

安徽专版 2023—2024 学年(上)高二年级阶段性测试(一)

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以孔子的思想为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料表明,该思想家主张“节用”“爱人”“使民以时”和“为政以德”,这与孔子的思想一致,B 项正确。A、C、D 三项与材料主旨不符,均排除。

2. 答案 A

命题透析 本题以《新中华本国史》有关鸦片战争的描述为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,1842 年,英国借助鸦片战争,强迫清政府签订《南京条约》,获得协定关税权益,A 项正确。B、C、D 三项与材料主旨不符,均排除。

3. 答案 D

命题透析 本题以 1978—2020 年中国城乡居民人均年可支配收入为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,全国居民人均年可支配收入从 1978 年的 171 元增加到 2020 年的 32 189 元,城乡居民收入都持续增加,说明我国人民总体生活水平得到显著提高,D 项正确。仅凭城镇居民收入高于农村居民,并不能得出农村改革步伐慢于城市,A 项错误;B、C 两项材料也不能说明,均排除。

4. 答案 C

命题透析 本题以苏美尔文明的成熟期为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,约公元前 2900 年,两河流域下游的苏美尔地区出现了一系列城市国家,C 项正确,D 项错误;西亚地区原始农业发端于公元前 9000 年左右,A 项错误;约公元前 18 世纪,古巴比伦王国建立君主专制制度,B 项错误。

5. 答案 A

命题透析 本题以“瓦尔德泽米勒”地图为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“1507 年”“西半球为独立半球”“美洲”表明,该地图的绘制代表了人们认识上的巨大飞跃——西半球及美洲大陆被发现,这与新航路的开辟密切相关,A 项正确。1517 年,宗教改革拉开序幕,B 项错误;16 世纪中期,近代科学兴起,C 项错误;17 世纪 40 年代,欧洲开始资产阶级革命,D 项错误。

6. 答案 C

命题透析 本题以苏俄宣布实施实物税为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,1921年3月,俄共(布)决定实行实物税,废除余粮收集制,以改变余粮收集制下损害农民利益行为,维护和巩固工农联盟,C项正确。余粮收集制的实施缓解了城市饥荒,A项错误。工业化与卫国战争都发生在斯大林执政时期,B、D两项均与材料时间线不符,排除。

7. 答案 C

命题透析 本题以二战后民族解放史实为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,1959年,以卡斯特罗为首的古巴革命力量进行武装斗争,推翻了美国扶植的傀儡政权,C项正确。印度和巴基斯坦独立前为英国殖民地,1922年埃及独立、1961年南非联邦脱离英联邦,非洲一些国家尚未独立,A、B、D三项错误。

8. 答案 B

命题透析 本题以《左传》的记载为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,春秋时期,国家遇到重大问题时,君主会去征求国人的意见,这是原始民主传统在政治中仍然有一定影响的反映,B项正确。A项中“最高”材料不能说明,排除;材料并未涉及贵族等级制度、各民族交流交融问题,排除C、D两项。

9. 答案 D

命题透析 本题以秦简所见文书状况为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,文书在秦朝统一的中央集权国家治理中发挥着重要作用,官府处理各种政务以及官府间的信息传递都离不开文书,各级官僚机构以文书进行行政管理,D项正确。材料并未涉及法律对文书地位的界定,A项错误;材料不能体现部门协作和行政高效问题,B项错误;材料未涉及文书运行问题,C项错误。

10. 答案 B

命题透析 本题以15世纪法国王权的强化为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,法国国王路易十一与查理八世时期,国王征税不需要经过三级会议批准,这是当时世俗王权强大、君主专制加强的体现,B项正确。A、C、D三项与材料主旨不符,均排除。

11. 答案 D

命题透析 本题以民国初期第一届国会议员选举为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,在民国初期的国会议员选举中,国民党、共和党、统一党、民主党均参与竞争并取得议会席位,说明当时政党政治的出现,D项正确。A、B、C三项仅凭材料不能反映,均排除。

12. 答案 A

命题透析 本题以周思兼有关王安石变法的认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“富(弼)、韩(琦)辈从而挤之”“当世之望人”表明,周思兼认为王安石在执行变法的过程中遭到富弼、韩琦等当世之望人的排挤,从而导致变法失败,A项正确。B、C、D三项材料并没有涉及,均排除。

13. 答案 C

命题透析 本题以康有为的做法为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 在当时环境下，“定宪法、设议院”会使变法遭到顽固势力的疯狂抵制与反对，出于减少变法阻力的考虑，康有为在维新变法中并未提议开议院，C项正确。A、D两项夸大康有为做法的后果，排除；康有为并未提出开议院并非其固守“中体西用”，排除B项。

14. 答案 B

命题透析 本题以《授萧邨李玄监察御史制》的内容为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示，唐朝对于监察御史的选任并非一味追求其“谨厚温文，修整咨度”的文学才能，要求文学才能必须与“坚明劲峭”的德行以及“临事而不挠”的吏能相结合，说明唐朝注重监察官员的综合素质，B项正确。A项与史实不符，排除；材料并未涉及官吏勾结，C项错误；材料强调的是监察御史选拔标准，而非职权广泛，D项错误。

15. 答案 D

命题透析 本题以明弘治时科道官上疏为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“朝觐考察”是对外地官员考核，“抚按”“布、按二司及直隶州、郡之长”“部、院”甚至“科道”等都参与对地方官员考核，说明官员考核程序严密，D项正确。材料并不能体现机构重叠，排除A项；材料并未涉及考核中的制约问题，排除B项；材料体现的是对官员的考核，并非监察，排除C项。

16. 答案 A

命题透析 本题以美国通过的行政命令和法令为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示，美国20世纪上半期通过行政命令和法令要求文官严格保持中立，不得参与政治活动，A项正确。B、C、D三项与材料主旨不符，均排除。

17. **命题透析** 本题以明代中后期经济与思想领域的变化为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)新现象：①赋役货币化、白银货币化；②纺织业中使用雇佣劳动进行较大规模的生产；③新的农作物品种的输入与推广种植。(6分，言之成理即可)

(2)原因：君主专制加强；程朱理学失去活力；商品经济发展；市民阶层力量壮大。(6分，任答3点，言之成理即可)

18. **命题透析** 本题以启蒙运动与美国民主政治创制为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)特点：以知识分子为主；资产阶级思想解放运动；以理性为核心；持续时间长；影响深远。(6分，任答3点，言之成理即可)

(2)“政治民主化创制”：联邦共和制、三权分立制。(2分，言之成理即可)

原因：英国政治制度提供的借鉴；对启蒙运动中民主政治理念的吸收；华盛顿等美国资产阶级领导人的努力；美国人民长期斗争的推动。(6分，任答3点，言之成理即可)

19. **命题透析** 本题以抗日边区“三三制”政权思想与解放战争时的大行政区建设为背景材料，旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)“不是偶然的”:中日民族矛盾日益加深的刺激;中共抗日民族统一战线政策指导;抗日根据地解决严重困难的需要;国民党专制政权不得人心。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)意义:有利于解放区力量的集中;促进了解放战争的胜利进行;巩固了新兴的人民政权;为新中国政权建设奠定了基础。(6分,任答3点,言之成理即可)

20. **命题透析** 本题以中国的科举制与1870年英国文官制度改革为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)“好处”:有助于国家政权的稳定;选拔了大批人才;提高了官员的文化素质;推动了教育的发展;加强了中央集权。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)背景:英国知识界对科举考试制度的熟知;工业革命深入开展;议会改革进行;英国官员选拔存在问题;人们教育程度的提高;社会呼吁建立廉洁高效政府。(4分,任答2点,言之成理即可)

影响:使英国确立了文官制度;促进了国家治理水平的提高;为其他国家提供借鉴;易滋生官僚习气和僵化现象;一定程度上影响政府的工作效率。(4分,任答2点,言之成理即可)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址:www.zizzs.com)和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注**自主选拔在线**官方微信号:**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线

