

高三历史考试参考答案

1. D 【解析】本题考查西周青铜文化与政治,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。武王重赏身边近臣“义”,这可以说明作为殷商旧臣的“丙”族,在西周初期具有较高政治地位,故选 D 项;周王通过分封制和宗法制确立权威地位,故排除 A 项;“义”是武王身边近臣,而不是地方势力,故排除 B 项;西周时期宗法制是维系君臣关系的关键,故排除 C 项。
2. D 【解析】本题考查东汉吏治,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料“廉叔度……民安作”“张君为政,乐不可支”“疾恶如风朱伯厚”可知,《后汉书》所记载的这些民谣都在歌颂有为的良吏,反映了百姓希望官僚能够有所作为,故选 D 项;三个良吏不能说明基层吏治深得民心,故排除 A 项;材料体现的是歌颂良吏,不是民风对吏治的影响,故排除 B 项;政府整顿吏治在材料中未体现,故排除 C 项。
3. B 【解析】本题考查唐代物价与政局的关系,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。唐玄宗之前政局稳定,长安米价较低,之后藩镇割据形成,米价明显上涨,这反映了安史之乱后藩镇割据对唐代民生产生重大影响,故选 B 项;材料未体现民众赋税负担沉重,故排除 A 项;唐代前期物价并未困扰百姓,故排除 C 项;经济萧条在材料中未体现,故排除 D 项。
4. C 【解析】本题考查宋代官员晋升,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。宋代官员晋升环节细致,且有配套流程,这说明官员管理制度较为严密,故选 C 项;晋升环节细致且有配套流程,不能说明官员晋升机会不多,故排除 A 项;官员升迁须经基层历练,在材料中没有体现,故排除 B 项;宋代官员升迁涉及的不单是地方官,还有京官,故中央集权加强之说无法解释京官升迁,故排除 D 项。
5. B 【解析】本题考查清代前期城市经济的发展,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。清代前期的汉口有来自苏州和松江地区的诸种高级棉织品,也有许多来自南京、苏杭、湖州等地的丝织品种,还有六七十家江南及宁波商帮,可见当时汉口是重要的货物集散地,故选 B 项;材料只显示了汉口城市经济地位高,故排除 A 项;材料没有显示商帮活跃在江北,故排除 C 项;区域经济协调发展是指区域经济的互动与发展,这点在材料中也没有体现,故排除 D 项。
6. C 【解析】本题考查清末新政,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。废科举、收杂税、广建新学,这些显然是指清末新政内容,“民心不安”“士心不安”“众心不安”“商心不安”,这些是指新政引发了社会不同阶层的不满,加剧了统治危机,故选 C 项;革新与守旧的冲突在材料中没有充分体现,故排除 A 项;反对新政的未必都反对清政府统治,故排除 B 项;民众不满新政不等于民众都反清,故排除 D 项。
7. A 【解析】本题考查民国初年的民族企业,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。民国初年的民族企业大生纱厂发行股票,说明其经营方式的近代化,故

选 A 项;发行股票是企业经营的方式,未必是民族企业资金周转十分困难,故排除 B 项;图中只显示民族企业家投资轻工业,但看不出轻工业成为民间投资的重点,故排除 C 项;材料只显示大生纱厂实行股份制经营,故排除 D 项。

8. B 【解析】本题考查苏区文化,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。闽西苏区的农村俱乐部每晚都有人作政治报告、呼口号,可见苏区注意政治教育和宣传,故选 B 项;中华苏维埃共和国临时中央政府成立于 1931 年 11 月,故排除 A 项;材料看不到土地政策的痕迹,故排除 C 项;材料也未体现工农武装割据思想的宣传,故排除 D 项。
9. C 【解析】本题考查解放战争时期国统区经济,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。解放战争时期国统区的一个筐子比一筐子钞票都值钱,这反映出当时通货膨胀严重且百姓生活艰难,故选 C 项;材料无法体现国统区政治黑暗,故排除 A 项;仅凭一个案例不能得出治安混乱和政局不稳的结论,故排除 B 项;民心涣散在材料中也体现不出来,故排除 D 项。
10. B 【解析】本题考查新时期中国外交。考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。美国部分学者发文指出,21 世纪中国外交政策仍坚持邓小平外交思想,这对中国和世界有益,可见其比较客观地评价中国外交政策,故选 B 项;材料未显示其学者具有辩证唯物主义认知态度,故排除 A 项;材料只是在谈中国的外交政策而不是中国的崛起,故排除 C 项;材料未显示经济全球化视角,故排除 D 项。
11. C 【解析】本题考查古代西亚与埃及文化,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。观察图片可知,无论是公元前 4 千纪西亚彩陶罐,还是埃及前王朝时期(公元前 4 千纪)红陶花瓶,二者造型和图形都比较美观,这反映了当时的工艺水平较高,故选 C 项;仅凭两只陶器看不出农业和手工业发达,故排除 A 项;虽然同一时期两地都有彩陶文化,但仅凭图片不能得出彼此进行文明交流的结论,故排除 B 项;仅凭两只陶器也不能得出两地文明水平接近的结论,故排除 D 项。
12. D 【解析】本题考查古希腊历史学,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。亲身采访和实地调查所得的资料是希罗多德的《历史》更为重要的来源,可见希罗多德对史料的选取较为严格,故选 D 项;“公正”之说在材料中体现不出,故排除 A 项;希罗多德的著作利用神话并不意味着他受神学束缚,故排除 B 项;材料显示的是希罗多德自己的史著取材,而不是他对史家的要求,故排除 C 项。
13. A 【解析】本题考查法兰西第三共和国的确立,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。该学者认为法兰西第三共和国的建立在于稳健务实的“中派”的推动,可见该学者认为法兰西第三共和国是在实证和科学精神的渗透下,受到理性思潮的影响,故选 A 项;该学者赞成稳健务实的思想而不是激进的思想,故排除 B 项;材料体现的是实证与科学精神,而不是自然科学突破,故排除 C 项;材料没有提及中间阶层,故排除 D 项。
14. C 【解析】本题考查第二次工业革命时期德国经济与社会的发展,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。19 世纪末期 20 世纪初,德国汉堡市有 70% 的人(大约 31 万人)要往返于居住区与工作场所,这说明城市中有大量企业集中生产和经

营,同一时期,大城市随处可见歌剧院、私人影院、各种各样的博物馆和图书馆,这说明城市基础设施发展良好,这些均反映出当时德国工业化和城市化水平较高,故选 C 项;材料并未体现工业革命在全国迅速开展,故排除 A 项;人们生活节奏的加快与材料后半部分内容不符,故排除 B 项;社会阶层分化在材料中也没有体现,故排除 D 项。

15. C 【解析】本题考查苏俄新经济政策,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。新经济政策中的租让制,是在列强对苏经济封锁,而苏俄急需引进外来资金和技术以恢复发展经济环境下的明智选择,这是由当时的条件所决定的,体现了列宁对建设社会主义的探索,故选 C 项;“开始工业化建设”与史实不符,故排除 A 项;引进外资和技术不等于模仿西方工业化道路,故排除 B 项;外国资本家到苏俄经营企业不能说明资本主义国家承认苏俄,故排除 D 项。

16. D 【解析】本题考查二战后的联合国,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。联合国下属的国际法院在 1951 年“英挪北海渔业案”的判决肯定了采用直线基线方法来划定领海基线的合法性,且这一国际规则又在以后为各国实践所广泛采用,可见联合国确认了一些具有普遍意义的国际规则,故选 D 项;联合国在建立之初被美国超级大国所操纵,故排除 A 项;材料未显示联合国在终止局部冲突上的作用,故排除 B 项;材料也未显示联合国对海洋共同开发给予足够关注,故排除 C 项。

17. (1)变化:由以官方贸易为主变为以民间贸易为主;由以合法贸易为主变为以走私贸易为主。(2 分,答出一点即可)

原因:元昊称帝与宋廷对峙;宋夏之间战争频发;宋廷企图以贸易禁令来封锁西夏;边境官商勾结;双方政府和百姓生活需要。(4 分,答出两点即可)

(2)示例

角度:宋夏边境贸易深刻影响双方社会生活。(1 分)

论述:宋夏边境贸易有利于双方百姓生活,西夏向宋输入的牛、羊、驼、马、青盐等丰富了民众日常生活,而宋代向西夏输入的茶叶和丝织品也成为西夏王朝社会生活的时尚追求,甚至是生活必需品。(4 分)

总之,宋夏边境贸易促进了双方社会经济的发展,丰富了人们的生活,有利于缓和战争危机,为边疆居民营造了相对稳定的生活环境。(1 分)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一依据)

【解析】本题考查宋夏边境贸易,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于“变化”,依据材料信息“在此之前,宋夏之间设立榷场和市等交场场所为双边贸易所用,贡使贸易也是宋夏之间合法贸易的一种惯常形式”“甲戌,禁止边境人民与元昊贸易”“走私贸易在宋夏边境屡见不鲜”“直至宋夏和谈”等即可从贸易主导、贸易性质等角度进行“概括”。关于“原因”,依据材料中的“元昊称帝”“官商勾结”“宋夏战争”“它是双边对于自我商品缺少的认知和行为”等信息,可从北宋、西夏、宋夏关系、民众需求等角度进行分析。第(2)问,应紧扣材料选好角度,阐述时,要先摆明角度观点;然后依据材料信息进行表述,注意要逻辑清晰,论证准确;最后,简单总结。

18. (1)影响:加速了罗马奴隶主制政权的崩溃;为西欧社会注入了新的活力;加速了西欧封建化的进程给西欧社会带来了严重的破坏。(5分,答出两点给4分,三点给5分)
- (2)趋势:由南往北逐步纵深推进;先进入铁路沿线大城市再向周围地区扩散;移民来源更加广泛,活动范围扩大。(5分,答出两点给4分,三点给5分)
- (3)认识:古代和近代移民活动往往出于生存需要;移民能促进文化交流;移民对社会经济的发展是一把双刃剑;政府应关注移民活动,给予移民更多便利。(4分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查中古时期日耳曼人大迁徙和民国初年东北移民,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于“影响”,依据材料信息“给欧洲社会带来深远影响”“日耳曼人的入侵则起到了催化剂的作用”“构成了建立西欧封建制所必需的因素”等并结合所学知识,可从整体上对欧洲社会的消极影响、对西欧社会转型、对罗马帝国旧政权的影响等角度作答。第(2)问,关于“趋势”,依据材料中的“华北民众……大量涌入东北”“一路向北深入”“重要城市为中心,沿铁路线向周围地区扩散”“三者实际上共同构成了东北移民的整体流入”等信息,并结合所学知识,可从移民来源、移民活动方向、移民构成等角度分析作答。第(3)问,关于“认识”,依据材料“因受匈奴人的威胁,日耳曼人开始大迁徙活动”“各王国本身所固有的一些传统”“恰恰构成了建立西欧封建制所必需的因素”“华北民众因战乱和饥荒等因素大量涌入东北”等,可以得出移民活动出于生存需要、移民活动促进文化交融和社会进步等。

19. (1)意义:有利于巩固和建设抗日根据地和解放区政权;为边区及各根据地人民提供了稳定的政治经济秩序和安居乐业的环境;为抗日战争和解放战争的胜利提供坚强有力的后方支持;为新中国法治建设提供了经验。(6分,答出三点即可)
- (2)特点:破旧立新;切实保障人民利益;体现人民民主原则和社会主义原则;借鉴苏联法治经验。(4分,答出两点即可)
- (3)启示:法治建设应注意不断吸取经验并加以完善;法治建设应顺应时代变化;法治建设应从国情出发;法治建设要切实为人民服务;将法治建设融入国家发展战略大局。(4分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查新民主主义革命时期和新中国成立以来中共领导的法治建设,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于“意义”,依据材料信息“旨在巩固政权的法律法规”“始终坚持实事求是和法律面前人人平等的原则”“结合抗战胜利、国共冲突、阶级矛盾等现实情况”等,可从对根据地政治、经济、对以后法治建设等角度作答。第(2)问,关于“特点”,依据材料中的“《中华人民共和国婚姻法》与《中华人民共和国土地改革法》,前者是人的解放,后者是土地的解放”“以苏联为师”等信息,可从目的、宗旨、原则、与苏联关系、对以后的影响等方面进行概括作答。第(3)问,关于“启示”,综合材料信息“在这些立法的基础上,立足边区实际”“适当借鉴国民党政府法律中的合理内容”“以苏联为师”“始终秉持法律这个准绳”并结合所学知识,可从法治与时代、法制原则、法制内容等方面作答,言之有理皆可。

20. 示例

观点:18 世纪末 19 世纪初起,西方迅速崛起,东方逐渐从属于西方。(2 分)

论述:18 世纪末 19 世纪初起,政治上,英法美等国确立代议制政体,民主化进程加快;经济上,欧美国家先后开展工业革命,机器生产取代手工工场,生产力迅速发展;思想上,启蒙思想、自由主义思潮勃兴,天主教神学地位下降,思想解放助推社会变革;科学上,近代科学得到长足发展,科学理论取得一系列重大突破:电磁感应理论、量子论、相对论先后问世,科学与技术逐渐结合,极大地促进了经济发展;国际关系上,西方列强积极进行殖民扩张,瓜分世界。20 世纪初,资本主义世界市场最终形成,世界殖民体系也最终形成,这极大地推动了西方经济的发展和崛起,而东方殖民地半殖民地国家或地区则完全成为西方国家的附庸。(9 分)

总之,18 世纪末 19 世纪初起,在多种因素的推动下,西方国家普遍崛起,东西方开始大分流。(1 分)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一依据)

【解析】本题考查近代以来西方的崛起,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力、探究历史问题的能力。本题为开放性试题。首先,要看清设问和要求,明确答题任务:“选择一种观点或者自拟一个观点”“运用世界近代史具体史实予以论述”;其次,阅读材料,提取有效信息,明确材料中的观点,从中选取一种观点或者自拟一个观点,如“18 世纪末 19 世纪初,西方迅速崛起,东方逐渐从属于西方”“近代世界出现了西方与东方大分流”等;再次,结合所学世界近代史政治、经济、思想、科技等方面的相关知识,对观点予以论述;最后,进行总结性概括和升华,得出结论。特别注意,严格落实题目中的“要求”,做到规范答题。