

周至县 2022 ~ 2023 学年度高考第二次模拟考试

语文试题参考答案及评分标准

第 I 卷(阅读题 共 70 分)

一、现代文阅读(36 分)

(一)论述类文本阅读(本题共 3 小题,9 分)

1. (3 分)D(A 项,“尝试将二者进行初步连接,此举有力地推动了甲骨学的进步”错,根据文意,20 世纪 70 年代“有学者发文探讨其可行性”不等于进行了尝试,且“受当时算力和算法的限制,一直难以取得实际效果”,可见并没有“有力地推动了甲骨学的进步”。B 项,“各个领域”错,根据文意,人工智能只是“与甲骨学结合领域更多样化”,而不是“各个领域”。C 项,“……,国外学者也开始探索利用人工智能进行古文字研究”错误。根据“在甲骨学与计算机深度结合的背后,还有着更深的学科发展背景。放眼世界,‘人工智能+古文字’的浪潮正席卷而来……所以,甲骨学与计算机的深度结合,也正是这一波浪潮中的一朵浪花”可知,国外学者的相关探索并不是受到甲骨学与计算机深度结合这种研究形式的影响。)
2. (3 分)C(“文章二、三段是并列结构”错误。依据第二段“近年来,人工智能技术突飞猛进,推动甲骨学与计算机深度结合”论述技术与甲骨学相结合,推动甲骨学发展。依据第三段“在甲骨学与计算机深度结合的背后,还有着更深的学科发展背景”论述了第二段二者结合的深层次背景,即“人工智能+古文字”的浪潮正席卷而来。故二、三段应该是层进结构,是从现象到深层背景的分析结构。)
3. (3 分)A(“现在普通大众借助计算机也可以开展”错误,于文无据。原文“再比如识读甲骨文,过去只能依靠古文字学家的眼目,而现在有些小程序利用手机拍照功能,便让普通大众也能认出一些甲骨文”可知,原文说大众也可以借助技术认出一些甲骨文,而非开展研究。)

(二)实用类文本阅读(本题共 3 小题,12 分)

4. (3 分)B(由材料一可知,数字化浪潮重塑了社会分工,但没有说“促进高端人才两极分化”,属于“无中生有”。)
5. (3 分)A(B 项,“导致”强加因果。由材料三第一段可知两个分句之间是转折关系,不是因果关系。C 项,张冠李戴。“数据资源开发”不是“硬件底座”,而是“软件基础”。D 项,“数字技术与乡村现实情境无法融合”过于绝对。原文是“难以形成有效耦合”,不是“无法融合”。)
6. (6 分)①硬件上,继续完善乡村数字基础设施,推动面向农业生产的物联网、农机智能装备、4G 和 5G 网络等基础设施的研发和应用。②软件上,积极面对挑战,尽快在实践中实现一体化的数字治理体系,使数字技术与乡村现实情境形成有效耦合。充分利用原始数据,为农村的全面发展提供重要支撑。③人才上,让更多数字职业从业者助力乡村振兴,促进一、二、三产业快速发展。④平台建设上,打造信息平台,构建面向农村农业的综合服务体系,全面推进数字技术在农村领域的应用。整合数据资源,以“数据包容”为理念,打造共性平台,建立涉农数据资源的开放共享机制。(每点 2 分,答出三点即可)

(三)文学类文本阅读(本题共 3 小题,15 分)

7. (3 分)B(“看得出作者心底对于经济发展与精神寻根关系的纠结,体现了故土依恋和文化乡愁的主旨”分析错误。“对于经济发展与精神寻根关系的纠结”属于过度解读,文中并未体现纠结于“经济发展”;另外主旨应该是呼吁去功利化的文化守护,而非“故土依恋和文化乡愁”。)
8. (6 分)①这一天,是古城文化底蕴和家族历史荣光得以彰显的一天。②这一天,是藏书的学术价值和丰厚内涵得以体现的一天。③这一天,是自身辛劳得到认可、半生夙愿得以达成的一天。④这一天,是在商业化大背景下古城回归纯粹本真面目的一天。(一点 2 分,两点 3 分,三点 5 分,四点 6 分)
9. (6 分)“孤者”:①无人理解的孤独。他心怀彰显古城底蕴和家族荣光的宏愿,可难为人所理解。②商潮冲击下的无奈。他志向高远,却不得不靠补鞋赚钱来支持他的藏书事业;面对人们商业化的古城开发热,他感到无奈。③淡泊名利,不计得失的人生态度。他超然物外,专注藏书;他恬静淡泊,不计名利,收藏之书尽送专家。(3 分)“勇者”:④志存高远,勇担重任。他有文化担当和历史责任感,生活看似平淡,实则浓墨重彩。⑤勇毅过人,终“成气候”。他默默无闻却孜孜不倦,从一开始的“时不过午”补鞋挣钱买书,后来读论文、理藏书、造册核对送书,成就“文化寻根”大业后功成身退继续补鞋,可谓“拿得起放得下”。(3 分)

二、古代诗文阅读(34分)

(一)文言文阅读(本题共4小题,19分)

10. (3分)D(“寻讨”的对象是“经史”,“经史”后断开,排除AB;“未可”是“意”的谓语,没有宾语,后面应断开;“何以然”是表意完整的问句,大意是“为什么会这样呢”,单独成句,排除C。)
11. (3分)B(B项两句中的“愆”字含义不同。前句中的“愆”意为“错误”;后句中的“愆”意为“拖延”。句意:要想不犯错误不忘教训,都必须从旧的规章制度入手/不是我拖延日期。)
12. (3分)A(“太子命令侍卫抬他进入东宫”错误,文中句子“太宗赐步舆,令三卫举入东宫”意思是“于是唐太宗赏赐给他一辆代替步行的‘车子’,并命令侍卫抬他进入东宫”,说明命令侍卫抬李纲进入东宫的人是唐太宗而不是太子。)
13. (10分)(1)(5分)不学习,就不能明白古时治国的道理,(像这样)却能统领天下,获得太平的,历史上还没有过这样的人。(“古道”,古时治国的道理;“致”,达到,获得;“未之有也”,宾语前置句,应是“未有之”。关键词每处1分,句意2分)
- (2)(5分)身边的人都是贤人,每天他都能听到有益的教诲,这足以增长他的仁义道德,使他成为圣君。(“左右”,身边的人;“日”,每天;“雅训”,有益的教诲;“长”,增长。关键词每处1分,句意1分)

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

14. (3分)C(“给人一种悲凉凄冷之感”错误。结合注释可知,这首词是作者奉使川蜀途中所作,联系上片“随风百丈轻”可知词人这次出行顺风顺水。夜深人静,词人宿于船篷之下,暗浪拍打船舷,如有弹琴击筑的美妙音乐相伴入眠,是一种惬意,不是悲凉凄冷。)
15. (6分)①本词这两句写的是川蜀途中所见的日落景象,重点写了烟波之色彩和青山之形状;白词写的是江南日出景象,突出江花江水的色彩。②虽为不同时间的景象,但都是色彩明媚的、美丽的、迷人的。③都借景抒情,体现了作者轻松愉悦的心情。李词两句写行船之人在日落时靠岸停泊看到了美景,寻到了住处,可见其心情愉悦。白词两句借美好的江南风景抒写自己回忆起江南时的愉悦心情。(每点2分)

(三)名篇名句默写(6分)

16. (6分)(1)其叶沃若 其黄而陨
(2)问君何能尔 心远地自偏
(3)我决起而飞 抢榆枋而止

第Ⅱ卷(表达题)共80分

三、语言文字运用(20分)

(一)语言文字运用Ⅰ(本题共2小题,7分)

17. (3分)示例:①居高临下/自以为是 ②无可非议/毋庸置疑 ③浓墨重彩
18. (4分)①赞美与否定,形成鲜明的对比。②多个结构相同的短语连用/整句使用,增加气势。③运用态度鲜明的词语,如“应”“值得”“不应”。④结尾用感叹号,加强语气。

(二)语言文字运用Ⅱ(本题共3小题,13分)

19. (6分)示例:①只要是天然的食物 ②就在不同脂肪酸的含量上 ③与其纠结吃什么油好(每空2分)
20. (4分)示例:文中“吃进太多热量”的表达可以接受。理由如下:①从语法角度看,“吃”是个多义词,有“吸收”之意,“吃进太多热量”的说法符合语法规则,只是不常用而已。②从修辞角度看,“吃进太多热量”在句中是一个“仿词”——仿“吃油”和“吃多油食品”,有幽默轻松之意味。
21. (3分)生命离不开能量供给,碳水化合物、脂类、蛋白质被称为“三大营养素”,它们是提供能量和维持生命活动的最基础的三种物质。
(画横线句子共有三处语病:①不合逻辑。“能量供给离不开生命”主客颠倒,应修改为“生命离不开能量供给”。②“碳水化合物、脂类、蛋白质称为‘三大营养素’”应该是被动语态,应改为:碳水化合物、脂类、蛋白质被称为“三大营养素”。③搭配不当。“维护”与“生命活动”搭配不当,应将“维护”改为“维持”。)

四、写作(60分)

22. (60分)略。

附作文参考立意:

- ①既要脚踏实地,又要讲究方法。②踏实做事,灵活处事。③诚实为人,不投机取巧。④脚踏实地,宁拙勿巧。⑤讲究方法,提高效率。

附高考作文评分标准:

		一等 (20—16分)	二等 (15—11分)	三等 (10—6分)	四等 (5—0分)
基础等级	内容 20分	符合题意	符合题意	基本符合题意	偏离题意
		中心突出	中心明确	中心基本明确	中心不明确
		内容充实	内容较充实	内容单薄	内容不当
		思想健康	思想健康	思想基本健康	思想不健康
	表达 20分	感情真挚	感情真实	感情基本真实	感情虚假
		符合文体要求	符合文体要求	基本符合文体要求	不符合文体要求
		结构严谨	结构完整	结构基本完整	结构混乱
		语言流畅	语言通顺	语言基本通顺	语言不通顺,语病多
发展等级 20分	字迹工整	字迹清楚	字迹基本清楚	字迹潦草难辨	
	特征	深刻	较深刻	略显深刻	个别语句有深意
		丰富	较丰富	略显丰富	个别内容较好
		有文采	较有文采	略有文采	个别语句较精彩
有创意		较有创意	略有创意	个别地方有新意	

附文言文参考译文:

贞观三年,太子少师李纲患有脚痛的疾病,不能穿鞋走路。于是唐太宗赏赐给他一辆代替步行的“车子”,并命令侍卫抬他进入东宫,还下诏命令皇太子亲自迎接他上殿,亲自行礼作揖,以示对他的敬重。李纲为太子讲述君臣父子之间的礼仪,还有日常饮食起居方面的礼节,道理明畅,言语直白,让听者不知疲倦。太子曾经与李纲商讨自古以来君臣之间的伦理纲常,以及效忠尽节之事,李纲正气凛然地说:“受托于先王,身负辅佐储君的使命。古人认为这件事十分困难,臣却以为十分容易。”每当论起此事,李纲一脸正气,言语激昂,透露出一种刚正坚定的志向,太子每次都为之肃然起敬。

贞观六年,唐太宗下诏说:“我近来研读经典,知道古代英明的帝王、圣贤的君子都不能没有师傅。前时进上待批的诏令竟然未设三师之位,我认为不好,为什么这样呢?昔日,黄帝向大颛求教,颛项向录图问学,尧以尹寿为师,舜向成昭学习,禹在西王国求学,汤学臧子伯,文王学子期,武王学虢叔。前代圣明的君王,如果没有遇到这些名师的点化,他们的功绩就不能广布天下,自己的声名也不能名垂史册。何况我在百王之后统领天下,才智与圣人有所差别,要是没有师傅,怎么能够君临天下呢?《诗经》上不是说:‘要想不犯错误不忘教训,都必须从旧的规章制度入手。’不学习,就不能明白古时治国的道理,(像这样)却能统领天下,获得太平的,历史上还没有过这样的人。应马上发布命令,设立三师的职位。”

贞观八年,唐太宗对待从的大臣们说:“上等智能的圣人,当然不会沾染恶习,但中等智能的人不稳定,他们的性情会随着教育而变化,况且太子的师傅,在古代就很难挑选。周成王即位时年纪幼小,周公、召公做他的太保太傅,身边的人都是贤人,每天他都能听到有益的教诲,这足以增长他的仁义道德,使他成为圣君。秦二世胡亥,用赵高做师傅,赵高教他刑法,胡亥继位后,就诛戮功臣,屠杀亲族,残酷暴虐到了极点,结果很快就灭亡了。由此可知人的善恶,确实受身边人的影响。我如今要给太子、诸王精心挑选师傅,让他们耳濡目染礼仪法度,对自身的修养有所补益。诸位大臣,你们可求访正直忠信的人,各自推荐三两个人作为候选。”

贞观十一年,太宗任命礼部尚书王珪兼任魏王的老师。唐太宗对尚书左仆射房玄龄说:“自古以来的帝王之子,生长于深宫之中,等到他们长大成人,没有一个不是骄奢淫逸的,因此相继灭亡,很少有能够自救的。我现在严格教育子弟,希望他们都能够保全自己。王珪是我长期任用的人,我非常了解他刚直的个性,他心存忠孝,因此选择他来担任皇子的老师。你应该告诉魏王李泰,每次见到王珪,就如同见到我一样,应该倍加尊敬,不能懈怠。”王珪也用为师之道来要求自己,得到了当时的好评。