

24 届广东省普通高中学科综合素养评价

9 月南粤名校联考

日语参考答案

第一部分：听力 (2 × 15 = 30 分)

1. C 2. A 3. B 4. C 5. A
6. A 7. B 8. B 9. B 10. A
11. B 12. B 13. C 14. A 15. B

第二部分：日语知识运用 (1 × 40 = 40 分)

16. C 17. B 18. B 19. B 20. D
21. A 22. A 23. B 24. D 25. B
26. A 27. D 28. C 29. C 30. B
31. B 32. C 33. B 34. C 35. C
36. B 37. A 38. C 39. A 40. D
41. A 42. D 43. C 44. B 45. A
46. C 47. C 48. D 49. D 50. A
51. A 52. C 53. A 54. B 55. B

第三部分：阅读理解 (2.5 × 20 = 50 分)

- (一) 56. B 57. C 58. C 59. B 60. D
(二) 61. D 62. C 63. A 64. A 65. D
(三) 66. D 67. C 68. B 69. C 70. A
(四) 71. B 72. D 73. C 74. D 75. C

第四部分：写作 (满分 30 分)

私が一番やりたいこと

高校三年生になって、毎日たくさんの宿題に追われています。勉強は今の私にとって一番大切なことですが、もし時間があれば、今一番やりたいことは、やはり旅行することです。

常に教室の中に閉じ込めている私たちの高校三年生にとっては、外の新鮮な空気が一番恋しいものだと思います。私の家族は全部旅行が好きですから、旅行も私が気分転換の方法です。子供の頃は、家族がいつも私を連れて、いろいろな景色を見てきました。頂上で見下ろした風景、海辺で吹かれた海風、湖を沿って歩いて、聞こえた水が流れてる音、大自然との思い出は、一つ一つ心の中に収まっていたままで、私の心を引きつけている。旅行の楽しみは、美しい大自然を抱えることだけでなく、その旅行先の風俗や人情を心で感ずることは一番面白いと思っています。

今、勉強に集中することももちろん、限りのある人生の中に、できるだけより多くのところに行って、異なる景色を心に刻みたいです。理想的な大学に合格できるように、ちゃんと勉強しようと思っています。来年の夏休み、西安へ旅行に行きたいです。

(454 字)

高考日语作文评分标准

一、扣分 4 项原则

- (1) 少于 300 字者，每少写一行扣 1.5 分。
- (2) 每个用词或书写错误扣 0.5 分。
- (3) 每个影响交际的语法错误 (活用、时态、助词、句型等) 扣 1 分。

(4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过 2 分。

二、6 个得分档次

第六档 (26~30 分) 写出“写作要点”的全部内容, 语言准确流畅, 表达形式丰富。

第五档 (20~25 分) 写出“写作要点”的全部内容, 语言表达恰当。

第四档 (15~19 分) 写出“写作要点”的大部分内容, 内容表达通畅。

第三档 (10~14 分) 写出“写作要点”的一部分内容, 语言表达基本通顺。

第二档 (5~9 分) 写出“写作要点”的少部分内容, 语言表达欠通顺。

第一档 (0~4 分) 写出“写作要点”的很少内容, 语言表达不通顺或字数少于 100 字。

听力原文

- 男: 切符を買うかたはこちらに 2 人ずつ並んでください。3 人, 4 人で並ばないようにお願いします。切符を買ったら入り口のほうへ進んでください。
- 男: リンさん, なんだか元気がないね。具合でも悪いの。
女: いえ, そういうわけじゃ...。ただうちの猫が...。
男: えっ, どうかしたの。
女: 1 週間前に出て行って, 帰ってこないんですよ。車に引かれたんじゃないか。病気で動けなくなっているんじゃないか。心配で, 心配で。
男: そうか。1 週間は長いね。
- 女: すみません。この靴, 直していただきたいんですが。
男: ええと...。あ, ここですね。ああ, これは今すぐにはできませんねえ。
女: そうですか。いつごろできますか。
男: できあがりでしたら, 電話でご連絡を差し上げますが。
女: あ, 私いつも出掛けていて, あまり家にいないから...。じゃあ, 2, 3 日後にこちらから掛けてみます。
男: そうですか。すみません。
- 女: 将来, どんな仕事がしたいの?
男: おまわりさんになりたかったんだ。
女: 体は丈夫だし, 考え方もしっかりしているし, いいおまわりさんになれるわよ。
男: でも, だめなんだ。目が悪いから。
女: でも, 眼鏡掛けたおまわりさんもいるじゃない。大丈夫よ。
男: 目が悪いというのは赤とか, 黒とか分からないという意味なんだよ。
女: そうなの。残念ね。
- 女: タバコ止めたんですって?
男: いや, 止めてはいないけど, 少なくしているんだ。
女: どのぐらい吸っていたの?
男: 今までは 1 日 40 本ぐらいだったかな。でも, 今はその四分の一ぐらい。30 本, 20 本とだんだん少なくしてきたんだよ。
女: 偉いわね。頑張ってるね。
- 先生: マリさんは料理が上手ですね。
マリ: うちでいつも教えてもらっています。

- 先生: そう。お母さんから?
マリ: いいえ、祖父が料理が好きで、よく教えてくれるんです。
先生: え～、お母さんやおばあさんじゃないの? お姉さんは?
マリ: いいえ、姉が教えてくれたことはありません。
- 7、男: おはようございます。これからパソコンのクラスを始めます。201番～204番の教室には分かれて勉強します。え、今日始めてコンピューターを使う人は隣の201番の教室に行ってください。少し使ったことがある人はこのままこの教室にいてください。簡単な文や絵が描ける人は203番、もっと複雑なこともできる人は204番の教室へ行ってください。では、みなさん、頑張ってください。
- 8.9 女1: おいしいケーキ、買ってきましたよ。一緒に食べましょう。
女2: あ、どうもありがとう。
女1: どうしたの? 元気がなさそうですね。
女2: 実は昨日からずっとおなかの調子が悪いです。
女1: 薬を飲みましたか。
女2: 飲んだことは飲んだんですけど、あまり効かないんです。
女1: それじゃ、病院まで送りましょうか。
女2: はい、お願いします。すみません。せっかくおいしいケーキを買ってきたのに。
女1: いいえ、今はそれどころじゃないですよ。はやく病院へ行きましょう。
- 10.11 女: あ、お父さん。今、駅。お母さんに迎えに来てほしいんだけど。
男: お母さんは今お風呂に入ってるよ。俺が行くから、待ってろ。
女: だめよ。お父さんお酒飲んでるでしょ? 駅前には警察がいるよ。
男: そうか。じゃ、タクシーで帰ってきなさい。
女: え～。千円以上掛かるよ。じゃあ、駅前のコンビニで雑誌でも読んでるから、お母さんが上がったから、コンビニに来てって言うといて。
男: 何言ってるんだ。コンビニで雑誌やらお菓子やら買うぐらいなら、タクシーに乗りなさい。
女: そうね。お母さんが風邪引いても困るし。じゃ、そうするわ。
- 12.13 女: もしもし、私、明日のハイキング、お弁当作って行くわ。これからデパートお肉なんか買いに行くわ。
男: 暑くなってきたから、弁当は悪くなるよ。明日、駅でサンドイッチでも買ったほうがいいよ。
女: そうね。じゃあ、運動靴がほしいから、...
男: 靴は履き慣れたのがいいんだよ。新しいのより。それより、向こうでは高いから、何か飲み物買って行ったほうがいいよ。ほくが持つからさ。
女: 果物はほしい?
男: 果物はいいよ。
- 14.15 女: 今の会社で3年働いています。今、やりたいことですか。う～ん、お金も少したまつたし、海外旅行に行きたいかなあ。あ、でも、最近、仕事に慣れて、できないことがたくさんあるって分かったんですよ。だから、いろいろ勉強するために、学校へ行ってみたいと思っています。え? 会社ですか。辞めませんよ。会社の仕事はしながら、勉強したいと思っています。

语法+ 阅读解析

第二部分日语知识运用(共40小题; 每小题1分, 满分40分)

从A、B、C、D四个选项中选出最佳选项, 并在答题卡上将该项涂黑。

16. 毎日コーラを飲んでばかりいて、君の健康_____心配ですよ。

- A. を B. に C. が D. の

答案: C

解析: 心配是名词和二类形容词, 此处是二类形容词的用法。情感类形容词对象用が。

翻译: 每天都喝可乐, 很担心你的健康哟。

17. あと一年_____高校時代が終わります。

A. から B. で C. が D. は

答案: B

解析: 时间/数量词+で+结束意义的词表示限定数量范围。

翻译: 再有一年高中时代就结束了。

18. 友達からもらった財布が猫の形_____します。

A. に B. を C. は D. で

答案: B

解析: 颜色/形状词+ををする, 表示有…颜色/形状。

翻译: 从朋友那得到的钱包形状是猫咪。

19. これ_____のことは当たり前のことです。

A. ごろ B. ぐらい C. ばかり D. まま

答案: B

解析: ぐらい表示最低程度, 至少/最起码。

翻译: 这种程度的事是理所当然的。

20. せっかくの休みなので、ハイキングに_____行って、のんびり過ごしましょう。

A. こそ B. さえ C. ほど D. でも

答案: D

解析: でも后面用提议/征询意见等语句结尾表示举例, …这类的。

翻译: 因为是难得的周末, 我们去远足之类的, 悠闲地度过吧。

21. 「ねえ、お母さん、美由紀ちゃんも旅行に行き_____って。」

A. たい B. たがる C. ほしい D. ほしがる

答案: A

解析: 当转述第三人称的话或者表示传闻/假定/疑问等意思时, 第三人称也用たい。

翻译: 哎, 妈妈, 美由纪说她也想去旅行。

22. 野菜が好きな人も_____, 肉が好きな人もいる。

A. いれば B. いると C. いたら D. いるなら

答案: A

解析: …も…ば, …も…为固定句型, 既…又…。

翻译: 既有人喜欢吃蔬菜, 又有人喜欢吃肉。

23. 理想的な大学に合格して、先生_____。

A. に喜ばせた B. を喜ばせた C. に喜ばれた D. を喜ばされた

答案: B

解析: 喜ばせる是喜ぶ的使役态, 自动词使役态助词用を, A助词用错。C喜ばれる是被动态, 意思不符合。D喜ばされる是使役被动态, 意思不符合。

翻译: 考上了理想的大学, 让老师很喜悦。

24. 昨夜、野良猫に部屋に_____、全然眠れなかった。

- A. 入らせて B. 入れて C. 入れられて D. 入られて

答案: D

解析: B 和 C 的原形是他动词入れる(放入), 不符合句意。A 是自动词入る(进入)的使役态, 意思不符合。D 是自动词入る(进入)的被动态, 表示间接被害, 符合句意。

翻译: 昨晚野猫进房间了, 完全没能睡着。

25. 山下さんは3カ月前から、中国に_____。

- A. 来た B. 来ている C. 来られた D. 来させた

答案: B

解析: 3个月前表示结果状态持续到现在, 此处ている表状态。

翻译: 山下从3个月前就来了中国。

26. 旅行のホテルはもう予約して_____から、心配しないでください。

- A. ある B. いる C. みる D. おく

答案: A

解析: 物做主語+が(は)+他动词+てある, 表示有目的的行为结束后留下的结果状态或者表示提前做好了某事, ...着/提前做好了...。此处是提前做好了某事的意思, 相当于人做主語+が(は)+物+を+他动词+ておく。

翻译: 因为旅游的宾馆已经提前预约好了, 请别担心。

27. 甲: お体の具合はどうですか。 乙: おかげさまで、もう大丈夫_____。

- A. だみたいです B. ようです C. だそうです D. そうです

答案: D

解析: A 二类形容词去だ直接接续みたいです, 接续错。B 二类形容词+な+ようです, 接续错。C 二类形容词简体+そうです, 表示听说, 此处句意不对。D 二类形容词去だ+そうです表示样态和推测, 看上去.../好像...。

翻译: 甲: 您身体情况如何了? 乙: 托您的福, 我看上去大概没问题了。

28. あの子はずっと「大丈夫」と言っているが、顔色から見るとすっかり疲れている_____で、本当に心配です。

- A. らしく B. みたく C. よう D. そう

答案: C

解析: A 接续错, 正确接续为らしくて。B 接续错, みたく为正确接续。D 动词简体+そうで表示传闻, 此处句意不对。C 动词简体+ようで表示推测, 好像...。

翻译: 虽然那孩子一直说没关系, 但是从他的脸色来看, 好像很疲惫, 实在担心。

29. 先生に教室に教科書を取りに行く_____。

- A. みたいに言われた B. みたいに思われた
C. ように言われた D. ように思われた

答案: C

解析: 表示要求/愿望/请求的目的用ように表示, 故 AB 用法错误。根据句意, 表示说的目的, 故选 C。

翻译: 被老师告知去教室取教科书。

30. 今回の交通事故の原因は_____の出し過ぎ以外の何ものでもない。

- A. スペイン B. スピード C. スケート D. スピーチ

答案: B

解析: A スペイン: 西班牙 B スピード: 速度 C スケート: 滑冰 D スピーチ 演讲

翻译: 这次的交通事故原因无非是速度过快。

31. 自分の立場を_____しないと、相手の誤解を招きます。

- A. 柔らかくに B. 明らかに C. 鮮やかに D. 清らかに

答案: B

解析: A 柔らかい (柔软的) B 明らか (明确的) C 鮮やか (鲜艳的) D 清らか (清澈的)

翻译: 如果不明确自己的立场的话, 就会招来对方的误解。

32. 北京オリンピックで彼が世界記録を_____優勝した。

- A. だして B. すてて C. やぶって D. かぶって

答案: C

解析: A 出す (拿出) B 捨てる (扔) C 破る (打破) D 被る (戴帽子)

翻译: 他在北京奥林匹克运动会上打破了世界纪录, 取得了冠军。

33. 昨日このことを君に教えてあげたのに、また間違い_____だった。

- A. がち B. だらけ C. どおり D. すぎる

答案: B

解析: A がち (容易) B だらけ (满是..., 多为消极意义) C どおり (按照) D すぎる (过于)

翻译: 这个事情昨天明明告诉你了, 仍然是全是错误。

34. 今朝、ゆうべ遅くまで起きていたせいで、_____にも起きられなかった。

- A. 起きる B. 起きそう C. 起きよう D. 起きられる

答案: C

解析: A 起きる (原形, 起床) B 起きそう (样态, 好像起床) C 起きよう (意志形) D 起きられる (可能态)

动词意志形+にも+同一动词的可能态的否定形, 翻译为: 想做...也不能做...

翻译: 或许是昨天晚上很晚睡的原因, 今天早上想起床也起不了。

35. 真理子がせっかかうちに来てくれた_____, 私は留守でした

- A. まま B. ばかり C. ものの D. だけ

答案: C

解析: A まま (保持原样) B ばかり (光是) C ものの (虽然...但是...) D だけ (仅仅)

翻译: 真理子难得来我家, 但是我却不在家。

36. 試験なので、鉛筆を2 _____も用意したほうがいい。

- A. 冊 B. 本 C. 支 D. 枚

答案: B

解析: 数量词本表示又细又长的物品, 铅笔用量词本表示。

翻译: 因为是考试, 最好准备两支铅笔。

37. 一人でテレビを見るより、両親や友人とどこかへ遊びに行ったほうが_____楽しい。

- A. ずっと B. じっと C. ふっと D. そっと

答案: A

解析: A ずっと (一直/表程度, 用于比较句, ...得多) B じっと (一动不动) C ふっと (突然) D そっと (悄悄地)

翻译: 比起一个人看电视来, 和父母呀朋友之类的去某个地方玩快乐得多了。

38. 気が_____性格の人は、こちらがいくら焦っても当人はぜんぜん急がない。

- A. おおい B. みじかい C. ながい D. おもい

答案: C

解析: 気が多い (见异思迁) 気が短い (急性子) 気が長い (慢性子) 気が重い (闷闷不乐)

翻译: 性子慢的人, 无论我们这边多么着急, 本人完全不急。

39. 先生「_____考えないで、まずは自分でやってみてください。」

学生「はい、わかりました。」

- A. あれこれ B. あちこち C. あのこの D. あんなこんな

答案: A

解析: A あれこれ(这个那个) B あちこち(到处) C 和D 无此用法。

翻译: 老师: 请不要考虑这考虑那, 首先请自己尝试做一下。

学生: 好的, 明白了。

40. 来月必ず結婚式に参加すると友人に約束したから、_____。

- A. 行かないわけではない B. 行かないこともできる
C. 行かないことにした D. 行かないわけにはいかない

答案: D

解析: A. 行かないわけではない: 并不是不去

B. 行かないこともできる: 也能不去

C. 行かないことにした: 决定了不去

D. 行かないわけにはいかない: 不能不去

翻译: 因为和朋友约定好了一定参加下个月的婚礼, 不能不去。

41. 山本さん、いつも弟に親切にして_____ありがとう。

- A. くれて B. もらって C. あげて D. やって

答案: A

解析: 他人为我或者我方人员做事, 用てくれる/てくださる。此处山本是他人, 弟弟是我方人员。

翻译: 山本你总是对你弟弟很亲切, 太感谢你了。

42. うまくできなかった人は家で料理のお手伝いをして、お母さんに教えて_____ください。

- A. くれて B. あげて C. もらって D. いただいて

答案: D

解析: 动词でもらってください/动词をいただいてください表示说话人请听话人去请求第三方人员做某事。第三方人员为听话人的同辈或者晚辈用动词でもらってください, 第三方人员为听话人的长辈用动词をいただいてください。意为请你请...做..., 这句您母亲是长辈, 故用をいただいてください。

翻译: 请不擅长做菜的人在家里帮忙做菜, 然后请求你们的母亲教你们。

43. 監督「みんな、今日は本当によくやった。この調子で明日の決勝戦もがんばろう、おれたちが勝って世間を_____じゃないか。」

- A. 驚いてやろう B. 驚いてもらおう
C. 驚かせてやろう D. 驚かせてもらおう

答案: C

解析: 驚く是自动词, 通过题干的助词を, 可知需选自动词的使役态, 故排除 A 和 B。动てやる是我或我方人员给他人做...。动てもらおう是我或我方人员请别人做...。这里是我们让别人惊讶, 故 C 是正确答案。

翻译: 教练: 大家今天真的做得很好。就用这种气势努力明天的决赛。我们赢了后让世人都震惊吧。

44. 「先生、来週帰国することになるんです。長い間_____。」

「王さん、お元気で。」

- A. お疲れ様でした B. お世話になりました
C. お世話になります D. お願いします

答案: B

解析: A. お疲れ様でした: 你辛苦了

- B. お世話になりました：承蒙照顾了（告别的时候用）
- C. お世話になります：要承蒙照顾了（刚见面时候用）
- D. お願いします：拜托了。

翻译：“老师，我决定下周回国了。长时间以来承蒙您照顾了。”
“小王多保重。”

45. わたしは社長が_____のを待っております。

- A. お戻りになる
- B. お戻りあげる
- C. お戻りになられる
- D. お戻り申し上げる

答案：A

解析：这句话的回来是社长的动作，所以需要尊敬他，B和D是自谦，故排除。C是尊敬句型和被动形式尊敬两者结合，属于错误表达。A是尊敬句型，为正确选项。

翻译：我等着社长回来。

46. 森下「上野さん、山田部長が_____。会議室でお待ちです。」

上野さん「わかりました。」

- A. 参りました
- B. 召し上がりました
- C. 見えました
- D. 伺いました

答案：C

解析：这句话说的是山田部长的动作，所以需要尊敬他。A和D是自谦，故排除。B是动词食べる的尊敬，意思不对排除。C是动词来る的尊敬形式，且句意符合，为正确答案。

翻译：森下：上野，山田部长来了，在会议室等着。

上野：明白了。

47. この公園には昔、桜の木がたくさんあって、みんなよくここで遊んだ_____だ。

- A. おかげ
- B. こと
- C. もの
- D. せい

答案：C

解析：动词た形+ものだ。过去常常做…，常和よく连用。

翻译：这个公园以前很多樱花树，大家过去常常在这玩。

48. ひどい雪_____、生徒たちのために木村先生は歩いて学校へ授業に行きました。

- A. にくわえて
- B. にちがいない
- C. にほかならない
- D. にもかかわらず

答案：D

解析：A. にくわえて：而且，再加上。

B. にちがいない：不一定。

C. にほかならない：无非是…。

D. にもかかわらず：虽然…但是…。

翻译：虽然很大的雪，为了学生们，木村老师走路去学校上课。

49. 家に帰る途中、天気が悪くて、もうちょっと雨に_____。

- A. 降られたところだ
- B. 降られたところだった
- C. 降られるところだ
- D. 降られるところだった

答案：D

解析：もうちょっと…动词原形+ところだった/でした。差点…。

翻译：回家途中，天气突变，差点被雨淋了。

50. 傷が痛くて_____ので、病院に行って見てもらった。
A. たまらない B. ためられない C. たまりかねる D. たまってしまう

答案: A

解析: A たまらない: …得不得了。B / C / D 不是句型。

翻译: 因为伤口痛得不得了, 去医院请医生看了。

51. 大学をやめる_____、学歴に頼らないで、生計をたてる力がなくてはならない。
A. 以上 B. として C. にしたがって D. うちに

答案: A

解析: A 以上: 既然…就…

B として: 作为。

C にしたがって: 随着…/按照…。

D うちに: 正在做…的时候, 不知不觉…。

翻译: 既然退学了, 就不要依赖学历, 必须要有生存的能力。

52. 大阪で暮らしている人でもみんな関西弁が話せる_____。
A. 恐れがある B. に過ぎない C. とは限らない D. に決まっている

答案: C

解析: A 恐れがある: 恐怕。

B に過ぎない: 只不过…。

C とは限らない: 不一定。

D に決まっている: 一定。

翻译: 即使是在大阪生活的人, 也不一定全部人能说关西话。

53. 西川市の美しさ_____、言葉で表現できないほどです。
A. と言うと B. と言うより C. と言っても D. と言えなく

答案: A

解析: A と言うと: 如果说…。

B と言うより: 与其说…。

C と言っても: 即使说…。

D と言えなく: 不能说…。

翻译: 如果说起西川市的美, 几乎难以用语言来表达。

54. 息子にこれからも悩むことなく、幸せに_____。
A. 生きていきたい B. 生きていってほしい
C. 生きていく D. 生きていきたがる

答案: B

解析: 动词てほしい表示希望别人做…。动词ていく表示从现在到将来的动作。

翻译: 我希望我的儿子接下来没有烦恼, 幸福地生活下去。

55. 平成 23 年は_____年です。
A. 2008 B. 2011 C. 2012 D. 2007

答案: B

解析: 1989 年是平成 1 年, 故 $1989+23-1=2011$ 年

翻译: 平成 23 年是 2011 年。

第三部分 阅读理解(共 20 小题, 每小题 2.5 分, 满分 50 分)

阅读下列短文, 从 A、B、C、D 四个选项中选出符合文章内容的最佳选项, 并在答题卡上将该项涂黑。

(一)

誰でも逃げだしたくなるときがある。

ぎっしり詰まったスケジュールに、かわり映えのしない仕事。見慣れて背景の一部になってしまった家族や恋人。そして、自分の周りを取り巻く都市の日ざしや風といった環境のすべて。何もかもうんざりし(心烦)て、リセットし(重置)たくなるのだ。

ぼくの場合、それに一番いいのは旅行だった。もちろん観光はしない。けれど、何もしない旅というのも退屈だ。(ア)、いつか読もうと思って積んでおいた本の山から、何冊かを選んで旅の友にすることになる。

冬も終わりのその夜、僕は三泊四日の本を読む旅のために書籍を選別していた。くつろぎ(放松)にでかけるのだ。あまり硬派なものも望ましくない。かといって、内容のない薄っぺらな本は嫌だ。文章だって最低限ひっかからずに読めるくらいの洗練度がほしい。そうすると必然的にいろいろな種類の小説を残すことになる。

恋愛小説、時代小説、推理小説に SF。翻訳もののミステリーにファンタジー。ぼくは旅先で旅について書かれたエッセイを読むのが好きなので、その手(这种)の本をさらに何冊か加えておく。ぼくは思うのだが、実際に読書をしている最中よりも、こうして本を選んでいるときのほうが、ずっと胸躍る(情绪高涨)のではないだろうか。それは旅行でも同じなのだ。旅の計画を立てているときの方が、旅の空のしたよりも幸福なのだ。

翻译:

谁都有想逃跑的时候。

紧凑的日程,一成不变的工作。熟悉而成为背景一部分的家人和恋人。还有围绕在自己周围的城市的阳光和风等环境。什么都厌烦,想重启。

对我来说,最好的选择就是旅行。当然不观光。但什么都不做的旅行也很无聊。于是,从一直想读的书山中挑选几本作为旅伴。

冬天即将结束的那个夜晚,我正在为四天三夜的读书之旅筛选书籍。是去放松。太硬派的东西不可取。但又不喜欢没有内容的单薄的书。文章也要有最低限度不引人注意的洗练度。这样一来,必然会留下各种各样的小说。

恋爱小说、时代小说、推理小说和科幻小说。译者的推理和幻想。我很喜欢在旅途中阅读有关旅行的随笔,所以再加上几本类似的书籍。我想,比起实际的读书过程,像这样选书的时候是不是更激动呢?旅行也是一样。制订旅行计划的时候,比在旅行的天空下更幸福。

56. 筆者はどんなときに旅行したくなるのか。

- A. 仕事に疲れて、何もしたくなかったとき。
- B. 普段の生活や周囲の事物に飽きて、リセットしたくなかったとき。
- C. 読みたいのに読んでいない本がたまってしまったとき。
- D. 見慣れて背景の一部になってしまった家族や恋人にうんざりしたとき。

答案: B

解析: 题目的意思是,作者什么时候不想去旅行?根据文中【ぎっしり詰まったスケジュールに、かわり映えのしない仕事。見慣れて背景の一部になってしまった家族や恋人。そして、自分の周りを取り巻く都市の日ざしや風といった環境のすべて。何もかもうんざりし(心烦)て、リセットし(重置)たくなるのだ。ぼくの場合、それに一番いいのは旅行だった。】紧凑的日程,一成不变的工作。熟悉而成为背景一部分的家人和恋人。还有围绕在自己周围的城市的阳光和风等环境。什么都厌烦,想重启。对我来说,最好的选择就是旅行。可知 B 选项概括最完整,意为对平时的生活呀周围的事物厌烦,想重启的时候。

57. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. つまり
- B. しかし
- C. そこで
- D. そして

答案: G

解析: Aつまり也就是说 Bしかし但是 Cそこで因此 Dそして然后,而且。文中[但什么都不做的旅行也很无聊]是后面【从一直想读的书山中挑选几本作为旅伴。】的原因,所以选择C因此。

58. 筆者は旅の友に選ぶ本について、合っていないのはどれか。

- A. ひっかからずに洗練度のある本。
- B. 小説や旅行に関するエッセイなどの本。
- C. 硬派でなければならない本。
- D. いつか読もうと思って積んでおいた本。

答案: C

解析: 题目意思是,关于作者作为旅行的伴侣选择的书。不符合的是哪个?根据文中【あまり硬派なものは望ましくない。】太硬派的东西不可取。可知C选项必须硬派的书不符合。

59. 筆者の旅行のしかたについて、正しいのはどれか。

- A. 観光に飽きたら、読書を楽しむ。
- B. 日常生活から離れるために旅に出るのであり、観光はしない。
- C. 何もせず、退屈になれば読書を楽しむ。
- D. たまった本を読み終われば、観光する。

答案: B

解析: 题目意思是,关于作者的旅行方式,正确的是哪个?根据文中[ぼくの場合、それに一番いいのは旅行だった。もちろん観光はしない。]对我来说,最好的选择就是旅行。当然不观光。可知B选项符合题意,意为为了从日常生活中逃离出来的旅行,不观光。

60. 筆者は何をしているときに幸福を感じるか。

- A. 周りの様々なことを忘れて、読書をしているとき。
- B. 本を読んでいるときや、旅行に出ているとき。
- C. 恋愛小説、時代小説、推理小説、SFなど、旅についてのエッセイを読んでいるとき。
- D. 本を選んだり、旅行の計画を立てたりしているとき。

答案: D

解析: 题目意思是,作者做什么的时候感到幸福?根据文章最后部分【実際に読書をしている最中よりも、こうして本を選んでおけるほうが、ずっと胸躍る(情緒高涨)のではないだろうか。それは旅行でも同じなのだ。旅の計画を立てているときの方が、旅の空のしたよりも幸福なのだ。】比起实际的读书过程,像这样选书的时候是不是更激动呢?旅行也是一样。制订旅行计划的时候,比在旅行的天空下更幸福。可知D选项符合题意,意为选书的时候呀制定旅行计划的时候。

(二)

紙は私たちの身の回りにあれているが、日本には一般的に使われている「洋紙」のほかに、古くから使われている「和紙」がある。

洋紙は、安い価格で多量に手に入る針葉樹や広葉樹の、皮を取り除いた幹の部分为原料とする。(ア)和紙は、主に楮、三桠、雁皮という木の、皮の部分を使用する。また、洋紙は表面に凹凸が少なく印刷に適しているが、和紙は表面が滑らがなく印刷には向かないという違いがある。しかし、和紙には丈夫で強く、さらに劣化しにくいので長期間保存ができるという利点もある。

日本では六世紀ごろが和紙使用されていたが、明治時代になり洋紙が輸入され始めると洋紙が一気に広まった。手作業で製造されていた和紙に対し、洋紙は早くから製造過程が機械化され、大量生産による安価で安定した供給が可能であったためである。その結果、**和紙は洋紙に対抗できなくなり**、和紙産業は衰えた。しかし、(イ)をきっかけに和紙の製造過程も機械化が進められた。

現在日本国内で広く用いられているのは洋紙だが、和紙は和紙でなければならない分野で活用されている。書道や絵画だけでなく、その美しさが評価されて壁紙や便箋、封筒などにも利用されており、海外でもその価値が認められている。

また、丈夫で傷みにくいという利点を生かして美術作品などの修理と保存にも使われている。今後も残していきたい伝統文化であるのではないのでしょうか。

翻译:

纸就在我们身边，在日本除了有一般经常使用的“洋纸”以外，还有从古时候就一直使用的“和纸”。

洋纸是用以便宜的价格就能够大量入手的针叶树和广叶树的剥去皮以外的树干部分为原料。而和纸则主要使用小构树，结香，雁皮这些树木的皮的部分。另外，洋纸表面凹凸不平的地方较少，适合印刷，而和纸表面并不光滑，和洋纸（相比较）有不适合印刷的区别。但是和纸也有结实，并且由于不容易腐坏，所以能够长期保存的优点。

在日本大概在六世纪左右就已经在使用和纸了，但是到了明治时代当洋纸开始进口之后洋纸就一下子传开了。与手工业制造的洋纸相对的，洋纸从很早以前就已经将制造过程机械化了，并且由于能够大量生产所以可以便宜并稳定的供给。结果和纸就变得没办法和洋纸对抗了。和纸产业就衰退了。但是以此为契机，和纸的制造过程也进行了机械化。

虽然现在在日本应用最广的是洋纸，但是和纸也在非和纸不可的领域被使用。不仅仅是在书道和绘画，它的美丽也用于了被人们所评价的壁纸，便签和信封等地方，它的价值在海外也被承认了。另外，发挥了它结实不易受伤的的优点，在美术作品的修复和保存方面也被使用。是今后也想保存下来的传统文化。

61. 和紙の特徴として、筆者が述べているのはどれか。

- A. 木の皮を取り除いた幹の部分を原料とし、丈夫で破れにくい。
- B. 木の皮を取り除いた幹の部分を原料とし、価格が高い。
- C. 木の皮の部分を原料とし、印刷に適している。
- D. 木の皮の部分を原料とし、長く保存できる。

答案: D

解析: 本题的题目是: “作为和纸的特征, 作者论述的是哪一个?” 文中【洋紙は、安い価格で多量に手に入る針葉樹や広葉樹の、皮を取り除いた幹の部分を原料とする。(ア) 和紙は、主に楮、三椏、雁皮という木の、皮の部分を使用する。また、洋紙は表面に凹凸が少なく印刷に適しているが、和紙は表面が滑らげでなく印刷には向かないという違いがある。しかし、和紙には丈夫で強く、さらに劣化しにくいので長期間保存ができるという利点もある。】洋纸是用以便宜的价格就能够大量入手的针叶树和广叶树的剥去皮以外的树干部分为原料。而和纸则主要使用小构树，结香，雁皮这些树木的皮的部分。由此可知，洋纸是用树干部分为材料，和纸是树皮部分。故选洋纸是用以便宜的价格就能够大量入手的针叶树和广叶树的剥去皮以外的树干部分为原料。而和纸则主要使用小构树，结香，雁皮这些树木的皮的部分。另外，洋纸表面凹凸不平的地方较少，适合印刷，而和纸表面并不光滑，和洋纸（相比较）有不适合印刷的区别。但是和纸也有结实，并且由于不容易腐坏，所以能够长期保存的优点。故选 D，和纸以树皮为原料，且可以长期保存。

62. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. 結果
- B. すると
- C. 一方
- D. しかし

答案: C

解析: A 結果: 结果 B すると: 于是 C 一方: 另一方面 D しかし: 但是。文中【洋紙は、安い価格で多量に手に入る針葉樹や広葉樹の、皮を取り除いた幹の部分を原料とする。(ア) 和紙は、主に楮、三椏、雁皮という木の、皮の部分を使用する。】前半句介绍的洋纸，后半句介绍是和纸，表示另一方面的情况用一方。

63. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. これ
- B. それ
- C. あれ
- D. どれ

答案: A

解析: これ在文章中可以指代后文出现的新内容，也可以指代前文出现的内容。文中【その結果、和紙は洋紙に対抗できなくなり、和紙産業は衰えた。しかし、(イ)をきっかけに和紙の製造過程も機械化が進められた。】结果和纸就变得没办法和洋纸对抗了。和纸产业就衰退了。但是以此为契机，和纸的制造过程也进行了机械化。用これ来指代最近的前文结果和纸就变得没办法和洋纸对抗了。和纸产业就衰退了。同时有顺承前文的含义，区别于それ。

64、文中に「和紙は洋紙に対抗できなくなり」とあるが、その理由はどれか。

- A. 和紙は大量に生産することができなかったから。
- B. 和紙は日本国内であまり利用されていなかったから。
- C. 和紙より洋紙のほうが品質がよかったから。
- D. 和紙より洋紙のほうが珍しくて人気があったから。

答案：A

解析：题目意思是和纸变得不能和洋纸抗衡，是为什么呢？根据文中【手作業で製造されていた和紙に対し、洋紙は早くから製造過程が機械化され、大量生産による安価で安定した供給が可能であったためである。】与手工业制造的洋纸相对的，洋纸从很早以前就已经将制造过程机械化了，并且由于能够大量生产所以可以便宜并稳定的供给。并且此处中的ため表示原因，可知答案为A，翻译为和纸无法大量生产。

65. 和紙について、筆者はどのように考えているか。

- A. 和紙の特徴を生かせるような、新しい利用方法を考えていきたい。
- B. 海外でも、和紙の価値が認められるようにしていきたい。
- C. 洋紙のよさを取り入れて、和紙をよりよいものにしたい。
- D. 洋紙にはない和紙のよさがあるから、守っていきたい。

答案：D

解析：题目意思是关于和纸，作者是怎么认为的？根据文章最后一句话【今後も残していきたい伝統文化であるのではないのでしょうか。】中的【のではないのでしょうか】难道不是吗表示委婉肯定，可知这句话意为是今后也想保存下来的传统文化。故答案为D，翻译为因为和纸有洋纸没有的好处，所以想守护。

(三)

南原ガラス美術館	
体験教室のご案内	
館内の体験教室で、ガラス作品作りが体験できます。ご来館の記念に、世界で一つだけの作品を作riませんか。教室はA～Eの4コースで、開館期間毎日2回ずつ開催しています。	
<p>ア： コップに絵をつけよう（60分） 専用の機械を使い、ガラスのコップにオリジナルの絵や模様をつけます。 費用：1200円 対象年齢：5歳以上 予約：不要 時間：①11:45～12:45 ②15:00～16:00</p>	<p>イ： ペンダントを作ろう（60分） ガラス棒を熱して溶かし、ガラス玉のペンダントを作ります。 費用：1600円 対象年齢：12歳以上 予約：不要 時間：①11:15～12:15 ②15:00～16:00</p>
<p>ウ： キーホルダーを作ろう（30分） カラフルなガラスを並べ、熱で接着します（接着はスタッフが行います）。 費用：1400円 対象年齢：5歳以上 予約：必要 時間：①11:00～11:30 ②14:00～14:30 *待ち時間：2時間</p>	<p>エ： お皿を作ろう（30分） 熱で溶かしたガラスを延ばし、好きな形のお皿を作ります。 費用：200円 対象年齢：8歳以上 予約：必要 時間：①10:15～10:45 ②13:30～14:00 *待ち時間：2時間</p>
[参加方法]	

<ul style="list-style-type: none"> ● 予約が必要なコースは、3日前までにご予約ください。予約不要なコースは、当日、教室開始の5分前までにお集まりください。 ● 参加費は、開始前に教室でお支払いいただきます。 ● 小学生以下のお子様は保加護者の方と一緒にご参加ください。
<p>「注意」</p> <p>*待ち時間について</p> <p>イーエのコースで制作した作品は、教室終了後、完全に冷めるまでお持ち帰りいただけません。当日のお持ち帰りをご希望の場合は、それぞれの待ち時間の間、館内を觀賞しながらお待ちになることをお勧めします。翌日以降の受け取り、郵送も可能です。詳細はスタッフにお尋ねください。</p>
<p>「その他」</p> <p>※南原市内在住の65歳以上のお年寄り(ご本人様のみ)は、アとイのコースが無料です(証明書提示が必要)。</p> <p>開館時間：9:30~17:30(美術館入場は16時30分まで)</p> <p>夏期開館延長のお知らせ 7月17日~8月27日までの間は9:30~19:00 (美術館入場は17時30分まで、18時閉場)</p> <p>休館日：月曜日(祝日・振替休日の場合は開館し 翌平日に休館)</p>

翻译:

南原玻璃美术馆

体验教室的公告

在场馆内，能够体验制作玻璃。作为来本馆的纪念，制作一个世界独一无二的作品吧。课程有ア-エ4个，每天各举办两次。

<p>ア:杯子上绘画</p> <p>使用专门的机械，在玻璃杯上绘出原创的画和模様。</p> <p>费用:1200</p> <p>对象年龄:5岁以上</p> <p>预约:不用</p> <p>时间:11:45-12:45 15:00-16:00</p>	<p>イ:制作挂件</p> <p>把玻璃棒加热融化之后，制作玻璃球的挂坠</p> <p>费用:1600</p> <p>对象年龄:12岁以上</p> <p>预约:不用</p> <p>时间:11:15-12:15 15:00-16:00</p> <p>等待时间:一小时</p>
<p>ウ:制作钥匙链</p> <p>把颜色绚丽的玻璃并排在一起，趁热粘连在一起(粘连由工作人员操作)</p> <p>费用:1400</p> <p>对象年龄:5岁以上</p> <p>预约:需要</p> <p>时间:11:00-11:30 14:00-14:30</p> <p>等待时间:两小时</p>	<p>エ:制作盘子</p> <p>拉伸靠热量而融化的玻璃，然后制作自己喜欢形状的盘子。</p> <p>费用:200</p> <p>对象年龄:8岁以上</p> <p>预约:需要</p> <p>时间:10:15-10:45 13:30-14:00</p> <p>等待时间:2小时</p>

参加方法:

需要预约的课程，请提前3天预约。不用预约的课程，当天请在教室开始前5分钟到达。

参加费请于开始前在教室里支付。

小学生以下的儿童，需要监护人一同参加。

注意:

关于等待时间

在イ-エの教室里制作的作品，在课程结束后，产品在完全冷却之前，不能带走。在当日就希望带回家的情下，本馆推荐在等待的间隙，可以一边在馆内自由观赏，一边等待。也可以在第二天以后收取，本馆也可以邮寄。详细情况可询问工作人员。

另外：

南原市内居住的 65 岁以上的老人（仅限本人），ア和イ课程免费。（需提供证明）

开馆时间：9:30~17:30(美术馆入馆截至到下午 4 点半)

夏季开馆延长的通知 7 月 17 日到 8 月 27 日期间是 9:30~19:00（美术馆入馆截至到下午 5 点半，下午 6 点闭场）

闭馆日：星期一（节日，调休日开馆，第二天工作日闭馆）

66.マルコさんは、一週間10歳の子供と一緒に体験室に参加したいと考えている。都合で午後1時までには美術館を出なければならないが、作った作品は当日持ち帰りたい。マルコさんが選べる教室はどれか。

- A. アのみ B. アとイ C. アとウとエ D. アとエ

答案：D

解析：根据题目的要求，10 岁的孩子可知课程イ不可参加，排除 B。再根据截至到下午 1 点必须离开美术馆，且想当天带走作品，可知ウ课程时间不符合，排除 C。ア和エ课程时间和年龄都符合。

67. 大学生のユウさんは、明日体験室に参加したいと考えている。作るものは食器以外がいい。ユウさんの希望にあって、参加できる可能性がある教室はどれか。

- A. アのみ B. イのみ C. イとウ D. イとエ

答案：C

解析：题目要求是除了大学生优的需求是除了食器都可以，ア和エ课程是玻璃杯和盘子，故排除。イ和ウ课程是挂件和钥匙链，符合题目要求。

68. 夏休みに、南原市内在住のモリさん（70歳）は高校三年生の孫と一緒に南原ガラス美術館に行こうとしている。アとエのコースを一回ずつ利用する場合、いくらかかるか。

- A. 2800 円 B. 1600 円 C. 1400 円 D. 2600 円

答案：B

解析：题目中ア和エ课程各参加一次，费用分别是 1200 日元和 200 日元。南原市内居住的 65 岁以上的老人（仅限本人），ア和イ课程免费。所以两个人的费用共 1200+200*2=1600 日元。

69. 体験教室の案内の内容と合っているのはどれか。

- A. お年寄りも全部のコースが無料だ。
B. どのコースでも予約する必要がある。
C. 月曜日が祝日や振替休日に当たる場合は、開館することになっている。
D. ペンダントを作る教室は開始時間に遅れる場合、勝手に入ることができる。

答案：C

解析：根据文中【休館日：月曜日(祝日・振替休日の場合は開館し 翌平日に休館)】闭馆日：星期一（节日，调休日开馆，第二天工作日闭馆），可知选项 C 是正确的，意为星期一撞上节日和调休日的情况是开馆的。

70. スヤキさんは今度の夏休みに家族 4 人でガラス作品作りの体験を計画している。コップに絵をつけるのコースとキーホルダーを作るとのコースを全部利用しようとする場合、日時はいつがよいか。

7 月						
日	月	火	水	木	金	土
17	18 (海の日)	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- A. 7 月 18 日 午前 10 時 B. 7 月 19 日 午後 4 時
C. 7 月 25 日 午前 10 時 D. 7 月 26 日 午後 4 時

答案：A

解析：根据文中星期一闭馆，碰上节日开馆，可以排除 C7 月 25 号星期一闭馆。A7 月 18 日周一撞上海洋日开馆，第二天 19 日闭馆，排除 B。题目中 4 人想参加 A 和 U 课程，下午 4 点这个时间不符合，排除 D。故正确选项为 A。

(四)

人間というのは、自分でわかっていることに関しては手早くポイントだけを取り出して相手に教えて、たくさんの説明をつい省略してしまいがちだ。そのせいで、教わる側が理解しにくくなってしまいうこともある。人に教える時には、自分が理解した時点まで戻って丁寧に相手に伝えないと、うまく理解してもらえないということは①言うまでもない。

また、②そのプロセスの中で、教わる側が積極的に質問することがとても重要だと思う。質問をすれば、何を理解していないのか、何を誤解しているのかが、教える側にとってもよくわかるからだ。それに、同じことでも繰り返し説明されることによって、理解が深まる場合も多い。

個人的には、一回だけの説明で理解してもらえる場合というのは、実はとても少ないのではないかと考えている。

また、すべてを教えるのではなく大部分を伝え、最後の部分は自分で考えて理解させるようにするのが、理想的な教え方ではないかと考えている。

一方的に入ってきた知識は、一方的に出ていきやすい。しかし、自分で身につけたものは出ていきにくい。

小学生に大学の講義を聞かせても全てわからないように、相手のレベルに合わせて、相手が必要としていることを教えなければ意味はない。それは、非常に微妙な調整を必要とする、③ある種の職人技だ。そんなところが、教える側の大きなやり甲斐ではないかと考えている。

翻译：

人对于自己明白的事情，往往快速的提取要点教给对方，而忽略了很多的说明。所以，有时被教的人理解起来会困难一些。教别人的时候，一旦没有回到自己已经理解的点之后再认真的教给对方，就不能让对方很好的理解吧。

而且，在那个过程中，我想被教者积极的提问也是非常重要的，因为提出疑问的话，教人者就能明白被教者对什么理解不了，对什么有误解。而且，有很多例子表明即使是同一件事，经过反复的说明，理解也会加深。

对于个人而言，我想只说明一次就能明白的情况，实际上非常少。

而且，并非是教授全部的东西，而是传达大部分，剩下的部分由被教者自己去思考理解，这难道不是理想的教育方法吗？单方面的接受的东西，很容易单方面的失去。但是，自己掌握的东西就不会那么容易失去。

就像让小学生听大学的讲义，完全是一头雾水，如果不教给跟对方的水平相符且对对方有必要的东西，就没有任何意义。因此，就需要做非常微妙的调整，这其实是一种职业技能。不过，这难道不是教授者巨大的干劲吗？

71. 教える側がよくしてしまうことは何か。

- A. 自分がわかっていることは相手にすべて教える。
- B. 自分がわかっていることは簡単な説明で済ませる。
- C. 自分がよく理解していないことは説明を省略する。
- D. 自分が理解したのと同じやり方で相手に理解させる。

答案：B

解析：题目意思为教授者经常做的事情是什么？4 个选项的意思分别为自己明白的事情要全部教给对方。/自己明白的事情简单的说明就完事了。/省略掉自己不是很理解的事情。/将自己已经理解的事情以同样的方式教给对方。根据文中【自分でわかっていることに関しては手早くポイントだけを取り出して相手に教えて、たくさんの説明をつい省略してしまいがちだ。】对于自己明白的事情，往往快速的提取要点教给对方，而忽略了很多的说明。可知正确选项为 B。

72. 文中に①「言うまでもない」とあるが、どんな意味ですか。

- A. 言えない。
- B. 言い過ぎる。
- C. 言いようがない。
- D. もちろん。

答案：D

解析：考查句意，言うまでもない是不言而喻的意思。A 言えない：不能说。B 言い過ぎる：

说过头。C 言いようがない：没办法说。D もちろん：当然。故正确选项为 D。

73. 文中に②「そのプロセスの中で、教わる側が積極的に質問することがとても重要だと思う。」とあるが、それはなぜか。

- A. 教える側がポイントだけを教えて、たくさんの説明をつい省略してしまったからだ。
- B. 教える側が自分が理解した時点まで戻って相手に丁寧に伝えなくて、教わる側が理解しにくいからだ。
- C. 教わる側が自分が理解しないことと間違えたことを教える側にわかってもらえるからだ。
- D. 教わる側が質問をすれば、教える側が一回だけの説明で相手に理解してもらえるからだ。

答案: C

解析: 题目问的是, 在那个过程中, 我想被教者积极的提问也是非常重要的, 这是什么原因? 根据文中【質問をすれば、何を理解していないのか、何を誤解しているのかが、教える側にとてもよくわかるからだ。】因为提出疑问的话, 教人者就能明白被教者对什么理解不了, 对什么有误解。可知这句话中的から表示原因, C为正确答案, 意为被教者不理解的地方和理解错误的地方, 就可以让教授者理解。

74. 理想的な教え方とはどのようにすることか。

- A. 教わる側に質問をして、理解できたかを確認すること。
- B. 教わる側と一緒に考えながら、理解させるようにすること。
- C. 最後にそれまでの内容をまとめて説明し、理解を深めさせること。
- D. 最後の部分は、教わる側に自分で考えて理解させるようにすること。

答案: D

解析: 题目意思是理想的教授者是什么样的? 4个选项的意思分别是提问被教者, 并确认是否明白。/同被教者一起思考的同时, 让被教者理解。/在最后将之前的内容汇总起来说明, 加深理解。/最后的部分, 让被教者自己思考并理解。根据文中【また、すべてを教えるのではなく大部分を伝え、最後の部分は自分で考えて理解させるようにするのが、理想的な教え方ではないかと考えている。】而且, 并非是教授全部的东西, 而是传达大部分, 剩下的部分由被教者自己去思考理解, 这难道不是理想的教育方法吗? 可知D选项符合。

75. 文中に「ある種の職人技」とあるが、それはどのようなことか。

- A. 相手が覚えるまで繰り返し教えられること。
- B. 相手のレベルを超えた内容も教えられること。
- C. 内容や教え方が相手に応じて変えられること。
- D. 誰でも理解できるような知識だけを選ぶこと。

答案: C

解析: 题目的意思是种职业技能, 指什么样的? 根据文中【相手のレベルに合わせて、相手が必要としていることを教えなければ意味はない。それは、非常に微妙な調整を必要とする】如果不教给跟对方的水平相符且对对方有必要的东西, 就没有任何意义。因此, 就需要做非常微妙的调整。可知C选项是正确答案, 意为根据对方改变教授的内容和教授方式。



关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京, 旗下拥有网站(网址: www.zizzs.com)和微信公众平台等媒体矩阵, 用户群体涵盖

全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线

