



座位号

考场号

考生号

姓名

班级

县(市、区)

线

订

装

绝密★启用前

“天一大联考·皖豫名校联盟”
2022—2023 学年(上)高二年级阶段性测试(二)

语 文

考生注意:

1. 答题前,考生务必将自己的姓名、考生号填写在试卷和答题卡上,并将考生号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 回答选择题时,选出每小题答案后,用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。回答非选择题时,将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后,将本试卷和答题卡一并交回。

一、现代文阅读(35分)

(一)现代文阅读 I (本题共 5 小题,17 分)

阅读下面的文字,完成 1~5 题。

材料一:

与富裕型民生不同,共同富裕型民生是对富裕型民生的扬弃,是富裕型民生发展的高级阶段,它表明富裕成为社会成员的主要状态,富裕型民生构成这个社会的基本类型及主要样式,整个社会实现了普遍繁荣与普遍富裕。我们之所以把民生建设目标确定为建设共同富裕型民生,就在于共同富裕型民生契合中国古已有之的社会关系与社会结构。

第一,同心圆结构的社会要求。费孝通先生将中国社会关系结构比喻成“丢石头形成的同心圆波纹”,在家庭层面以己为中心,在社会层面以自家为中心,处于核心、中心位置的带动周边,然后一层一层向外扩散,从而将整个社会凝结成一个熟人关系网络。人们注重情感、强调均等,维持亲缘、地缘关系,有助于建立起一种促进共同发展、共同进步的民生制度。这种民生局面成为共同富裕型民生的朴素方式和初步表达,整个社会崇尚孝老抚幼爱亲,推崇由己及人,关爱其他社会成员,最终实现美美与共,从而为共同富裕型民生建设提供良好的社会环境。【公众号:快思维小初高学习资料库】

第二,整体主义方法论的社会规制。以群为本的整体主义与以己为本的个体主义方法论成为中西方文化价值、社会观念差异的具体表现。西方社会坚持个体主义的方法论,强调个体追求自身利益的权利。哈耶克认为,社会只是作为个体与之形成交互的环境,不会成为个人发展或是整个国家发展的目标考量。而中国从荀子开始就倡导“人不能无群”,主张人异于其他任何物种的独特之处就在于合群性与能群性,将个体归于家庭、家族乃至民族国家,“群”“民”“众”成为社会运行的基本单位与分析对象。这种整体主义方法论成为今天国家始终在民生建设中主动作为,政府致力于帮扶弱势群体,形成共同富裕型民生的方法论依据。

第三,社会治理目标的内在张力。千百年来,中国社会恪守“德惟善政,政在养民”的治理理念与信条,“善政”成了民生治理的理想性目标,“养民”“富民”构成善政的必要前提。古人

始终强调“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身”(《礼记》)。从结构体系上看,传统中国社会所遵循的“皇权不下县、县下惟宗族,宗族皆自治、自治依伦理”治理结构及其所形成的治理体系有助于建立人与人守望相助、共同进步的社会互助体系以及民生保障体系,这就为共同富裕型民生的建设提供了社会伦理及社会规范方面的支持。

(摘编自高和荣《共同富裕型民生建设的历史基础》)

材料二:

党的二十大报告创造性地提出了“中国式现代化”的概念。与“中国式现代化”息息相关的人口规模、共同富裕等,无不与国富民强有着千丝万缕的联系,而国富民强,离不开掌握现代科学技术的全体国民的劳动创造。

在中国现代化进程中,以提高生产力为手段,以实现全国人民群众的共同富裕为目标,完成了实现全民小康的预期目标。全民小康是国富民强的重要一步,这个阶段的共同富裕依赖的是物质资料丰富带来的富裕。接下来这个阶段的国富民强,是中国式现代化语境下的国富民强,应该是全国人民“共同智富”的结果。

“共同智富”是知识经济的结果。知识经济意味着掌握知识的人将静态的、通用的人类经验变成创造新世界的原材料,由知识主导财富的创造,知识经济才名副其实。早在 20 世纪 90 年代,当托夫勒在《力量转移》一书中颇有预见性地阐述知识经济对于未来人类社会的作用时,能感受到知识力量崛起的人尚属于少数。知识创造意味着知识的智慧性应用,这是对培根“知识就是力量”论断的经济学阐释。知识何以聚集着力量?关键在于知识的创造性运用可以产生出更多的物质财富和精神财富。

中国式现代化需要科学技术奠基,这样的奠基性工作在于全社会的知识创造,使知识成为中国社会经济最大的增长点,成为人民群众共同富裕的基本方式。关于知识、创造与经济的关系,可以从中国的专利发明的快速增长中得到验证。近年来,中国的专利数量居于全球首位,有力支撑了经济社会数字化转型。可以说,智慧创造的多少从一个侧面衡量着一个社会知识经济的含量,高智慧含量的知识经济才是中国式现代化的必由之路。

实现中国式现代化,需要尊重劳动、尊重知识,尊重人才,尊重创造,形成人才国际竞争的比较优势,把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。“共同智富”需要将知识当作社会生产的资料,通过创造增加社会的知识和社会财富的总量。创造是高级的劳动,需要一流的人才做标准,并且这样的人才总量在达到规模效应时,“共同智富”才可以从愿景变成现实。

(摘编自刘海明《“共同智富”拓宽中国式现代化之路》)

1. 下列对材料相关内容的理解和分析,正确的一项是(3分)

- A. 共同富裕型民生是对富裕型民生的扬弃和发展,在这一阶段,人民同步富裕,社会普遍繁荣。
- B. 荀子最早提出整体主义方法论,并将“群”“民”“众”作为社会运行的基本单位来进行分析。
- C. 传统中国社会遵循“皇权不下县……自治依伦理”的治理结构,其所形成的治理体系有助于今天建立民生保障体系。
- D. 全民小康之后更高阶段的国富民强只能通过全国人民的“共同智富”来完成,不再依赖物质资料的丰富。

2. 依据两则材料,下列说法不正确的一项是(3分)

- A. 基于中国社会关系结构而形成的孝老抚幼爱亲的社会风尚,成为共同富裕型民生建设的重要条件。

- B. 西方崇尚以己为本,中国强调以群为本,这一差异成为我国今天共同富裕型民生建设的重要依据。
- C. “中国式现代化”概念由二十大报告提出,发展高智慧含量的知识经济是实现这一目标的必然选择。
- D. 若要实现中国式现代化,就必须尊重人才,国家应当制定政策来吸纳优秀人才,形成国际竞争优势。
3. 下列对材料中的论据的分析,不正确的一项是(3分)
- A. 费孝通对于中国社会关系结构的比喻——说明中国社会为建立共同发展、共同进步民生制度提供了良好的环境。
- B. 哈耶克关于社会与个体关系的论述——引出后文对中国文化中整体主义方法论的阐述,并与之形成对比关系。
- C. 《礼记》中关于治国、齐家、修身关系的论述——说明中国传统社会以“养民”“富民”为善政前提的治理理念。
- D. 托夫勒《力量转移》的例子——从经济学角度对培根“知识就是力量”这一著名论断作出具体阐述。
4. 请充分理解材料二的内容,给“共同智富”下一个简要定义。(4分)
- 答:_____
5. 两则材料的共同话题都是“共同富裕”,侧重点又有明显不同,请对此作简要分析。(4分)
- 答:_____

(二)现代文阅读II(本题共4小题,18分)

阅读下面的文字,完成6~9题。

妈 妈

王愿坚

我们司的冯司长是个女同志,五十一岁了。她一直体贴入微地关心着我们,好像我们是她亲生亲养的一群孩子。

但有时却让我们感到奇怪:每天上班时,秘书给她送来公函、文件,她总是照例翻检一遍,然后问一句:“没有?”秘书点点头,她就轻轻地叹口气,脸上蒙上一层失望的、凄然的神色。这到底是怎么回事?

这个闷在心里的疑团终于解开了。

那是1954年的一个下午,会客室来了一个戴皮帽子、穿灰呢大衣的青年,会客单上名字叫忆平。冯司长默念着名字,便急急赶来。但显然他们并不认识。司长眼睛直盯着那人的脸。随着司长的视线,我看见那人的额角上有一块小小的疤痕。

那青年嘴巴张了几张,却从衣袋里掏出一件东西来。我一看,是一只孩子戴的红骨小手串。只见冯司长惊叫了一声:“平平!”张开两手扑上去;那人也叫了声“妈妈”,两人紧紧地抱在一起了。

“冯司长的儿子来了”的消息飞快地传开来了。

晚上,我们几个年轻人怀着兴奋的心情来到司长家里,央求她给我们讲讲她们母子的故事。

“这孩子和小黄一样大,”她指着我说,“今年是二十六岁。我俩分开的那年他还不足六岁。那是1933年。”冯司长便开始了缓慢的讲述:

当时,我和他爸爸都在汕头做地下工作,平平留在我的身边。我当时的公开职业是给一个挑花工厂的老板做佣人。利用早上买菜的时间,我可以开展活动。娘儿俩的生活很困难,

每月刚够买来吃饭。平平还总受老板儿子的欺负。

一天清早,我接到指示,要我到上海去,把一批文件和材料转给中央,上级同志要我明天下午到他那儿去拿路费,买票上船。

当我领着平平去时,那个同志竟出事了。两个警察抬着一大包东西从门里走出来。一个三岁多的小女孩正在喊爹叫妈地哭。那正是这个同志的孩子。

我打发平平偷偷把那个小女孩领过来,抱到怀里哄着。我的心里像坠了一块铅:没有钱,怎么上得去船?任务可怎么完成啊!我躲在码头旁一户人家门前,一直等到天黑,也没有瞅到上船的机会。

天亮时门开了,一位围着围裙的大嫂挎个竹篮走出来,一眼就看得出是这家的佣人。她看见我们,就问:“你们怎么跑到这里来了?”

我只得撒个谎:“母亲病重了,想去上海看看,没上去船。”话一出口,不由得心里一酸,流下泪来,这倒也真像了。

说话间孩子醒了,又嚷着要吃。那大嫂叹口气,进去端出一大碗稀粥。她拿话安慰我,我从心里感激地,说:“大嫂,实不瞒你说,我缺盘缠呀!”

“这,这不好办。”她为难起来。但看来又不愿让我伤心。她看看我,又摸摸孩子,半天,忽然想起什么。“大妹你别见怪,我倒有个办法,你把一个孩子留给我东家做小的,你带上钱去上海。以后你多忙活点,有了钱,多花些钱还怕孩子赎不回来?”

你们知道,潮汕地区有一种风俗——兴买儿女。名义上是儿女,实际上是买劳动力。

这个提议太意外了,我脑子“嗡”的一声。那大嫂见我不吭声,叹口气:“唉,这倒成了拆散你们母子了……”说完,悄悄地提上篮子,走了。

我情不自禁地把两个孩子拉到怀里。看看这个,又看看那个。小女儿长得真俊秀,她大概已经见不到她的爹妈了。作为一个同志,我怎么也得想法把她带大。再看看平平,头上被东家孩子打的伤还没好,叫绷带衬着。我怎舍得把他扔到陌生的财主家里去受罪呢?

也许我去找个地方,做个十天半月的工,省吃俭用地积些钱?不行,时间不允许;也许我去沿门乞讨?也不行,身上的文件呢?……现在,就只有这条路能走了,可我下不定决心。

那大嫂回来了。她从篮子底下摸出两个炸糕递给孩子。我再也不能犹豫了,一把揪住她的衣襟:“大嫂,就,就照你说的办吧!”我的眼泪忽地涌了出来。

“当真?”

“当真!”

“那,是哪个呀?我领孩子进去看看。”

我紧咬着牙,抬手向平平一指。那手哇,足有千斤重。

约摸一个钟头以后,大嫂领着孩子出来了,手里拿着三块银圆,两张契纸。

我在契纸上按了手印,然后从三块钱里拿出一块,递给她:“这钱你存着,孩子要有个三灾八难的,费心给请个大夫治治。”说完,我再也抑制不住了,抱着孩子放声哭起来。

孩子叫着:“妈妈,买到票就回来呀!”

“回来。”回来的可能是极小的。我最后把孩子的手抓过来贴在脸上亲着,我的手碰到了一件硬硬的东西,原来是那副红骨小手串,前天他被东家儿子打我买来哄他的。我脱下了一只,狠了狠心,抱起女儿就走了。

走出十多步,我扭回头。我看见了孩子的泪汪汪的大眼。

走出二十多步,我扭回头。我看见了孩子那高高的小鼻子,那扭歪了的小嘴巴。

我不敢再回头了。走,走,走出好远,我听见了孩子的叫声:“妈妈!”

就这样,我和我的儿子分别了!

他的话停住了。屋里静得很。一位女同志唏嘘地哭起来。

“这些年来,我想尽办法找他。胜利后我自己跑去找过,才知道那家是地主,土改时逃到香港去了。但我不死心,我还在找着,找着……”

“忽然,你们看见,昨天他来了。孩子的经历是他刚才告诉我的。是党帮我找到了他。那时我正在狱中,孩子就托给一个女同志收养。后来,这个同志被派到苏联学习,把孩子带到了苏联。”

她情不自禁地拉住忆平的手,长长抽了口气:“整整二十年哪!谢谢党!我把他扔掉了,党把他找了回来。”

屋里慢慢活跃起来。忆平激动地又往母亲身边偎了偎,低低叫了声:“妈妈!”

1957年1月22日

(有删改)

6. 下列对本文相关内容的理解,正确的一项是(3分)

- A. 冯司长在革命年代能关爱出事同志的女儿,当了司长后能亲切关心下属,这些都反映出她淳朴善良、温和慈爱的形象特点。
- B. 几个年轻人央求冯司长讲述她们母子的故事是出于好奇,这与《祝福》中特意寻来听祥林嫂讲故事的鲁镇人的心态基本一致。
- C. 文中冯司长讲故事占了较大篇幅,讲到尾声时,满屋寂静,有人唏嘘哭泣,这主要是因为冯司长口才好,讲故事的能力强。
- D. 忆平额角的疤痕是他当年受老板儿子欺负的明证,但他却因祸得福,就是这道疤痕,让母亲确认他就是自己的儿子,母子团聚。

7. 下列对本文艺术特色的分析鉴赏,不正确的一项是(3分)

- A. 冯司长每天翻检公函和文件后问一句“没有?”,这一不同寻常的表现设置了悬念,增添了文章的叙事波澜。
- B. 冯司长母子相认部分采用旁观视角,以“我”的眼睛观察,将场景镜头化,突出了画面感。
- C. 围着围裙的大嫂端来稀粥给孩子,又拿来炸糕,这些细节反映出她作为底层人的善良心地。
- D. 文中采用倒叙手法写了潮汕人买“儿女”当苦力的风俗,也客观反映了当时社会的贫富差距。

8. 小说以“妈妈”为题,请简述这一称谓在本文中的丰富内涵。(6分)

答:_____

9. 妈妈卖掉亲生儿子,这一有悖于常情的情节在本文中却显得十分真实,请对作者的艺术处理技巧作简要分析。(6分)

答:_____

二、古代诗文阅读(35分)

(一)文言文阅读(本题共5小题,20分)

阅读下面的文言文,完成10~14题。

汉中郡,本附庸国,属蜀。周赧王三年,秦惠文王置郡,因水名也。六国时,楚强盛,略有其地。后为秦。恒成争地。汉高帝既克秦,获子婴,当王关中,项羽封高帝为汉王,帝不悦。丞相萧何谋曰:“虽王汉中之恶,不犹愈于死乎?且语曰‘天汉’,其称甚美。夫能屈于一人之下,则伸于万乘之上者,汤、武是也。愿大王王汉中,抚其民,以致贤人,收用巴蜀,还定三秦,天下可图也。”帝从之。及项籍弑义帝,高帝东伐,萧何常居守汉中,足食足兵。既定三秦,萧何镇关中,资其众,卒平天下。高帝九年,以田叔为汉中守。属县十二。叔既馈以军餼,又致

名材立宫室,帝嘉之。然以帝业所兴,不封藩王。自叔之后,世修文教,有傲倪之士,异人并挺;邓先抗言于孝景之朝,以明忠枉之情;张骞特以蒙险远,为孝武帝开缘边之地,宾沙越之国;杨王孙应至人之概。自建武以后,群儒修业,汉之宰相当出坤乡。其州牧郡守,冠盖相继,于西州为盛,盖济济焉。安帝永初二年,阴平武都羌反,入汉中,杀太守董炳,没略吏民。四年,羌复来。太守郑廙出屯褒中欲与羌战主簿段崇陈谏以为但可坚守来虏乘胜其锋不可当廙不从战败绩崇与门下史王宗、原展及崇子勃、兄子伯生力战捍廙,并命。功曹程信素居守,驰来赴难,冒寇殒廙。虏遂大盛。天子乃拜巴郡陈禅为汉中太守。虏素惮禅,更来盘结。禅知攻守未可卒下,而年荒民困,乃矫诏赦之,大小咸服。既诛其乱首,天子善之,徙禅左冯翊太守。程信怨耻,乃结故吏冠盖子弟二十五人,誓志报羌。元初二年,羌复来,信等将其士卒力奋讨,大破之。自是后羌不敢南向。

(节选自《汉中志》)

10. 下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是(3分)

- A. 太守郑廙出屯/褒中欲与羌战/主簿段崇陈谏/以为但可坚守/来虏乘胜/其锋不可当/廙不从/战败绩/
- B. 太守郑廙出屯褒中/欲与羌战/主簿段崇陈谏/以为但可坚守/来虏乘胜/其锋不可当/廙不从/战/败绩/
- C. 太守郑廙出屯/褒中欲与羌战主簿/段崇陈谏/以为但可坚守/来虏乘胜/其锋不可当/廙不从/战/败绩/
- D. 太守郑廙出屯褒中/欲与羌战主簿/段崇陈谏/以为但可坚守/来虏乘胜/其锋不可当/廙不从战/败绩/

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分)

- A. 丞相即宰相,各朝代均有设置,是古代中央最高行政长官,协助皇帝处理国家政务。
- B. 三秦为古地名,泛指关中之地,王勃诗句“城阙辅三秦”的“三秦”意思与此相同。
- C. 太守是古代地方官职名,历代称谓不同,主掌治民、进贤、决讼、检奸等。
- D. “程信怨耻”与“可以群,可以怨”(《论语》十二章)两句中的“怨”意思不同。

12. 下列对原文有关内容的概述,不正确的一项是(3分)

- A. 汉中郡曾是蜀国的附庸国,后常被秦楚等国相互争夺,再后来成为汉王朝的龙兴之地,地理位置非常重要。
- B. 刘邦攻克秦都有功,本应封王于关中,然而项羽却将他封为汉王,他虽对此不满,却最终听从了萧何的建议。
- C. 萧何才干卓越,在刘邦被封汉王时,萧何为他谋划,让刘邦认识到汉中优于关中;在刘邦东征时,萧何担当坚强后盾。
- D. 汉安帝时羌人作乱,太守陈禅虽以安抚之法暂时平叛,却未能彻底解决,功曹程信率众奋力讨伐,才终于消除隐患。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)其州牧郡守,冠盖相继,于西州为盛,盖济济焉。

译文:_____

(2)禅知攻守未可卒下,而年荒民困,乃矫诏赦之,大小咸服。

译文:_____

14. 请依据文本,简述汉中郡对汉王朝所作出的贡献。(3分)

答:_____

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

阅读下面这首宋诗,完成15~16题。

依韵和永叔^①同游上林院^②后亭见樱桃花悉已被谢

梅尧臣

去年君到见春迟,今日寻芳是夙期。
只道朱樱才弄蕊,及来幽圃已残枝。
飘英尚有游蜂恋,著子^③唯应谷鸟知。
把酒聊能慰余景,乘欢不厌夕阳时。

【注】①永叔:欧阳修,字永叔,与梅尧臣交游三十载。②上林院:汉苑旧址,宋时已成寺院。③著子:结子,这里指果实。

15. 下列对这首诗的理解和赏析,不正确的一项是(3分)

- A. 诗人与老友欧阳修春日游园赏景,欧阳修赋诗一首,诗人写此诗相和。
- B. 两人来到幽静的上林院,这里落英缤纷,游蜂上下飞舞,别有意境。
- C. 诗人在尾联中表示,一边把酒一边聊天,才能慰藉这即将逝去的春景。
- D. 这首诗写了诗人与友人游春时的心情变化,语言流畅,意境深远。

16. 这首诗写到了生活中的哪些遗憾?诗人对待遗憾的态度对我们有何启示?请简要分析。(6分)

答:_____

(三)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

- (1)《〈论语〉十二章》中“_____”两句探讨了“文”与“质”的关系,表明“文”与“质”不可偏废的道理。
- (2)《老子》第十一章提醒世人注意观察事物常被忽视的一面,以日常观察揭示“无”的意义,得出“_____”的结论。
- (3)《将进酒》中由悲而翻作欢乐,表面及时行乐背后暗藏失意苦闷之情的句子是:“_____”。

三、语言文字运用(20分)

(一)语言文字运用I(本题共3小题,11分)

阅读下面的文字,完成18~20题。

很多时候,斩获大奖于作家而言是一种挑战,然而曹文轩似乎没有这一烦恼,如今他笔下的故事已走出小小的油麻地,展开美丽的翅膀飞向①_____的天地。曹文轩生长在水乡,那里大河小河②_____。在他童年的记忆中,推门就是水,出门就坐船。大自然不仅仅是提供生存环境,而更多的是给予人精神上的滋养,正因为如此,他的生活经验是水,他小说的背景更是水,水甚至注定了他后来的情感方式和美学方式。

曹文轩喜欢水,因为当面对水时,会有一种清新的感觉。水是流动的,表现在语言上,就是去掉浮华做作的辞藻,让语言变得干净简洁,自然流淌,韵味无穷;表现在情节上,就是摒弃大起大落的冲突,让故事富有内在张力,轻推慢移,和缓悠然;表现在人物上,就是撇开大红大紫的形象,让人物显得优雅纯净,善良朴实,温婉如玉。

曹文轩曾说过,中国最优秀的儿童文学就是世界儿童文学的水准,“我们最优秀的部分和他们最优秀的部分是③_____的。我不比你弱,我们有十足底气把独特的中国故事讲给全世界听。”他的获奖是这一观点的有力佐证。

18. 请在文中横线处填入恰当的成语。(3分)

答:_____

19. 请用“水”作开头,重组文中画横线的句子,可少量增删词语,但不得改变原意。(4分)

答:_____

20. 请从修辞角度赏析文中画波浪线句子的表达效果。(4分)

答:_____

(二)语言文字运用II(本题共2小题,9分)

阅读下面的文字,完成21~22题。

2022年10月23日,我们迎来了二十四节气中的第18个节气,也是秋季的最后一个节气——霜降。进入霜降节气后,深秋景象明显,冷空气南下越来越频繁。从二十四节气气候特征来看,霜降节气是寒气强于金气的开始,金气是指秋季的凉气,寒气是指冬季的水汽,秋分就是金气增长的顶点,①_____,寒气就逐渐增强,金气与寒气此消彼长的关系一直持续到立冬之时才结束。

霜降期间,白天较热,②_____,逐渐低于零下。霜降节气以后早晚温差比较大,水汽明显减少,寒和燥成了这个节气最主要的特点。因此人们最需要的就是做好“外御寒、内清热”,补充水分,防寒降燥。同时,晚秋时节天气渐冷,草木枯黄,万物萧瑟,容易引人忧思,使人意志消沉,所以还要注意③_____。

气象学上,一般把秋季出现的第一次霜叫做“早霜”或“初霜”。“初霜”还有一个美丽的名字,叫“菊花霜”,因为此时菊花盛开,正值赏菊的好时节。

21. 请在文中横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密。每处不超过12个字。(6分)

答:_____

22. 下列选项中,加点的词语和文中“菊花霜”一词产生方式不同的一项是(3分)

- A. 一边出太阳一边下雨,这种天气多出现在夏日午后,老百姓俗称“太阳雨”,这是一种在晴天或有阳光普照时下雨的天气现象。
- B. 二月的风又称“杨柳风”,此时杨柳刚发芽,风中夹着初春所特有的湿润轻轻拂过面颊,少了冬日的凛冽也多了几分亲近之感。
- C. “黄梅时节家家雨,青草池塘处处蛙”,每逢江南梅子黄熟时,黄梅雨总会如期而至,不管你愿不愿意,它似乎从未缺席这个时节。
- D. 黎明时分,火烧云上来了,霞光照得小孩子的脸红红的。天上的云从西边一直烧到东边,把整个天空染红了,好像着了火似的。

四、写作(60分)

23. 阅读下面的材料,根据要求写作。(60分)

材料一:

美国著名的高空走钢索表演者瓦伦达技艺精湛,很少失手。一次重要的表演中,到场的都是美国知名人物,瓦伦达将此作为奠定自己演技界地位的表演。他强烈渴望成功,表演前他反复琢磨,每一个动作、每一个细节都想了无数次。但在这个最重要的场合,瓦伦达竟表演失败,不幸失足身亡。

材料二:

1666年,伦敦发生大火灾,约五分之一的建筑被毁,超过5万人无家可归。而在此之前,法国建筑师凯文·罗纳造访伦敦时就发现了安全隐患。他看到这里拥挤杂乱,许多街道宽度仅容一人推车通过。他给市长写信建议改造伦敦城,但是伦敦市政府一直疏忽犹豫,多年未行动,最终酿成灾难。

瓦伦达事前极度重视,伦敦市政府事前疏忽大意,不同的心态却都造成了悲剧结局。以上材料对我们颇具启示意义,请你结合自己的学习和生活经验,写一篇文章。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。

“天一大联考·皖豫名校联盟”
2022—2023 学年(上)高二年级阶段性测试(二)

语文·答案

(1~3 题,6~7 题,10~12 题,15 题,22 题,每小题 3 分)

1. 答案 C

命题透析 本题考查理解分析材料内容的能力。

思路点拨 A.“人民同步富裕”错误,共同富裕不等于同步富裕。B.“荀子最早提出整体主义方法论”错误,依据原文,“整体主义方法论”的概念是今天提出的,文章只是说,荀子的说法符合今天所说的整体主义方法论;且“将‘群’‘民’‘众’作为……”并非荀子。D.“只能通过全国人民的‘共同智富’来完成,不再依赖物质资料的丰富”说法绝对。

2. 答案 B

命题透析 本题考查整体概括、理解材料内容的能力。

思路点拨 “这一差异成为我国今天共同富裕型民生建设的重要依据”错误,成为共同富裕型民生建设依据的是整体主义方法论,而不是“这一差异”。【公众号:快思维小初高学习资料库】

3. 答案 D

命题透析 本题考查理解文章论据作用的能力。

思路点拨 材料二引用托夫勒《力量转移》的例子,说明人们对于知识经济作用的认识有一个较长的时间过程。

4. 命题透析 本题考查梳理概括及概念理解的能力。

答案 共同智富是将知识作为社会生产的资料(1分),以一流人才总量的规模效应为前提(1分),通过创造增加社会的知识和财富总量(1分)而形成的社会共同富裕状态(1分)。(合理即可)

5. 命题透析 本题考查把握文章整体内容和重点的能力。

答案 ①材料一主要从三个维度论述共同富裕型民生建设的社会基础,侧重于对社会关系结构、社会规制、社会治理目标等背景条件分析。②材料二主要论述“共同智富”对实现“中国式现代化”的推动作用,侧重于对“中国式现代化”的知识经济特征、人才聚集效应等内涵的分析。(每点2分,意思对即可)

6. 答案 A

命题透析 本题考查对小说相关内容的分析鉴赏能力。

思路点拨 B.“出于好奇,这与《祝福》中特意寻来听祥林嫂讲故事的鲁镇人的心态基本一致”的说法错误,单位的年轻人兴奋地央求司长讲过往的事,最主要的原因是与司长关系亲近,愿意分享她们母子团聚的幸福,这与《祝福》中鲁镇人咀嚼祥林嫂的悲惨故事有本质的区别。C.冯司长的故事打动了在场的年轻人,主要是故事本身感人,将之归结为冯司长的口才好是错误的。D.“但他却因祸得福,就是这道疤痕,让母亲确认他就是自己的儿子,母子团聚”说法绝对,那串红骨小手串也是重要凭证。

7. 答案 D

命题透析 本题考查对小说艺术特色的分析鉴赏能力。

思路点拨 “潮汕人买‘儿女’当苦力的风俗”在文中是背景的补充交代,不属于倒叙。

8. 命题透析 本题考查理解作品思想内容的能力。

答案 ①冯司长离别亲生儿子时遭受情感煎熬,别后多年苦苦找寻,“妈妈”蕴含了母爱的深沉。②革命者留下的孩子得到照顾,失散的孩子被女同志收养,“妈妈”蕴含了革命母亲的崇高。③冯司长日常像亲妈妈一样关心着“我们”,“妈妈”蕴含党的温暖如同母爱(或:表现了上级对下级的关爱)。(每点2分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分) 【公众号:快思维小初高学习资料库】

9. 命题透析 本题考查鉴赏作品艺术特色,领悟作品艺术技巧的能力。

答案 ①以矛盾心理冲突构成关键情节,在内心痛苦纠结中揭示人物的精神世界,让主人公的最终选择真实合理。②以亲历者的内视角讲述故事,使读者真切体验特定历史条件下人物的处境,增强了故事的真实感。③通过写当时面临的形势、当地的风俗,交代了背景,使母亲卖子的情节客观上更真实、合理。④以人本位的写法安排情节,将革命者的崇高精神蕴含于普通母亲的真实情感中,使得永恒的升华真实自然。(每点2分,答出三点即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

10. 答案 B

命题透析 本题考查文言文断句的能力。

11. 答案 A

命题透析 本题考查了解并掌握常见的古代文化常识的能力。

思路点拨 A项“丞相即宰相”的说法错误,丞相是古代一个具体官职,宰相在古代通常是对掌握政权高官的泛称,二者文化内涵有所不同;“各朝代均有设置”错误,丞相一职在一些朝代并没设置,如唐代。

12. 答案 C

命题透析 本题考查概括分析文章内容的能力。

思路点拨 “让刘邦认识到汉中优于关中”错,萧何为刘邦分析了占据汉中后的合理规划,并没有将汉中与关中进行比较,“汉中优于关中”之说属无中生有。

13. 命题透析 本题考查理解并翻译文言文句子的能力。

答案 (1)这里做过州牧、郡守的官吏前后相继,在西部地区为最多,真是人才众多啊。(关键词“冠盖”“济济”的翻译各1分,大意2分)

(2)陈禅明白进攻不能立即克敌,现在又收成不好,百姓困苦,于是假托诏命赦免羌人造反之罪,羌人上下都臣服。(关键词“年荒”“矫诏”的翻译各1分,大意2分)

14. 命题透析 本题考查理解概括文章内容的能力。

答案 ①汉高帝东征时,汉中郡为汉军提供了充足的粮食和兵源。②高帝九年时,汉中郡为汉军提供军饷,为朝廷提供兴建宫殿所需名贵木材。③有汉一代,汉中郡为王朝贡献了众多杰出人才。(每点1分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

参考译文

汉中郡本来是附庸国,隶属于蜀国。周赧王三年时,秦惠文王设立汉中郡,是因为境内有汉水而得名。到六国时期,楚国强大,便强占了这里。后来成为秦地。这里常成为兵家必争之地。汉高帝攻克秦都,抓获子婴,本来应该封关中王,项羽却封刘邦为汉王,刘邦很不高兴。这时,丞相萧何给他出主意说:“虽然只当汉王是一件令人怨恨的事,难道不比被消灭好很多吗?再说,这地方古称‘上天之河’,这个称呼很美啊。能够屈于一人之下,而能在万人之上的位置上施展自己抱负的人,有商汤和武王。希望大王在汉中称王,安抚那里的

百姓,招引贤人,收用好巴蜀之地,将来回军平定三秦之地,如能这样,就可以进一步谋取天下。”高帝听从了他的建议。等到项籍杀害义帝,高帝进行东征时,萧何常镇守汉中,为军队提供了充足的粮食和兵员。高帝平定三秦后,萧何坐镇关中,给众将提供粮草,最终平定天下。汉高帝九年,任命田叔为汉中太守,管辖十二个县。田叔不仅供给军饷,还广泛采集名贵木材为高祖兴修宫室,高帝嘉赏他。但因为这里是高祖称帝的根基之处,所以这个地方没有封王。自从田叔治理汉中以后,这个地方历代都注重文治教化,涌现出不少高雅的士人和杰出人才:在孝景帝时,邓先在朝廷之上(为诛杀晁错的事)直言争辩,澄清了忠贞之士而被冤杀的实情;张骞出使危险而偏远的边陲,为汉孝武帝拓宽了疆域,让西域各国臣服;杨王孙有圣人的节操。从东汉建武以后,此地众多士人致力于学业和修养,汉代宰相多出于西南。这里做过州牧、郡守的官吏前后相继,在西部地区为最多,真是人才众多啊。汉安帝永初二年,阴平一带的武都羌人造反,侵入汉中地区,杀了太守董炳,抢劫平民百姓和官吏。永初四年,羌人再次起事。太守郑度率领人马驻防在褒中一带,打算与羌人决战。主簿段崇劝阻,认为汉中只能坚守。来犯的羌人气势很盛,他们的锋芒不可阻挡。郑度没有听从,两军交战,汉军大败。段崇和门下史王宗、原展及段崇的儿子段勃、侄儿段伯生都奋勇作战,保护郑度,相从而死。功曹程信一向在家居守,这时也赶来救援,冒死抢出郑度的遗体加以掩埋。这一仗后,羌人的势力大增。皇上于是命令巴郡陈祥担任汉中太守。羌人向来惧怕陈祥,于是加强内部联络,陈祥明白进攻不能立即克敌,现在又收成不好,百姓困苦,于是假托诏命赦免羌人造反之罪,羌人上下都臣服。不久,陈祥将造反的首恶捕杀了,皇上认为他很有才,升他为左冯翊太守。功曹程信怨恨羌人,并以为陈祥用安抚的方法对待羌人是一种耻辱,于是他结交以前的门生故吏和高门子弟二十五人,发誓报复羌人。元初二年,羌人再次造反,程信等人率领军士勇敢作战,大败羌人。从那以后,羌人再不敢南侵。

15. 答案 C

命题透析 本题考查对诗歌综合理解和赏析的能力。

思路点拨 “一边把酒一边聊人”曲解句意,原句“把酒聊能慰余景”的“聊”不是聊天,而是“姑且”的意思。

16. 命题透析 本题考查分析理解诗歌思想内容与诗人情感态度的能力。

答案 (1)遗憾:①去年相约赏景,却“见春迟”未能如愿。②今日乘兴赏花却不料已过花期。③好友相聚把酒言欢,无奈夕阳西沉。(每点2分,答出任意两点即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

(2)启示:须超脱于一时得失,以积极开朗的胸怀看待遗憾。(2分,意思对即可)

17. 命题透析 本题考查识记常见名篇名句的能力。

答案 (1)质胜文则野 文胜质则史 (2)(故)右之以为利 无之以为用 (3)人生得意须尽欢 莫使金樽空对月 (每空1分) 【公众号:快思维小初高学习资料库】

18. 命题透析 本题考查正确使用成语的能力。

答案 ①广袤无垠(无边无垠、无边无际) ②纵横交错 ③并驾齐驱(旗鼓相当) (每空1分。若有其他答案,合理亦可给分)

19. 命题透析 本题考查变换句式的能力。

答案 水是他的生活经验,更是他小说的背景,甚至注定了他后来的情感方式和美学方式,因为大自然绝不仅仅是提供生存环境,而更多的是给予人精神上的滋养。“水”作开头得2分,因果关系正确得2分。原句意思发生改变不得分。合理即可)

20. 命题透析 本题考查赏析常见修辞手法的表达效果的能力。

答案 ①排比:连用三个“表现在”,把曹文轩作品的三方面特点依次表达出来,形式整齐,节奏感强。②比喻:由前句自然的水虚化为曹文轩的作品具有“水”一般的特点,对作品特点的介绍由此而更具形象性。(每点2分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可给分)

21. 命题透析 本题考查语言表达简明、连贯与准确的能力。

答案 ①此后随着金气的减弱 ②但夜晚气温却很低 ③调节自身情绪 (每处2分,意思对即可)

22. 答案 D

命题透析 本题考查辨析词语含义及特点的能力。

思路点拨 A、B、C项和原文中的加点词,均是由节令与环境特点而产生,而D项的“火烧云”则用了比喻的手法,把朝阳照耀的云比作了着火而产生该词语。

23. 写作提示 材料一说的是心理学上著名的“瓦伦达效应”,即成功愿望越强烈,越容易失败。瓦伦达技艺精湛,表演从未失手,但当她强烈渴望成功时,却惨遭失败。究其原因,过强的愿望导致他心态失衡,失去了平常心,表演中不再专心于技艺的发挥,而是患得患失,终致失败。怎样才能避免瓦伦达效应呢?专心致志,保持平常心。材料二叙述的是一个著名的事件——1666年伦敦大火。这场灾难原本可以避免,但伦敦市政府没有听从建筑师凯文·罗纳的建议,疏忽大意,错失机会,导致灾难发生。

思考两则材料之间的联系,会发现两者说的都是对待事情的态度,消极疏忽容易招致失败,然而过分在意结果,也会因心态失衡而遭到失败,后者往往为人们所忽视,过犹不及,这正是本题的思辨性所在。

参考立意:【公众号:快思维小初高学习资料库】

①明慧生于静心,祸患积于忽视;②专心致志成大事,患得患失终溃败;等等。

评分细则

高考作文等级评分标准

		一类 (20~16分)	二类 (15~11分)	三类 (10~6分)	四类 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别句子较精彩 个别地方有新意

说明：

一、二类卷：符合题意即可，一、二类卷的区别看表达，结构好，语言好，有创意，可归一类。

三类卷：从材料出发，允许内容游离；与材料内涵有一定距离，属于基本符合题意。特征按实际给分，不能跨类给分。

四类卷：另起炉灶，或随意发挥。不要仅看题目，要看内容，要通读全文。

注意事项：【公众号：快思维小初高学习资料库】

1. 明确文体。确是文体不明，适当扣分。
2. 缺标题扣2分。
3. 字数不足800字，每少50字扣1分；不足400字，20分以下。
4. 错别字：一字1分，上限5分。错字太多，其他项也会扣分，影响表达。
5. 标点：点实点，标题后加标点。“逗”到底或标点模糊，扣1到2分。
6. 规范现代汉语：不能用繁体字，不能用甲骨文；含义不清，流传不广的网络语言，酌情扣分。
7. 抄袭：一字不改，照搬原文。“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。



关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线