

2022—2023 学年高二年级阶段性测试(五)

# 历史

**考生注意:**

1. 答题前,考生务必将自己的姓名、考生号填写在试卷和答题卡上,并将考生号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 回答选择题时,选出每小题答案后,用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。回答非选择题时,将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后,将本试卷和答题卡一并交回。

一、选择题:本题共 24 小题,每小题 2 分,共 48 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 从考古发掘的各项实物证据发现,商代“取位于内(锐)”,即通常将城邑建立在凸面一侧的河流旁边,这样水流携带的泥沙会停滞在河道弯曲处,无形之中扩大了城邑的可用面积与耕种面积。这表明,商代
  - A. 自然条件决定城市规模
  - B. 建筑充分运用科学知识
  - C. 个体小农经济已经出现
  - D. 城邑选址具有人本特征

表 1

|   |              |
|---|--------------|
| “秦既得意,烧天下《诗》《书》,诸侯史记尤甚,为其有所刺讥也。”          | (汉)司马迁《史记》   |
| “彼之所深恶者,百家之邪说,而非圣人之言。彼之所坑者,乱道之儒,而非圣人之徒也。” | (清)朱彝尊《秦始皇论》 |

表 1 是有关秦朝历史的叙述。这些叙述说明,秦朝

- A. 忽视传统文化传承
  - B. 加强思想文化控制
  - C. 以法家为治国思想
  - D. 焚书坑儒的合法性
3. 南朝齐时,秀才科的策试规定:“五问(合格)并得为上,四、三为中,二为下,一不合与第。”考试成绩分为上、中、下、不及格四等,而不及格者“不合与第”,不予授官。据此可知,当时
    - A. 九品中正制名存实亡
    - B. 世族的威权得以强化
    - C. 选官制度出现了变革
    - D. 科举考试制度的成熟
  4. 唐代设立了通晓“蕃语”的翻译人员——译语官(或译官)。《新唐书·百官志》提到,中书省中“蕃书译语十人”“鸿胪寺译语并计二十人”。唐缘边州府、节度使及都督府等设有“译语人”“译史”“译官”“译语官”“译者”等专门的翻译人员。这表明,唐代

6. 明朝弘治时期,户部主事卢锦曾说:“自今凡御内朝批本及一切政事,必敕内阁及该科都给事中,该衙门官同至御前面议可否,裁自圣心行之。盖必有学士,则内臣不得以自专;有都给事中,则学士、内臣不得以声势相倚。”这反映出,明代

- A. 依靠行政制约机制维护皇权  
B. 废除宰相制度的弊端  
C. 提高了行政中枢的决策效率  
D. 君主专制达到了顶峰

7. 表 2

|        | 投入人工<br>(个) | 用肥(豆饼)<br>(斤) | 总计投资<br>(两) | 获利<br>(两)       | 人均获利<br>(两) |
|--------|-------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|
| 种稻(每亩) | 11.5        | 160           | 2.22        | 0.78(为投资额的35%)  | 6.24        |
| 种桑(每亩) | 48          | 750           | 3.85        | 5.65(为投资额的147%) | 22.6        |

表 2 为学者对明末清初江南地区作物种植的研究。该研究成果可用于印证当时江南地区

- A. 农业生产的商品化趋势  
B. 蚕桑生产取代了水稻种植  
C. 全国经济重心南移完成  
D. 劳动力的短缺问题已显现
8. 在第二次鸦片战争后的中英修约交涉中,中方复照英使:“修约一事,原系两国求益之事,必当彼此审度时势,互相体谅,斟酌尽善”,“和好修约,原期两有裨益,货税有减,即当有增,方为持平之道。”这反映出清政府
- A. 反对列强破坏中国关税主权  
B. 反对外侵的民族意识增强  
C. 对外思想从传统向近代转型  
D. 与英国达成外交地位平等
9. 1943 年,中共组织的皖中抗日民主政权——皖中行政公署颁布条例规定:“以法律保障扶助合作社。”当时成立的陡沟消费合作社经营最好,成立后两月即盈利 19 万元,该社又扩大成立生产合作社,开办纺纱、织布、肥皂工厂。这一做法
- A. 促成了抗日民族统一战线的形成  
B. 有助于保障抗战供给和军需民用  
C. 瓦解了敌人对根据地的军事封锁  
D. 废除了农村中封建剥削土地制度
10. 新中国成立初期,周恩来总理说:“有几个国家想同我们谈判建交。我们的方针是宁愿等一等。……帝国主义的军事力量是被赶走了,但帝国主义在我国百余年来经济势力还很大,特别是文化影响还很深。这种情形会使我们的独立受到影响。”为消除这种“影响”,新中国
- A. 提出和践行和平共处五项原则  
B. 与苏联等社会主义国家结盟  
C. 遵循“打扫干净屋子再请客”方针  
D. 取得了抗美援朝战争的胜利

历史试题 第 2 页(共 8 页)

暂行条例》，明确企业党委是企业的领导核心，实行党委领导下的厂长负责制与职工代表大会制。这一变化反映出

- A. 党管干部是我国的重要原则  
B. 依法治国方略得到落实  
C. 工作重心转移到经济建设上  
D. 经济体制改革趋向显露

12. 图 1 是 1978—2008 年中国外汇储备及贸易顺差统计情况。据此可知，我国

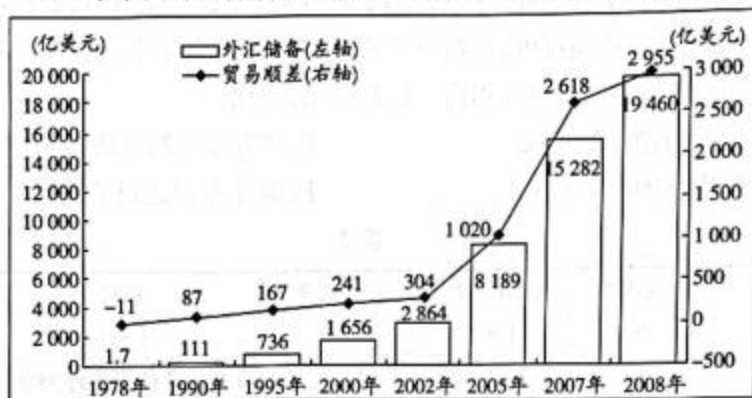


图 1

- A. 对外贸易促进了国家经济发展  
B. 对外贸易的总额领先于世界  
C. 加入世贸拓宽了对外开放领域  
D. 对外出口贸易受到相对重视
13. 中国第一次制定扶贫标准是 1986 年，为 206 元。2001 年制定国家第一个十年农村扶贫开发纲要时，将扶贫标准提高到 865 元。2011 年制定国家第二个十年农村扶贫开发纲要时，将扶贫标准提高到 2 300 元。这反映了我国
- A. 经济实力不断提升  
B. 改革深度日益拓展  
C. 乡镇企业发展迅速  
D. 物价水平逐渐提升
14. 经考古发现，古代埃及在属于涅伽达文化 I 期（约公元前 4000—前 3500 年）与涅伽达文化 II 期（约公元前 3500—前 3100 年）时期之交的一个墓中发现了一个画着象征王衔符号的荷鲁斯神鹰的形象，还发现了城墙模型。据此可推知，当时
- A. 国家官僚机构的成熟  
B. 神庙经济居主导地位  
C. 社会存在不安定因素  
D. 君主专制政体已形成
15. 古希腊学者和科学家纷纷来到埃及、巴比伦和波斯等地，认真学习和研究东方文化，如柏拉图、希罗多德、阿基米德等人，他们吸取了东方丰富的文化营养，创造出了光辉灿烂的希腊文化。这可用于说明
- A. 古希腊文明源于东方文化  
B. 文明交流促进了人类进步  
C. 古希腊是世界文化的重心  
D. 东方文化使希腊社会转型
16. 8 世纪，地中海的西部、南部和东部海岸，红海和波斯湾的整个海岸以及阿拉伯海的北部沿海地区，全部掌握在阿拉伯人的手里，他们穿越中亚或高加索和伊朗高原，打通了欧洲和印度的许多重要陆路交通线，以及丝绸之路的西段。据此可知，当时阿拉伯帝国

17. 罗素说：“他们(文艺复兴时期的意大利人)把古代受到维护的那些迷信保留下来……从教会那里得到解放的最初结果,并不是使人们的思考合乎理智,倒是让人对古代那样荒诞无稽的东西广开心窍。”这说明文艺复兴运动
- A. 是意大利人信仰宗教的产物  
B. 借助传统权威宣扬人文主义  
C. 是宗教人士发起的思想革命  
D. 开启人们的反封建主义意识
18. 1545年,玻利维亚的波托西山发现了丰富的银矿。当时的西班牙法律规定:任何矿区都必须把矿产品的1/5交给王室,4/5留在私人手中。当时西班牙王室对殖民地开办矿业的矿主征收的矿业税数额,由1/5减为1/10,甚至减为1/20。西班牙王室的做法
- A. 促进了美洲社会经济发展  
B. 导致美洲生产方式变革  
C. 加速了本国资本主义发展  
D. 加剧了殖民扩张与掠夺
19. 奴隶贸易使非洲部落不能联合起来,共同对付西方殖民者,而使人们陷入分裂和孤立。18世纪80年代到过西非的瑞典旅行家瓦德施特勒姆说:“奴隶贸易是造成黑人之间内战的原因。”这表明,奴隶贸易
- A. 根源于西欧国家开辟新航路壮举  
B. 促进了欧非两地的直接经贸往来  
C. 削弱了非洲抵抗殖民侵略的力量  
D. 引发欧洲殖民者瓜分非洲的狂潮
20. 20世纪初,美国政治学家古德诺指出,“必须把分别承担这两种功能(政治和行政)的机构在法律上分开”,使政治官员的职位随政治选举或政治任命而更换,而行政官员的职位则保持相对稳定。据此判断,古德诺主张
- A. 权力的分立与制衡  
B. 文官保持政治中立  
C. 建立中央集权政治  
D. 约束政党政治行为
21. 图2是1801—1851年英国劳动力的占比情况。该图可用于探究英国

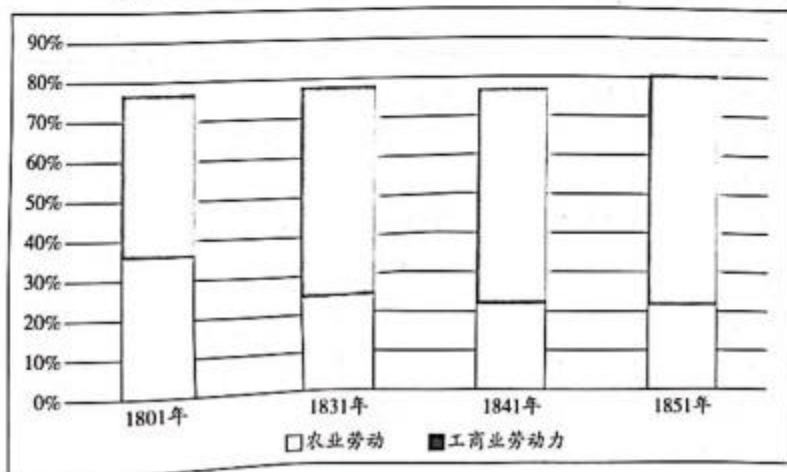


图2

历史试题 第4页(共8页)

22. 李维诺夫在国联大会上指出：“苏联政府看到了国际联盟中关心维持和平并与好战的侵略分子斗争的各国所做出的积极努力。而且，苏联政府已看出，这些侵略分子将把联盟当作束缚它们的框框，并且企图从这个框框中挣脱出去。”这反映出国联
- A. 首次提出了废弃战争的号召  
B. 以法律手段有效地制止了战争  
C. 客观上有助于延缓战争爆发  
D. 以“大国一致”原则维护了和平
23. 高福利国家瑞典于1960年出台的数据显示，一个普通工人在职期间要缴的各种税和保险占到其总收入的40%~50%。甚至出现工人加一天班收入的绝大部分被征收，而在家一天却得到全工资的怪现象，人们工作和不工作的收入相差不到20%。这说明当时瑞典
- A. 劳资矛盾的不断激化  
B. 经济危机得到了抑制  
C. 国家财政危机的加剧  
D. 公平与效率双重失衡
24. 2016年，美国总统奥巴马访问英国时公开表示，不希望英国脱欧，且毫不讳言：“美国希望英国的影响力能够持续增长，包括在欧洲内部。”他认为，欧盟统一市场给英国带来了可观的经济收益，对美国也有好处。这反映出
- A. 欧洲一体化符合美国全球战略  
B. 政治多极化冲击美国霸主地位  
C. 英国现状决定美国的海外利益  
D. 美国积极推动经济全球化进程

二、非选择题：本题共4大题，共52分。

25. 阅读材料，完成下列要求。（14分）

材料一 在一定意义上，宋初帝国面临着与西欧封建社会晚期同样的问题，即以制度的形式确立公共权力的地位、保障公共权力的运行，有效地动员国内资源参加国家间的生存竞争。宋帝国自诞生之日起，在制度设计方面就需要解决两个问题：一是目的性国家对工具性国家的要求，即动员内部力量以应对国家间生存竞争；另一个是纠正汉唐帝国的政制缺陷，完善工具性国家。就前者而言，主要是壮大经济资源问题，并着力于提高资源的汲取能力等。就后者而言，主要是在制度上解决基本制度中的缺陷。

——摘编自刘守刚编著《中国财政史十六讲》

材料二 13世纪的欧洲处于变革的阵痛中。由于新型财富的竞争和成千上万农业居民向城市的迁移，农业已经失去往昔那种几乎囊括一切的特征。以前的农奴村庄在某种程度上变成了设有地方官的自治村社。工商业的兴起促进了城市生活的产生，新的城市生活又使中世纪社会产生了新的阶级，即资产阶级或市民阶级。新兴市民阶级作为补充僧侣和贵族等级的第三等级跻身于封建“等级代表会议”中。君主制度和民族主义的思想开始推翻源于封建主义的陈旧政治理论。同时，新兴资产阶级从下面公开提出政治代表权的要求和在法律面前平等的要求。因为教会在欧洲是最有特权和最富有的机构，所以教产成为人们抗议的突出目标，罗马教廷势力遭到空前的冲击。

——摘编自[美]詹姆斯·W·汤普逊著《中世纪晚期欧洲经济社会史》

历史试题 第5页(共8页)

(2) 根据材料二并结合所学知识,概括西欧中世纪晚期的“变革”。(4分)

(3) 根据材料一、二并结合所学知识,说明北宋“制度设计”与西欧“变革”在政治、经济上产生的不同影响。(4分)

26. 阅读材料,完成下列要求。(12分)

材料一 汉朝建立六十多年以来,标榜的“无为而治”的黄老思想已不合时宜。武帝即位诏举贤良之,董仲舒提出“《春秋》大一统者,天地之常经,古今之通谊也”“罢黜百家,独尊儒术”;认为天有阴阳,人也有阴阳,“君为阳,臣为阴;父为阳,子为阴;夫为阳,妻为阴”,“新阳而疏阴”,所以君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲,均出自天意,不可变更。其思想深得汉武帝赏识。孔子修订的《诗》《书》《礼》《易》《春秋》被统治者尊为“五经”,被定为“法典”,传经和注经之学成为专门学问。从此儒学成为汉代文化思想的主流。

——摘编自王新婷、金鸣娟、姚晚霞编著《中国传统文化概论》

材料二 有学者总结出“需要—竞争—选择”这么一条发展脉络:社会首先提出理论需要,社会各阶层根据这一需要作出反应,由于各阶层利益的不同,形成不同的理论认识,而各种理论认识通过社会满意程度来反馈,从而实现理论的选择。但我们认为,如果再考虑到历史机遇问题,即“需要—竞争—机遇—选择”,或许会更全面一些。偶然的机遇决定了当时的社会选择,马克思主义开始在中国传播,并很快发展为社会的主流思想之一。

——摘编自张洪波、葛善泽《五四前后马克思主义为什么能在中国迅速传播?》

历史试题 第6页(共8页)

(2) 根据材料一、二并结合所学知识,指出与汉代儒学相比,马克思主义成为主流思想的独特“机遇”。(6分)

27. 阅读材料,完成下列要求。(14分)

材料 1920年农业危机爆发后,美国政府于1923年通过《农业信贷法》。1934年国会通过三项有关信贷的法令,成立了农业抵押放款公司,进一步扩大对农业的信贷。1933年国会通过《农业调整法》,并设立农业调整局,用政府补助来减少耕地面积,以减少农业产量,提高农产品价格。1925年国会通过《珀内尔法》,增加对州农业实验站的拨款。1935年国会通过《班克黑德—琼斯法》,规定建立地区实验室,并提供研究经费,以促进州与州之间的研究协作。

列宁执政时期,1921年实行新经济政策。1922年通过《土地法典》,允许农民按自己的意愿选择土地使用的形式。同时,积极建立农村合作社,并由国家为这些合作社提供生产资料和技术人员,以吸引农民加入合作社。1927年秋,苏联出现较大范围的自然灾害,为解决这一问题,斯大林开始推行农业集体化政策,将所有生产资料交由公社统一管理,公社的生产计划由国家统一制定。且在执行过程中,常常是用威逼恐吓的手段强迫农民入社。到二战爆发前夕,苏联的农业产值也仅仅维持在新经济政策实行后的水平。

——摘编自于歌著《现代化的本质》

历史试题 第7页(共8页)

(1)根据材料,概括 20 世纪二三十年代的美国与列宁执政时期的苏俄(联)在发展农业举措上的相似点。(6 分)

(2)根据材料并结合所学知识,分析斯大林时期苏联推行农业集体化政策的原因,并对这一政策作一简评。(8 分)

28. 阅读材料,完成下列要求。(12 分)

材料 任何改革(变革)都是有逻辑、有对象,也是有边界的(如表 3 所示)。

表 3

|       |   |
|-------|---|
| 改革的逻辑 | 改革都是为了解决具体问题而进行的——改革往往不是结果导向,而是问题导向——没有问题谁改革啊?改革的落脚点一定是问题,离开问题的改革都是臆想   |
| 改革的对象 | 既不是敌人,也不是朋友,而是“筹码阶层”。所谓“筹码阶层”,就是这样一群人:除了被施舍或者占有,他们没有能力生产出自己赖以生存和发展的条件,他们认为自己是一种“筹码”,可以通过讨价还价任意“卖出”自己。他们千方百计让别人付出改革的成本,自己获取改革的利润 |
| 改革的边界 | 改革是有边界的——底线就是避免“始变终乱”,从而引发革命。改革的目的是为了“存续”,而革命的目的是为了“颠覆”   |

——摘编自雪珥著《中国改革史系列之人物卷》

选择材料中的一个观点或自拟一个观点,并运用中国或世界近代史的具体史实,予以论述。(要求:观点明确,论证充分,史实准确,表述清晰。)





1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 D

**命题透析** 本题以商代城邑考古发现为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“将城邑建立在……河流旁边”“无形之中扩大了城邑的可用面积与耕种面积”可知,商代选择将城邑建立在凸面一侧的河流旁边,扩大了城邑的可用面积和耕种面积,这些考虑都与人的需求相关,体现了鲜明的人本特征,D 项正确。材料强调的是城市的选址,而非城市规模,A 项错误;材料体现不出城邑的选址运用了科学知识,B 项错误;个体小农经济形成于春秋战国时期,C 项排除。

2. 答案 B

**命题透析** 本题以有关秦朝历史的叙述为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“烧天下《诗》《书》……其有所刺讥也”“彼之所深恶者,百家之邪说……彼之所坑者,乱道之儒”并联系所学知识可知,秦朝焚书坑儒是为了加强思想文化控制,以巩固国家政权,B 项正确。A 项与材料主旨不符,排除;C、D 两项材料均体现不出,排除。

3. 答案 C

**命题透析** 本题以南朝齐时秀才科的策试规定为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 联系所学知识可知,魏晋南北朝时期的选官制度主要是九品中正制,它以家世、门第为选官的主要依据,而材料中“秀才科的策试”“不及格者……不予授官”可知,南朝齐时的选官制度出现了变革,即采用考试的方法来选官,C 项正确。当时九品中正制仍是主要选官制度,A 项排除;以考试的结果来选拔官吏,是对世族威权的打击,B 项排除;科举制度创始于隋朝,D 项中“成熟”明显错误,排除。

4. 答案 D

**命题透析** 本题以唐代的翻译人员为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料可知,唐代从中央到地方边疆都设立了翻译外国语言的官员,说明唐代重视对外交往活动,D 项正确。材料并未体现宰相的权力是否遭到削弱,A 项排除;材料仅提及翻译人员,没有涉及民族交往交融的情况,B 项排除;材料并未涉及中央与地方关系的处理问题,C 项排除。

5. 答案 B

**命题透析** 本题以鲁迅有关宋元话本认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“宋元话本产生原因”“一般人民,是仍要娱乐的”可知,鲁迅强调的是宋元话本是适应平民娱乐需求而产生的,B 项正确。材料主旨是话本是文学平民化的产物,而非强调理学和文学,排除 A、C、D 三项。





倚”可知,内阁、给事中是相互制约的,这有利于维护皇权,A项正确。材料中未涉及宰相制度的信息,B项排除;材料旨在说明通过内阁、给事中的相互制约来加强皇权,而不是提高行政中枢的决策效率,C项排除;清朝军机处的设置说明君主专制达到顶峰,D项排除。

7. 答案 A

**命题透析** 本题以明末清初江南地区稻桑获利情况为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由表中数据可知,种桑(每亩)的获利和人均获利都远远高出了种稻(每亩)的收益,说明种桑的经济效益高于种稻,基于此,农民必然积极种桑,收获后到市场交易而获得更高的利润,A项正确。B项“取代了”表述绝对化,排除;全国经济重心南移在南宋就完成了,C项排除;表中体现的是每亩需要投入的劳动力,反映不出劳动力是否短缺,D项排除。

8. 答案 C

**命题透析** 本题以第二次鸦片战争后中英修约交涉为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“修约一事,原系两国求益之事”“和好修约,原期两有裨益”可知,清政府的对外思想已不同于传统的朝贡贸易,既注重双方利益,又体现了平等意愿,这反映的是近代外交思想,C项正确。材料并未体现清政府不满列强破坏中国关税主权,A项排除;B项与材料主旨不符,排除;D项与史实不符,排除。

9. 答案 B

**命题透析** 本题以中共扶助合作社为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“陡沟消费合作社”“又扩大成立生产合作社,开办纺纱、织布、肥皂工厂”可知,当时合作社将消费与生产相结合的做法有助于粉碎敌人对根据地的经济封锁,从而保障抗战供给和军需民用,B项正确。抗日民族统一战线在1937年就已形成,与材料中的时间不符,A项排除;材料中的做法有助于粉碎敌人的经济封锁,而非军事封锁,C项排除;新中国成立后,农村中封建剥削土地制度才被废除,D项排除。

10. 答案 C

**命题透析** 本题以周恩来总理的言论为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“帝国主义在我国百余年来经济势力还很大,特别是文化影响还很深”等信息可知,周恩来建议先清除帝国主义在我国残余影响,再与他们谈判建交,而“打扫干净屋子再请客”的外交方针是这一主张的体现,C项正确。A项与题意不符,排除;B项是“一边倒”方针的体现,排除;材料主旨是清除国内的帝国主义残余影响,D项是保家卫国的反侵略战争,排除。

11. 答案 D

**命题透析** 本题以中共中央颁布的决议为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 材料中“企业党委是企业的领导核心,实行党委领导下的厂长负责制与职工代表大会制”体现了企业、职工的地位与市场化的走向,这与“在党委领导下实行厂长执行负责制”突出党委的领导作用有很大的



调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由图中数据可知,1978—2008年我国外汇储备迅速增长,这为我国经济建设积累了宝贵资金;我国在对外贸易中由逆差转为顺差并且规模呈不断扩大的趋势,这说明我国的出口收入不断增加,经济增长速度快,由此可知,这一时期我国对外贸易促进了我国经济的繁荣发展,A项正确。图中没有与其他国家的对比信息,我国对外贸易总额是否领先于世界难以判断,B项排除;2001年我国加入世贸组织,而材料中的时间开始于1978年,且材料体现不出对外开放的领域,C项排除;图中信息无法体现我国相对重视对外出口,D项排除。

13. 答案 A

**命题透析** 本题以中国扶贫标准变化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 根据材料及所学知识可知,扶贫标准不断提高是我国经济实力不断提升的反映,而经济实力提升为推进贫困问题的解决奠定了坚实的物质基础,A项正确。材料体现不出改革的深度、乡镇企业发展情况以及物价水平,B、C、D三项均排除。

14. 答案 C

**命题透析** 本题以对古代埃及的考古发现为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“象征王权符号的荷鲁斯神鹰”“城墙模型”及所学知识可知,这一时期古埃及王权已萌发,出现了防御功能的城墙,这些都可说明古埃及在国家产生之初社会存在不安定因素,C项正确。A、B两项材料无法体现,均排除;材料中的时间是涅伽达文化I期(约公元前4000—前3500年)与涅伽达文化II期(约公元前3500—前3100年)的过渡期,而公元前3100年左右古埃及才初步实现统一,因此“象征王权符号的荷鲁斯神鹰”只能说是王权的萌发,而不能说已形成了君主专制政体,D项排除。

15. 答案 B

**命题透析** 本题以古希腊对东方文化吸收为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“他们吸取了东方丰富的文化营养,创造出了光辉灿烂的希腊文化”可知,古希腊学者和科学家吸取东方文化精华,推动了希腊文化的繁荣,这说明文明之间的交流对人类进步有促进作用,B项正确。A项错在“源于”的表述,排除;C项是对材料的误读,排除;D项夸大了东方文化对希腊的影响,排除。

16. 答案 D

**命题透析** 本题以阿拉伯帝国贸易路线开拓为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“海岸”“沿海地区”“许多重要陆路交通线,以及丝绸之路的西段”可知,海路的开拓和陆路的联结给阿拉伯人带来了巨大的贸易优势,D项正确。材料体现不出“独占”“与唐朝的交流”,A、B两项排除;材料虽涉及阿拉伯帝国的海路和陆路两方面,但体现不出陆路贸易较为发达,C项排除。

17. 答案 B

**命题透析** 本题以罗素有关文艺复兴运动的认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知

识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中的关键信息“古代受到维护的那些迷信保留下来”“从教会那里得到解放的最初结果”“让人对古代那样荒诞无稽的东西广开心窍”可知,文艺复兴运动时期,意大利人借助传统的权威来宣扬人文主义,B项正确。A、C两项是对材料的误读,均排除;D项是启蒙运动的作用,排除。

18. 答案 D

**命题透析** 本题以西班牙对玻利维亚的殖民掠夺为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“4/5 留在私人手中”“矿业税数额,由 1/5 减为 1/10,甚至减为 1/20”可知,西班牙王室的做法对殖民者在美洲继续扩张与掠夺的行为起了鼓励作用,D项正确。殖民掠夺阻碍了美洲社会经济发展,A项错误;材料中没有提及开采银矿的方式,无法得出生产方式变革,B项排除;西班牙从美洲掠夺的财富并未转化为资本,没能加速本国资本主义发展,C项排除。

19. 答案 C

**命题透析** 本题以奴隶贸易为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“使非洲部落不能联合起来,共同对付西方殖民者”“奴隶贸易是造成黑人之间内战的原因”可知,奴隶贸易造成非洲内部出现分裂,使非洲不能团结起来抵抗外来殖民侵略,C项正确。材料并非强调奴隶贸易的根源,A项排除;B项与材料主旨不符,排除;瓜分非洲狂潮出现于 19 世纪末,D项排除。

20. 答案 B

**命题透析** 本题以美国政治学家古德诺的主张为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“政治官员的职位随政治选举或政治任命而更换,行政官员的职位则保持相对稳定”可知,行政官员即事务官(文官)不因政治官员(政务官)的更换而更换,而是保持相对稳定,这说明古德诺主张文官在政治上保持中立,B项正确。材料中并非强调政治和行政权力的制衡,A项排除;C项与材料主旨不符,排除;材料未提及对政治官员行为的约束,D项排除。

21. 答案 A

**命题透析** 本题以 1801—1851 年英国劳动力的占比情况为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由图可知,1801—1851 年英国工商业劳动力的比重不断提高,而农业劳动力的比重不断下降,联系所学知识可知,此时正值英国工业革命时期,工商业劳动力比重增大,是城市化发展的体现,故该图可用于探究英国工业化与城市化二者的关系,A项正确,D项错误;工业革命时期英国农村经济随工业化的开展而不断发展,B项中“衰弱”表述错误,排除;工业革命开始于 18 世纪 60 年代,C项排除。

22. 答案 C

**命题透析** 本题以李维诺夫有关国联的认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“侵略分子将把联盟当作束缚它们的框框,并且企图从这个框框中挣脱出去”可知,侵略分子的行为受到了国联的束缚,这说明国联在客观上有助于延缓战争的爆发,C项正确。《非战公约》首次提出废弃战争,A项排除;B项与史实不符,排除;“大国一致”是联合国的原则,D项排除。

23. 答案 D

**命题透析** 本题以瑞典社会怪现象为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时

成了“惰性”，降低了效率，D项正确。材料并没有体现劳资关系的信息，A项排除；经济危机的根源是资本主义社会基本矛盾，而不是福利制度，B项排除；材料未涉及福利制度对国家财政造成的影响如何，C项排除。

24. 答案 A

**命题透析** 本题以奥巴马对英国脱欧的反对为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“不希望英国脱欧”“欧盟统一市场”可知，奥巴马不主张英国脱欧，希望英国继续留在欧盟，由此可见，保持欧洲一体化“对美国也有好处”，这说明欧洲一体化符合美国全球战略利益，A项正确。材料中体现不出美国霸主地位受到冲击，B项排除；C项中“决定”表述过于片面，排除；材料不能反映美国积极推动经济全球化，D项排除。

25. **命题透析** 本题以北宋的“制度设计”与西欧中世纪晚期的“变革”为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** (1)“制度设计”：实行“二府三司”制；崇文抑武，提倡文治；完善科举制；废除坊市制度，商业突破时空限制；推广租佃制；在地方，派文官出任知州，设诸路转运使；增强禁军力量。(6分，任答3点，言之成理即可)

(2)变革：庄园解体，农奴解放；王权强化；新城市兴起；新兴政治力量出现；民族主义兴起；近代民主政治意识产生；新型国家政权形式出现；罗马教廷走向衰落。(4分，任答4点，言之成理即可)

(3)影响：北宋“制度设计”，加强了君主专制中央集权政治，但埋下了“积贫积弱”的祸根；商品经济虽得到了发展，但仍以自然经济为主。(2分，言之成理即可)西欧“变革”，封君封臣制逐渐衰落，加速了向资本主义社会的过渡；封建经济虽获得一定发展，但工商业经济快速发展，促进新的生产和经营方式产生。(2分，言之成理即可)

26. **命题透析** 本题以汉代儒学与马克思主义在中国传播为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** (1)特征：明显的亲政倾向；经学化；神学化；整合性；制度化。(6分，任答3点，言之成理即可)

(2)“机遇”：俄国十月革命的胜利；新文化运动的思想解放；五四运动；先进知识分子寻求救国道路。(6分，任答3点，言之成理即可)

27. **命题透析** 本题以20世纪二三十年代美国与苏俄(联)的农业发展为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**答案要点** (1)相似点：立法推动；政策支持；成立机构；重视协作或合作的形式。(6分，任答3点，言之成理即可)

(2)原因：自然灾害对农业的影响大；工业化建设的需要；对生产资料私有制进行改造的需要。(4分，任答2点，言之成理即可)

简评：引导农民走上了社会主义道路；为工业化的开展提供了粮食、资金等条件。但挫伤了农民生产积极性。(4分，任答2点，言之成理即可)

28. **命题透析** 本题以学者有关改革(变革)的认识为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知

识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点 示例1:**

观点:迫于形势进行的改革(变革)。(2分)

论述:两次鸦片战争中清政府战败,加上太平天国运动的兴起,清朝统治集团中的洋务派在19世纪60年代掀起了“自强”“求富”的洋务运动,创办军事工业和民用工业,创办新式学校,创建新式海军,派遣留学生出国深造。(或列举1898年的戊戌维新运动、1901年清政府实行的新政、全面抗战时期中共在抗日根据地推行的减租减息政策和“三三制”原则等进行阐释)(9分,言之成理即可)

由此可见,外来侵略造成的统治危机,迫使国人开展变法或改革,以探索救亡的路径。因此“改革的落脚点一定是问题”。(1分)

示例2:

观点:改革(变革)成功与否取决于多方面因素。(2分)

论述:1898年以康、梁为首的维新派发动的戊戌维新运动,涉及了政治、经济、文化、教育、军事等多方面的改革举措。但是,维新派作为当时民族资产阶级的代表,脱离广大人民群众,在改革中急于求成,加上守旧势力的阻挠,以及依靠没有实权的光绪皇帝,导致改革最终失败。(9分,言之成理即可)

由此可见,改革的成功与否,要看改革的主导者、改革的支持者、改革的社会环境、改革的具体措施是否得当以及改革是否得到社会力量的广泛支持等。总之,改革的成功不是由主导者单一力量决定,更要看“别人付出改革的成本”的大小。(1分)

示例3:

观点:改革(变革)是为了维护社会稳定。(2分)

论述:1640年英国资产阶级革命爆发,1688年发生了不流血的“光荣革命”。由于封建势力远远大于资产阶级势力,革命过程中与革命后资产阶级与新旧贵族都进行了妥协。1689年议会通过《权利法案》,确立了君主立宪制,这是资产阶级与封建势力相妥协的产物。这一政体的确立实现了英国的长治久安,促进了英国资本主义的发展。(或以美国1787年宪法规定的政治体制,以及资本主义国家实行的两党制等史实进行阐释)(9分,言之成理即可)

由此可见,妥协下的变革是没有突破“边界”的变革,防止了暴力革命,有利于社会稳定,妥协也是一种和谐。(1分)

(“示例”仅作参考,不是唯一答案。)



## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：[www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜



自主选拔在线

