

华大新高考联盟 2019 届高三 4 月教学质量测评

语文参考答案和评分标准

1.【答案】C

【命题意图】本题考查理解语句,筛选并整合文中信息的能力。

【解析】“山水画脱离自然侧重意念”表述有误,风景画与山水画都强调从自然出发,都讲求对自然的深度把握与准确传达。

2.【答案】B

【命题意图】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。

【解析】文章在介绍西方的空间认知时运用了举例论证;在介绍中国的空间认知时并没有运用举例论证,而是运用了引用的论证方法。

3.【答案】B

【命题意图】本题考查整合文中信息并进行分析和推断的能力。

【解析】A项,“而山水画忽略透视关系”表述错误,从原文“山水画的空間意识却不尽然”可以看出山水画并不是完全忽略透视关系的。C项,“不能表现现实景观”表述错误,山水画也是从自然出发,讲求对自然的深度把握与准确传达。D项,于文无据,原文只是客观地介绍了风景画与山水画的异同,不涉及“相互借鉴”“统一的审美共识”等相关内容。

4.【答案】D

【命题意图】本题考查理解文意,筛选文中信息的能力。

【解析】“还没有社会的参与和投入”表述错误,我国只是“还没有形成多方参与、共同投入的机制”,投入机制不健全,并不是没有社会的参与和投入。

5.【答案】C

【命题意图】本题考查筛选文中信息,对文中内容进行概括分析的综合能力。

【解析】“西班牙开设世界遗产保护课程”是为了说明西方国家在历史文化遗产教育方面也很普及,并不是为了说明年轻人是文化遗产的主要传承人。

6.【答案】①历史文化场所、文化遗产保护的相关机构要发挥公共文化教育和服务功能,展示和引导高尚的社会风气。②借用跨媒体传播等多元形式,实现文化遗产与年轻人的互动。③普及历史文化遗产教育。(每点2分)

【命题意图】本题考查对文中内容进行要点归纳概括的能力。

7.【答案】C

【命题意图】本题考查考生对文学作品的分析鉴赏能力。选项涉及作品立意、情节设计、主题阐释、结构艺术等方面。

【解析】“对剪纸艺术的共同追求”表述错误。剪纸是小说男女主人公表达感情、传递相思的一种方式,小胡是在“她”到部队传授剪纸技艺之后学会的,不是共同追求。

8.【答案】相同点:(1)淡雅清贵,“她”与丁香一样,才情卓异,美丽中透着清贵的气质;(2)怀有淡淡的忧伤,“她”与丈夫聚少离多,因相思怀有淡淡的忧伤。不同点:传统意象中丁香因忧伤而伤感郁结,而“她”因理解和支持丈夫,虽有淡淡的忧伤,但胸怀宽广,因此这种情感成为一种积极向上的美好情愫。

【命题意图】本题考查考生对人物形象的把握能力。试题突破一般人物形象分析模式,要求比较分析象征

性意象(丁香)与主人公的异同,从而领略人物的时代精神与风貌。

- 9.【答案】(1)作者因剪纸结识小说主人公,引出故事;(2)借剪纸刻画人物,表现主人公心灵手巧、秀外慧中的特征;(3)推动情节发展,借剪纸寄托相思之情,到部队传授剪纸技艺,使丈夫学会剪纸,成为小说的主要情节;(4)表达主题,借剪纸表达军人夫妇忠于爱情、相互支持的主题;(5)剪纸的情节穿插于故事的叙述中,使读者感受到传统的艺术之美,增添了文章的文化底蕴。(答对3点即给满分)

【命题意图】本题考查考生探索情节设计的作用的能力。剪纸这一情节设计在作品中的作用是多方面的,主要表现在故事讲述、人物塑造、情节发展、主题表现和读者感受等方面。

- 10.【答案】D

【命题意图】本题考查文言文的断句能力。

【解析】“富弼之起复/止于五请”与“蒋芾之起复/止于三请”对举,所以“富弼之起”后不能断开,由此排除A、B两项;“贤臣”是“亟选”的宾语,不是“早定相位”的主语,故排除C项。故选D项。

- 11.【答案】C

【命题意图】本题考查掌握古代文化常识的能力。

【解析】“笏”主要是用来比划或在上记事,以备遗忘,而不是“用来表明身份”。

- 12.【答案】C

【命题意图】本题考查分析综合、筛选文中信息和归纳内容要点的能力。

【解析】“使他们都绳之以法”表述错误,刘汉弼弹劾叶贲的奏疏被留在禁中没有发出,最终叶贲被任命为别的职务,他却被贬出了京城。

- 13.【答案】(1)(刘汉弼)做校书郎时,轮流上殿面君指陈时政,引用苏轼所说的使人心团结,使风俗淳朴,保障法令制度。(关键词“轮对”“举”,“厚”的使动用法各1分,大意2分)

(2)是与非势不两立,邪恶和正直也不能同时存在,陛下即使想招收善良的人,也不能够实现。(关键词“虽”“善类”“得”各1分,大意2分)

【命题意图】本题考查对文言文的理解和翻译能力。

译文:

刘汉弼,字正甫,上虞人。两岁时丧父,母亲谢氏抚育并教导他。嘉定九年考中进士,授任吉州教授。刘汉弼在学术上明确道义和利益的区别,做正字时,应诏议论政事,详尽论证造成灾祸和消除灾祸的道理。做校书郎时,轮流上殿面君指陈时政,引用苏轼所说的使人心团结,使风俗淳朴,保障法令制度。又论述要决定议和还是交战以平定国人的议论,合并江、淮以便统一帅权,使赏罚公平以便激励人心,扩大规范以便任用人才。担任谏官后,皇帝鼓励说:“因为你诚实不欺瞒,所以亲自提升,你要尽职。”刘汉弼针对御史台的制度长期松弛,论述了三个方面的事情,叫作:确定规划,端正体制,深谋远虑。首先弹劾给事中钱相取巧奉迎,轻视朝廷,直学士院吴愈不称职,将其罢免。又弹劾中书舍人濮斗南、左正言叶贲,奏疏被留在禁中没有发出。叶贲是松阳人,是在任宰相史嵩之的心腹。有人指使叶贲也弹劾刘汉弼,第二天叶贲被任命别的职务,刘汉弼却被贬出京城。史嵩之长期把持国家大权,皇帝对此更加苦恼,又召刘汉弼任左司谏,刘汉弼首先称赞皇帝区分正人和邪徒来平息公众的疑问。在担任侍御史后,秘密上奏说:“自古以来没有哪个朝廷一天没有宰相,如今宰相的位子已空了三个月,还能犹豫不下决断吗?是与非势不两立,邪恶和正直也不能同时存在,陛下即使想招收善良的人,也不能够实现。臣听闻对富弼的重新起用,邀请五次就停止,对蒋芾的重新起用,邀请三次后停止,如今对嵩之已邀请六次了,希望听任他服完丧,赶快选择贤能的大臣,早些确定宰相人选。”皇帝看后并接受,事情就决定了。于是命令范钟、杜范同任宰相,百官都举笏相互庆贺,刘汉弼起的作用最多。还论述马光祖在丧期中出任淮东总领赋税,是史嵩之预先为自己留下引用先例的铺垫,请求勒令他补服完丧,以便维护教化。皇帝曾委托刘汉弼推荐人才,他回去后逐个写明上奏,这些人都是当时受人推崇看重的。刘

汉弼因为忧虑自己受到特别的知遇,但奸邪的人却没有全部被清除,论奏建议时没能坚定不移,于是感染了疾病,过了不久就去世了。特别追赠四级官阶,没多久,赐给他家官田五百亩,纸币五千缗,谥号忠。

14.【答案】D

【命题意图】本题考查理解诗句内容、鉴赏诗歌语言和表达技巧的能力。

【解析】“互相衬托”说法错误,变与不变应该是对比的手法,不是衬托。

15.【答案】①昼夜更替,生命短暂,一切都会随风飘逝,只有时间和宇宙永恒。②讽谏唐宪宗应该珍惜当下,勤于朝政,励精图治。③生命的长短不以人的意志为转移,讽劝唐宪宗求仙无益,求长生无果。

【命题意图】本题考查理解鉴赏诗歌内容和表达技巧的能力。

16.【答案】(1)不畏浮云遮望眼 只缘身在最高层

(2)虽九死其犹未悔 宁溘死以流亡兮

(3)气吞万里如虎 赢得仓皇北顾

【命题意图】本题考查默写常见的名句名篇的能力。

17.【答案】B

【命题意图】本题考查正确使用成语的能力。

【解析】“周而复始”,环绕一周(圈)又回到开头。“循环往复”,去而复来,反复进行。两个成语都有“反复进行”之意,但“周而复始”指环绕一圈仍回到开始时的状态;“循环往复”往往指反复进行,不是总回到开始时的状态。地球绕着太阳旋转一圈会回到开始时的状态,故用“周而复始”。“千变万化”,形容变化多而快。“变化无穷”,形容变化很多。两个成语都形容事物的多变,但“千变万化”用于大的方面,常指变化快;“变化无穷”多用于小的方面,多指变化多。地球上的天气现象变化快,属于大的方面,故用“千变万化”。“梦寐以求”,睡觉做梦都在追求,形容盼望的迫切。“求之不得”,想追求而得不到手,形容迫切希望得到。两个成语都含有“迫切盼望得到”的意思,但“梦寐以求”侧重“一直在追求”,“求之不得”侧重“追求而得不到手”,根据语境“正在成为现实”,可知应选“梦寐以求”。“坚持不懈”,指坚持到底,毫不松懈。“坚持不渝”,指坚持到底,决不改变。两个成语都含有“坚持到底”的意思,区别在于“懈”和“渝”。当强调学习、工作或研究的努力、认真程度始终如一时,应该用“坚持不懈”;当强调守信用或不违背、不背弃、不改变时,应该用“坚持不渝”。语境中强调的是在研究上坚持到底,所以应用“坚持不懈”。

18.【答案】B

【命题意图】本题考查语言表达简明、连贯、得体的能力。

【解析】根据语境,该句后面是围绕“科学”的发展来展开的,故该句的主语应该是“科学”,由此排除 C、D 两项。“同时”是并列关系,“然而”是转折关系,侧重后者“科学”,根据后面的内容,应该选“然而”,故排除 A 项。正确答案为 B 项。

19.【答案】C

【命题意图】本题考查辨析病句的能力。

【解析】病句中三个动宾结构的句子的正确语序和搭配应该是“监控天气变化,捕捉精细化信息,传向地面清晰云图”,由此排除 A、D 两项;根据气象卫星传向地面清晰的云图,可以“推测”天气演变趋势,而不是“猜测”,故排除 B 项。正确答案为 C 项。

20.【答案】①“答应”改为“批准”;②“公平”改为“公开”;③“没有做过违法乱纪的事情”改为“无违法违纪记录”;④“岁数”改为“年龄”;⑤“上过大学”改为“具有大学学历”。

【命题意图】本题考查语言表达得体的能力。

21.【答案】受种者首先到分诊台咨询接种的禁忌症,有禁忌症者直接退出,不再接种;(2分)适合接种者到登记处签署知情同意书、查看身份证后填写登记本、核实疫苗种类及批号、签字;(2分)然后到接种室接种

疫苗,最后到观察室观察 15~30 分钟,没有不良反应后即可离开。(2 分)

【命题意图】本题考查图文转换的能力。

22.【评分标准】参照 2018 年全国卷高考作文评分标准。

作文等级评分标准(满分:60 分)

		一等(20~16 分)	二等(15~11 分)	三等(10~6 分)	四等(5~0 分)
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺、语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创新	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有深意

【写作指导】

这是一则紧扣时代脉搏、关照青春人生的任务驱动型作文题。材料由三部分组成,第一部分直接将“五四”精神陈述出来,让考生从中发掘“五四”精神和社会主义核心价值观的内在联系,凸显“五四”精神的历史意义和当代价值。第二部分以习近平主席的名言表达对青年的呼唤与激励,希望当代青年要努力奔跑,做追梦人,这是对“五四”精神当下价值的展现。第三部分则针对当前少数青年的负面表现,引出对“五四”精神的思考,突出“五四”精神在复兴中国梦过程中的关键作用以及社会主义核心价值观对当代青年思想和行为的引导作用。

立意角度示例:

①火热青春。青春是美好的,每一个青年都应该像“五四”时期的青年一样,珍惜这个时代,做时代的弄潮儿,活出最精彩的自己,实现自我价值。

②奋斗精神。青春因奋斗而无悔。青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年应该坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,用奋斗谱写美好的未来。

③高尚信仰。“五四”精神就像一面旗帜,它的光芒能够为社会注入一股清新之风,吹散各种消极思想,为时代增加壮丽的色彩。

④积极心态。青年需要充满阳光的生活,需要积极健康的思想,而不能在“小我”“佛系”中迷失自己,不能让生命失去光彩。