

高三语文考试参考答案

1. D 【解析】本题考查理解和分析文中重要内容的的能力。A项,“才改变了我们对海洋的认知”不合文意,原文是“对深海的探索 and 发现逐渐打开了人类的视野,不断改变着我们对海洋的认知”。B项,“‘深海勇士’号是我国自主研发的第一款载人深潜器”于文无据,原文是“‘蛟龙’号之后是‘深海勇士’号,它们都是我们国家的深潜器。深潜器有载人的,也有不载人的”。C项,“海洋深处有‘满江红’的地方就有石油”说法绝对,原文是“北冰洋深处出现大量的‘满江红’,让我们对此处发现石油寄予希望,因为这里曾经是一个富含营养的湖泊,里面堆积了很多有机物质”。

2. B 【解析】本题考查概括和分析文本相关内容的的能力。“油气(产业的发展还能带动其他三大海洋支柱产业的快速发展”分析不当,依据原文“油气能够带动一系列的产业……因此海上的海底工程等一系列的产业都被带动起来了”可知,油气产业能带动的是与海上开采油气有关的产业,没有明确能否带动“其他三大海洋支柱产业的快速发展”。

3. B 【解析】本题考查筛选整合信息并进行分析判断的能力。“但是深海到底是否有丰富的资源,应该如何进行开发,人类还知之甚少”扩大范围,依据原文“深海的资源宝藏琳琅满目,但究竟该如何开发深海,人类知之甚少”可知,人类还知之甚少的是“应该如何进行开发”,不是“深海到底是否有丰富的资源”。

4. ①现在海洋四大支柱产业中,海洋油气业是第一位的,并且大量油气都在海底,我国自主研发建造“深海一号”平台,能助力我国海洋油气业的发展,还能够带动相关产业的发展。②这是践行海洋强国战略的具体体现,将推动我国深海科技向国际先进水平迈进,为中华民族伟大复兴贡献深海力量。(每点2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

【解析】本题考查理解文本内容并进行分析点评的能力。首先通读材料,梳理有关内容;然后根据题目要求,分析我国自主研发建造了全球首座10万吨级深水半潜式生产储油平台“深海一号”这一举措;最后整合答案,分点作答。

5. ①历史上,人类对海洋的探索影响了世界格局;而对深海的探索 and 发现逐渐打开了人类的视野,不断改变着我们对海洋的认知。②海洋拥有许多宝藏,现在已经形成了海洋油气业等海洋四大支柱产业,人类继续对海洋进行探索和研究,有助于提高相关技术,提升开发能力,带动产业发展。③对海洋不断深入地进行探索和研究,有助于更深入地研究地球,为气象预报和生态环境保护服务。(答出一点给1分,答出两点给3分,答出三点给4分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

【解析】本题考查理解文本内容并探究相关问题的能力。首先通读材料,读懂大意;然后结合材料,分析人类不断深入地对海洋进行探索和研究的原因;最后概述答案,分点作答。

6. B 【解析】本题考查分析鉴赏文本相关内容和艺术特色的能力。“鲁迅先生的突然逝世完全没有任何征兆”不合文意。根据原文G君说的话“今天看见鲁迅的面色和精神比我意想中好些,可是他若不赶紧转地疗养,总是危险”和史沫特莱女士说的话“他此时虽然好得多了,可是靠不住,一定要转地疗养”,可知鲁迅先生的突然逝世是有征兆的。

7. C 【解析】本题考查理解分析文本特定内容的能力。A项,“G君看他也认为好”张冠李戴,原文是“不但那时,在一九三五年如果有人有人说鲁迅不久于人世,那一定会被认为是‘黑老鸦’。鲁迅自己从未说他身体不好,人家看他也认为好;他精神抖擞地战斗着”。B项,“鲁迅先生认为她醉了,对其建议不屑一顾”不合文意,根据原文“鲁迅以为她醉了,打算撇开这个话题……但在回去的汽车中,史沫特莱又请鲁迅考虑她的建议,鲁迅也答应了”可知。D项,“主要是因为他认为一旦出了国自己便做呷巴,也太‘气闷’”分析不当,鲁迅先生最终没出国休养,有多方面的原因,原文没有明确主要原因是什么。

8. ①震惊。“我”收到妻子说鲁迅先生逝世的急电,感到震惊而不相信,因为八天前,“我”和先生一起看了电影,他还是好好的。②悲痛。“我”恨自己旅行在外面痔疮发作,卧床而不能速归,不能瞻仰先生的遗容;又痛苦地猜想这“晴天霹雳”的来由。③自责。史沫特莱女士在八月初就要求先生“转地疗养”,先生和我们都没有引起足够的重视,以致铸成大错,“我”非常自责,觉得“我们太不负责”“我们这罪不能宽饶”。(每点2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

【解析】本题考查理解文本内容并探究人物心理活动的的能力。首先通读文本一,梳理有关内容;然后理解“我”的“晴天霹雳”之感,分析蕴含的心理;最后整合答案,分点作答。

9. 不矛盾。(1分)①详写鲁迅先生治病的事,体现了大家对先生的关心爱护,从侧面表现了先生的人格魅力;也表达了“我”对先生的突然逝世难以释怀,却又不得不面对事实。(2分)②详写鲁迅先生最终没有出国治病,因为他要结束经手的事“也不是一二个月可以完成的”,体现了他忘我工作的精神。(1分)③先生说起史沫特莱的“直觉”时总幽默地笑着,先生“曾经幽默地说:他们料我要走,我岂不走,使他们多些不舒服”,体现了先生幽默的性格和敢于斗争的精神。(2分)(意思答对即可,如有其他答案,言之成理的酌情给分)

【解析】本题考查结合文本分析探究有关问题的能力。首先通读文本二,梳理写鲁迅先生治病之事的内容;然后结合文本,探讨作者不惜笔墨详写鲁迅先生治病之事的原因;最后整合答案,分点作答。

10. E H O 【解析】本题考查文言断句的能力。原文标点:虽欲睦人伦,兴治纲,失之本而求之末,不可得也。(每涂对一处给1分,涂四处及以上不给分)

11. B 【解析】本题考查理解和掌握文言知识的能力。B项两句中的“委”字含义不同,前者为“舍弃,放弃”,后者为“交付,交给”。A、D两项解说正确,C项“朝济而夕设版焉”中的“济”字意为“渡河”,不是“补益”。

12. B 【解析】本题考查理解并概述文章内容的能力。“他认为陈子昂用儒家行王道的方略劝说武后,功绩更大”分析不当。文同认为伯玉的言论大有深意,他是遵照事理告诫狡诈的人,写文矫正僭越之事;“用儒家行王道的方略劝说武后”是《新唐书》史策中的说法。

13. (1)后来人中有的凭个人的见解而仓促贬低他,人的才华见识,的确相差极大。(关键点“遽”“抑”“信”翻译正确各1分,句意1分)

(2)而今陈子昂不幸,没有被列入宣扬功德的传记,因此(我)诚挚地想为陈子昂昭雪他在黄泉之下的冤屈。(关键点“佳传”“恳恳”“枉”翻译正确各1分,句意1分)

【解析】本题考查理解并翻译文言句子的能力。第(1)句关键点:遽,仓促,匆忙;抑,贬斥,贬低;信,的确,确实。第(2)句关键点:佳传,美好的传记,这里指宣扬功德的传记;恳恳,至诚,诚挚;枉,冤屈,冤枉。

14. ①表达对陈子昂(伯玉)当年不幸被迫害致死的哀悼;②追述陈子昂(伯玉)过去的事情,为其没有被列入宣扬功德的传记而鸣冤;③让陈子昂(伯玉)的事迹显露在拾遗亭上,流传后世。(每点1分,意思答对即可)

【解析】本题考查分析并概述文章特定内容的能力。根据原文“昔不幸而死于贼简之手,心常悼之矣”“是故恳恳欲为之伸地下之枉耳”“遂述前事,使揭于亭上……今古不易,有子美之诗在焉”等内容,概括即可。

【参考译文】

文本一:

陈子昂上书说:

陛下正在大兴教化,然而太学久已荒废,学校荒芜,听不到诵读《诗经》《尚书》的声音,英明的诏令还没有提及这件事,所以愚臣私下感到遗憾。太学,是施行政治教化的地方,君臣上下从这里获得治国方略,仁孝礼仪从这里兴起,天子可以在这里得到贤臣。现在弃而不论,虽然想和睦人伦,兴治纲纪,但因舍本而求末,终究不可得到。“君子三年不讲礼仪,礼仪必然堕坏;三年不习乐,乐必然崩毁”,为什么既要治理国家而又轻视礼乐呢?希望陛下(武后)引导学子并使他们回到太学读书,这是国家的大事,千万不可废弃。

文本二:

庚子年秋天,文同(我)受诏命校对《新唐书》,发现史策中伯玉和傅奕、吕才被安排在同一传记中,说伯玉用儒家行王道的方略劝说武后,因此《新唐书·陈子昂传》“赞语”中贬低他:“陈子昂的言论,难道是对耳聋眼瞎(的人)说的吗!”唉,太过分了!他们没有深入探究伯玉在《政理书》中的深刻用意吧。明堂与太学,在过去是帝王用来恢宏博大教育感化的场所,倘若不是崇尚文治,追求美政的人主,(即使)建了明堂和太学,尚且认为他的行为没有(达到文治)而感到愧疚,难道是奢华荒淫惑乱、阴险忌刻不正的女人(武后)所适合做的吗?遵照事理告诫狡诈的人,写文矫正僭越之事,伯玉的言论大有深意啊。那傅奕、吕才,本来擅长历法才智本领的书籍,只

能理解大体意思,专心致力记诵阅览,来对肤浅无本的学问(有点)补益(罢了),岂可把伯玉和他们当作同等的人看待呢?杜甫、韩愈,是唐代(文学中的)伟大人物。杜甫称赞:“(陈子昂的)忠心和义气能流传千古,《感遇》诗篇尚留三十八首。”韩愈赞叹:“唐朝诗文繁荣兴旺,是从陈子昂开始的。”他们推崇伯玉的功绩大抵如此。后来人中有的凭个人的见解而仓促贬低他,人的才华见识,的确相差极大。文同(我)曾经打算向朝廷上奏分条陈述,来辨析陈伯玉不是这样的,正逢我被任命为新的地方官职,就没有结果了。

癸卯年春天,陈伯玉的同乡,金华山道士喻拱之登门拜访,告诉我谢洪县令庞子明在金华道观陈子昂读书台旧址,建造四间高大的屋宇,并为这屋宇题写名字叫“拾遗亭”。屋宇高大开阔,廊间空旷明亮,缓步(走过)又斜靠(廊柱),眺望(远景)聆听(亭外的声音),(眼前的)风景和习俗依旧,(我)打算如实记载下来,恭请当地官员(收下)。文同(我)坦言:“伯玉,是我的同郡人。当年不幸被坏人段简迫害致死,心中常常哀悼他。而今陈子昂不幸,没有被列入宣扬功德的传记,因此(我)诚挚地想为陈子昂昭雪他在黄泉之下的冤屈。记下这个想法又怎么敢随便说呢!”于是追述(伯玉)过去的事情,让(伯玉的事迹)显露在拾遗亭上,借以用来表明(自己)独坐时(内心深处的)想法。这里的山河景致优美,(感受)登上此地的美妙,从古至今都没有改变,还有杜甫的诗篇(保存)在这里。

15. D 【解析】本题考查理解和赏析诗歌思想内容和艺术特色的能力。“让人联想到那些一直不忠于职守的武将”分析不当,罗诗中鹰的形象是变化的,鹰曾如那些武将一样,精通职务,忠于职守。

16. ①李白对鹰持惺惺相惜和欣赏、赞美的态度。他同情鹰的遭遇,与鹰惺惺相惜;他欣赏、赞美鹰飞上万里云霄的志向和才能。②罗隐对鹰持鄙夷和批评的态度。他看不起鹰的养尊处优,表达了对鹰不尽职守而难以驱遣的批评。(每点3分,意思答对即可)

【解析】本题考查比较分析作者情感态度的能力。首先通读两首诗,理解大意;然后结合内容,分析李白和罗隐对鹰的不同态度;最后组织答案,概述作答。

17. (1)徘徊于斗牛之间 扪参历井仰胁息

(2)忧劳可以兴国 逸豫可以亡身(每空1分,多字、错字、漏字等均不得分)

(3)示例一:主人下马客在船 举酒欲饮无管弦(《琵琶行并序》)

示例二:谈笑间 檣櫓灰飞烟灭(《念奴娇·赤壁怀古》)

(每空1分,多字、漏字、错字等均不得分。如有其他答案,只要符合要求,即可给分)

【解析】本题考查默写名篇名句的能力。解答此题要注意语境,通过语境来确定所填写的语句。第(1)题,需关注“如苏轼《赤壁赋》中……一句写月亮升起后,在星宿之间徘徊;如李白《蜀道难》中……一句写伸手就可摸到星星,极言蜀道之高”等关键信息;第(2)题,需关注“与‘生于忧患,死于安乐’在表意上有相似之处”等关键信息;第(3)题,需关注“运用了借代的修辞手法”等关键信息。还要注意默写不能多字、漏字和错字等。本题易错字:(1)徊、扪、仰;

(2)忧·豫;(3)示例一·饮;示例二·椅·櫓。

18. ①安然无恙(平安无事) ②微乎其微(微不足道) ③谈虎色变(心有余悸)(每处1分,如有符合语境的其他成语,也可给分)

【解析】本题考查正确使用成语的能力。①安然无恙:形容平平安安,没有遭遇任何损害。

②微乎其微:形容非常小或非常少。③谈虎色变:形容一提到可怕的事情情绪就紧张起来。

19. 示例:微波炉通过利用磁控管的方法(或利用磁控管)将电能转换为微波,然后使分子以大约每秒21.5亿次(或以每秒21.5亿多次)的频率振荡,在这个过程中食物的温度就会升高。(每处错误修改正确得1分,三处修改都正确得3分)

【解析】本题考查辨析和修改病句的能力。原句有三处语病:①结构混乱(成分残缺或赘余),将“利用磁控管的方法”改为“通过利用磁控管的方法”或“利用磁控管”;②语序不当,将“使”放到“分子”前面;③不合逻辑,删除“大约”或“多”。

20. 人们不用担心合格微波炉的辐射问题,(2分)因为其产生的电磁辐射属于人体可以接受的范围。(2分)

【解析】本题考查概括并压缩语段信息的能力。首先读懂大意,找出关键句;然后根据要求,用使用包含因果关系的句子表达;最后整合答案,概括作答。

21. ①以钱塘江“潮涌”为形象核心 ②融合了杭州三大世界文化遗产(每处2分,意思答对即可)

【解析】本题考查补写语句的能力。首先通读文段,理解大意;然后联系上下文,寻找所给的提示语;最后根据要求,概括答案。

22. 示例:杭州第19届亚运会吉祥物于体育运动之欢畅,亮中华文化之灿烂,树经济发展之标杆,承载着深厚底蕴,充满着时代活力。(每句1分,如有其他答案,言之成理的酌情给分)

【解析】本题考查运用修辞手法和变换句式的能力。散句变为整句,先找好基准句;再仿照基准句改写其他的句子,注意结构一致,句式整齐,构成排比句或对偶句;最后组织答案,根据要求作答。

23. **【写作提示】**本题考查写作能力。

(一)材料解读和参考立意

材料第一段阐述中国共产党人始终坚守初心,牢记使命,为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。一百年来党和国家和社会发生了巨大的变化,越变越好。第二段阐述广大青年怀有美好初心与远大梦想,在时代大潮中经受淘洗,在人生之路上跋涉前行,并指出无论面对什么境遇,都不要改变初心,都不要放弃梦想,都要牢记使命。材料引导广大青年正确面对自身境遇,坚守初心与梦想,肩负起自身责任和时代使命,为个人梦想而不懈努力,为民族复兴和国家富强而接续奋斗。写作任务是结合材料,以“坚守初心与梦想”为主题写一篇文章,要体现自己的感悟与思考。

参考立意:①坚守初心,逐梦前行;②坦然面对人生境遇,不忘初心与梦想;③心怀梦想,

肩负使命;等等。

(二)写作任务和要求

1. 立意

写作必须紧扣材料,写出自己的感悟与思考。立意不准确的,不能评为一类文和二类文。

2. 结合材料

材料的内容必须在行文中有所体现,有概述或分析,要由材料引出自己的感悟与思考。

3. 明确文体

文体不限,自定文体,但要有文体意识,选择使用什么文体,就要符合相应的文体规范。

(三)题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 51~60分	A. 紧扣材料,体现了自己的感悟和思考,立意准确。B. 写作重点突出,联系材料和现实生活,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 紧扣材料,体现了自己的感悟和思考,立意准确。B. 写作重点较突出,联系材料和现实生活,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47分	A. 能扣住材料,体现了自己的一些感悟和思考,立意符合材料。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容和结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征较鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 没有扣住材料写作,有自己的一些感悟,但立意不够准确。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分(21~35分)。B. 完全离题的,酌情给分(0~20分)。完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料,写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

(四)补充说明

1. 错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

2. 字数等扣分

①100字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少50个字扣1分)

②100字以下的文章,20分以下评分,不再扣字数分。

③200字以下的文章,10分以下评分,不再扣字数分。

④只写一两句话的,给1分或2分,不评0分。

⑤只写标题的,给2分,不评0分。与作文完全无关,甚至是调侃考试,调侃评卷老师的内容可以打0分。

⑥完全空白的,评0分。