

合肥一中 2022—2023 高二期末联考语文试题参考答案

1. (3分) c

【解析】“用异文化的眼光反映中国社会的特征”错误，埃德蒙认为，《江村经济》的价值在于通过小范围研究反映有关人类社会行为的一般特点。

2. (3分) D

【解析】作者没有阐述对社会人类学研究的主张，更谈不上“系统”性。

3. (3分) c

【解析】先要概括材料一作者观点，作者回应埃德蒙的两个问题，提出自己的观点。材料一作者并没有强调自己的跨文化优势，相反，作者一是通过人类学研究推动中国进步，二是用类型研究的方法研究中国农村，这些都归结到“中国知识分子的传统烙印”。

4. (4分) ①文化传统不同，费孝通有着中国传统知识分子的责任和担当；②当时处境不同，费孝通面临的是剧变中的中国社会；③研究目的不同，费孝通的目的是了解中国社会、用自己的知识推动中国社会进步。

(每点 2 分，答出其中两点给 4 分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。)

5. (4分) ①选取徽州文化的典型作为研究对象 ②比较不同类型，概括徽州文化整体特征 (每点 2 分，答出其中两点给 4 分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。)

6. (3分) c

【解析】A 项，跟人说话主要想打听行程方面的事情，不是对陌生的住地缺少安全感；B 项，“谨慎，不愿意透露行军安排”错误，阿张在用心学习革命著作；D 项，再三叮嘱是出于安全考虑，原文没有相关信息表明“他们昨晚的三种行为太过散漫”。

7. (3分) c

【解析】“以月光的变化暗示从困难走向光明的主旨”过度解读，月光等场景描写提供故事发生的环境，烘托人物心理，为相关情节提供依据。

8. (6分) ①护送人员的调度：阿张和大孩子负责不同工作，队伍不同位置都安排护送人员。②路线、时间的调度：夜间行军，选择树林、山岗、洼地等路线。③行军速度的调度：有时行军，有时休息；有时慢走，有时急走。

(意思对即可，其他答案言之有理，即可酌情赋分)

9. (6分) ①体现了作者精巧的构思：本文描写了没有正面交锋的“过封锁线”，让读者想见抗战的惨烈。②让情节跌宕起伏，张弛有致：过封锁线的危险是“张”，客人和大孩子阿张的谈话、行军间休息是“弛”，张弛相间，摇曳生姿。③有利于突出人物形象：氛围越是渲染得紧张，越能够表现革命者的团结、勇敢、机智。④紧张的氛围更容易调动读者的情绪，带给读者强烈的阅读体验。

(意思对即可，其他答案言之有理，即可酌情赋分)

10. (3分) E H M

【解析】“诱天下亡人”中，“天下亡人”是动词“诱”的宾语，其中“天下”修饰“亡人”，因此应在“人”后断开，即 E 处；“谋作乱”省略了主语“吴王”，是完整的句子，前后断开，即 H 处；“削之”和“不削”是假设的两种情况，各自断开，即 M 处。

11. (3分) c

【解析】c 选项错误，“存”相同。“存”：都是问候的意思。句意：每年按时慰问族才/屈驾前来探望我。

12. (3分) D

【解析】D 选项“削藩已成朝臣共识”错误。据文本一“独罢罢争之”可知，削藩一事仍有

人反对。

13. (4分) (1) 纠正秦朝偏颇的做法, 遵循周朝的制度, 分割天下来确立宗子, 分封功臣。

(4分) (2) 那以后两年, 我长久生病在床, 精神没有寄托, 就派人再次修缮南阁子, 它的格局跟过去稍有不同。

【解析】(1) “矫”, 纠正; “徇”, 遵循; “剖”, 分割。

(评分参考: 译出大意给 2 分; “矫”“剖”两处, 每译对一处给 1 分。)

(2) “无聊”, 精神没有寄托; “葺”, 修缮; “制”, 格局。

(评分参考: 译出大意给 2 分; “无聊”“葺”两处, 每译对一处给 1 分。)

14. (3分) ①以西汉削藩的史实, 论证了郡县制的优越性; ②讽谏唐王朝要削弱藩镇势力。

(评分参考: 每答出一点给 1 分, 答出 2 点给 3 分。意思答对即可。如有其他答案, 只要言之成理, 可酌情给分。)

【解析】材料二中柳宗元说“然而封建之始, 郡国居半, 时则有叛国而无叛郡, 秦制之得亦以明矣。继汉而帝者, 虽百代可知也”, 说明汉朝开始恢复封建制的时候, 诸侯国和郡县各占一半疆域, 那时只有反叛的诸侯国而没有反叛的郡县, 秦朝郡县制的正确性也已经明白清楚了。继汉朝而称帝的, 就是再过一百代, 郡县制比封建制优越, 也是可以知道的。而结合唐王朝因安史之乱及藩镇割据而由盛转衰的史实可知, 柳宗元运用西汉削藩的史实, 是为了充分论证郡县制的优越性, 从而讽谏唐王朝要削弱藩镇势力。

参考译文:

文本一:

当初, 在孝文帝时, 吴国太子入宫朝见皇上, 侍候皇太子饮酒、下棋。吴太子走棋时与皇太子发生争执, 态度不恭敬; 皇太子拿起棋盘猛打吴太子, 吴太子被打死, 灵柩送回安葬。到了吴国, 吴王怨恨地说: “天下都同是一家, 死在长安就埋在长安, 为什么要送回呢!” 吴王又把吴太子的灵柩送回长安。吴王从此渐渐违背藩臣的礼节, 声称有病, 不再朝见皇上。京兆尹知道吴王是因儿子的缘故, 便拘留、审理、查问吴国的使者。吴王害怕, 开始有了反叛的想法。后来, 在长安行秋季朝见礼时, 吴王派人参加, 文帝再次问起吴王不来朝见的原因, 使者说: “吴王其实没病, 因吴国几批使者被朝廷拘留又被治罪, 吴王害怕, 所以才借口生病。前人说‘登看深渊中的鱼, 是不吉祥的’。希望皇上不再追究他以前的过失, 让他悔改自新。”于是文帝释放了使者, 让他们回国, 并特意赏给吴王坐几和手杖, 表示照顾他年老多病, 特许不必进京朝见。吴王能够被赦免他的罪名, 他谋反的意图也渐渐消除了。可是, 因吴国内能治铜、制盐, 百姓不缴纳赋税, 服兵役时, 吴王发给代役金, 雇人服役; 每年按时慰问茂才, 赏赐百姓; 其它封国的官吏来吴国搜捕逃犯, 吴王都阻止保护。这样持续了四十多年。

晁错多次上奏陈述吴王的过失, 认为应削减他的封地。文帝宽厚, 不忍心惩罚他, 所以吴王更加骄纵。到景帝即位, 晁错对景帝说: “以前高帝刚平定天下, 兄弟少, 诸子年幼, 大封同姓诸侯王, 封给齐国七十多个城、楚国四十多个城、吴国五十多个城。这三个非嫡亲诸侯王的封地, 占去天下的一半。现在, 吴王因先太子死亡而生出嫌隙, 谎称有病不来朝见, 依古法应处死。文帝不忍心, 赏赐他几案和手杖, 对他的恩德深厚, 本欲悔改自新才时, 他却更加骄横放肆。利用矿山采铜铸钱, 煮海水制盐, 招诱天下逃亡人, 阴谋叛乱。现在, 削减他的封地会反叛, 不削封地, 他也会反叛。如果现在削减他的封地, 反得快, 祸害还小; 不削减他的地, 反得慢, 祸害会更大。”景帝下令公卿、列侯、宗室共同讨论这件事, 没人敢和晁错争辩, 唯独窦婴有争议, 从此窦婴与晁错有了矛盾。

文本二:

汉朝统一了全国之后, 纠正秦朝偏颇的做法, 遵循周朝的制度, 分割天下来确立宗子。

第 2 页 共 6 页



分封功臣。但没有几年，为了平息诸侯国的叛乱便调命奔赴镇压，以至连救死扶伤都来不及，汉高祖刘邦被困在平城，被飞箭射伤，如此衰败不抵三代之久。后由于谋臣献策，才分散削弱诸侯王的势力并由朝廷命官管理诸侯国。但是汉朝开始恢复封建制的时候，诸侯国和郡县各占一半疆域，那时只有反叛的诸侯国而没有反叛的郡县，秦朝郡县制的正确性也已经明白清楚了。继汉朝而称帝的，就是再过一百代，郡县制比封建制优越，也是可以知道的。

15. (3分) A

【解析】本题考查学生理解诗歌内容，赏析诗歌语言的能力。A. “偶然处置了一个窃取朝廷俸禄的官员，便生出对官场的忧虑之情”错误，与下文丰收之喜没有语意逻辑关联。“徇”语境是“谋求”之意，“偷禄”是尸位素餐之意，是诗人的自谦之辞，说自己偶然求得一官，便心忧百姓生计。

16. (6分) ①诗人之忧，是忧百姓生计。诗人刚一做官便心忧天下百姓的生计，这种“忧”正是儒家积极入世、自觉担当的情怀；②诗人之喜，是丰收之喜。蚕结茧，麦已熟，丰收在望，好雨适时而至，可助菽粟生长，让诗人欣喜不已。这种“喜”正是儒家使人民富足思想的体现；③诗人忧以天下，乐以天下，始终心系苍生，以民为本，尽显儒者情怀。

(评分参考：每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。)

17. (10分)

- (1) 屈江离与辟芷兮/纫秋兰以为佩
- (2) 地崩山摧壮士死/然后天梯石栈相钩连
- (3) 盘飧市远无兼味/樽酒家贫只旧醅
- (4) 载载子立/形影相吊
- (5) 事不目见耳闻/而臆断其有无

(评分参考：每空1分，多字、漏字、错字该空不得分。)

18. (3分) ① 一应俱全 ② 完好如初 ③ 自食其力

【解析】第①空，通过前文“曾经，换纱窗、洗油烟机、空调加氟，各类服务”可知，填入成语是说曾经各类服务品种齐全，可填“一应俱全”。一应俱全：意为应有的一切都很齐全，指应有尽有。第②空，语境是通过灵巧的双手的修补，破损物品又呈现出崭新的样子，可填“完好如初”。“完好如初”，完整无缺，和原来一样。第③空，结合后文“靠手艺吃饭”可知，这些人靠自己的能力养活自己，可填“自食其力”。“自食其力”，指依靠自己的能力而生活。

(评分参考：每答出一处给1分，有错别字处不给分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。)

19. (4分) ①句式上，多用短句，节奏明快，符合人们日常交流习惯；②语体上，使用“打个”“就好”“翻了”等口语化的词，亲切自然，富有生活气息；③内容上，选取修车日常之事，勾勒市井生活图景，烟火气息浓郁。

(评分参考：每答出一点给2分，答出两点即可。意思答对即可。)

20. (3分) D

【解析】刷，一定时间内提高频率或者数量。

21. (6分) ①简单地 ②也达不到运动强度 ③而要量力而行

(评分参考：每处2分，意思对即可，字数不含要求，则酌情扣分。)

22. 写作

试题分析，供参考

本题仿2023新课标Ⅱ卷作文题而制，想要以具有矛盾性张力的代际关系问题唤起共鸣，引发思考。试题材料有两句话，第一句话关联读写，从学术研究的认知错位推广到社会生活

第3页共6页



中人与人之间的不理解。第二句话由两个分句组成,是试卷材料的核心,是审题立意的关键。

第一分句概述现象,青少年埋怨的不是一般的责备,而是“苛”责。这句话属于事实判断,试卷材料本身对青少年或者长辈都没有肯定或否定的倾向。长辈“不理解”青少年,原因在哪里?埋怨是单向的,要不要换位思考,双向理解?青少年是未成熟的一代,长辈怎样的要求才不是“苛”?……

第二分句整体上是事实判断,但是学者观点的内容是价值判断。在上一代人的不满中,青少年一代不断成长起来,担当属于他们的使命和责任。材料是有价值倾向的。几乎每一代长辈都对下一代不满,这种现象的根源在哪里,“不满”是不是合理?青少年如何对待长辈的不满?这种不满怎么能够成为向上的车轮,推着青少年往前走?

第二分句还隐含一个悖论,当青少年一代“十年媳妇熬成婆”,成为长辈,于是又有资格来批评下一代,对下一代不满。这种带有历史循环意味的代际关系,是不是包含很多讨论的话题?

选择某一个角度,或者将某些角度组合起来,行文成篇,即为符合题意,当然最切题的文章要容纳两个分句的内容。

从青少年角度,换位思考,理解长辈,以理解换得理解;把不满和苛责当作向上的动力,人生奋斗的方向,成长起来,接续责任;跳出悖论的循环,成为长辈后理解下一代青少年……

从父母老师等长辈角度,懂得成长是试错的过程,理解宽容青少年一代;相信未来在于青年,化不满苛责为指导帮扶……

从两代人的关系看,破解由青少年的埋怨和上代人的不满交织成的悖论循环,跳出这种代际关系的周期律,实现代际和解……

……

在材料的含意和学生的作文实际之间寻找到恰当的平衡点,拟定阅卷标准。

附录

材料中的“学者”,指的是钱理群——

记得是2006年,我应邀到北大演讲,题目就是《如何看待“80后”这一代》。为什么会提出这样的问题?原因是我看到了《中国青年报》的一个“青年调查”,其中有两点引起了我的注意。一是报告透露,我国“80后”的青年有将近2亿人,而且他们将要或者已经开始接班,这就不不能不让人刮目相看了。二是围绕如何看待这一代人,社会的评价与“80后”的自我评价出现了巨大反差。许多人以“生活离不开网络”、“重视外表,讲究穿着”来概括这一代人,这也是“80后”自己认可的;但他们又批评“80后”“永远以自己为中心”、“道德观念、是非观念、责任感普遍不强”、“总是高估自己的能力”等等,如引起了“80后”的不满,因此发出了“请别误读这2亿青年”的呼吁。

我的演讲是响应“80后”,为他们辩护的。我的想法和说法很简单:“我在研究近百年历史时,早就发现,几乎每一代人都对前一代不满,而且批评的言辞都差不多。”我举出的例子是,作为“五四”那一代人的代表刘半农,曾写过一篇文章《老实说了吧》,他的“老实话”就是看不惯30年代的青年人,批评他们“不认真读书,又喜欢乱骂人”。我是“30后”,也应该是挨骂的对象,但我读了刘半农的文章就笑了:今天“30后”、“40后”竟骂“70后”,某些人不是在重复骂“80后”“不认真读书”吗?这骂的理由也差不多啊!但“历史规律”是:每一代人都被上一代人所不满,最后还是挨了上一代的骂,完成了历史赋予的使命,以致有资格再来批评下一代人”。

我由此得出一个结论:“为下一代人,特别是年轻人担忧,实在是杞人之忧。每代人都会他们自己的问题,但既不能看得太重,而且最终也得靠他们自己来解决问题。一是要相信青年,二是要相信时间,这大概也是我的两个基本信念。”

现在,距离我那次演讲的2006年已经过去8年多了,“80后”开始成为社会中坚力量,人们对他们的评价也完全不一样了。而“80后”的某些人又开始对“90后”指手画脚了。这样的历史循环,是非常有趣的。

第4页共6页

思的。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线



自主选拔在线
微信号：zizzsw



自主选拔在线
微信号：zizzsw



自主选拔在线
微信号：zizzsw