
4. 有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第四档(10—12 分):完全完成了试题规定的任务,达到了预期的写作目的

1. 虽漏掉 1—2 个次重点,但覆盖所有主要内容。
2. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
3. 语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。

4. 应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第三档(7—9 分):基本完成试题规定的任务,整体而言,基本达到了预期的写作目的

1. 虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。
2. 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
3. 有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。
4. 应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。

第二档(4—6 分):未恰当完成试题规定的任务,信息未能清楚地传达给读者

1. 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了些无关内容。
2. 语法结构单调、词汇项目有限。
3. 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。
4. 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。

第一档(1—3 分):未完成试题规定的任务,信息未能传达给读者

1. 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。
2. 语法结构单调、词汇项目有限。
3. 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。
4. 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。

不得分(0 分)

未能传达给读者任何信息,内容太少,无法评判;写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

第二节

She then signed to me to step back. I moved away and she began the process of weighing it and determining the proper postage according to the postage standard. She told me the price and signed to me forward as she took a step back. Again, I believed she saw the terror in my eyes and said, "One moment, Ma'am." She leaned under the counter and picked up disinfectant. She thoroughly cleaned the credit card machine and the entire counter around it. She then stepped back and again signed to me forward.

As I inserted my credit card, tears started to roll down my cheeks. I was so moved by the care with which she accomplished this usually very simple task. When I had completed the transaction, she again motioned me back as she stepped forward. She took the receipt, wiped it down, and laid it on the counter. Beside it, she placed a clean tissue as she could see my tears were still streaming down my cheeks. She again stepped away from the counter. I picked up the receipt and took a step back. In gratitude, I bowed to her. She bowed to me with equal respect.

评分标准:**一、评分原则**

1. 本题总分为 25 分,按七个档次给分。
2. 评分时,应主要从内容、语言(词汇、语法)和篇章结构三个方面考虑,具体为:
 - (1)续写内容的质量、完整性以及与原文情境的融洽度。
 - (2)应用语法结构和词汇的准确性、恰当性和丰富性。
 - (3)与所给短文及段落开头的衔接程度,上下文的衔接和全文的连贯性。
3. 评分时,应先根据所续写短文的整体情况确定其所属的档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

二、各档次的给分范围和要求**第七档(22—25 分)**

1. 创造了新颖、丰富、合理的内容,富有逻辑性,续写完整,与原文情境融洽度高;
2. 使用了多样且恰当的词汇和语法结构,表达流畅,语言错误很少,且完全不影响理解;
3. 自然有效地使用了段落间、语句间的衔接手段,全文结构清晰,前后呼应,意义连贯。

第六档(18—21 分)

1. 创造了比较丰富、合理的内容,比较有逻辑性,续写比较完整,与原文情境融洽度较高;
2. 使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构,表达比较流畅,有个别错误,但不影响理解;
3. 比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第五档(15—17 分)

1. 创造了基本合理的内容,有一定的逻辑性,续写基本完整,与原文情境相关;

2. 使用了比较恰当的词汇和语法结构,表达方式不够多样性,表达有些许错误,但基本不影响理解;
3. 使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第四档(11—14 分)

1. 创造了基本完整的故事内容,但有的情节不够合理或逻辑性不强,与原文情境基本相关;
2. 使用了简单的词汇和语法结构,有部分语言错误和不恰当之处,个别部分影响理解;
3. 尚有语句衔接的意识,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

第三档(6—10 分)

1. 内容和逻辑上有一些重大问题,续写不够完整,与原文有一定程度脱节;
2. 所用的词汇有限,语法结构单调,错误较多且比较低级,影响理解;
3. 未能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义欠连贯。

第二档(1—5 分)

1. 内容和逻辑上有较多重大问题,或有部分内容抄自原文,续写不完整,与原文情境基本脱节;
2. 所使用的词汇非常有限,语法结构单调,错误极多,严重影响理解;
3. 几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

第一档(0 分)

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。