

沧州市 2023 届高三年级调研性模拟考试

历史参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	B	C	D	C	A	C	D	A	C	B	D	B	D	A	C	B

1. B 解析:琉璃河西周遗址证实了《史记》关于召公受封建立燕国的记载,分封制使用的政治势力达到今天北京一带,故 B 项正确;A 项表述过于绝对,排除;西周初期政治中心在镐京,并未转移,C 项排除;分封制下,周天子对地方的统治是间接统治,D 项排除。

[命题意图] 本题以《史记》对燕国建立的记载和燕国遗址考古发现切入,考查西周分封制度。通过提供具体史料,考查特定时空框架下史料实证和历史解释等核心素养。

2. C 解析:西汉前期,太尉作为最高军事长官执掌重要兵权,丞相辅助皇帝处理政务;汉武帝任命外戚为大司马大将军,由其执掌兵权,此后又赋予大将军参与朝政的权力;综上,太尉和丞相的职权向外戚出任的内朝官员转移,西汉中枢权力实现再分配,故 C 项正确;外戚干政汉初就出现,排除 A 项;材料没有涉及三公九卿职权,B 项排除;D 项表述不符合材料信息,排除。

[命题意图] 本题从西汉大司马大将军的设置和职权变迁切入,考查西汉政治制度。材料典型且新颖是本题一大亮点。考查学生获取史料信息和分析理解历史问题的能力,培养学生的史料实证和历史解释等学科核心素养。

3. D 解析:本题考查南朝江南地区的开发。南朝众多地方官员鼓励垦田,劝课农桑,促进了江南地区经济发展,故 D 项正确;南朝经历了朝代更替的动荡和混乱,阶级矛盾并未趋于缓和,A 项排除;材料中未呈现人口与土地之间的对比关系,无法说明人地矛盾的尖锐,B 项排除;士族势力在南朝后期走向衰落,C 项排除。

[命题意图] 本题从有关南朝地方官员劝农的史籍记载切入,考查南北朝时期的社会经济。通过提供典型史料,调动学生所学主干知识,考查学生在特定时空框架下阐释历史问题的能力和素养。

4. C 解析:武则天称帝,武周代替李唐,遭到部分唐朝旧臣和李姓宗室的反对,为了巩固统治,她不拘一格选拔任用官员,故 C 项正确;南北分省制度在明朝才确立,A 项排除;武则天增加了选才的途径,并非完善科举取士的程序,B 项排除;武则天选才并非仅仅限于“儒生”,D 项排除。

[命题意图] 本题从武则天完善“贡选”,推动“自荐”“举荐”等选才措施切入,考查唐朝选官制度。考查学生的史料实证和历史解释等学科核心素养。

5. A 解析:冯梦龙通过“里中儿”的事例,强调话本小说中蕴含的儒家忠孝节义对民众的教化作用,故 A 项正确;忠孝节义并非市民阶层的文化诉求,B 项排除;C 项不符合史实,排除;儒学作为古代社会主流价值观并未发生变化,D 项排除。

[命题意图] 本题从明代文学家冯梦龙对小农社会影响的评述切入,考查明代文化。考查学生获取材料信息、调动和运用所学知识分析问题的能力,增强学生的史料实证和历史解释等学科核心素养。

6. C 解析:维新派的主要成员基本都是普通知识分子和中下级官员,梁启超借助古代“国有大事,谋及庶人”“以下士而议国政”“遍下情,固邦本”,意在强调他们推行维新变法的合理性,故 C 项正确;梁启超反对君主专制,但并不主张废除君主制度,A 项排除;1895 年,公车上书标志着维新派登上了政治舞台,B 项排除;梁启超作为维新派的代表,在政治上主张君主立宪,而非主张民主共和,D 项排除。

[命题意图] 本题从梁启超对古代“庶人”“下士”议政切入,考查维新变法运动。考查学生对历史发展阶段特征的认识,及其结合所学知识对史料进行科学解释的学科核心素养。

7. D 解析:汪兆铭从事革命研究,基于“国危日甚”即国家的利益受损,进而联络国人“拟开厂营业”可见,其受到爱国主义的驱动,义利并重,爱国思想是对传统义利观的新发展,故 D 项正确;材料反映了中国人实业救国的努力,实业救国从 19 世纪末就开始了,并没有出现新途径,A 项排除;材料没有体现民族资本主义经济发展的状况,B 项排除;“热衷于反帝爱国斗争”表述不符合材料,C 项排除。

【命题意图】本题从中华制伞厂的筹建切入,考查民国初年民族资本主义的发展。考查学生调动和运用所学知识、分析理解问题的能力,培养学生深入剖析历史现象的学科核心素养。

8. A 解析:全民族抗战中,晋西北地区属于中国共产党领导的敌后抗日根据地,“工、农、学、商、妇、儿童”被广泛动员起来参加抗战,体现了全国抗战路线,故 A 项正确;材料没有体现“三三制”原则,B 项排除;群众是抗战的重要基础,但并非中坚,C 项排除;工农民主政权是国共十年对峙时期中国共产党人对于革命政权建设的探索,D 项排除。

【命题意图】本题从晋西北地区全民族抗战形势切入,考查抗日战争敌后战场。考查学生从特定的时空情境下观察分析历史事物的意识和思维方式,培养学生的史料实证、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

9. C 解析:本题考查新中国科学事业的发展。1956年,随着社会主义改造的逐步完成,全面建设社会主义成为时代主题,以图书馆为“有力武器”“向科学进军”,正是适应这一时代要求的具体举措,故 C 项正确;图书馆本身就具备服务公众的职能,不是材料主旨,A 项排除;“科教兴国”战略的提出是在 1995 年,B 项排除;D 项表述不符合材料,排除。

【命题意图】本题从 1956 年全国图书馆工作会议切入,考查我国社会主义建设道路的探索。考查学生对历史发展阶段特征的认识,培养学生历史解释、家国情怀等学科核心素养。

10. B 解析:本题考查新中国对外关系的演变。新中国成立伊始,以美国为首西方国家对华实行敌视、封锁政策,中国与西方国家贸易有限,苏联成为中国主要贸易伙伴,20 世纪 50 年代末到 80 年代初,中苏关系恶化导致中苏贸易额明显下降;70 年代初,中美关系缓和,中日邦交正常化,中国与西方国家贸易额明显增长。综上,中国逐步突破西方国家的经济封锁,故 B 项正确。国民经济布局的变化通过进出口贸易总额变化趋势表无法得出,A 项排除;这一时间段内中国尚未进行对外开放,C 项排除;D 项表述本材料无法体现,排除。

【命题意图】本题从中国对外贸易总额的变化切入,考查新中国的外交。选择典型鲜活史料,把中国史内容放到国际视野下进行综合考查,是本题的亮点。考查学生从特定的时空情境下观察分析历史事物的意识,培养学生史料实证、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

11. D 解析:材料反映了古罗马人向意大利中部地区扩张,不同程度地赋予被占领社群以公民权,有利于协调共和国辖区内各种社会关系,增强国家的凝聚力,故 D 项正确,当时,罗马贵族寡头政体已经建立,A 项排除,B、C 项表述过于绝对,排除。

【命题意图】本题从古罗马赋予外邦人公民权切入,考查古罗马政治制度和国家治理。考查学生以唯物史观为指导,运用所学知识对历史现象进行历史解释的学科核心素养。

12. B 解析:中世纪以来,罗马教廷利用拉丁语传诵《圣经》,以此实现对欧洲人思想意识的控制,文艺复兴时期的人文主义者伊拉斯谟主张使用各种语言翻译《圣经》,社会各阶层自由解读圣经,以此冲破天主教会的精神控制,故 B 项正确;A 项表述不符合材料主旨,排除;16 世纪时,思想解放不是目标而是手段,用思想解放来反对教会精神控制,C 项排除;天成人权思想的传播主要是启蒙运动的推动,D 项排除。

【命题意图】本题从尼德兰学者伊拉斯谟的宗教主张切入,考查欧洲文艺复兴时期的思想解放潮流。考查学生阅读提取材料信息、分析阐释历史问题的能力,培养学生运用唯物史观对历史现象进行解释的学科核心素养。

13. D 解析:德意志帝国的法案经由联邦会议通过和帝国议会批准后,才能成为法律。这个过程中,帝国宰相具有是否将联邦议会通过的法案提交帝国议会的决定权,反映了宰相的权力非常大,这体现了德国君主立宪制带有一定的专制主义色彩,故 D 项正确;通过材料无法得出帝国宰相掌握国家决策权,A 项排除;“议会至上”与“分权制衡”都不符合德国的史实,B、C 项排除。

【命题意图】本题从德意志帝国宪法的内容切入,考查德国近代政治制度的特点。考查学生调动和运用所学知识、分析理解问题的能力,培养学生准确客观认识历史现象的学科核心素养。

14. A 解析:19 世纪后期,第二次工业革命在美国兴起,铁路系统和商业贸易等经济领域的过度垄断行为,扰乱了美国正常竞争秩序,影响了资本主义的发展,美国政府通过制定法律法规,对垄断行为进行“打击”“限制”,保障了美国工业革命和社会经济的持续深入发展,故 A 项正确;南北战争后,美国国内统一市场

已经形成,B项排除;20世纪30年代,罗斯福新政开始采取国家全面干预经济的政策,C项排除;工业革命背景下,美国垄断资本主义不断发展,D项排除。

【命题意图】本题从美国联邦政府打击限制私人垄断行为的立法切入,考查近现代美国经济的发展。考查学生以可靠史料为依据,运用所学知识,理性分析和阐释历史事物的能力。

15. C **解析:**二战结束后,美苏两极格局形成,法国戴高乐拒绝美国和苏联的计划、条约,反映法国外交独立自主的意识,是对两极格局的冲击,故C项正确;资本主义阵营逐渐分化,而非瓦解,A项排除;B项表述不符合史实且与材料无关,B项排除;材料没有体现民族利己主义,D项排除。

【命题意图】本题从法国挑战美国霸权切入,考查战后国际关系。考查学生从特定的时空背景下观察分析历史事物的意识和思维方式。

16. B **解析:**西方国家长期对中东、拉美等产油国石油资源进行控制和掠夺,欧佩克成员国加强国际合作,主导国际石油市场,维护自身经济利益,这一过程反映出世界经济治理体系变革的迫切性,故B项正确;欧佩克并非局限于特定区域,A项排除;世界经济主导权仍掌握在发达资本主义国家手中,C项排除;欧佩克只能反映产油国的状况,无法反映资本主义世界殖民体系的瓦解,D项排除。

【命题意图】本题从欧佩克的成立和国际石油市场切入,考查二战后世界经济政治的发展变化。考查学生获取材料信息、调动和运用所学知识分析问题的能力,增强学生史料实证意识和历史解释等学科核心素养。

17. 答案:(1)措施:严格审查和整顿海外贸易,广开财源;设立市舶司管理对外贸易,增加税收。(共4分,每点2分)

(2)举措:募役法的推行。(3分)

说明:百姓缴纳免役钱,助役钱,官府募人代役;这一举措,在不增加农民负担的基础上开辟了财源,增加了宋朝政府财政收入。(共4分,每点2分)

解析:第(1)问,关于“措施”,根据材料信息“东南利国之大,舶商亦居其一焉”“御宝创法研究”“市舶之利最厚,若措置合宜,所得者以百万计,岂不胜取之于民”“福州(今山东诸城)、明州(今浙江宁波)、杭州、泉州、广州均设有市舶司”“闻望”“抽解”“博买”“公凭”“查禁走私及违禁品,维修港口设施”等,即可从政府态度、管理机构等角度进行作答。

第(2)问,关于“举措”,紧扣“少宽民力”,结合宋代相关知识,即可从募役法等方面作答,“说明”要包括“举措”的内容、目的、影响等要素。

【命题意图】本题从宋代统治者对海外贸易的认识和海外贸易管理机构的设置切入,考查宋代社会经济的发展。结合具体鲜活的历史资料,汲取总结中国传统经济政策的经验,为当今发展中外经济交流提供借鉴,是本题的一大亮点。考查学生通过对史料的整理和辨析,对历史事物进行解释的能力和学科核心素养。

18. 答案示例:

认识:清末女子教育大多集中于沿海沿江省份。(2分)

阐释:鸦片战争后,我国沿海沿江地区被迫不断开放口岸,形成一批通商口岸城市,如直隶的天津、江苏的上海和南京、四川的重庆等。中外贸易及洋务运动,促进了近代工商业经济的发展,加快了西学在沿海沿江通商口岸城市的传播,冲击了传统封建纲常伦理。对近代化人才的需求,促使新式学校不断增多,其中包括日益增长的女子学堂及其知识女青年。材料中直隶、江苏、四川女子教育明显领先于其他地区,就是上述因素综合影响的结果。(9分)

综上所述,近代中国沿海沿江地区最先受到西方侵略的影响,自然经济较早解体,传统思想受到冲击,近代女子教育发展较快。(1分)

解析:解答此类开放性试题,需要规范作答程序。首先,阅读题目要求,明确限定条件(如本题中“中国近代史”“清末女子教育”及其他“要素”)和答题任务(如本题中“认识”“阐释”);第二步,阅读材料,获取并归纳信息(如本题表格中“地区”“学堂数”“学生数”等);第三步,围绕“地区”,提炼概括“认识”(如本示例中

“清末女子教育主要集中于沿海沿江省份”);第四步,调动所学中国近代史相关知识(如本答案示例中鸦片战争、通商口岸、中外贸易、洋务运动、西学传播、强租界等),对“认识”进行充分阐释。

【命题意图】本题从清末女子学堂分布状况切入,考查清朝社会变迁,考查学生运用唯物史观的立场、观点和方法,对历史事物进行全面、客观阐释的能力和学科核心素养。

19. 答案:(1)背景:一战爆发,欧洲战壕劳工短缺;中国精英阶层的支持;北洋政府的推动;英法在中国的招募活动。(共6分,每点2分,答出其中3点即可)

(2)影响:增强了协约国集团的力量;引起国际社会对中国人的关注;推动了中国参战的进程;增强了国人的民族自信心,为战后山东问题的解决提供了可能。(共8分,每点2分,答出其中4点即可)

解析:第(1)问,关于“背景”,依据材料信息:“中国精英阶层认为,这是一个以民族国家身份平等加入西方主宰的世界秩序的机会”“北洋政府提出中国可以为法国提供大量工人”等,结合第一次世界大战的相关史实,即可从中国精英阶层、北洋政府、协约国等角度“概括”。

第(2)问,关于“影响”,依据材料信息:“为英国在欧洲的远征军服务”“为英国航空兵服务”“专门为英军修理坦克”“都不比他们差……中国的前途不可限量”“借保护的权会参战”“中国正式宣战”等,结合第一次世界大战前后国内外相关史实,即可从协约国作战、中国参战、国人觉醒、战后争取利权等方面进行“简析”。

【命题意图】本题从第一次世界大战中劳工赴欧切入,考查第一次世界大战及其民国初期中国外交等,考查学生获取材料信息、调动运用所学知识、分析阐释历史问题的能力,培养学生国际视野和民族情感。

20. 答案:(1)趋势:社会自由;政治民主。(共2分,每点2分,答出其中1点即可)

原因:美国主导下进行民主化改革;日本社会自身发展需要;日本民众对法西斯暴政的反思;日本学界对文化独立性的呼吁。(共6分,每点2分,答出其中3点即可)

(2)变化:由追随美国到谋求政治大国地位(或谋求政治外交的独立性)。(2分)

影响:有利于改善日本的国际环境,为经济发展创造良好条件;冲击了美国的霸权主义政策;推动了世界政治多极化趋势;促进亚洲国家关系发展的同时,也引起各国对日本的警惕。(共6分,每点2分,答出其中3点即可)

解析:第(1)问,关于“趋势”,依据材料一信息:“解放女性”“组建工会,学校教育的自由化”“经济结构的民主化”等,即可从社会(经济)、政治等角度作答;关于“原因”,依据材料信息:“美国关于日本国内行政自由和民主化的法令”“日本现代化的历史进程”“将我们自己从追随他人的状态中解脱出来……文化独立性”等,结合第二次世界大战后日本社会变革和发展的相关知识,即可从美国影响、日本需要、民众反思、学界呼吁等角度进行“分析”。

第(2)问,关于“变化”,依据材料二信息:“追随美国的外交政策”“开始谋求政治大国地位”等,即可进行作答;关于“影响”,依据材料二信息:“日本拥有巨大的经济实力”“这种软弱的政治地位使日本在世界性事件冲击下艰难适应”“使日本在战后国内十分被动”“不朝思虑发展的国际格局”等,结合第二次世界大战后世界政治格局的变化,即可从日本、美国、世界、亚洲等角度进行“简析”。

【命题意图】本题从第二次世界大战后日本的社会变革和政策调整切入,考查第二次世界大战后日本的崛起,以史实为依据,联系当下国际时事热点,通过对邻国日本的考查深刻认识当代中国周边环境的变化,考查学生获取材料信息、调动运用所学知识、分析阐释历史问题的能力,开拓学生的国际视野。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。

