

天一大联考
2022—2023 学年高三年级上学期期中考试

历史·答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 D

命题透析 本题以西周宗法制为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并结合所学知识可知,宗法制是以血缘关系为纽带,维系统治的一种政治制度。随着血缘关系的疏远,这种维系作用越来越弱,分封制亦无法维持下去,D 项正确。A 项与材料主旨不符,排除;宗法制是分封制实行的基础,B 项错误;分封制与宗法制互为表里,不是宗法关系决定政局的稳乱,C 项错误。

2. 答案 C

命题透析 本题以战国后期各国家庭平均人口为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据所学知识可知,秦国商鞅变法强制大家庭拆散为个体小家族,废井田促进了小农经济的发展,导致在三国之中家庭平均人口最少,C 项正确。A、B、D 三项是三国的共同之处,均排除。

3. 答案 A

命题透析 本题以秦朝地方政治、经济和文化不同为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,秦朝统一后,各地政治、经济和文化具有不同的特色,这在客观上促使秦朝为巩固国家统一,加强对地方控制,促进中央集权体制的强化,A 项正确。B 项夸大了材料现象对中央行政体制的影响,排除;C 项与史实不符,排除;独尊儒学是在西汉,排除 D 项。

4. 答案 B

命题透析 本题以贾谊的《治安策》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“将齐一分为七,淮南一分为三”可知,汉文帝的这一做法必然导致诸侯王的不满,激化了王国与朝廷矛盾,B 项正确。汉高祖刘邦已完成了国家统一,A 项错误;C、D 两项与汉文帝时期的史实不符,均排除。

5. 答案 D

命题透析 本题以唐朝的题画诗兴起为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“将诗歌、绘画、书法三种形象在单幅艺术作品中巧妙结合”可知,唐代的题画诗体现了审美与文化价值的统一,D 项正确。市民阶层兴起和文人画出现在宋代,排除 A、B 两项;C 项材料无法体现,排除。

6. 答案 C

命题透析 本题以宋人徐守信的诗为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料反映了土地买卖的频繁,这主要是因为当时实行“不抑兼并”的土地政策,C项正确。土地买卖的频繁与抑商政策弱化无关,排除A项;均田制遭到了破坏是在唐代,排除B项;D项与史实不符,排除。

7. 答案 A

命题透析 本题以明代路引制度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“设立巡检司,专门负责盘查路人”可知,这一制度加重了政府财政负担,A项正确。B、C、D三项仅凭材料无法得出,均排除。

8. 答案 B

命题透析 本题以唐甄的言论为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料“明末清初”“乱天下者惟君”并结合所学知识可知,唐甄反对君主专制,这一主张适应了商品经济发展和资本主义萌芽的要求,B项正确。儒家思想的正统地位彻底动摇是在新文化运动时期,排除A项;明末清初反对君主专制还不是主流思想,排除C项;此时资产阶级尚未产生,排除D项。

9. 答案 D

命题透析 本题以湘军和淮军崛起为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“绝大多数督抚都出自湘淮系”可知,清政府对地方控制力减弱,导致清中央集权统治面临危机,D项正确,B项错误;A、C两项夸大了这一局面的影响,排除。

10. 答案 B

命题透析 本题以袁世凯密奏《请赶紧实行预备立宪谨陈管见十条》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并结合所学知识可知,袁世凯属于封建官僚集团的上层代表,其主张实行责任内阁,表面上削弱了君主的权力,实际上有利于抵制革命势力发展,稳固清王朝的统治,B项正确。A、C两项与袁世凯的阶级属性不符,排除;责任内阁一定程度上削弱君主权力,D项排除。

11. 答案 A

命题透析 本题以我国面粉进出口状况为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“1916—1920年”“1921—1925年”并结合所学知识可知,一战结束后帝国主义卷土重来,我国民族工业又走下坡路,A项正确。一战结束后列强对华资本输出增加,B项错误;C项与史实不符,排除;自然经济的进一步解体不会在短期内迅速逆转我国面粉的进出口量,排除D项。

12. 答案 C

命题透析 本题以徐肖冰拍摄的延安开荒生产场景为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,1942年处在抗战最艰难的时期,八路军开展大生产运动有助于解决物质供应紧张问题,奠定了抗日战争胜利的物质基础,C项正确。当时处于抗日战争时期,共产党联合国民政府共同抗日,排除A项;土地革命是中共在国共十年对峙时期的政策,排除B项;八路军开荒与抗日民族统一战线无关,排除D项。

13. 答案 A

命题透析 本题以中国共产党发布指示为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,

同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据所学知识可知,此时抗日战争刚刚胜利,保护城市工商业,有助于恢复和发展被战争破坏的民族工商业,A项正确。此时解放战争尚未开始,排除B项;1949年七届二中全会提出向社会主义过渡,排除C项;D项与材料主旨不符,排除。

14. 答案 B

命题透析 本题以毛泽东在政治局扩大会议上讲话为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,毛泽东认为享有民主的对象不仅包括工农,还包括民族资产阶级,毛泽东的人民民主专政理论发展了马克思的无产阶级用暴力推翻资产阶级统治,建立无产阶级专政的学说,B项正确。中国共产党的阶级基础是工人阶级,排除A项;工农武装割据任务完成的标志是1949年七届二中全会召开,排除C项;D项表述与史实不符,排除。

15. 答案 C

命题透析 本题以第三个五年计划制定为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“把国防工业放在第一位”“在原子弹时期,没有后方是不行的”并结合所学知识可知,“三五”计划的实施促进了我国国防尖端科学事业的发展,打破美苏的核讹诈,增强了民众保家卫国的信心,C项正确。优先发展国防工业,无法实现农轻重各部门协调发展,A项错误;“一五”计划开始改变工业落后面貌,B项错误;优先发展国防工业,没有优化经济所有制结构,D项错误。

16. 答案 C

命题透析 本题以邓小平的谈话为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“1990年12月”并结合所学知识可知,邓小平主张经济建设中发挥市场的机制,意在摆脱传统计划经济模式的束缚,C项正确。A、B、D三项与材料主旨不符,均排除。

17. 答案 D

命题透析 本题以阿革劳罗斯神庙宣誓为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并结合所学知识可知,雅典强调城邦利益至上,个人利益服从城邦利益,从宣誓的内容来看,这一举措有助于增强公民的城邦意识,D项正确。A、B两项说法过于绝对,均排除;C项与材料主旨不符,排除。

18. 答案 A

命题透析 本题以罗马继承法为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“遗嘱继承优先”“我有办法选择继承人”可知,罗马法把遗嘱继承置于法定继承之先,充分尊重了公民个人意愿,A项正确。B、C、D三项与材料主旨不符,均排除。

19. 答案 B

命题透析 本题以马丁·路德的辩护发言为材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“他们错误百出、自相矛盾”可知,马丁·路德否定教廷对圣经的解释,B项正确。A项与史实不符,排除;C、D两项与材料无关,排除。

20. 答案 D

命题透析 本题以利凡特股份贸易公司成立为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并和所学知识可知,英国政府支持股份贸易公司对外扩张,加速了资本原始积累的进程,D项正确。世界殖民体系最终确立是在第二次工业革命后,英国海上霸主地位的确立是在18世纪中期,排除A、C两项;B项说法与史实不符,排除。

21. 答案 C

命题透析 本题以英德美日四国人均国内生产总值变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、史料实证学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,与1820年相比,1913年美国人均国内生产总值增长最迅速,英国其次,日本增长缓慢,说明四国经济发展不平衡加剧,C项正确。A、B、D三项从材料中无法得出,均排除。

22. 答案 A

命题透析 本题以苏联与美国杜邦公司达成协议为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“1932年”并联系所学知识可知,此时美国正处在严重的经济危机之中,与苏联经济合作有助于杜邦公司摆脱危机,A项正确。B、D两项与材料无关,均排除;C项说法与史实不符,排除。

23. 答案 C

命题透析 本题以对奥和约签订为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并结合所学知识可知,五国外长签订的对奥和约,结束对奥地利的军事占领,有助于缓和紧张的世界局势,C项正确。此时多极化发展趋势和不结盟运动尚未出现,排除A、D两项;“华约”建立针对的是“北约”,与对奥和约无关,排除B项。

24. 答案 B

命题透析 本题以美元和黄金储备的变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并结合所学知识可知,外国美元储备的增加和美国黄金储备的下降,致使美国无力按照固定汇率用美元去兑换黄金,最终导致布雷顿森林体系崩溃,B项正确。材料与贸易保护主义抬头和经济滞胀的形成无关,排除A、D两项;西欧经济迅速崛起才导致西欧美元储备增加,C项因果关系颠倒,排除。

25. **命题透析** 本题以李贽和霍尔巴赫的主张为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:君主专制强化;社会吏治腐败;商品经济发展,资本主义萌芽;理学日益僵化;社会不平等现象严重。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)简评:服务于反对封建专制需要;有助于反对愚昧的宗教狂热;促进了启蒙思想的传播;促进了中国文化在西方的传播;丰富了启蒙思想;忽视了孔子思想的负面影响。(6分,任答3点,言之成理即可)

26. **命题透析** 本题以中英两国基层治理为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)特点:中央间接控制;以乡里制为主要组织形式;严密控制;以血缘和地缘为纽带;官民合治。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)措施:颁布法律,确立自治市管理;划分城市社区,发挥社会力量。(2分,言之成理即可)

意义:有利于基层社会秩序的稳定;促进了基层社会治理的民主化;调动了民众参与基层治理的热情;提高了基层治理的效率。(6分,任答3点,言之成理即可)

27. **命题透析** 本题以美国收购白银和国民政府币制改革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:经济危机严重;国际银价下滑;罗斯福当选总统;白银集团要求政府提升白银价格。(4分,任答2点,言之成理即可)

影响:导致国际白银价格暴涨;促进了美国白银工业的发展;有助于美国经济复苏。(4分,任答2点,言之成理即可)

(2)评价:摆脱了严重的经济危机;推动了经济的恢复与发展;减少了国际市场价格波动对经济的负面影响;促进了货币制度的现代化;为滥发纸币埋下了隐患。(6分,任答3点,言之成理即可)

28. **命题透析** 本题以18世纪东西方关系为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力、论证和探究问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 示例1:

论题:荷兰从东方贸易中赚取财富(2分)

阐述:荷兰濒临大西洋,自然资源稀缺,国内市场狭小。许多荷兰人外出从事商业活动,来往于世界各地,赚取了许多钱财。17世纪时,荷兰已经成为欧洲资本主义国家,商船数超过欧洲其他国家的总和。成千上万的荷兰商船贩运着东方的商品,如中国的瓷器、丝绸和东南亚的香料。在荷兰政府支持下,一些资金雄厚的大商人成立了东印度公司等垄断性的贸易公司,积极参与殖民争夺,在亚洲,它在印度沿海建立了殖民据点,夺得了马六甲和锡兰,侵入今天的印度尼西亚一带,并一度占领了中国领土台湾。(9分,言之成理即可)

综上所述,荷兰利用有利的地理条件,积极从事与东方的贸易活动,从中赚取了大量财富,促进了资本原始积累,进而在东西方的贸易中处于优势地位。(1分)

示例2:

论题:葡萄牙在东西方贸易中占据优势(2分)

阐述:新航路开辟后,葡萄牙和西班牙开始抢占殖民地,进行殖民掠夺。16世纪,葡萄牙已占领非洲西岸、非洲东岸、印度西岸的一些地区,控制了欧洲绕非洲到印度的航路。占领了马来半岛上的马六甲,掌握了由印度洋通往太平洋的交通咽喉,又侵占有“香料之国”之称的摩鹿加群岛,后又窃据了澳门。当时,葡萄牙生产力还不高,仅仅依靠正常贸易,远远不能满足它们对财富的贪欲,就以侵占军事据点为主,同时以垄断商路、建立商站、进行欺诈性贸易的方式掠取了大量财富。(9分,言之成理即可)

综上所述,葡萄牙凭借航海优势,积极从事海外探险活动,通过垄断商路和欺诈性贸易,在东西方贸易中占据优势。(1分)

(禁例)仅为阅卷参考,其他答案言之成理亦可)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线