

参考答案及解析

2023—2024 学年度上学期高三年级一调考试 · 历史

一、选择题

1. B **【解析】** 根据材料可知,该思想家认为,如果国家遵从儒家的礼乐教化,国家就会贫弱,可见其反对德治、仁政,主张加强对臣民的控制,使臣民听从君主的命令,故 B 项正确,排除 A 项。C 项对材料主旨理解错误,排除;材料没有涉及军功爵制,排除 D 项。
2. D **【解析】** 从材料中可看出,北魏时期最有代表性的四位膏腴子弟按照家世理论上起家的官品最低为五品,但是实际上的起家官品却是六品或七品,即出现了降等做官的现象。结合表格中的六品、七品官的特征:太子舍人辅佐太子(未来的君主),太学博士可供皇帝咨询,“奉朝请”是定时参加朝会的御前显要官职,这些官职虽官品不高,但地位显要,日后更易获得政治提升,因此士族莫不趋之若鹜,故题干反映的是这些官品凭借君臣亲近关系更容易获得政治上的升迁,这是做官的一条捷径, D 项正确。题干中涉及的是士族子弟实际的起家官品与理论上存在降等的现象,但未涉及经济发展与士庶界限的关系,排除 A 项;士族子弟的起家官品降等不代表九品中正制走向没落,排除 B 项;题干强调的是士族降等做官的现象,并未涉及士族身份阻碍了社会进步,排除 C 项。
3. D **【解析】** 据材料“在宋代,传统的分餐制逐渐被‘同桌群聚,同盘而食’的会食制取代”并结合所学知识可知,宋代受社会发展的影响,打破了传统的分餐制,出现“同桌群聚,同盘而食”的现象,这体现了宋代社会流动性的加强和门第观念淡化, D 项正确。材料与新型义利观无关,排除 A 项;商品经济发展促进了坊市制度瓦解,排除 B 项;商业发展只是材料内容的一个方面,不能以偏概全,排除 C 项。
4. B **【解析】** 材料“至哉圣人之言,可以为治历之金科玉律矣”反映了专制皇权钳制人们的思想,故选 B 项。材料没有体现西方学术源自中国和民族自我中心主义,排除 A、D 两项;中华文化博大精深并非材料主旨,排除 C 项。
5. C **【解析】** 根据材料可知,清政府在对外战争中的军事力量投入远远小于对内镇压农民起义的军事力量投入,这是由于阶级本质决定的,故选 C 项。A 项不是本质问题,排除;材料没有表现落后的外交观念,排除 B 项;材料没有与英国军事实力的直接对比,排除 D 项。
6. B **【解析】** 依据材料“天下强邻虎视中土,已成积弱之形,人心激愤久矣”“义和团在山东兴起后”“所至之处,人多赢粮景从,父兄莫可拴束,妻子不能阻挽”可知,反映的是列强侵略使得民族危机加深,引起了人民的不满,义和团兴起后,得到了当地人民的支持。结合所学可知,义和团运动是一场反帝爱国运动,得到当地人民的支持,说明民族危机激发了国人的民族意识,故 B 项正确。材料没有体现清政府的态度,无法得出朝廷对反侵略的默许的结论,故 A 项错误;材料没有体现列强侵华的手段及其变化,故 C 项错误;材料只是反映了反帝要求,即“灭洋”,没有体现“扶清”,故 D 项错误。
7. D **【解析】** 结合所学,1901 年《辛丑条约》签订后,清政府沦为洋人的统治工具,清政府的统治岌岌可危,革命党人不断地发动起义,传播革命思想。根据材料“吾曰不可立宪”“不必恃他事以开之,而但恃革命以开之”可知,该思想家反对君主立宪,主张暴力革命来启迪民众的智慧。因此,这封信批判了资产阶级改良思想, D 项正确。1905 年孙中山提出三民主义,是资产阶级革命派的政治纲领,排除 A 项;三民主义中提出了建立民主共和国的方案,排除 B 项;材料未涉及国民素质的重要性,排除 C 项。
8. D **【解析】** 结合所学知识可知,辛亥革命后是民族工业自觉的发展期,故 D 项正确。结合所学知识可知,洋务运动时期是官督商办时代,故 A 项错误;甲午中日战争后是外人兴业时代,故 B 项错误;清末新政时期是国人兴业时代,故 C 项错误。
9. C **【解析】** 据本题材料信息可知,马克思主义者与无政府主义者论战,对推翻资本主义之后的社会提出了自己的设想,批驳了无政府主义者绝对自由的观点,通过这次论战,马克思主义者对于阶级斗争学说、国家学说也有了进一步的认识,有利于科学社会主义的传播, C 项正确。这次论战是为了改造中国,带有爱国和救亡色彩,但不是材料的主旨,排除 A 项;据所学,在十月革命以后,进步的青年知识分子认识到工人阶级的力量,学习的方向逐渐地由传播西方的思想到学习马克思主义,因此改变了新文化运动的方向和性质的是马克思主义的传播,排除 B 项;这场论战开始于中国共产党成立之前,故反映的不是中国共产党的内部分歧,排除 D 项。
10. C **【解析】** 材料中的夫妻合照,1903 年男坐女站,1929 年女坐男站,反映了男尊女卑观念松动, C 项正确。服装的变化只是表象,不属于本质,排除 A 项;材料都是夫妻合照,无法体现社会阶级,排除 B 项;共和理念属于政治思想,而材料主旨是社会观念的变化,排除 D 项。

11. A 【解析】根据材料“会议要求苏区彻底废除包括缠足在内的‘一切封建遗物及封建制度’”“宁都县委制定的《妇女运动工作计划》”“使每一个妇女不能绑脚,已经绑了脚的实行放脚”,结合所学新民主主义革命的反帝反封建任务及前途(建立平等的社会主义社会)可知,这些规定顺应了新民主主义革命的需求,故A项正确。材料只反映了会议及计划要求,并未体现实施效果,排除B项;此时属于国共十年对峙时期,革命统一战线在1927年已破裂,排除C项;材料体现不出女性社会地位空前提高,排除D项。
12. C 【解析】材料反映的是九一八事变后,中国共产党认清日本发动对外战争的本质,号召群众和党员干部积极抵抗日本侵略,肩负领导全民族抗战使命,C项正确。九一八事变后一段时间,国共仍然处于对抗状态,排除A项;全面抗战路线是在洛川会议上制定的,排除B项;材料没有体现号召反法西斯国家的联合,排除D项。
13. B 【解析】根据材料可知,河北邢台农村开展的群众性运动,通过反毒禁赌,能在短时间内取得改变农村社会面貌的实际效果以争取民众支持,B项正确。基层政权建设不是根据地建设的唯一主题,排除A项;经济建设并非巩固根据地的关键步骤,排除C项;材料与抗日民族统一战线的巩固无关,排除D项。
14. D 【解析】根据评论内容可知这是对日作战的胜利战役,在国内和国际都产生了积极影响;根据题干中各方评论,特别是“捷电”“把侵略军击退”“没有给予重庆军以应有的打击”等信息可知,材料所述为抗日战争时期正面战场的一次重要胜利,结合所学可推断是长沙会战。在1941年12月开始的第三次长沙会战中,面对十余万日军的进攻,中国军队重兵防御,拼死抵抗,歼灭大批日军,最终取得会战胜利。此时,英美盟军在太平洋战场接连败退,长沙会战的胜利在国内外产生了积极影响,D项正确。淞沪会战、武汉会战未能阻挡日军的侵略步伐,与题干中“捷电”“把侵略军击退”不符,排除A、B两项;根据“没有给予重庆军以应有的打击”可知,材料所述为抗日战争时期正面战场的一次重要胜利,百团大战发生在中国共产党领导的敌后战场,排除C项。
15. A 【解析】据材料“1945年”“人民政府接管了东海关”并进行改造的措施可知,这体现并保障了海关的人民性,树立了良好的政府形象,利于更好地发挥人民海关的职能,A项正确。材料是加强对东海关的管理,不是巩固壮大敌后抗日根据地,排除B项;材料信息没有体现战时经验,而且C项也不是目的,排除;材料不是培养海关人才,更不存在“完善”一说,排除D项。
16. A 【解析】结合所学可知,三大战役胜利后,解放军的历史任务转变为解放全中国,以战略地区为中心的野战军编制已经过时,故第三次提出“各地野战军统编为第一、第二、第三、第四野战军”,由此可知,三次改编在一定程度上体现敌我双方军事较量,解放军不断发展壮大,解放战争顺利进展的良好态势,A项正确。解放战争爆发前,面对国民党的假和平、真内战,中共就作出了从游击战向运动战转变的军事部署,排除B项;集中兵力打击敌人、人民军队主攻方向的调整与人民军队的编制变化无必然因果关系,排除C、D两项。

二、非选择题

17. (1)同:都是四言古体祭文;都赞扬了黄帝的丰功伟绩。(6分)异:国民党的祭文限于追述轩辕功业,乞求黄帝保佑,一句未提抗日救国之事;共产党的祭文则是一篇团结抗日的宣言书和出师表。(6分)
- (2)作用:表达了共产党人坚决抗日的决心;呼吁各党各界团结一致,促进了抗日民族统一战线的正式形成,成为抗战胜利的最根本原因;提升民族凝聚力(或中华民族意识增强)。(6分)
18. 示例:抗日战争胜利后,国共双方共商国计。共产党《新华日报》的积极宣传报道、国民党有识之士的积极推动,使民众看到“团结民主,和平建国”的希望;漫画中“庆祝胜利”“联合国胜利”“中华民国万岁”,反映了作者在抗战胜利后的喜悦和对重庆谈判成功充满了信心;“笔、尺和圆规”“镰刀、锤子和铲”,说明作者对建设一个新中国充满热情。(8分)但从国民党《中央日报》对中共努力的消极报道、极力凸显蒋介石的领导地位可以看出,蒋介石政府缺少诚意,坚持独裁。重庆谈判后不久,蒋介石便发动了内战,致使作者“和平民主建国”的愿望破灭。(8分)
19. (1)原因:同情与支持革命者(宣传革命思想);反对保皇派。(4分)两个角度:从章太炎是社会知识分子,是特殊的实例,无法体现整个社会思想解放,所以不能用来研究整个社会的转型的角度作答;从作者鲁迅的主观性方面作答。(答出任意1个角度4分)
- (2)特点:此时期报刊受众群体范围广,有少年、青年、工人、农民等;办刊者来自不同阶层和团体;报刊地点遍布全国,集中于大城市;报刊内容侧重传播新思想(或各类思想竞相传播,体现办报自由;报刊宗旨启发民智,救亡图存)。(8分,4个角度)
- (3)政治、经济等方面的多种史料类型,进行史料互证辨析。(2分)