

英语·黑卷

参考答案及评分标准

第一部分 听力 (共20小题;每小题1.5分,满分30分)

1-5 BBCAA 6-10 ABABA 11-15 BCACB 16-20 CABCC

第二部分 阅读

第一节 (共15小题;每小题2.5分,满分37.5分)

21-23 DCC 24-27 ACBA 28-31 ABDD 32-35 BAAB

第二节 (共5小题;每小题2.5分,满分12.5分)

36-40 GDCFA

第三部分 语言运用

第一节 (共15小题;每小题1分,满分15分)

41-45 CBDDA 46-50 CBABD 51-55 ADCCD

第二节 (共10小题;每小题1.5分,满分15分)

56. are 57. Their 58. the 59. used 60. and
61. from 62. globally 63. coasts 64. ending 65. healthy

第四部分 写作

第一节 (满分15分)

【高分范文】见详解评析部分 P22

第二节 (满分25分)

【高分范文】见详解评析部分 P24

详解

第一部分 听力

【听力材料】

Text 1

M: There you are! I haven't seen you in the office all week!
W: Oh, I have been here. *But with so many meetings, I do now go to meetings.*
M: Here is a chance to relax yourself. Do come to my birthday party tonight.

Text 2

W: It's your new car? So beautiful!
M: Yes. Thank you. *Frankly, I like everything about it but the* You know, it's cool and fuel-efficient. And most importantly, it costs only \$4,200.

Text 3

W: Richard is said to have won the gold medal in the 100-meter race yesterday.
M: Impossible! He was just an average runner last year.
W: *I know he isn't a talented player, but he has practiced a lot recently.*

Text 4

M: What happened to you?
W: Nothing really. *Yesterday I swam outdoors, but I forgot to put my sunscreen on.*
M: That wasn't very brilliant.

W: Yes. I got burned to a crisp! It was totally unexpected.

Text 5

W: What do you think is wrong with me?
M: I'm not sure. You seem to be perfectly healthy. *I'll give you a thorough exam.* Hope we'll know more after we get the results back.

Text 6

W: "What will you do with those books?"
M: I will throw them away. They will not be used anymore.
W: *Don't waste the books. We can donate them to the orphanage.*
M: But these books are old, and not in good condition.
W: Though they are old, they still contain important knowledge.
M: *You're right. I know where they should go now.*

Text 7

W: Thanks for meeting with me during your lunch hour. I appreciate it.
M: No problem. I'm happy to help. What's going on?
W: Oh, you know, the usual. *But one thing is confusing me.* *Should I take this new job? Or do I stick with my current one?*
M: Well, I think it's time for a change. They pay you late and you are tired of working there. The new job is a golden opportunity.
W: Do you really think so?

M: Yes. Trust me. Take the job.

Text 8

W: You are at home alone?

M: Yes. ³⁰Mike moved out last weekend. He's now living in a very large and nice neighborhood with his brother.

W: I wonder if he's paying a higher rent now.

M: \$200 higher. ³¹The landlord asked for \$1,500 a month, but finally he knocked off \$300. It's worth it, isn't it?

W: You're right! ³²I think he's probably very glad to leave this noisy apartment.

M: Yes, he is. I know that for sure.

Text 9

W: Tom, will you visit your grandpa tomorrow?

M: Yes, I will. Will you go along with me?

W: Let me see my schedule first. ³³Oh, I have watered the garden and discussed with our math teacher about my study. ³⁴If I can finish my homework tonight, that won't be a problem. You know, I always enjoy the village life.

M: OK, I'll be glad if you can go with me. We'll see the beautiful scenery, clean river, and some animals.

W: It's great! What does your grandpa do?

M: ³⁵My grandpa was a soldier before, and then he worked in a post office until he retired. Now he does farming like the other people in the village. Planting rice and farming are their livelihood.

W: Is your grandpa living with your uncle or your aunt?

M: No. My uncle Peter works in our city, and my aunt Mary works abroad. ³⁶But my cousin Jason lives with my grandpa.

Text 10

³⁷Ladies and gentlemen, welcome to the Grand Theatre. I'm the manager, John Parker. Today you will enjoy the performance of the famous play *The Merchant of Venice*. There will be four acts, with a 20-minute break. During the show, we ask that you remain seated on the grass or in lawn chairs, and please keep children behind the yellow rope lining the front of the stage. If your little one needs to use the restroom, it would be a good idea to take them now. ³⁸Restrooms are located in the fenced area to the right of the stage. Also, if you're in contact with friends and family who are still arriving, tell them the north lot is full, but there is additional parking space in the east and west lots.

³⁹When the curtain drops to signal the start of the action, please turn off all your cell phones, and be considerate of your neighbors. Thank you for coming, and we hope you enjoy it!

第二部分 阅读

第一节

A

主题语境:人与社会——芝加哥附近最适合远足的四个地方

【主旨大意】本文是一篇应用文。文章介绍了芝加哥附近最适合远足的四个地方。

21. D **【命题立意】**考查考生识别和理解具体信息的能力。

【解题思路】本题问及人们在什么时间可以去 Starved Rock State Park。考生需要将四个选项所给时间与该公园的开放时间进行对比,具体如下:

选项	A	B	C	D
时间	4:30am	6:00am	7:00am	8:30am
Starved Rock State Park 开放时间	7:30am—9:00pm			
答案	综上分析,只有 D 项在开放时间之内,故选 D 项。			

22. C **【命题立意】**考查考生根据所给信息进行推断的能力。

【解题思路】本题问及哪个目的地对于钓鱼爱好者来说是最好的选择。根据题干中的关键词“fishing enthusiasts”可将解题线索定位至 Waterfall Glen Forest Preserve 中的 Description 的最后一句。根据该句中的“people who are fond of fishing can try their luck throughout the area”可知,喜欢钓鱼的人可以在这个地方试试运气。由此可推断,Waterfall Glen Forest Preserve 对于钓鱼爱好者来说是最好的选择,故选 C 项。

23. C **【命题立意】**考查考生识别和理解具体信息的能力。

【解题思路】本题问及在 MNTP 这个地方,游客可以做什么。根据题干中的关键词“MNTP”可将解题线索定位至第四个目的地的 Description 中。根据其中的“with the introduction of bison to the land again, with visitor numbers rising for the chance to see the herd in its natural habitat”可知,游客有机会在野牛的栖息地看到牛群。也就是说,游客在这里可以了解野牛的生活。故选 C 项。

词汇积累

旧词新义:wind v. 缠绕

合成词:waterfall n. 瀑布;year-round adv. 全年地;base-back adj. 在马背上的

派生词:nestle v. 位处,坐落;enthusiast n. 爱好者

短语:at one's own pace 按自己的节奏

B

主题语境:人与自我——患有唐氏综合症的 Chris Nikic 创造了奇迹

【主旨大意】本文是一篇记叙文。Chris Nikic 通过不断的努力,成为第一个完成铁人三项赛的唐氏综合征患者,他的更宏伟的目标是参加 2022 年冬奥会。

24. A **【命题立意】**考查考生识别和理解具体信息的能力。

【解题思路】本题问及关于 Nikic 的童年我们可以得知什么信息。通读全文可知,文章仅在第二段的第二、三句涉

及到了 Nikie 的童年生活。根据其中的 "And walking was something he struggled with until he was four." 可知,在四岁之前,走路一直是 Nikie 的难题,也就是说直到四岁时 Nikie 才会走路。故选 A。C 项干扰性较大,第二段第二句 "Due to muscle development, things like eating were difficult until the age of five." 提到,由于肌肉发育问题,在 5 岁之前, Nikie 吃东西都很困难,但并没有说他对食物挑剔,故 C 项错误。

25. C 【命题立意】考查考生识别和理解具体信息的能力。

【解题思路】本题问及 Nikie 在 2019 年做了什么事情。根据题干中的关键词 "in 2019" 可将解题线索定位至第三段最后一句。根据其中的 "in October 2019, he was determined to race in an Ironman and sought out help from an endurance training group" 可知,在 2019 年 10 月, Nikie 下定决心参加铁人三项赛,并向一个耐力训练组寻求帮助。也就是说,他在 2019 年开始接受耐力训练。故选 C。本题易误选 D 项。根据第三段最后一句中的 "Dan Grieb, his volunteer coach" 可知, Nikie 的教练是一名志愿者,所以他和教练之间并不是雇佣关系,故 D 项错误。

26. B 【命题立意】考查考生识别和理解具体信息的能力。

【解题思路】本题问及 Nikie 和他的父亲为什么要创建 1% Better Challenge 这个活动。根据题干中的关键信息 "Why" 和 "the 1% Better Challenge" 可将解题线索定位至第四段。根据本段第一、二句可知,任何长距离比赛的训练都需要牺牲数月的时间来提高速度和耐力,并且需要为即将到来的任务做好心理准备。为了保持动力, Nikie 和他的父亲 Nik 创建了 "1% Better Challenge" 这个活动。由此可知, Nikie 和他的父亲创建这个活动是为了让 Nikie 保持动力,坚持训练。故选 B。

27. A 【命题立意】考查考生理解具体信息并进行归纳和推断的能力。

【解题思路】本题问及下列哪一项用来描述 Nikie 最贴切。此题我们可以对文中描述的该人物的行为进行分析,从而得出答案。根据倒数第二段第二、三句 "During the race, Chris suffered an attack by ants during a nutrition stop and fell off of his bike a couple of times. With blood dripping from his knee, he pushed on to finish the competition." 可知,在比赛中, Chris 在一次营养补给时遭到蚂蚁的袭击,并且好几次从自行车上摔下来。血从他的膝盖上滴落下来,但是他为了完成比赛,继续前行。由此可以推断他是一个意志坚强的人。再根据最后一段中的 "Now that Nikie has reached this ground-breaking accomplishment, he has already set his sights on competing in the 2022 Special Olympics USA games" 可知, Nikie 取得这一突破性的成就后,又为自己设定了参加 2022 年美国特奥会这一新的目标。由此可推断他是一个雄心勃勃的人。故选 A。

词汇积累

旧词新义; development *n.* 发育; race *v.* 参加比赛
合成词: long-distance *adj.* 长途的, 长距离的; two-fold *adj.* 双重的; ground-breaking *adj.* 开拓性的; sports-loving *adj.* 爱运动的; strong-willed *adj.* 意志坚强的
派生词: motivated *adj.* 有积极性的
短语: struggle with... 与……作斗争; inspire sb. to do sth. 鼓舞某人做某事; put effort into sth. 对某事付出很大的努力; push on 继续前进; 继续进行; be particular about... 对……挑剔; drop out of school 辍学

C

主题语境: 人与社会——赋予传统汉服新的生命

【主旨大意】本文是一篇说明文。文章主要介绍了中国设计师楚艳通过对传统汉服进行再创造, 赋予其新的生命。

28. A 【命题立意】考查考生识别和理解具体信息的能力。

【解题思路】本题问及我们可以了解到关于楚艳的什么信息。由于全文都是围绕楚艳这个人物展开叙述的, 不能直接根据题干关键词进一步定位, 因此, 我们可以将选项与原文信息进行对比分析, 具体如下:

选项	分析
A	第二段中楚艳说的话中的 "An earlier project was about Dunhuang murals." 提到, 楚艳曾经参与过敦煌壁画项目。故 A 项正确。
B	第二段第一句 "Her work includes designing the traditional Chinese wear Tangzhuang for world leaders participating at the APEC meeting in Beijing in 2014." 提到楚艳曾为 2014 年在北京参加 APEC 会议的各国领导人设计过中国传统服饰唐装, 而不是说她曾参加过 APEC 会议。B 项属于 "张冠李戴"。
C	第一段第三句 "Chu Yan, a fashion designer, is known for her work in recreating traditional Chinese garments." 提到, 楚艳以对中国传统服饰的再创造而出名, 而不是以设计唐装而出名。C 项属于 "张冠李戴"。
D	第一段最后一句中的 "She also teaches at the Beijing Institute of Fashion Technology" 提到楚艳在北京服装学院教书, 而不是现在正在那里学习。故 D 项错误。

29. B 【命题立意】考查考生根据上下文推断生词含义的能力。

【解题思路】本题问及第三段中的划线词 "contend" 是什么意思。第三段第一句 "Chu shared her belief in recreating these historical art pieces, and that is 'to know where it

comes from and to lead where it heads to.”提到楚艳对于历史艺术品的再创造的看法,即:要知道它们从哪里来,以及引领它们走向哪里。由此可以看出,楚艳认为在设计传统服饰时是应该加以创新的。而划线词后的宾语从句“that these new designs cannot be traditional Hanfu and only classical garments can be considered authentic”提到这些新的设计不是传统的汉服,只有传统服饰才被认为是正宗的。由此可以看出,划线词所在句提出了和楚艳对于历史艺术品的再创造不同的另一种观点,也就是对于楚艳观点的反驳。所以 contend 在这里为“争论”之意,与 B 项意思一致。故选 B。

- D. D 【命题立意】考查考生识别、理解具体信息并进行推断的能力。

【解题思路】本题问及根据楚艳的话,年轻的中国设计师们应该如何对待汉服。根据题干中的关键词“young Chinese designers”可将解题线索定位至文章最后一段。根据其中的“she says young Chinese designers should have a clear understanding of the art history and give what's the past a new life”和“Honoring history doesn't mean you have to mimic what it looked like in the past. You have to do even better”可知,楚艳认为,年轻的中国设计师应该对艺术史有一个清晰的认识,并赋予过去新的生命,尊重历史并不意味着必须模仿其过去的样子,而是必须要做得更好。由此可以推断,在她看来,设计汉服时应该对其加以创新。故选 D。

1. D 【命题立意】考查考生理解文章主旨要义并归纳文章标题的能力。

【解题思路】本题问及最适合文章的标题是什么。本文第一段介绍了许多设计师在设计汉服时,真实还原其真实性,而时尚设计师楚艳以对中国传统服饰的再创造而出名;第二段介绍了楚艳的设计经历;第三段介绍了她对于历史艺术作品的观点,即应对这些作品进行再创造;最后一段介绍了他就汉服设计对年轻的中国设计师提出的建议,即应该在设计汉服时对其加以创新。综上所述可以看出,本文主要介绍了中国设计师楚艳通过对汉服进行再创造赋予其新的生命。因此, D 项“中国设计师通过汉服将现在与过去重新连接”作为文章标题最佳。

词汇积累

旧词新义: figure n. 人像
合成词: three-dimensional adj. 三维的;立体的; comeback n. 再度受欢迎
派生词: restore v. 使复原;使复位; recreate v. 再现;再创造; reconnect v. 再连接;再接合
短语: in response to... 回答……;对……有反应; have a clear understanding of... 对……有一个清晰的认识; keep in mind 牢记;放在心上

D

主题语境:人与社会——父亲参与育儿和家务的好处

【主旨大意】本文是一篇说明文。文章主要介绍了在现代社会中,父亲在家庭中角色的变化:越来越多的父亲参与到育儿和家务中,以及这一变化对于孩子和家庭成员的好处。

32. B 【命题立意】考查考生根据文中信息作出判断和推理的能力。

【解题思路】本题问及作者在第一段提及童年的变化的原因。第一段第一句提到,当人们讨论一代人的童年如何改变时,经常会提到数字设备,但有一个巨大的人为因素改变了孩子们对这个世界的感受,那就是父亲。接下来第二句和第三句提出如今的父亲参与育儿比以往任何时候都多。通读全文可以看出,本文也正是围绕这一话题来展开叙述。由此可知,文章第一段中作者提到童年的变化是为了引出父亲在家庭中角色的变化,也就是本文的主题。故选 B。

33. A 【命题立意】考查考生识别和理解具体信息的能力。

【解题思路】本题问及父亲参与育儿对女孩有什么好处。根据题干中的关键词“girl benefit from engaged fathers”可将解题线索定位至第二段第二、三句“Engaged fathers create all kinds of benefits for kids. They're teaching our daughters that they are not less than boys...”。由此可知,父亲参与育儿可以教会女孩她们并不比男孩子差,也就是女孩通过父亲会了解到男女之间是平等的。故选 A。

【命题立意】考查考生识别和理解具体信息的能力。

【解题思路】本题问及千禧一代的父亲面临的挑战是什么。根据题干中的关键词“millennial dads”可将解题线索定位至最后一段内容。根据其中的“Addressing and supporting work-life balance remains a challenge”可以得知,对于千禧一代的父亲来说,平衡好工作和生活仍是一个挑战。故选 A。

35. B 【命题立意】考查考生理解具体信息并推断作者观点的能力。

【解题思路】本题问及作者对于父亲参与育儿的态度。在文章第二段,作者用相关数据对比和研究结果来表明父亲在家务和育儿上比上一代父亲参与更多,且更加用心;并在第三段第一句中用“that's great”对这一现象表示了肯定。另外,作者在第三段还列举了其对孩子和所有家庭成员带来的好处。由此可以推断,作者对父亲参与育儿是非常赞同的。故选 B。

词汇积累

旧词新义: balance v. 使平衡;平衡
合成词: fatherhood n. 父亲的身份; household n. 家庭; childcare n. 儿童照管; workplace n. 工作场所
派生词: parenting n. 养育;抚养; parental adj. 父母亲的,父母的
短语: strive to do sth. 努力做某事; translate into 变为



第二节

主题语境:人与自我——户外散步的好处

【主旨大意】本文是一篇说明文。文章主要介绍了散步,特别是在户外散步,有助于激发人的创造性思维和创新能力,并分析了其中的原因。作者鼓励人们设定一个从散步开始的创意目标。

36. G 【命题立意】考查考生合理使用词义衔接手段,实现语义连贯的能力。

【解题思路】

第①步	空前提到散步可以显著提高人的创造性思维能力。空后提到他们发现,参与者散步时的创造力比坐着时高81%。根据空后句中的代词“they”可知,设空处应该含有与人有关的复数名词。备选项中只有G项中的复数名词“Researchers”可以作为代词“they”指代的对象,由此初步将答案锁定在G项。
第②步	验证:一项新的研究显示,散步可以显著提高人的创造性思维能力。研究人员已经发现了散步和产生想法之间的许多联系。他们发现,参与者散步时的创造力比坐着时高81%。因此,G项放在此处合适。

37. D 【命题立意】考查考生合理使用衔接手段,使篇章前后连贯的能力。

【解题思路】

第①步	空后提到这就是为什么你和你的狗、朋友一起散步或独自散步可以激发创造性思维的原因。根据其中的“it is exactly why...”可知,设空处应该是在阐述散步可以激发创造性思维的原因。观察备选项可知,D项“我们的创造性思维被身体的运动所激发”可以解释为什么散步可以激发创造性思维,因此初步将答案锁定在D项。
第②步	验证:你可能听过“锻炼身体创造力”这句话,它把大脑称作肌肉。我们的创造性思维被身体的运动所激发。这就是为什么你和你的狗、朋友一起散步或独自散步可以激发创造性思维的原因。因此,D项很好地衔接了上下文。

38. C 【命题立意】考查考生概括段落大意的能力。

第①步	设空处位于段首,应该是本段的主题句,所以应该选择概括性强的语句。本段首先说明了待在室内对于创造性思维的阻碍作用。接下来建议走出习惯的环境和舒适区,打开思维去迎接新的可能性。最后列举了在户外散步时可能会遇到的场景。因此本段内容应该与散步的环境相关。因此初步将答案锁定在C、E、F三项。
-----	---

第②步	E项虽然提到了环境,但是否定了散步时环境对于创造性思维的积极作用,与本段内容不符。F项虽然与环境相关,但属于细节描写,不能概括本段内容。因此排除E、F两项。C项“但风景几乎和汗水一样重要”可以概括本段内容,且与第二段内容构成转折关系。故选C项。
第③步	验证:但风景几乎和汗水一样重要。在室内,你更有可能缺乏能量。没有能量,你就无法思考或创造。用散步打乱你的日常生活有助于获得新的见解。只要走出去,你就走出了你习惯的环境和舒适区,如果你想打开你的思维去迎接新的可能性,这是必要的。你可能会穿过树木繁茂的社区……C项可以作为本段主题句。

39. F 【命题立意】考查考生理解衔接关系的能力。

【解题思路】

第①步	空前提到散步时可能会穿过树木繁茂的社区,空后提到即使走在一条繁忙的街道上,你也会情不自禁地被美食车传来的香味或者孩子指着一栋你从未注意过的大楼分散注意力。空前后内容均与在户外散步的场景相关。因此设空处也应与此相关。因此初步将答案锁定在F项。
第②步	F项“你可能会穿过公园,看到人们在漫步或鸟儿在歌唱。”与空前句句式相同,且与空前后句构成并列关系。故选F。
第③步	验证:你可能会穿过树木繁茂的社区。你可能会穿过公园,看到人们在漫步或鸟儿在歌唱。即使走在一条繁忙的街道上,你也会情不自禁地被美食车传来的香味或者孩子指着一栋你从未注意过的大楼分散注意力。F项很好地衔接了上下文。

40. A 【命题立意】考查考生合理使用衔接手段建立连贯语篇的能力。

【解题思路】

第①步	设空处位于段尾,对整个段落起到总结的作用。空前句提到不仅仅为了锻炼而散步,根据行文逻辑,设空处应该是说散步的另一个目的。因此初步将答案锁定在A、B两项。
第②步	结合段首主题句可知,本段建议读者与其设定一个健身目标,不如设定一个从散步开始的创意目标。B项与本段的主旨相悖,因此排除B项,选A项。

第③步

验证:所以,与其设定一个健身目标,为什么不设定一个从散步开始的创意目标呢?关掉手机,给自己一个融入世界的机会,倾听对话和自然的声音。不仅仅为了锻炼而散步。为了奇妙想散步吧。A项可以很好地总结本段内容。

词汇积累

旧词新义: key *adj.* 主要的;关键的; wonder *n.* 琢磨; insight *n.* 领悟; 洞悉; 深刻见解

派生词: thinking *n.* 思想; 思维; habitual *adj.* 惯常的; surroundings *n.* 环境

短语: refer to... as 把……称作; be lack of 缺乏; point to 指向

第三部分 语言运用

第一节

主题语境: 人与自我——勇于尝试新事物

【主旨大意】本文是一篇夹叙夹议文。作者是一位数学老师,一开始校长希望她学习教计算机科学的时候,她认为自己没有时间学一门新课程。然而,一次偶然的机会让作者意识到,她不能因为自己不愿意尝试新事物而让学生失去学习这门学科的机会。于是作者走进课堂开始学习这门课,并且勇敢地对自己的学生表示自己愿意和他们一起学习。

41. C 【命题立意】考查考生根据上下文选择恰当的描述行为的动词的能力。

【解题思路】根据文章首句“*One night, my son asked me for homework help.*”可知,作者的儿子向她寻求作业方面的帮助。结合设空处所在句可知,空后为“*I had no idea how to help him.*”是作者看到孩子作业时的反应。此处是说,当作者看到儿子的作业时,意识到自己不知道如何去帮助他。故选C。

42. B 【命题立意】考查考生根据上下文选择一个意义匹配的名词的能力。

【解题思路】本题可利用词汇关系来解。根据第二段中的“*the principal... had expected me to learn to teach computer science several times before... I thought I had no time to learn a new subject*”和第三段第一句“*I later sat in on his computer science class taught by a teacher trained by TEALS.*”并结合第一段内容可知,作者所在学校的校长曾几次希望作者学习教授计算机科学,作者都认为自己没有时间去学。现在因为儿子求助,自己无法帮忙,便开始学习计算机科学。所以此处是说,他在高中上计算机科学课。下文中的“*computer*”是对此处的同词复现。故选B。

43. D 【命题立意】考查考生根据上下文选择一个意义匹配

的词汇的能力。

【解题思路】根据上文可知,作者的儿子在写计算机科学作业时向作者寻求帮助,但是作者不知道如何帮忙。第三段第一句“*I later sat in on his computer science class taught by a teacher trained by TEALS.*”又提到,作者后来坐在了儿子的计算机课堂中学习。由此可推断,作者的儿子向作者寻求帮助时,作者一点儿都不懂计算机科学。故选D。

44. D 【命题立意】考查考生根据上下文和常识选择一个意义匹配的形容词的能力。

【解题思路】根据空后的“*reading, writing and math*”并结合常识可知,学校里开设的阅读、写作和数学都是非常重要的学科,所以此处是说,计算机科学这门课和这几门课程一样重要。故选D。

45. A 【命题立意】考查考生根据上下文选择恰当的描述行为的动词的能力。

【解题思路】根据本段中的“*the principal at the school where I teach math had expected me to learn to teach computer science several times before*”可知,作者所在学校的校长曾几次希望作者学习教授计算机科学。结合设空处所在句的下一句“*I thought I had no time to learn a new subject besides math.*”可知,作者认为自己没有时间去学习除数学之外的新学科。所以此处是说作者拒绝了校长。*refuse*“拒绝”符合语境。故选A。

46. C 【命题立意】考查考生根据上下文选择一个意义匹配的形容词的能力。

【解题思路】根据第一段中的“*I had no idea how to help him*”和“*I had 43 knowledge of this subject*”可知,作者对计算机科学一无所知,没有办法帮助儿子。*be powerless to do sth.*表示“对做某事无能为力”,是固定短语。故选C。

47. B 【命题立意】考查考生根据上下文选择恰当的描述行为的动词的能力。

【解题思路】根据本段内容的前半部分可知,作者所在学校的校长曾几次希望作者学习教授计算机科学,都被作者拒绝了。而第三段第一句“*I later sat in on his computer science class taught by a teacher trained by TEALS.*”又提到,作者后来坐在了儿子的计算机课堂中学习。所以此处是说,因为没有办法帮助儿子,作者开始怀疑原来那种抵触学习计算机科学的做法,同时,为下文开始学习计算机科学做铺垫。*question*在此处为动词,意为“怀疑”,属于旧词新义。故选B。

48. A 【命题立意】考查考生根据上下文的逻辑关系选择恰当的副词的能力。

- 【**解题思路**】根据第三段第一、二句“I later sat in on his computer science class... decided to jump in with the support of TEALS.”可知,作者后来坐在了儿子的计算机课堂中学习。结合空后的“I wanted to give my students the best 49 I possibly could”可知,此处是在说作者学习这门课程的最终目的。finally“最终”符合语境。故选 A。
49. B 【**命题立意**】考查考生根据上下文选择一个意义匹配的名词的能力。
- 【**解题思路**】此处是在说作者学习这门课程的最终目的。根据常识可知,课程没有好坏之分,因此排除 A、D 两项。作为教师,也不能给学生最好的工作,排除 C 项。根据常识可知,教育本身就是给学生提供学习机会,所以这里指的是老师给学生提供最好的学习机会。故选 B。
50. D 【**命题立意**】考查考生根据上下文选择恰当的描述行为的动词的能力。
- 【**解题思路**】根据第一段中的“this subject that experts call as 44 as reading, writing and math”可知,计算机科学是一门与阅读、写作和数学同样重要的学科,所以学习这门课程肯定对学生的前途有影响。因此作者会认为学生的前途会因为没学习这门课程而受到限制。limit“限制,限定”符合语境。故选 D。
51. A 【**命题立意**】考查考生根据上下文选择一个意义匹配的形容词的能力。
- 【**解题思路**】根据第二段第一、二句“In fact, the principal... had expected me to learn to teach computer science several times before, but I always 45. I thought I had no time to learn a new subject besides math.”可知,作者所在学校的校长曾几次希望作者学习教授计算机科学,而作者认为自己没有时间去学习除数学之外的新学科。由此可知,作者之前一直不太敢尝试新事物。此处是对第二段中“new”的同词复现。故选 A。
52. D 【**命题立意**】考查考生根据上下文选择一个意义匹配的名词的能力。
- 【**解题思路**】上文提到,作者刚开始学习计算机科学这门课程。根据本段中的“I told my students, ‘I’m learning alongside you... we can figure them out together.’”可知,作者告诉学生自己正和他们一起学习,可见作者非常坦诚。结合常识可知,在生活中教师通常被认为应该是有渊博知识的人,所以 expert“专家”符合语境。此处是说作者对于自己不是一名(计算机科学方面的)专家并不感到害羞。故选 D。
53. C 【**命题立意**】考查考生根据上下文选择一个意义匹配的名词的能力。
- 【**解题思路**】此处是在说作者在给学生教授这门课程时

遇到问题的解决办法。结合空后内容“but we can figure them out together”可知,作者是告诉学生自己并不是总能知道答案,但自己愿意和学生一起找出答案。故选 C。

54. C 【**命题立意**】考查考生根据上下文的逻辑关系选择恰当的副词的能力。
- 【**解题思路**】结合空后内容“the students teach me as much as I teach them”可知,作为一名教师,作者能够承认学生教会自己的和自己教会学生的一样多,可见作者非常诚实。similarly“类似地”;gradually“渐渐地”;honestly“说实话,真的”;naturally“自然地”。故选 C。
55. D 【**命题立意**】考查考生根据上下文选择一个意义匹配的名词的能力。
- 【**解题思路**】根据设空处前后内容可知,此处是在说做这件事情的目的,和作者做这件事情的原因。结合设空处所在句的上一句“I see that they’re inspired by what they’ve learned in my class and can’t wait to see what they do next.”可知,作者认为在教学中激发学生积极主动去学习就是教育的意义,也是作者从事教育的原因。故选 D。

词汇汇

旧词新义: teach / 训练; 培训; question v. 表示疑问; 怀疑
短词: expect sb. to do sth. 期待某人做某事; jump in 匆匆加入; 参与某事; with the support of... 在……的支持下
figure out 想出; 弄明白; can't wait to do sth. 迫不及待要做某事

第二节

主题语境: 人与自然——保护鲨鱼

【**主旨大意**】本文是一篇说明文。鲨鱼的存在对脆弱的海洋生态系统的健康至关重要。然而由于过度捕捞和全球各地市场对于鱼翅的需求,鲨鱼的生存环境非常恶劣。几十年来,科学家和环保主义者一直在呼吁并采取帮助鲨鱼和相关板鳃类物种从过度捕捞中恢复,并取得了一定成效。

56. are 【**命题立意**】考查考生根据上下文正确使用时态和主谓一致的能力。
- 【**解题思路**】句意为:虽然我们大多数人只熟悉几种鲨鱼,但鲨鱼种类超过 400 种。根据句意可知,此处描述的是客观事实,应用一般现在时。主语 most of us 为复数概念,因此系动词应用 are。故填 are。
57. Their 【**命题立意**】考查考生对代词用法的掌握与运用能力。
- 【**解题思路**】分析句子成分可知,本句为主系表结构。主语为 presence,系动词为 is,表语为 critical。所填词作定语修饰主语 presence,应用形容词性物主代词。故填 Their。注意单词位于句首,首字母需大写。

58. the 【命题立意】考查考生对冠词用法的掌握与运用能力。
【解题思路】定冠词可用于指独一无二或唯一的东西,或在某个范围内唯一的东西。globe“地球”为独一无二的事物,其前应用定冠词the。
59. used 【命题立意】考查考生对过去分词的掌握与运用能力。
【解题思路】分析句子成分可知,本句为主系表结构。主语为 illegal fishing as well as markets,系动词为 are,表语是 a significant part。59 (use) to make soup 在句中作 shark fins 的后置定语。所填词与其逻辑主语 shark fins 为动宾关系,因此应用过去分词。故填 used。
60. and 【命题立意】考查考生对连词用法的掌握与运用能力。
【解题思路】分析句子成分可知,本句的主语为 scientists and environmentalists,谓语为 have been sounding 和 (have been) calling for。两个并列的谓语之间缺少连词,因此应用表示并列关系的连词连接。故填 and。
61. from 【命题立意】考查考生对介词用法的掌握与运用能力。
【解题思路】句意为:几十年来,科学家和环保人士一直在发出鲨鱼数量下降的警报,并呼吁制定新的、更强有力的法律以帮助鲨鱼和相关的板鳃类物种从过度捕捞中恢复过来。根据句意可知,此处表示“从过度捕捞中恢复过来”。recover from... 意为“从……中恢复”,是固定短语。故填 from。
62. globally 【命题立意】考查考生灵活运用派生词规则和副词的能力。
【解题思路】本句是一个让步状语从句,从句中句子成分完整,所填词作状语修饰整个从句,因此应用副词形式。故填 globally。
63. coasts 【命题立意】考查考生对名词单复数用法的掌握与运用能力。
【解题思路】coast 意为“海岸”,是可数名词。其前有“both”修饰,因此应用复数形式。故填 coasts。
64. ending 【命题立意】考查考生对动名词用法的运用与掌握能力。
【解题思路】分析句子成分可知,前半句中句子主干为 measures will make a difference,主谓宾齐全,所填词在句中作介词 in 的宾语,因此应用动名词形式。故填 ending。
65. healthy 【命题立意】考查考生灵活运用派生词规则和使用形容词的能力。
【解题思路】分析句子结构可知,所填词作定语修饰名词 levels,应用形容词形式。故填 healthy。

第四部分 写作

第一节

【写作指导】

信件类型	邀请信
写作对象	留学生 Andrew
写作时态	介绍社团活动时以一般现在时为主
写作人称	陈述写信目的时用第一人称;介绍社团活动时以第三人称为主
写作格式	要有称呼 (Dear Andrew,) 和落款 (Yours, Li Hua)
写作语言	由于是给同校留学生写信,用词用句要体现亲切感,且要让对方感受到邀请的诚意
写作要点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 说明写信目的: 邀请对方加入太极拳社团 (invite sb. to do sth.) 2. 介绍社团活动,报名方式及截止时间: ①定期提供培训课程 (provide regular training courses) ②每周五放学后分组练习 (divide into; after school) ③成员有机会参加各种比赛 (have chances to do sth.) ④报名方式和截止时间 (sign up via... before) 3. 表达期望: 期待回复 (look forward to)

【高分范文】

Dear Andrew,

I'm writing to share with you the exciting news that our Tai Chi Club is recruiting new members and I sincerely invite you to join us.

As for the activities, the club provides regular training courses which are offered by professional teachers. Besides, members are divided into groups to practise after school every Friday. What's more, we have chances to participate in various competitions. It is really a good opportunity to enrich your knowledge of traditional Chinese culture and make your school life colorful and interesting. If you are interested in it, please sign up via email at taichiclub@sina.com before May 18th.

Looking forward to your reply.

Yours,
Li Hua

【高分短语及句型】

1. I'm writing to share with you the exciting news that our Tai Chi Club is recruiting new members and I sincerely invite you to join us. 我写信是想和你分享一个令人兴奋的消息：我们的太极拳社团正在招募新成员。我真诚地邀请你加入我们。（首句开门见山，说明了写信目的，并使用同位语从句说明所分享消息的具体内容；形容词 exciting 的使用表达了作者热情的态度）
2. As for the activities, the club provides regular training courses which are offered by professional teachers. 在活动期间，社团定期举办由专业教师授课的培训课程。（短语 as for 很自然地引出了社团的具体活动，使得文章的衔接更加流畅；regular 一词的使用十分地道，让人眼前一亮）
3. Besides, members are divided into groups to practise after school every Friday. 此外，每周五放学后，成员们被分成小组进行练习。（句式上使用了被动语态，使得文章的句式更加多样化）
4. If you are interested in it, please sign up via email at taichiclub@sina.com before May 18th. 如果你感兴趣，请在5月18日前发电子邮件到 taichiclub@sina.com 进行报名。（if 引导的条件状语从句的使用，使得语气更加委婉，不会显得强人所难）

第二节

【把握故事情节】

写作要素	具体内容	故事情节
When	on a sunny and warm Sunday morning	在一个阳光明媚的星期天，作者邀请自己的两名同事一起去远足。原定当天去当天回，因此作者一行并未带太多的食物。不幸的是，他们在森林里迷了路。随着夜幕降临，他们只能在森林里安营扎寨。
Where	in a forest	
Who	I, my colleagues Alicia and Tim	第二天黎明，他们吃完剩余的食物，开始继续前行。然而，那条路看起来没有尽头。他们感到非常绝望。
What	I invited my colleagues Alicia and Tim on a hike. Since it was only a day trip, we didn't buy extra food. Unfortunately, we were trapped in the forest. Soon, the sun faded. We set up the camp for the night. At daybreak, we wolfed down the rest of our food and quickly got moving. The route seemed to be endless. We felt so desperate.	

【分析续写段首句 逐步设定情节内容】

Paragraph 1: Suddenly we spotted a stream, shining like glass in the rising sun.

由段首句1可知，作者他们在陷入绝望时突然看到了一条小溪。对于具体的故事情节，我们可以作以下预测：

1. 这条小溪对于他们摆脱目前所处的困境有何帮助？
联系第三段中的相关情节“*We passed breathtaking waterfalls and pine trees.*”可知，他们在刚开始登山时经过了一些瀑布，由此可以推测，他们看到这条小溪时可能会“顺流而下”，以期找到上山时遇到的那些瀑布。
2. “顺流而下”能否帮助他们摆脱目前的困境？
根据段首句2可知，他们在第三天时仍迷失在森林里。由此可推断“顺流而下”并未帮助他们走出森林，这一尝试最终以失败告终。
3. 当尝试失败后，他们将作何反应？
根据原文可知，这已经是他们被困在森林里的第二天。好不容易看到一线希望，因事与愿违，他们一定会六神无主，看到小路都会尝试着去走。
4. 他们将如何度过森林里的第二天？
根据原文第二段中的“*So we agreed to set up the camp for the night.*”可知，他们被困在森林的第一晚是在帐篷中度过。经历一天以后，他们只能再次安营扎寨。根据原文第一段中的“*At daybreak, we wolfed down the rest of our food and quickly got moving.*”可知，他们在这天早上已经将所有食物吃完。走了一天的路，仍没有走出森林，他们此时一定饥肠辘辘，万念俱灰。

【情节串联】

Paragraph 1: 突然，我们看到一条小溪，在旭日的映照下，小溪像玻璃一样闪闪发光——我们顺流而下，希望找到来时看到的瀑布——走了几个小时之后，小溪断流，我们陷入绝望的深渊——我们开始尝试走我们遇到的任何一条道路——夜幕再次降临时，我们不得不再次扎营过夜——狂风呼啸了一整晚，我们饥肠辘辘，不知能否熬过漫漫长夜

【分析续写段首句 逐步设定情节内容】

Paragraph 2: The next morning, our third day lost in the woods, we woke up again at dawn.

由段首句2可知，第二天清晨，也就是他们迷失在森林的第三天，他们又一次在黎明醒来。对于具体的故事情节，我们可以作以下预测：

1. 他们还会继续尝试自己走出森林吗？
这已经是他们迷失在森林的第三天，根据原文最后一段中的“*At daybreak, we wolfed down the rest of our food and quickly got moving.*”可知，他们在第二天一大早就已经吃

光了所有食物,走了一天,也没有走出森林。所以他们此时肯定一点儿力气也没有了,不会再去尝试走出森林。

2. 他们接下来会自救还是等待他救?

根据原文第三段中的情节“it had been two hours since we had passed a fellow hiker”可知,他们身处荒郊野岭,那里人迹罕至。偶遇登山者获救的可能性极小。相较于坐以待毙,尝试自救的方案更优。

3. 他们会如何自救?

原文第二段中的“*And apart from a guidebook and matches, none of us brought supplies.*”提到,他们爬山带了火柴,再联想到“狼烟报警”的典故,我们可以利用这一线索设定他们点起火堆并燃烧湿树枝,尝试通过浓烟将救援人员引来。

4. 他们最后得救了吗?

本着续写内容最终都是积极向上的原则,我们可设定他们制造的浓烟成功将救援人员引来。他们最终获救,成功走出了森林。

【情节串联】

Paragraph 2: 又一天早上的黎明时分,我们再次醒来,这是我们迷失在森林里的第三天→我们几乎没有力气站起来→看到仅剩的火柴时,我心生一计→我们在溪边点起火堆,并在火堆上盖上湿树枝→很快,浓烟升起,穿过茂密的森林→我们希望有人看到烟雾,并呼叫消防员→在漫长的

等待之后,我们看到了一抹亮丽的橙色→这是我们见过的最可爱的橙色

【高分范文】

Suddenly we spotted a stream, shining like glass in the rising sun. We followed the stream downhill, hoping it would lead us to one of the waterfalls we passed on the way up. However, after several hours of walking, the stream just stopped and we felt as if deserted into darkness. Aimlessly, we took any path that we came across and when night fell again, we had to set up our camp for another night. With wind roaring angrily through the night, our stomachs complained and no one was sure whether we could survive the night.

The next morning, our third day lost in the woods, we woke up again at dawn. Barely did we have any strength to rise to our feet. Looking at the matches that we all had now, an idea crossed my mind. We made a fire beside the stream, and then covered it with wet branches. Soon, thick smoke rose up through the thick forest. Hopefully, someone would see it and call the firefighters. It was our last chance and after what seemed to be a century, we saw through our misty eyes a shade of orange. It was definitely the most lovely orange we had ever seen.



关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址:www.zizzs.com)和

微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜



自主选拔在线

关注后获取更多资料：

回复“答题模板”，即可获取《高中九科试卷的解题技巧和答题模版》

回复“必背知识点”，即可获取《高考考前必背知识点》