

2022 届“江南十校”一模联考 英语参考答案、解析及评分细则

第一部分 听力

1. C 2. B 3. C 4. B 5. A 6. C 7. A 8. A 9. B 10. B
11. B 12. A 13. A 14. C 15. B 16. A 17. C 18. B 19. C 20. A

第二部分 阅读理解

第一节

21. B 22. C 23. D 24. D 25. A 26. B 27. C 28. A 29. D 30. A
31. C 32. D 33. B 34. B 35. A

第二节

36. B 37. C 38. E 39. G 40. F

第三部分 语言知识运用

第一节

41. B 42. B 43. A 44. D 45. D 46. C 47. A 48. A 49. C 50. D
51. D 52. B 53. C 54. D 55. C 56. A 57. C 58. B 59. B 60. A

第二节

61. announcement 62. a 63. Covering 64. has set 65. where
66. to find 67. their 68. more 69. specifically 70. in

第四部分 写作

第一节 短文改错

Dear Amy,

The Tree-planting Day is around [^]corner. As you know, in our school, it had long been a
71. the 72. has
tradition to hold activities on 12 March. I hope you can spare time to joining us.
73. join

There will be a round-the-school tour on your campus to learn about the plants. A vividly
74. our/my 75. vivid
lecture will be given about everyday objects that is made from plants. To experience the glory
76. are
of labour, so we will plant trees on our own. What meaningful! If you'd like to participate,
77. 删除 so 78. How
remember to wear water-proof shoe.
79. shoes

With great attention pay to trees, our school enjoys a green environment.
80. paid

Yours,
Li Hua

第二节 书面表达

One possible version:

PE Classes Matter

Hello, everyone! Physical education, one of the five dimensions of education, is an important component of quality education. As a major carrier of PE, PE classes can undoubtedly bring us numerous benefits, such as cultivating physical qualities, strengthening team spirit and deepening the concept of lifelong exercise.

Unfortunately, some students ignore PE classes, during which they simply bury themselves in homework or just idle the time away. What a pity!

It's high time we valued and actively participated in PE classes. We should not only do physical exercise but learn sports knowledge. Only in this way can we establish good exercising habits and accumulate sports culture, thus laying a solid foundation for lifelong sports and the spread of Chinese culture.

My friends, let's attach great importance to PE classes!

答案详解

第二部分 阅读理解

A

主题语境：人与自我——生活——常用药物的使用指南

【语篇导读】本文是一篇应用文。文章主要介绍了生活中治疗常见病症的四种常用药物。

21. B 【命题意图】考查考生辨认关键词和概念以迅速查找目标信息的能力。

【解题思路】本题问及一位咳嗽病患可服用的药物。根据题干关键词“cough”可将解题线索定位至第二种药“Robintussin® 12 Hour Tablets”，根据文本信息“Temporarily relieve cough...”，可知第二种药可治疗咳嗽。故选 B。

22. C 【命题意图】考查考生抓住语篇中的关键概念和关键细节的能力。

【解题思路】本题问及一位十五岁的病人服用药物“Tylenol® Cold Max Daytime Caplets”的方法。根据文章对第三种药“Tylenol® Cold Max Daytime Caplets”服用方法的描述，可知十二岁及以上的病人应当每四小时吃两片；直接吞服；二十四小时内最多服用 10 片。故选 C。

23. D 【命题意图】考查考生根据语篇中的细节信息进行分析对比的能力。

【解题思路】本题问及这四种药品的共同点。根据文章中四种药品的功能简介和服用指南，可知四种药对应不同症状，服用方法不同，故排除 A、B 和 C。四种药物的服用指南中都提及了十二岁以下的儿童在服用时需遵医嘱。故选 D。

B

主题语境：人与社会——科学与技术——孟加拉国一位少年在新冠背景下发明了氧气压缩机

【语篇导读】本文是一篇新闻报道。孟加拉国的一位少年在经历了父亲因缺氧去世，又目睹了新冠疫情下众多病人因缺氧生命危在旦夕之后，在自己的不懈努力和当地联合国组织的资助下，成功利用国内配件自制出氧气压缩机。

24. D 【命题意图】考查考生区分、分析和概括语篇中的主要事实的能力。

【解题思路】本题问及 Tarif 发明氧气压缩机的原因。根据文章第一段第一句的

关键信息“...Taher Mahmud Tarif, a Bangladeshi boy, made up his mind to build a device to prevent any more such tragic deaths.”和最后一句“Tarif said the situation gave him more driving force to build the device.”可知，Tarif 的父亲因缺氧去世以及新冠病人需要氧气的现状是他发明氧气压缩机的动机，即为了拯救更多因缺氧而危在旦夕的病人。故选 D。

25. A 【命题意图】考查考生抓住语篇中的关键细节的能力。
【解题思路】本题问及根据第二段可得到的关于氧气压缩机的信息。根据第二段第一句“With the financial and overall support... mainly using domestic components.”可知，UNO 和他的教育机构给予了 Tarif 资助和支持，Tarif 经历了七个月、五次尝试才发明出氧气压缩机，氧气压缩机主要使用国内配件。故选 A。
26. B 【命题意图】考查考生根据语篇中的事实进行逻辑推理的能力。
【解题思路】本题问及根据最后一段可推断出的信息。根据最后一段最后一句“Despite more lab and other examinations...a great achievement during this alarming COVID-19 situation.”可知，尽管这项发明在正式作为医疗器械之前还需要更多的试验和测试，它很可能将在应对疫情中发挥重要的作用。故选 B。
27. C 【命题意图】考查考生把握语篇的结构及语言特征推断文章出处的能力。
【解题思路】本题问及文章出处。本文围绕孟加拉国少年 Tarif 发明氧气压缩机而展开，第一段介绍了氧气压缩机的发明背景，第二段叙述了 Tarif 发明氧气压缩机的过程，第三段说明了氧气压缩机的工作原理，最后一段展望了氧气压缩机的应用前景。所以本文很有可能是一篇选自报纸的新闻报道。故选 C。

C

主题语境：人与社会——历史、社会与文化——研究人员再现数百年前气味，帮助人们理解
气味是历史组成的一部分

【语篇导读】本文是一篇说明文。气味会随着时间的推移而发生变化，不仅会激起人们的回忆，也可能成为民族文化和身份的象征。一群欧洲研究人员正在开展一项计划，试图借助人工智能再现数百年前的“欧洲气味”，并把这些气味用在博物馆的展品上，以期让“沉浸式”的体验给参观者留下更深的印象，甚至让盲人也能“闻”到历史。研究人员认为，谈论气味还可以让民族认同话题在跨文化交流中变得更轻松、更开放。

28. A 【命题意图】考查考生把握语篇结构确定段落写作意图的能力。
【解题思路】本题问及作者写第一段的意图。根据文章结构：引出话题（第一段）——研究内容（第二段）——研究过程及目的（第三段）——研究意义（第四段）可知，作者借助史学家之口，介绍数百年前生活在英国伦敦的人们焚烧迷迭香、焦油等物来驱赶瘟疫，引出“气味”这一话题。故选 A。
29. D 【命题意图】考查考生抓住语篇中的关键细节的能力。
【解题思路】本题问及该项目的研究目的。根据第二段中“... to study what changes in smells over time reveal about society”，第三段第三句“... to make visits more immersive...”和第三段最后一句“... more accessible for blind people and those with limited sight...”可知，研究并重现“历史上的气味”，是让人们的历史有更直观、更深刻的认识。故选 D。
30. A 【命题意图】考查考生根据上下文线索推测词义的能力。
【解题思路】本题问及第三段中划线词“incorporate”的含义。本题需结合本段的

大意(研究过程及目的)进行推断。研究人员先搜集气味相关的图片和文字,然后利用人工智能分析和归类这些数据,再请药剂师和调香师调制出相应的气味,最后把部分气味“融入”博物馆的展品中,目的是让参观者有直观和沉浸式的体验。因此 incorporate 在此处表示“包含,并入”的意思。故选 A。

31. C 【命题意图】考查考生辨别并推论语篇中隐含观点的能力。

【解题思路】本题问及 Dr. Inger Leemans 对待该研究项目的态度。根据文章最后一段第一句“With smell, you can open up questions ... between communities.”和最后一句“It is such an open topic ... bring history to the nose.”可知,气味研究让人们敞开心扉地谈论民族文化、全球文化及文化间差异话题,也让历史“近在鼻边”。由此可推断出,Dr. Inger Leemans 对待此项目的态度是“支持的”。故选 C。

D

主题语境:人与自然——环境保护——科学家将空气中的二氧化碳转化为蛋白质的科学研究

【语篇导读】本文是一篇说明文。温室效应日趋严重,二氧化碳是主要成因之一。一家芬兰公司利用吸碳技术,将空气中的二氧化碳转化为可食用蛋白质,减少碳排放,并解放耕地,用于植树造林,缓解温室效应。

32. D 【命题意图】考查考生从语篇中提取主要信息、推断语篇中的隐含意义的能力。

【解题思路】本题问及芬兰公司开发的蛋白质产品 Solein 的具体信息。根据第一段第一句“Food made from atmospheric carbon ... fight climate change...”和最后一句“... called Solein, can be turned into meat and dairy substitutes or added to foods and shakes.”可知,该公司开发这项技术,一是应对气候变化,二是生产肉、奶等的替代品,从而实现保护环境的目的。所以该公司开发的产品“对环境有利”。故选 D。

33. B 【命题意图】考查考生识别语篇中的过程顺序并抓住语篇中的关键细节的能力。

【解题思路】本题问及生产蛋白质 Solein 过程中所需的物质。根据第六段第二句“To turn it into protein, microbes ...”,第三句“... water is split into hydrogen and oxygen.”和第四句“... the three gases are pumped in to feed the microbes.”可知,微生物(用于发酵)、水(分解成氢气和氧气)和含有矿物质的生长培养基都是必备物质。故选 B。

34. B 【命题意图】考查考生识别语篇中的内容要点和相应的支撑论据的能力。

【解题思路】本题问及第三段关于蛋白质 Solein 的主要信息。本段第一句“Solar Foods claims that Solein removes ... all greenhouse gas emissions.”为主题句。研究人员再通过对比说明,相同重量的蛋白质,Solein 比牛肉和鸡肉产生更少的二氧化碳,因此会解放更多的耕地,用于退耕还林。故选 B。

35. A 【命题意图】考查考生根据语篇的主题、内容和结构分析和概括语篇标题的能力。

【解题思路】本题问及这篇文章的最佳标题。解题关键在于把握文章的主旨和结构:第一段概括介绍 Solar Foods 公司利用空气中二氧化碳生产蛋白质 Solein 的基本信息——第二段介绍这一生产过程及所需物质——第三段阐述该技术的优势及长远意义——第四段主要介绍该技术的前景。综上,A 选项概括了文章大意——从空气中获取二氧化碳生产蛋白质 Solein,减少二氧化碳。故选 A。

第二节

主题语境:人与自我——生活与学习——如何让自己学会像智者一样思考

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要围绕如何拥有智者思维而展开。

【文章脉络梳理】

第一段：定义智慧，引出话题——如何像智者一样思考。

第二段：30岁的人可以和60岁的人一样拥有智慧（事实）→ 智慧不完全来自年龄和经历，而来自对经历的不断反思（分析）→ 培养智者思维从现在开始（建议）

第三段：智者的品质之一是能超越个人欲望（事实）→ 这种超越并非自我牺牲，而是寻求共赢（分析）→ 学会平衡自我需求和他人利益（建议）

第四段：智者选择理解而非判断（事实）→ 常人与智者的思维差异（分析）→ 学会理解、预判、做出更好的选择（建议）

第五段：相比积极情绪，智者更关注目标（事实）→ 获得智慧需要远见和反思（分析）→ 聚焦做事的目的（建议）

36. B 【命题意图】考查考生理解指代关系和句间关系的能力。

【解题思路】本空设在段中。设空处前句解释智慧的定义，后句提出如何像智者一样思考的问题。A、C两项是具体的建议，E、F、G三项有更为明确的关键词指向后文的内容，因此将答案锁定为B、D两项。D项“it”所指为问题，而问题在后句才出现；B项中“it”所指为智慧，进一步说明智慧是人人皆想拥有的品质，过渡到如何拥有智慧，逻辑合理。故选B。

37. C 【命题意图】考查考生理解段落内容、概括段意的能力。

【解题思路】本空设在副标题位置，旨在概括本段大意。观察后文三段的副标题，可知都为祈使句格式，因此将答案锁定为A、C两项。A项的关键词是“choose”和“deliberately”，与本段段首所提年龄与后文所提“experience”逻辑不匹配；C项建议不要过多关注年龄，应从现在开始有意识培养自己的智者思维。故选C。

38. E 【命题意图】考查考生根据上下文辨别逻辑关系的能力。

【解题思路】本空设在段尾。段首提到智者的一大品质是看问题超越个人欲望，后面分析这种超越不是自我牺牲，智者认为世界不是一个非赢即输的地方。因此，设空处所填的句子应该是从正面角度陈述智者思考世界的方式。E项中的“they”指代前文的“wise people”；“find ways to benefit others that also advance their own objectives”也正是智者所要的双赢模式。故选E。

39. G 【命题意图】考查考生还原具体信息、建立段内衔接关系的能力。

【解题思路】本空设在段中。设空处的前句内容为常人会根据自己的判断将人的行为分为“好”与“坏”的做法，由后句“... this emphasis on understanding rather than evaluating brings an advantage.”中的“this”与“advantage”可知，设空处所填内容应为智者与常人不同的做法。G项“Wise people resist this...”与前句对应，“explain others' behaviors”又与后句中“understanding rather than evaluating”相呼应。故选G。

40. F 【命题意图】考查考生合理使用词汇衔接手段、实现语义连贯的能力。

【解题思路】本空设在段中。设空处的前句中主句内容为智者感受到的积极情绪并不比常人多，这看起来与一般认知有所矛盾，实际上作者通过后面的从句“perhaps because wisdom requires critical self-reflection and a long-term view”的解释说明这是一种让步，设空处的内容应该会通过转折来明确给出这种做法的“benefit”，这与F项中的“a clear psychological benefit: a stronger sense of purpose”契合。故选F。

第三部分 语言知识运用

第一节

主题语境：人与自我——生活与学习——改变自己、走近自然、爱上自然

【语篇导读】本文是一篇夹叙夹议文。文章主要介绍了作者通过观鸟，改变了自己对待自然的态度——从喜欢自然到热爱自然、从因环境问题而愤怒到与愤怒共处。

41. B 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的形容词的能力。
【解题思路】根据设空处后面的“an exploding world population, exploding levels of resource consumption”可知这些是自然环境所面临的问题——“... what was wrong ...”。
42. B 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的形容词的能力。
【解题思路】本题可根据同词复现的方法来解答——第50和55题的前面都再次出现了“anger”；“anger”也是作者对大自然的态度转变中贯穿始终的一种情绪。
43. A 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的动词的能力。
【解题思路】根据下文中作者的一系列做法：观鸟、自我反思和爱上自然，可知作者是想“改变”。
44. D 【命题意图】考查考生根据上下文语境和对名词的词义理解选择一个意义匹配的名词的能力。
【解题思路】“It’s a long story.”意为“说来话长。”，与下文的“but basically”（“大致说来”）相呼应。
45. D 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的名词的能力。
【解题思路】根据同句后面的“uncool”可知作者一开始去观鸟是不无“抵抗”心理的。
46. C 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的动词的能力。
【解题思路】（接上题），因为“违背”了激情的事情是“uncool”的。
47. A 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的名词的能力。
【解题思路】本题可根据同词复现的方法来解答。根据上文，作者违背了激情，结合下文语境，他一点点地培养出了这种“激情”。
48. A 【命题意图】考查考生根据上下文语境及常识选择一个意义匹配的动词的能力。
【解题思路】作者神奇地发现他在看到任何鸟儿时，都能在内心“察觉”到爱。
49. C 【命题意图】考查考生根据上下文语境和对形容词的词义掌握选择一个意义匹配的形容词的能力。
【解题思路】根据下文作者所提的两种情况——愤怒在增加，但是更容易和愤怒共处，可知作者认为这是一种“奇怪”的矛盾体。“curious”意为“strange and unusual”。
50. D 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的名词的能力。
【解题思路】作者在文中反复提及“anger”，从第一段开始说明，他的“anger”是源自“自然界”面临的问题，“planet”是我们的星球，与自然界匹配。
51. D 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的名词的能力。
【解题思路】当作者更多了解到鸟儿们所面临的“威胁”时，他对自然界所面临的问题更觉愤怒。
52. B 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的形容词的能力。
【解题思路】前文提到作者对自然界存在问题的愤怒有增无减，中间用“however”

- 进行转折，后文显示作者的结论是应该走到大自然中，由此可知，作者“更容易”与自己的愤怒共处。
53. C 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的动词的能力。
【解题思路】对鸟儿的热爱让作者不得不面对自己“不那么以自我为中心的”一面——而作者以前从来不知道自己这一面的“存在”。
54. D 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的动词的能力。
【解题思路】根据本题后的“reject”和下文 56 题后的“embrace”，可知这是组词义相对的词——作者可以“接受”也可以拒绝。
55. C 【命题意图】考查考生根据上下文语境和对词义的理解选择一个意义匹配的名词的能力。
【解题思路】根据下文该词的同位语从句“that we're alive for a while but will die before long”可知，这是一个“事实”。
56. A 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的短语动词的能力。
【解题思路】“run from”和下文的“embrace”是对应关系。run for 匆匆去请……；竞选…… run into 偶遇……；撞上…… run after 追求……；追赶……
57. C 【命题意图】考查考生根据上下文语境和对行文逻辑的感知选择一个意义匹配的名词的能力。
【解题思路】作者可以拥抱“the fact”正是源于走出去观鸟后对鸟儿产生的“爱”。
58. B 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的形容词的能力。
【解题思路】作者通过首尾呼应总结全文——当我们在家耸肩无奈，只会觉得外面的问题很“可怕”；这与作者一开始对待自然界的态度一样。
59. B 【命题意图】考查考生根据上下文语境选择一个意义匹配的短语介词的能力。
【解题思路】根据上文，作者走近大自然，跟鸟儿产生了某种“联系”，他才开始热爱大自然。
60. A 【命题意图】考查考生根据上下文语境和对动词常见词义的掌握选择一个意义匹配的动词的能力。
【解题思路】“occur”意为“to happen, especially unexpectedly”，符合文意。

第二节

主题语境：人与自然——自然生态、环境保护——保护生物多样性

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章介绍了中国第一批国家公园及其意义。

61. China has formally made an 61 announcement of its first five national parks of 230,000 km² from Tibet to Hainan, focusing on preservation of its most valuable bio-resources.

【命题意图】考查词性转换和词性在句中的正确应用。此处应该用名词，announce 的名词形式为 announcement。

62. Giant Panda National Park will surely be 62 a hit with the swells of tourists who come yearly for some of the world's cutest animals.

【命题意图】考查冠词的正确应用。此处 hit 为名词，意为 sth. popular，故用冠词 a。

63. 63 Covering three provinces of Sichuan, Shaanxi and Gansu, the region is the panda's natural habitat.

【命题意图】考查非谓语动词——现在分词的用法。the region 与 cover 之间构成逻辑上的主谓关系。

64. The intersection (交汇处) of Jilin and Heilongjiang provinces is home to Northeast China Tiger and Leopard National Park, which 64 has set out to protect the habitats of those two species since its start.

【命题意图】考查定语从句中谓语动词的时态和主谓一致。根据上下文和句子的时间状语 since its start, 设空处应用现在完成时; 关系代词 which 指 Northeast China Tiger and Leopard National Park, 故用单数。

65. It is the unique area 65 where live both wild Siberian tigers and Siberian leopards.

【命题意图】考查定语从句关系词的选择。先行词为 area, 从句为倒装句, 关系副词 where 在从句中作状语, 相当于 in this area.

66. China's best-preserved rainforest is in Hainan, the only place in the world 66 to find the Hainan black-crested gibbon.

【命题意图】考查非谓语动词——动词不定式的用法。本题 place 前有 the only 修饰, 后面的定语用 to do 形式, 为固定搭配。

67. Hainan Tropical Rainforest National Park protects the gibbons and 67 their environment.

【命题意图】考查形容词性物主代词的正确应用。根据上下文语境, 设空处应为 their, 指 the gibbons'.

68. 69. Unlike those three, Wuyishan National Park in Fujian Province and Sanjiangyuan National Park on the Qinghai-Tibet Plateau focus 68 more on preserving multiple animals than 69 specifically protecting one species.

68. 【命题意图】考查副词的比较级。根据后文的 than 可知本句句意为“相比较保护一种动物而言, 这两个国家公园更专注于保护多种动物”。

69. 【命题意图】考查形容词转为对应的副词形式。下文 protecting 为动词, 因此本空应该使用副词, specific 的副词形式为 specifically.

70. Now, with some tourist programs 70 in place, these parks will be a good way for tourists to truly experience the natural originality as well as expansive Chinese landscape.

【命题意图】考查介词用法。in place 为固定搭配, 意为 to exist and be capable of being used, 即“准备就绪”。

第四部分 写作

第一节 短文改错

Dear Amy,

The Tree-planting Day is around corner. As you know, in our school, it had long been a
71. the 72. has

tradition to hold activities on 12 March. I hope you can spare time to joining us.

73. join

There will be a round-the-school tour on your campus to learn about the plants. A vividly
74. our/my 75. vivid

lecture will be given about everyday objects that is made from plants. To experience the glory
76. are

of labour, so we will plant trees on our own. What meaningful! If you'd like to participate.
77. 删除 so 78. How

remember to wear water-proof shoe.

79. shoes

With great attention pay to trees, our school enjoys a green environment.

80. paid

Yours.
Li Hua

71. 【命题意图】考查固定短语“around the corner”（即将到来）。
72. 【命题意图】考查时态。此处意为植树节活动一直是我校传统，应用现在完成时。
73. 【命题意图】考查非谓语动词。此处为动词不定式作目的状语。
74. 【命题意图】考查形容词性物主代词的一致性。此处指我（们）的校园。
75. 【命题意图】考查形容词。此处修饰名词“lecture”，应用形容词作定语。
76. 【命题意图】考查主谓一致。定语从句中关系代词“that”指代“objects”，谓语用复数。
77. 【命题意图】考查句式结构。此处为简单句，不用连词。
78. 【命题意图】考查感叹句。“How”引导感叹句，修饰形容词。
79. 【命题意图】考查名词复数。一般情况下，鞋子应为复数。
80. 【命题意图】考查with复合结构中的非谓语动词。宾语补足语与宾语“attention”存在着逻辑上的动宾关系，应用pay的过去分词“paid”。

听力原文

(Text 1)

W: Dad, I looked at a flat yesterday with Chris and we're going to take it. But the agent said I needed a guarantee. So would you mind doing that for me?

M: Of course not.

(Text 2)

M: Excuse me. I know who's performing on these dates and you've told me that you've sold out the 150 tickets. But what I want to know is where the concert will be held.

W: OK, it's in the Roundhouse Park.

(Text 3)

W: That's probably an insect bite. Apply this cream twice a day. If it doesn't show any signs of improvement in two days, come back again.

M: Thanks.

(Text 4)

M: What do you think of the picture gallery you visited with your friend last Saturday?

W: Very impressive. It houses more than 1,000 amazing works by famous ancient artists. I was greatly inspired by their talent.

(Text 5)

M: Are you ready for today's activity? I think we should wear walking boots and bring waterproof jackets.

W: Almost! We should also bring a map because it's very easy to get lost up in the hills.

(Text 6)

M: There'll be 15 people at the meeting tomorrow morning, right?

W: Actually, Mr. Kim and his assistant will be there too, so 17.

M: The conference room's too small for all those people. It only holds 10 people. The reading room's also too small.

W: At least it holds 16 people. Almost big enough.

M: Why don't we rent the cafeteria? The staff is trained to make the guests feel at ease.

W: Let's reserve it now.

(Text 7)

W: Mark, could you introduce to me a poetry book for children?

M: Certainly. You can get *Daniel Finds a Poem* by Micha Archer. Every time I use it to read aloud, it never fails to get a round of applause from each of my elementary students. The book has simple words.

W: What is it about?

M: It mainly contains poems about nature. Through this book, parents can take their little ones on a walk through nature with Daniel and some animals. Its clear and lively illustrations left a lasting impression on me. So it is well worth reading.

W: So how can I get a copy of the book?

M: It is difficult to get one in the library. I bought it from a secondhand bookstore, but if you have no time, you can just get one on *Bookshop.org*.

W: Thanks. I'll be sure to visit the site.

(Text 8)

M: Congratulations, Maria. How did you feel when you went up for your degree?

W: I was shaking like a leaf when I was on stage. What about you, David? I bet you were calm.

M: No, not me. I had mixed feelings at the time though. When I was going up the stairs to the stage, I kept telling myself to keep my eyes on the person in front and just keep going. And when I got to the stage, I could see my mum and dad—they were smiling from ear to ear at me. They were delighted and it made me feel glad.

W: Was there anything you didn't like?

M: It was just the head teacher's speech to the new graduates. He went on and on and on, and I got a bit bored. But overall I think I enjoyed it.

W: How about going for a coffee before the outdoor party?

M: Actually, there's a photo display on the square and I'm going to take a look at it.

(Text 9)

M: Anna, tell us why you moved to Canada.

W: Well, when I was eight, my mother was studying for a master's degree and she had applied for a job at Vancouver University. My father gave up his job when my mother got hers, and we moved.

M: Was it easy to meet people?

W: At the beginning, it was hard because we arrived during the school holidays. Then we started the new term. I met my best friend Rebecca on the first day of school. I talked to her on the bus to school because I was sitting next to her. She was in my class. Later that week I met her again when we joined the basketball club.

M: Would you like to live there now?

W: I think so. I'd like to go back to the relaxed life and space in Canada. In the mountains there, you can walk and drive for miles without seeing anyone. The UK is such a small nation that I never feel that I can completely escape from people. That is the thing I miss most about Canada.

(Text 10)

M: I'm an archaeologist. As a child, I was excited by the stories of scientists digging for dinosaur

eggs. But an exhibition of old coins first encouraged me to take a serious interest in the past. Then, later, I started watching TV documentaries about the Egyptian pyramids. After university, deciding what historical period to specialise in wasn't easy for me. Although I had mainly studied the Stone Age, some older friends had become experts on the Iron Age, and I thought very seriously about doing the same. My final choice, though, was the Bronze Age, and I certainly don't regret it. When an important archaeological site has been identified, I am heavily involved, and the part of the process I enjoy most is to dig for buried objects. It can be physically tiring, although that doesn't put me off. After a find, I take objects back to the lab to analyse in detail. The real challenge comes much later. When I give lectures, students, and even professionals, will often argue with my conclusions!

书面表达评分标准

一、评分原则

1. 本题总分 25 分，按 5 个档次给分。
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分。
3. 词数少于 80 和多于 120 的，从总分中减去 2 分。
4. 评分时，应注意的主要内容为：内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性、上下文的连贯性及语言的得体性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差，以致影响交际，将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档（很好）（21-25 分）

- 完全完成了试题规定的任务。
- 覆盖所有内容要点。
- 应用了较多的语法结构和词汇。
- 语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。
- 有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。
- 完全达到了预期的写作目的。

第四档（好）（16-20 分）

- 完全完成了试题规定的任务。
- 虽漏掉 1、2 个次重点，但覆盖所有主要内容。
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试复杂结构或较高级词汇所致。

——应用简单的语句间的连接成分，使全文结构紧凑。

达到了预期的写作目的。

第三档（适当）（11-15分）

基本完成了试题规定的任务。

——虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。

——应用简单的语句间的连接成分，使全文内容连贯。

整体而言，基本达到了预期的写作目的。

第二档（较差）（6-10分）

未恰当完成试题规定的任务。

——漏掉或未描述清楚一些重要内容，写了一些无关内容。

——语法结构简单，词汇项目有限。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。

——较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。

信息未能清楚地传达给读者。

第一档（差）（1-5分）

未完成试题规定的任务。

——明显漏掉主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。

——语法结构简单、词汇项目有限。

——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。

——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。

信息未能传达给读者。（0分）

未能传达给读者任何信息；内容太少，无法判断；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

三、说明

1. 内容要点可用不同方式表达。

2. 对紧扣主题的适当发挥不予扣分。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：[zizzsw](https://www.zizzs.com)。



微信搜一搜

