

## 一、现代文阅读（35分）

## （一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，17 分）

1. A（“自然灾害”扩大范围，原文是“近年来各种气象灾害多发频发”。）
2. C（逻辑关系混乱）
3. D（D. 最适合，紧扣题目“农业科技创新助推乡村振兴”谈论；A. 材料一并未提及“双轮驱动”；B. 话题过大，不符合材料一文章要义；C. 材料一并未提及“建设宜居宜业和美乡村”）
4. （4分）
- (1)引进农业科技专家推广先进农业技术；
- (2)因地制宜，大力发展特色产业；
- (3)积极发展生态农业旅游，发展规模经济；
- (4)提高乡村基础设施完备度、公共服务便利度、人居环境舒适度；
- (5)完善乡村治理体系，让农村既充满活力又稳定有序；
- (6)加强农村精神文明建设，制定村规民约，推进移风易俗。

（共 4 分，每点 1 分，结合材料答出四点，符合实际即可。）

## 5. （4分）

- (1)增强农业科技供给能力，为乡村振兴提供技术保障；
- (2)培育扶持新型科技服务主体，为乡村振兴提供服务保障；
- (3)推进科技与产业深度融合，筑牢乡村振兴发展根基；
- (4)加大农业科技人才培养力度，强化乡村发展内生动力。

（共 4 分，每点 1 分，意对即可。）

## （二）现代文阅读 II（本题共 4 小题，18 分）

6. A（“话语间针锋相对”不够妥当，“暗示”应为“展现”。）
7. B（“体现的是两个人落寞的心境”，表述不准确。）

## 8. （6分）

- (1)以“高启强蒙了”切入情节，使叙事充满悬念。
- (2)采用对话形式展现情节，使叙事更加简约、集中。
- (3)场景组合压缩情节，节省笔墨，淡化人物形象的塑造。
- (4)借用判决书让读者了解事情的来龙去脉。

（6分，每点 2 分，其他答案可酌情赋分。）

## 9. （6分）

- (1)从表达方式上看，上升到理论高度，是对整个事件的评判。
- (2)作为长篇小说结尾，彰显创作意图，同时使情节更加严谨。
- (3)点明自我革命刮骨疗毒，教育洗礼触及灵魂，深化主题。

（共 6 分，每点 2 分，意对即可。其他答案可酌情赋分。）

## 二、古代诗文阅读（35分）

## （一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

10. B
11. C（稽首是九拜中最隆重的一种。）
12. C（九个宠臣被杀与安平君进见没有关系。）
13. （8分）



(1)如果让这狗离开不成器的人，而成为贤明人的狗，难道只是扑抓并咬别人腿肚子就完了吗？

(共4分。“去”“不肖”“特”，“攫其腓而噬之”，各1分。)

(2)他在国内治理百姓，安抚民心，救济穷困补助不足，对人民广施恩惠。

(共4分。“牧”“循抚”“振”“布德”，各1分。)

14. (3分)

(1)安平君功劳巨大：燕齐之战，他以弱胜强，收复失地。

(2)安平君讲求道义：功成后来自立为王，却迎接齐襄王回国。

(3)貂勃极言利害，齐襄王迷途知返。

(共3分，每条1分。意对即可。)

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题，9分)

15. B (并非实写，而是虚写想象。)

16. (6分)

(1)来年阳春时节，群雁结伴北返。不知到时能不能赶上大雁脚步，一起回到北方。(2分)

(2)“明年更拟寻春兴”用明年春天再次相约对前文“登岳”兴致进行总结。(2分)

(3)结尾含蓄蕴藉，融情于景，用大雁北归表现了对自身前途的担忧和思乡之情。(2分)

(共6分，每点2分，意对即可。)

(三)名句名篇默写(本题共1小题，6分)

17. (6分)

(1)正赤如丹/下有红光动摇承之。

(2)羌管弄晴/菱歌泛夜

(3)小楫轻舟/梦入芙蓉浦 谁家今夜扁舟子/何处相思明月楼

(共6分，每空1分，每空错、漏一字该空不得分。)

三、语言文字运用(20分)

(一)语言文字运用I(本题共3小题，11分)

18. (3分)

①趋之若鹜②方兴未艾/如火如荼/如日中天

③浩如烟海/不可胜数/不计其数/汗牛充栋/灿若星辰

(每词1分，意对即可。)

19. (4分)

(1)阅读是自主性很强的学习体验，(1分)阅读应有自己的理解、感悟和收获；(1分)

(2)短视频不能浓缩好书的所有内容，(1分)其创作者未必能科学准确理解书的内容。

(1分)

(4分，每点2分，意对即可。)

20. (4分)

(1)“一座灯塔”“一缕阳光”“一个阶梯”，运用比喻，生动形象地阐释了有效阅读的巨大作用以及意义价值。

(2)“指明方向”“照亮旅途”“引领成功”，运用排比，与前面呼应，增强了感染力与说服力。

(4分，每点2分，意对即可。)



(二) 语言文字运用 II (本题共 2 小题, 9 分)

21. (6 分)

- ①运动可以缓解压力
- ②运动能使刺激强度变换
- ③这种物质可以改善情绪

(6 分, 每处 2 分, 意对即可。)

22. (3 分)

(1)说明: 把必要条件错误理解为充分条件 (1 分)

(2)改正: 运动可以改善我们的情绪, 只有长期坚持运动的人, 身体才会健康。 (2 分)

(意对即可。)

四、写作 (60 分)

23. (60 分)

参照 2022 年全国高考语文试题新课程 I 卷评分标准。

评分说明:

(1)以 45 分为基准分切入。

(2)题目缺少扣 2 分。只写题目给 2 分。

(3)错别字每 3 个扣 1 分, 最多扣 3 分。

(4)标点错 3 处扣 1 分, 4 处以上扣 2 分, 最多扣 2 分。

(5)病句每一个扣 1 分, 最多扣 3 分。

(6)字数不足 800 字, 结构完整时, 每少 50 字扣 1 分, 最多扣 5 分。

(7)要写出自己的见识, 言之有理, 言之有物。

(8)要让文风端正、文脉清晰、文气顺畅的学生得高分。

(9)文风不端正, 基础等级降一等 (扣 10 分)。

(10)好作文总分要打在 54 分以上乃至 60 分; 差作文总分可打在 36 分以下直至 0 分。

参考译文:

貂勃经常中伤田单, 说: “安平君是个小人。”安平君听到后, 故意摆设酒宴召请貂勃, 说: “我在什么地方得罪了先生, 竟然在朝廷上被您赞美?”貂勃说: “盗跖的狗对尧狂吠, 它并不认为盗跖高贵而尧卑贱, 狗本来就对不是它主人的人狂吠。再说, 如今假如公孙子贤明, 而徐子不成器。然而假如公孙子和徐子打起来, 徐子的狗, 必将扑抓并咬公孙子的腿肚子。如果让这狗离开不成器的人, 而成为贤明人的狗, 难道只是扑上去咬别人腿肚子就完了吗?”安平君说: “恭敬地听到您的命令了。”第二天, 就把他推荐给齐襄王。

齐襄王有九个宠幸的侍臣纠合在一起, 想要谋害安平君, 他们共同对襄王说: “燕国攻打齐国的时候, 楚顷襄王派将军率领万人帮助齐国抵抗燕军。如今都城已经修复, 国家已经安定了, 为什么不派使者向楚王表示谢意?”襄王说: “左右的人谁可以呢?”这九个人都说: “貂勃可以。”貂勃出使到楚国, 楚王接受了齐国的谢意并留貂勃饮酒, 过了好几天没有回国。九个人又纠合起来去对襄王说: “一个普通的貂勃, 竟然滞留在拥有万辆兵车的国君那里, 难道不是因为仰仗田单的实力吗?再说安平君对大王, 没有君臣礼节, 上下没有个分别。况且他的心里想要干坏事。他在国内治理百姓, 安抚民心, 救济穷困补勘不足, 对百姓广施恩惠; 对国外安抚戎狄与天下的贤明之士, 暗中结交诸侯中的英雄豪杰。他的内心是想要篡位。希望大王详察。”有一天, 襄王说: “把相国田单召唤来。”田单摘下帽子、光着脚、赤着上身来进见, 然后退一步请求死罪。过了五天, 襄王对田单说: “您对我没有罪过, 您尽到您的臣子之礼, 我尽到我的君王之礼就行了。”



貂勃从楚国回来，齐襄王当面赏赐他饮酒，酒喝得正高兴，襄王说：“把相国田单叫来。”貂勃离开坐席，向襄王行了九拜之中的最敬之礼说：“大王怎么能说出这种亡国的话呢？请大王向上和周文王比一下，谁有才能？”襄王说：“我不如周文王。”貂勃说：“是的，臣下本来知道不如。请向下和齐桓公比一下，谁有才能？”襄王说：“我不如齐桓公。”貂勃说：“是的，臣下本来知道不如。既然如此，那么周文王得到吕尚，把他尊为太公，齐桓公得到管仲，把他尊为仲父，如今大王得到安平君却偏偏叫‘单’。再说自从开天辟地以来，治理百姓的人，作为臣子而建立功勋的人，有谁的功劳能比安平君更大呢？可是大王却叫他‘单’，怎么能说出这种亡国的话呢？再说当初大王不能守卫先王遗留下的国家，燕国人发兵来袭击齐国故城，大王逃到城阳的山中。安平君凭借忧惧的即墨城，靠着三里的内城，五里的外城，疲惫的士兵七千，却擒获了燕国的司马骑劫，使千里失地返归齐国，这些都是安平君的功劳。正当这个时候，如果田单关闭城阳自立为王，城阳、天下的人没有谁能制止他。然而安平君从道义上谋划，从大义出发，认为不能那样做，因此修建栈道木阁，到城阳山中去迎接大王和王后，大王才能返回故国，爱护亲附百姓。如今国家已经安定，民众已经安生了，大王却叫他‘单’。就是小孩如果考虑一下也不会这样做。大王不如赶快杀掉这九个人，以向安平君谢罪，不这样做的话，国家就危险了！”襄王于是杀掉这九个人并驱逐了他们的家眷，又把万户的夜邑加封给安平君。