

参考答案、提示及评分细则

题号	1	2	3	4	5	6	7	8
答案	C	B	D	A	C	B	C	A
题号	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	A	B	C	D	B	D	C	A

一、选择题：本大题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。每小题只有一个选项是符合题目要求的。

1.【答案】C

【解析】材料表明当时粟和水稻的产量在不同的地区都有一定的规模，说明在当时，原始农耕经济已发展到一定规模，已经出现定居生活，故 C 项正确。材料仅能看到种植业发展情况，没有涉及贫富差距、社会分工和国家功能等内容，排除 A、B、D 三项。

2.【答案】B

【解析】根据材料可知，明朝时期廷杖成为皇帝惩罚官员的常用手段，而且由开始的“不去衣”廷杖发展到后期“去衣”廷杖，皇帝用廷杖打压文人士大夫，实现真正的“唯我独尊”，这是皇权膨胀的显著表现，故 B 项正确。古代君臣关系一直是君尊臣卑，而不是对立，排除 A 项；材料没有涉及内阁与宦官的关系，排除 C 项；皇帝使用廷杖惩罚官员是对司法制度的挑战与亵渎，但不能就此理解为明朝司法体系缺失，排除 D 项。

3.【答案】D

【解析】根据材料可知，面对洋人的侵略，山东地区形成了各个阶层的反洋教大联合，这是民族危机加深、中外矛盾深化的结果，故 D 项正确。材料不涉及民主意识，排除 A 项；B 项与材料主旨不符，排除；国人反对洋教是因为洋人侵略激化民族矛盾，而不是因为传统文化的排斥，排除 C 项。

4.【答案】A

【解析】根据材料可知，15 世纪至 16 世纪早期，意大利女性通过服装来展现美、追求美，这是受当时文艺复兴运动倡导的人文主义的影响，故 A 项正确。材料中没有体现服装设计的阶级性、互鉴性和统一性，排除 B、C、D 三项。

5.【答案】C

【解析】根据材料可知，19 世纪中后期职业教育模式开始发生转变，学校制取代学徒制，科学理论知识取代实践经验技术，这些都是为了满足工业革命带来的社会需求，故 C 项正确。新航路开辟后就已爆发了商业革命，排除 A 项；大学教育和启蒙运动均与材料无关，排除 B、D 两项。

6.【答案】B

【解析】根据材料“二十世纪死亡的代表物：坦克、轰炸机、毒气弹、战壕、无名战士墓、死亡营、万人坑”可知，该学者强调两次世界大战给人类生存造成了巨大的破坏，故 B 项正确。A、C、D 三项在材料中都没有涉及，排除。

7.【答案】C

【解析】何武作为刺史有权监察地方官员的行为，戴圣因行为多不循法而被调查，这体现了刺史的监察特权，这对于规范地方治理具有积极意义，故 C 项正确。刺史没有从根本上解决分封制遗留问题，排除 A 项；从材料中看不出刺史参与地方行政，得不出向政务官转化的结论，排除 B 项；西汉刺史仅有监察职能，不会架空地方官员权力，排除 D 项。

8.【答案】A

【解析】材料表明，《大宪章》对国王的征税权做出了一定限制，而其受益者主要是封建贵族和教士，故 A 项正确。英国君主立宪制政体建立的标志是 1689 年《权利法案》的颁布，排除 B 项；此时英国国王尚未成为统而不治的虚君，排除 C 项；材料没有体现分权与制衡，排除 D 项。

9.【答案】A

【解析】根据材料可知，英国、美国和日本的文官表现出明显的政治化倾向，传统的“政治中立”的原则逐渐被淡化，故 A 项正确。从材料中看不出这一变化是否适应社会发展，排除 B 项；材料不涉及文官的社会地位以及党派斗争，排除 C、D 两项。

10.【答案】B

【解析】陈曾佑指出大学堂里分科学习，而不论所学专业是什么，结果都用于翰林院编修、检讨，这说明学生所学与所用不匹配，反映了近代教育发展的曲折，故 B 项正确。从材料中看不出学堂选官对社会转型和学科分类的作用，排除 A、C 两项；D 项与材料主旨不符，排除。

11.【答案】C

【解析】根据材料可知，《唐律疏议》中规定，若是长辈导致晚辈伤重致死，关系亲近的可以只处以流刑或徒刑，若是晚辈犯上，则一律处斩，这体现的是长幼尊卑的差别，而这明显是受儒家伦理思想的影响，故 C 项正确。材料没有体现“慎刑”和“道德教化”，排除 A、D 两项；B 项与材料主旨不符，排除。

12.【答案】D

【解析】根据材料可知，中世纪西欧法律强调对上帝的崇拜，压制人的欲望，忽视了对人性的关怀，故 D 项正确。教会法同样具有指引调节的功能，排除 A 项；西欧宗教伦理与法律有重合之处，但不代表合二为一，排除 B 项；从材料中看不出西欧法律传承了罗马法律文化，排除 C 项。

13.【答案】B

【解析】根据材料可知，忽必烈时期在西藏统计户口土地，设立驿站，这有利于加强中央政府对西藏的了解与管理，故 B 项正确。A 项与材料主旨不符，排除；材料未涉及具体赋役内容，得不出负担加重的结论，排除 C 项；调查户口土地，设立驿站，都属于政府管理国家的常规做法，没有体现因俗而治，排除 D 项。

14.【答案】D

【解析】根据材料可知，虽然多个大国共同签署《非战公约》，但他们对条约做了有利于自己的变通和保留，这样就导致公约没有实际约束力，战争的道路依然是敞开着的，故 D 项正确。确立和平解决国际争端机制的是《联合国宪章》，排除 A 项；B 项说法不符合史实，排除；C 项在材料中没有体现，而且《非战公约》并没有得到真正实施，为和平与发展做出的贡献也就微乎其微了，排除 C 项。

15.【答案】C

【解析】根据材料可知，二战后美国成为资本主义世界的霸主，建立了以美元为中心的国际货币体系，20世纪70年代初，受西欧和日本挑战及经济滞胀影响，美元中心地位动摇，美国的经济霸主地位削弱，美元地位的变迁实际上是美国经济实力的反映，故C项正确。A项说法不符合史实，排除；材料不涉及经济全球化，而且经济全球化的深入发展是在冷战结束后，排除B项；D项说法不符合史实，排除。

16.【答案】A

【解析】根据材料可知，苏轼认为两税法的立意是好的，体现了公平的原则，但结果却是富家大族赋税轻，贫困之家赋役重，最终赋存而人亡，这说明两税法在执行过程中出现了偏差，没能真正给百姓带来公平和实惠，故A项正确。材料没有体现通货膨胀，排除B项；两税法的制定是符合历史潮流的，排除C项；D项说法不符合史实，排除。

二、非选择题：本大题共4小题，共52分。

17.【答案】(14分)

(1)特点：州郡的数量猛增；州郡管辖区域越来越小；划分混乱，界限不明。(6分)

(2)措施：采用路、州(府)、县三级制；设转运使，控制地方财政；设通判监察地方；将地方精锐部队编入禁军。(4分，答出两点即可)

影响：中央集权空前强化，宋代再没有出现地方割据现象；地方缺乏自主性，行政效率低下；导致宋朝内重外轻，最终亡于外敌入侵。(4分，答出两点即可)

【解析】第一问，根据材料“一郡分四五，一县割成两三”“州郡的管辖区域越小”“出现界线不明，权限混乱的现象”可以概括出特点。

第二问，宋代加强中央集权的措施可以从教材中得出，其影响要分积极和消极两方面作答，积极方面是防止了地方的割据，反面则是导致地方行政效率低，外重内轻。

18.【答案】(12分)

(1)差异：科举考试科目较少，英国文官制考试科目较多，且有选考科目；科举考试内容以儒家经典为主，英国文官考试内容覆盖领域广泛；英国文官制考试更具有实用性。(6分)

(2)特点：阶段性(渐进性)；选官途径多样；具有近代色彩；变革不彻底，保留封建因素。(6分，答出三点即可)

【解析】第一问，科举制与英国文官制度在考试方面的差异，根据材料可以考虑从考试科目、考试内容范围以及考试的实用性三个方面来作答。

第二问，根据材料“先后经历……三个阶段”可以得出“阶段性(或渐进性)”；根据材料“学堂选官制度、留学生选录制度、议员选举制度”可以得出“选官途径多样”；根据所学可知，这一时期的选官学习西方，带有近代化色彩；根据材料“传统选官制度中……等方式仍然沿袭了下来”可以得出“变革不彻底”。

19.【答案】(14分)

(1)特征：礼法结合(援礼入法)。(2分)

原因：宗法制的影 响；儒家学说作为传统社会的主流思想，影响法律制度；封建统治者出于维护统治的需要，

专用儒家思想解释律令,以此渲染仁政爱民;儒家知识分子的推动。(6分,答出三点即可)

(2)作用:规范人们的言行;扬善惩恶,维护社会秩序;抵御侵略,加强社会保障;加强基层治理;促进儒家思想的传播。(6分,答出三点即可)

【解析】第一问,从材料中可以看出,中国古代法律的最大特征是援礼入法,礼法结合。其原因,根据材料“以血缘为纽带的宗法制度和家族统治,是中国古代国家赖以存在和巩固的基础”可以得出是受宗法制的影响;根据材料“随着儒家思想的确立和汉儒倡行说经解律,大开引礼入法的途径”可以得出是受儒家思想的影响;结合所学可知,礼法结合是古代统治者维护社会稳定,巩固统治的一种手段。

第二问,明清乡约的作用,可以从对个人、对社会、对国家统治三个方面作答。

20. **【答案】**(12分)

示例:

论题:民族自决思想推动国际法的发展与完善。(2分)

阐述:民族自决思想是现代国际法公认的基本原则之一,它对于反抗侵略和保证民族国家独立权利的行使具有重要意义。17—19世纪,随着欧洲各专制王权国家成为具有独立主权的民族国家,荷兰人格劳秀斯在1625年出版的《战争与和平法》一书中确定了国际法的主体是主权国家,奠定了国际法的基础;为结束欧洲领土、王位和霸权的争夺,欧洲各国1648年签订的《威斯特伐利亚和约》确立了国际关系中的国家领土、主权与独立等原则,后将国际法的适用范围扩展到全世界;20世纪的两次世界大战中,亚非拉美地区反对殖民主义、追求民族独立运动不断高涨,民族自决原则被写入《联合国宪章》,进一步推动国际法的发展。

(10分)

(本题为开放性试题,其他答案言之有理也可得分)

【解析】本题是开放性试题,材料描述了民族自决的起源以及对西方民族国家形成的作用。所以结合所学,可以围绕民族自决原则与近代民族国家的形成或者是民族自决原则与近代国际法的关系来进行。阐述方面,可以根据所学,列举近代德意志和意大利的形成,或者近代以来国际法的发展历程即可。

评分细则

一等(12—9分):论点明确,要素分解全面、科学;论证充分,逻辑严密,表述清楚。

二等(8—5分):论点明确,要素比较全面,解析较全面,表述清楚。

三等(4—0分):论点不明确或偏离材料主题,解析欠缺说服力,表述不清楚。