

## 2023年呼和浩特市高三年级第二次质量数据监测

### 语文试题参考答案

#### 一、现代文阅读 (36分)

1. (3分) B

2. (3分) C

3. (3分) B

4. (3分) D (A 指代错误,“这些收视数据”原文指的是:什么作品常被“倍速”、哪些环节容易被“倍速”等信息。B 曲解文意。“在进行倍速播放时,观众一样可以一览剧作精华。”错。原文是“对剧作进行不同于传统影视长片的重新剪辑,让观众可以一览剧作精华。”C “影响了其对新材料的即时记忆效果。”错。原文是可能。)

5. (3分) B (“实验结果说明”错。原文说“这并不是一个确切的科学定论。”)

6. ①创作方:收集相关数据,创作优秀作品,满足青少年成长过程中精神文化需求。

②研究者:科学研究倍速播放对学习效果的影响,帮助青少年取得视频学习的最佳效果。

③教育者:进行闲暇教育,做出有利引导,帮助青年正确取舍倍速播放的内容。

④青少年:树立正确的价值观,在选择倍速播放的过程中避免闲暇时间受到异化。

(共6分,每点2分,任意答出3点满分)

7. (3分) C (原文说“庄周一派的旷达,总不能说是近人情。泰哥尔《飞鸟集》有一章云,“愿生者有那不朽的爱,死者有那不朽的名,”将此意说得最有情趣,令人觉得人生可敬可爱。”没有否定庄周,说的是人生可敬可爱,不是泰戈尔。)

8. ①表达对郑先生的敬佩。郑先生保存同学录,是懂得留念、保存文献的有心人。

②表达对自办同学录的肯定。同学录可以作为学校师生生活的纪念,有文献价值。

③表达对文献史料保存不够完整的惋惜。作者希望国民具有责任心,珍视历史,重视文献保存。

(从深化主旨,卒章显志,表达效果等层面作答必须有深入文本的恰当分析才可得分。共6分,每点2分,其他答案言之有理酌情给分。)

9. ①教育学生方面,孔子教育有方,重视学生品行培养,注重言传身教。

②和学生的关系方面,孔子关心学生,和学生之间感情深厚。

③处事态度方面,孔子个人情感朴实,富于情趣思想不刻板。

(共6分,每点2分,答出3点满分,在以上三个层面内学生通过文本概括出其他答案言之有理酌情给分)

#### 二、古代诗文阅读 (34分)

10. (3分) C

11. (3分) D (苟,苟且/姑且)

12. (3分) D (“所赐的田地租给了编户”有误,应为“所赐的田地同编户同等交租”)

13. (1) 于是率领军队驻扎在大仪,布下五阵,在二十多处设下埋伏,相约听到鼓声即发动攻击。(“引”“次”“勒”各1分,大意2分)

(2) 岳飞蒙受冤狱,满朝没有人敢说一个字(一句话),唯独韩世忠直言触怒秦桧。

(“冤狱”“举”“撻”各1分,大意2分)

14 (3分) D (“格调明艳”有误)

15. 同: ①两首词都用了拟写(想象、虚写)的手法来表达彼此思念的情感。

异: ②周词运用比喻的修辞手法,将两眉紧锁的样子比作关山,表现了浓浓的愁思。李词直抒胸臆抒发愁情。(周词间接抒情,李词直接抒情)

③周词在抒发愁情时通过对女主人公神态的描写来展现愁情,李词则侧重将浓重的情感通过直接的抒发来表达。

④周词抒情较为含蓄委婉,李词较为直接浓烈。



(共6分,同3分,异3分,异任答一点即可。3分=手法2分+分析1分)

16. (6分,每空1分)

- ①伏清白以死直兮,固前圣之所厚
- ②无边落木萧萧下,不尽长江滚滚来
- ③山河破碎风飘絮,身世浮沉雨打萍

### 三、语言文字运用 (20分)

17. ①不计其数 ②息息相关 ③推陈出新

(共3分,每空1分,答案不唯一。)

18. 猎人之子与林林隔河相望的片尾,不仅是对传统志怪小说中人与妖浪漫主题的改造与升华,更是对人类中心主义的深刻反思。

(共4分,每处语病2分。语病:主语残缺和不合逻辑)

19. ①App市场上的“坑老”乱象却不容忽视(层出不穷)

②不“坑老”才能更适老

③那么安全上网就是“适老”的“软核心”

(共6分,每点2分,意思相近即可得分)

20. 构成:把手机App的“坑老”套路比喻为推进“适老”进程中的绊脚石、拦路虎。

表达效果:生动形象地表现了手机APP的坑老乱象在推进数字技术“适老化”过程中的巨大阻碍。

(共3分,构成1分,效果2分)

21. 示例:

“踩雷”,即“触碰雷区”,多指遇到不好的事情,比如入手了一个原本涨势较好的股票,结果这个股票价格突然跌落。

(共4分,每词2分,词1分+含义1分)

### 四、作文 (60分)

#### 【命题思考】

本题是一道漫画作文题。

材料通过组合式漫画分别从“衣”“食”“住”“行”四个方面过去和现在的比较来展现中国的高速、高质量发展。在立德树人方面旨在引导中学生能有国家认同。国家认同是一个国家的公民对自己归属哪个国家的认知以及对这个国家的构成,如经济、政治、文化等方面的评价和情感。也在培养新时代的青年学子对国家发展和民族复兴的担当意识。

#### 【立意视角】

- 1. 可以写从衣食住行人们生活观念的改变看中国的时代发展,国家进步。
- 2. 可以通过现象寻因,分析人们生活观念改变的原因。
- 3. 时代发展和思想观念二者的关系。

#### 【其他补充】

- 1. 学生的写作应该有更多好的立意点,要具体根据考生实际情况进行评判。
- 1. 四幅漫画是一个整体,不可单独选取一幅立意。
- 2. 立意视角可以适度放宽,只要学生有“变”中之思,在认同中进行分析思考就符合要求。
- 3. 对内容丰富,思想深刻,有文采,有新意的作文应酌情加分。

**作文起评分: 46分**

#### 【评分标准】

- 一类上 55分以上
- 一类下 50-54分
- 二类 45-49分
- 三类 41-44分
- 四类 36-40分



五类 35 分以下

【补充】

缺少标题扣 2 分；

错别字一个扣 1 分，上限扣 3 分；

标点不规范或卷面不整洁可酌情扣分；

不足 400 字，单独打分，不得超过 30 分；

不够 600 字，单独打分不得超过 36 分；

写够 600 字未到 800 字，按照每缺 50 字扣 1 分标准扣分。

【文言文参考译文】

韩世忠，字良臣，延安人。他身材伟岸，目光如电。早年勇猛过人，能骑没有驯服的马驹。占卜的人说他将来官至三公，他很生气，认为是侮辱自己，将那人痛打一顿。韩世忠十八岁时，以胆大勇敢应乡州招募，隶属于兵籍。他挽强弓骑马射箭，勇冠三军。崇宁四年，西夏骚扰边境，韩世忠攻克关卡，斩杀敌将，将其首级掷于女墙外，诸军乘机发动进攻，西夏人大败。不久西夏人又在小路出现，韩世忠独率敢死队兵士与西夏人殊死战斗，敌人稍稍后撤。战斗中韩世忠看见敌营中有一个非常勇猛的骑士，韩世忠骑马上前将其斩首，敌军大败溃散。绍兴四年，金人与刘豫合兵，分路南侵。皇上亲笔致书韩世忠，命他整饬防备，图谋进取，言辞恳切。韩世忠接受诏书，感动地哭着说：“主上如此忧虑，臣子怎敢偷生呢！”于是从镇江率领军队渡过长江，派统制解元守高邮，等候金的步兵；自己亲自指挥骑兵驻大仪，抵挡敌人骑兵，韩世忠命令士兵砍伐树木作为栅栏，自己断绝退路。适逢朝廷派魏良臣出使金国，韩世忠撤掉炊具，哄骗魏良臣说已接到诏书令移守长江，魏良臣急忙骑马离去。韩世忠估计魏良臣已离境，便立即上马，对将士下令说：“看我的鞭子指向行事。”于是率领军队驻扎在大仪，布下五阵，在二十多处设下埋伏，相约听到鼓声即发动攻击。魏良臣到金军中，金人问宋的动静，魏良臣详细地把所见到的情况都说了。聂儿孛董听说韩世忠撤退，带领军队到江口。世忠挥小旗鸣鼓，伏兵四起，世忠军旗的颜色与金人的旗帜相混杂，金军混乱，我军不断推进。敌人披甲陷入泥潭，世忠指挥精骑兵四面践踏，将金人马都踩死。世忠又亲自追击到淮水，金兵惊慌溃逃，相互践踏，溺死者很多。捷报传来，群臣入朝庆贺，皇上说：“世忠忠诚勇敢，朕知道他必定成功。”沈与求说：“从建炎以来，将士未曾与金人迎战一次，现在世忠连连获胜，挫伤了敌人的锐气，他的功劳不小啊。”皇上说：“应该依次给予优厚的奖赏。”于是部将董旼、陈桷、解元、呼延通等都分别受到了不同程度的提升。

韩世忠曾告诫家人说：“我的名字叫世忠，你们不要避讳‘忠’字，避讳而不再说，这是忘忠啊。”岳飞蒙受冤狱，满朝没有人敢说一个字，唯独韩世忠直言触怒秦桧。他又抵制排斥和议，触怒秦桧之处尤其多，有人劝阻他，韩世忠说：“现在害怕祸患苟且赞同，他日死后，怎能在太祖殿上接受铁杖呢？”韩世忠好义轻财，皇上的赏赐全部分发给将士，所受赐的田地同编户同等交租。然而他知人善用，成闵、解元、王胜、王权、刘宝、岳超起于行伍，挥将旗指挥，都是他的部下。他解除兵权，罢去官职，在家闲居共十年，淡然自如，好像未曾身居权位。晚年喜好佛教、老子学说，自号“清凉居士”。