

2021—2022 学年高中毕业班阶段性测试(一)

历史

考生注意:

1. 答题前,考生务必将自己的姓名、考生号填写在试卷和答题卡上,并将考生号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 回答选择题时,选出每小题答案后,用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。回答非选择题时,将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后,将本试卷和答题卡一并交回。

一、选择题:本题共 24 小题,每小题 2 分,共 48 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 周代实行“赐姓制度”,即周天子对异姓诸侯的原有之姓重新加以申命,如《左传》记载“周天子封舜后胡公满于陈,赐姓曰妫”。“天子赐姓”在当时
 - A. 造成了大量新姓产生
 - B. 扩大了政治统治基础
 - C. 不利于族群间的融合
 - D. 旨在顺利推行分封制
2. 战国晚期的荀子不仅打破儒家学者不入秦国的先例,主动入秦国去拜访秦昭襄王,他的两个学生李斯和韩非后来也都进入秦国并就职于秦国。这反映出
 - A. 儒学政治地位提高
 - B. 百家争鸣局面日渐消失
 - C. 秦国重视招纳人才
 - D. 法家思想已成主流意识

3. **表 1**

农具类别	初耕农具	播种农具	中耕农具	收获农具
农具种类	铁犁、铁锄、铁耩、铁斧	耨铧	铁铲、铁锄	铁镰
所占比例	61%	7%	22%	10%

表 1 为出土的秦汉时期铁农具种类及比例。据此可知,秦汉时期

- A. 铁农具普及到全国
 - B. 精耕细作农业开始形成
 - C. 农业生产科技落后
 - D. 农业生产效率得到提高
4. 传说东晋名僧慧远法师隐居庐山三十年,送客时从不过虎溪,一日道士陆修景和文人陶渊明来访,三人谈禅论道,语洽道合,慧远送客时仍谈论不已,不觉送过了虎溪,待三人反应过来相顾大笑,这便是有名的“虎溪三笑”典故。这一典故反映出当时
 - A. 儒学丧失了主流意识地位
 - B. 佛教吸收了道家避世理念
 - C. 思想文化领域多元而融合
 - D. 佛道两教社会影响力增强
 5. 朝集制度,始于唐初,本是地方政府定期委派朝集使向中央上贡物品、汇报治情,唐玄宗开元年间规定朝集使还要“校吏能(考察地方官员治理能力)”和“举贤良”。这一变化表明,唐玄宗时
 - A. 国家治理能力得到提升
 - B. 官吏腐败现象得到根治
 - C. 选官方式开辟了新途径
 - D. 中央加强了对地方监察

6. 图1是宋代书法家米芾的行书作品《珊瑚帖》，此帖中的“珊瑚一枝”，笔划尤重，所画的珊瑚笔架更是给人以视觉上的冲击，体现了米芾“意足我自足，放笔一戏空”的创作理念。由此可知，米芾的书法创作

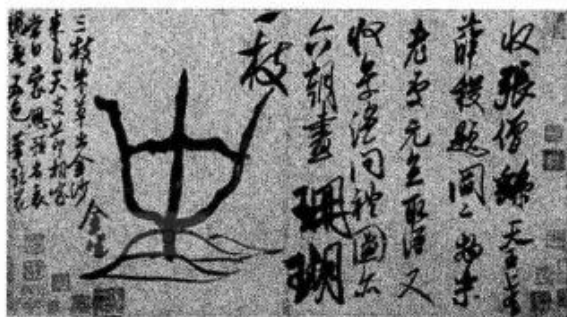


图1

- A. 继承了王羲之行书风格
B. 开启了书画结合的先河
C. 凸显了对“意趣”的追求
D. 蕴含了理学的求实精神
7. 清代前期安徽人即有“漂广东”“发洋财”的说法，“广东洋货沽来，鬻于他省，利息厚大，似洋面风波最险，即谚云所谓‘飘洋’者”。这表明，当时
- A. 内陆地区的外贸成本增加
B. 清政府鼓励发展外贸经济
C. 徽商主导了长途贩运贸易
D. 社会上崇洋风气日渐盛行
8. 至1881年，李鸿章创办的轮船招商局使“长江生意，华商已占十之六，南北洋亦居其半”，出现了“人人皆知航运之利，各省商民闻风而起创办轮船公司”的景象。这表明，轮船招商局的创办
- A. 意在抑制西方列强经济侵略
B. 使中国重新掌握了航运主权
C. 促进了政府经济政策的松动
D. 增强了民族运输业的自信心
9. 1902年梁启超在《新民说》中提出：“凡不是中国人都没有权来管中国的事”，“天下未有内不自整，而能与外为竞争者”。这些主张在当时
- A. 推动了清政府政治改革
B. 有利于民主革命的发展
C. 顺应了社会上流价值观
D. 开启了民族文化的构建
10. 据学者考证，辛亥革命后清政府原地方督抚仍任民国政府要职的有11人，占原督抚总数的25.6%，先任职后退隐的有12人，占总数的28%。由此可知，辛亥革命
- A. 未能铲除传统政治力量
B. 得到地方督抚全力支持
C. 推动了广泛的社会变革
D. 以完成民主革命为宗旨
11. 图2为1927年《北洋画报》上的时装插画。这反映出，当时



图2

- A. 时尚服饰已成社会主流
B. 女性服饰实现了西方化
C. 传统服饰已被完全抛弃
D. 社会风尚更具现代色彩
12. 抗战时期，晋察冀边区的军队被人们称为“子弟兵”，当时民间歌谣唱到“子弟兵，保家乡，军民团结钢一样；今年护麦得胜利，有吃有喝乐洋洋！”这表明，当时
- A. 民族统一战线得到落实
B. 新型人民军队开始形成
C. 边区抗战获得了持续力
D. 抗日民主政权基本建立

13. 1948年,国民党统治区出现了“工不如商,商不如囤,囤不如投机”的局面,大量各类资本转向了投机商业、囤积物资和炒卖贵金属、外币。这表明,国统区
- A. 通货膨胀得到遏制
B. 工业生产日益恢复
C. 货币信誉得到提升
D. 经济秩序遭到破坏
14. 1953年与1949年相比,我国工科院校学生所占高等院校比重由3%增加到17.8%,师范学生由3%增加到26%。这一变化
- A. 遵循了人民教育的方针
B. 适应了国家建设的需求
C. 照搬了苏联的教育模式
D. 落实了“科教兴国”战略
15. 图3是1952—1978年间我国非直接生产部门职工占全民所有制单位职工的比重。这表明,此期间我国

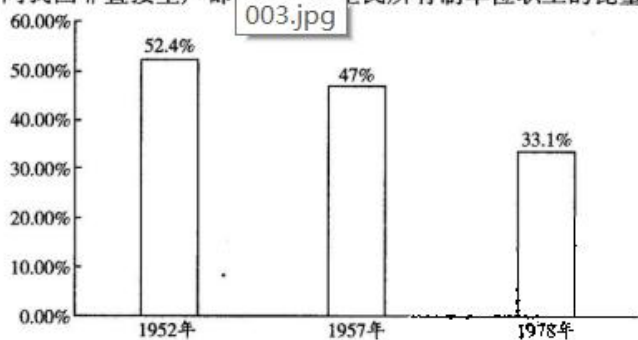


图3

- A. 社会就业面受到限制
B. 生活品质得到了提高
C. 国民经济走向了停滞
D. 工农业比重严重失衡
16. 改革开放后,我国对外交往从多注重政治的“小外交”日益扩展到了政治、经济、教育、文化、体育等的“大外交”。这一转变表明,我国外交
- A. 突破了意识形态的束缚
B. 致力发展多领域外交
C. 践行了“不结盟”的理念
D. 坚持以联合国为中心
17. 罗马人的法律规定:如果相邻一方违反法律规定的限制,则邻人可以通过民众诉讼来主张对义务违反者实施法律上的惩罚。由此可知,在古代罗马
- A. 邻里关系已威胁到社会稳定
B. 法律以维护公共利益为宗旨
C. 民众社会行为受到法律制约
D. “依法治国”的原则得到践行
18. 14—16世纪是欧洲名副其实的“香料时代”,“无论香料的到达如何迅速、频繁,也没有缺乏买主的风险”,而17世纪后,香料失去了昔日的神秘色彩,“香料时代”走向终结。这是因为17世纪后
- A. 美洲种植园经济得到发展
B. 欧洲完成了对香料的移植
C. 威尼斯的香料垄断被打破
D. 欧亚直接贸易已广泛展开
19. 1764年,德意志思想家卡贝利亚在《论犯罪与刑罚》中指出:法律的基本宗旨应是保卫社会秩序而不是报复犯罪,法律应该永远以“最大多数人的最大快乐”为目的。该思想
- A. 旨在为资产阶级法律辩护
B. 丰富了启蒙思想的内涵
C. 宣扬了法律的公平正义性
D. 批判了封建法律的黑暗
20. 图4为18世纪后期至19世纪中期英国的金属和金属制品的出口额(单位:万英镑)变化。这表明

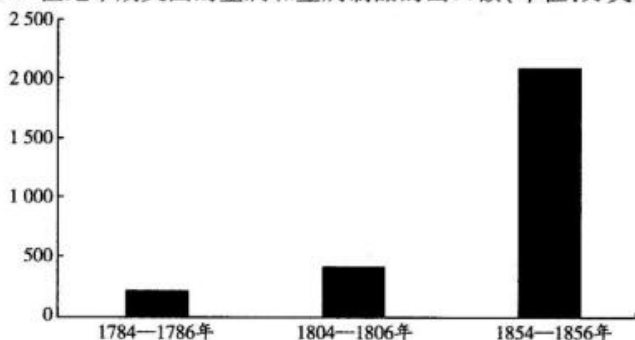


图4

- A. 英国完成了工业革命
B. 英国棉纺工业已衰落
C. 英国垄断了世界贸易
D. 世界工业化进程加快
21. 1803年,美国最高法院首席大法官约翰·马歇尔借“马布里诉麦迪逊”案的判决,明确指出:最高法院有权宣布违反美国宪法的联邦法律、行政措施、州宪和州法及行政措施为无效。这一做法
- A. 违背了联邦主义原则
B. 强化了权力制衡体制
C. 落实了司法独立原则
D. 开创了三权分立政治
22. 1922年,列宁说:“一年来农民不仅战胜了饥荒,而且缴纳了大量的粮食税,……全体农民们已经完全没有有什么严重的不满了。”这主要是因为,当时苏俄
- A. 初步落实了新经济政策
B. 战胜了外国军事的干涉
C. 全面推行了农业集体化
D. 开展了工业化建设运动
23. 20世纪60年代初,尽管美国一再要求西欧诸国减少进口苏联石油,但到1965年西欧进口苏联石油的总量仍达102万桶。这表明
- A. 经济依存超越了政治诉求
B. 美国对苏联的遏制已失败
C. 西欧各国已摆脱美国控制
D. 苏联以石油分化美欧阵营
24. 进入20世纪,一些西方作家的小说创作中,“小说人物的外部活动往往是无数生活片断的剪接,而这些看似零乱的生活片断往往又蕴含了深刻的心理内容”。下列作品属于此类小说创作风格的是
- A. 《人间喜剧》
B. 《巴黎圣母院》
C. 《等待戈多》
D. 《大卫·科波菲尔》

二、非选择题:共52分。第25~27题为必考题,每个试题考生都必须作答。第28~30题为选考题,考生根据要求作答。

(一)必考题:共37分。

25. 阅读材料,完成下列要求。(12分)

材料一 早在西周,统治者已认识到,谁拥有“德”,拥有“民心”,谁就拥有“天命”。儒家不仅以天作为威慑和限制君主的力量,而且还以“礼”限制君主的行为。尽管儒家“天命”“礼教”思想中存在着制约皇权的因素,但观念不是法律,缺乏具体的针对性。相比于思想观念,谏诤制度、宰相制度、廷议制度等制度层面对皇权的制约最有约束力。

——摘编自赵燕玲《论中国古代皇权制约理论与制约机制》

材料二 1908年8月,清廷颁布《钦定宪法大纲》。分为正文“君上大权”和附录“臣民权利义务”两部分。关于“君上大权”,除了“大清皇帝统治大清帝国,万世一系,永永尊戴”,“君上神圣尊严,不可侵犯”,还规定:“委任审判衙门,遵钦定法律行之,不以诏令随时更改”,“发命令及使发命令之权。惟已定之法律,非交议院协赞奏经钦定时,不以命令更改废止。法律为君上实行司法权之用,命令为君上实行行政权之用,两权分立,故不以命令改废法律”,“在议院闭会时,遇有紧急之事,得发代法律之诏令,并得以诏令筹措必需之财用,惟至次年会期,须交议院协议。”

——摘编自王洪涛《论清末新政中的制度变革》

(1)根据材料一并结合所学知识,概括中国古代制约皇权的因素。(6分)

(2) 根据材料一、二, 指出清末新政中君主权力的变化, 并结合所学知识说明导致变化的原因。(6分)

26. 阅读材料, 完成下列要求。(13分)

材料一 1871年, 德国统一时世界市场几乎被列强瓜分完毕。处于夹缝中的德国, 采取了廉价策略, 通过对其他国家设计及产品的仿照甚至剽窃, 试图分得一杯羹。1873年, 一位德国设计师写信痛陈德国产品弊端, 引起强烈反响。1887年, 英国议会修改《商标法》, 严格规定德国产品必须标明“德国制造”, 以将德国劣质产品与英国的优质产品区分开来。但德国商人不乏对策, 当时有人发现, 一批远销他国的德国缝纫机以次充好, 直到消费者买回家后, 才在缝纫机踏板的底部发现“德国制造”的标签。

——摘编自焦品、孙春艳、董金鹏《德国制造从差评走向卓越》等

材料二 1887年以来, 受到外来歧视性条款的刺激, 大多数德国企业家充分意识到质量对于产品的重要性与生命力。多数企业都将“用质量竞争”作为企业发展的首要目标, 提出了“占领全球市场靠的是质量而不是廉价”的口号, 同时加大创新力度, 严把产品的质量关。德国人还积极制定行业标准, 不断探索技术创新。不到10年时间, “德国制造”已超越“英国制造”的产品竞争力。

——摘编自徐春辉《德国“工匠精神”的发展进程与基本特征》等

(1) 根据材料一并结合所学知识, 指出19世纪七十年代“德国制造”遭差评的原因。(6分)



(2)根据材料一、二并结合所学知识,说明19世纪末“德国制造”内涵的变化及其体现的“工匠精神”。(7分)

27. 阅读材料,完成下列要求。(12分)

材料 表2 美国、苏联和中国在部分国防高端科技领域首次研制成功的时间

	美国	苏联	中国
第一颗原子弹	1945年7月	1949年8月	1964年10月
第一颗氢弹	1952年11月	1953年8月	1967年6月
第一颗洲际导弹	1959年7月	1957年8月	1980年5月
第一颗人造卫星	1958年1月	1957年10月	1970年4月
第一次载人航天	1968年12月	1961年4月	2003年10月

摘编自《20世纪五六十年代中国国防工业优先发展研究》等
提取材料信息并结合所学知识,围绕“国防高端科技”自拟论题,并给予说明。(要求:论题明确,史论结合,表述清晰。)



(二)选考题:共15分。请考生从28~30题中任选一题作答。如果多做,则按所做的第一题计分。

28. [选修1:历史上重大改革回眸](15分)

材料 汉代司法制度以秦朝司法制度为基础,为适应新的形势又有不少新的发展。受黄老之学及儒家等级特权思想影响,汉代设立了上请制度。凡宗室贵族及六百石以上的官员犯罪,一般的司法官员没有权力擅自判决,须先奏请皇帝,皇帝可以根据犯罪者的具体情况,如和皇室的亲疏远近、责任官职的大小以及对国家的贡献等,来减其刑罚。在审判程序上汉代创立了录囚制度。录囚是封建时代皇帝或上级司法机关通过对罪囚的复核审录,监督和检查下级司法机关的决狱情况,平反冤狱及督办久系未决案件的一项制度。录囚制度始于西汉,当时只是州刺史或郡太守每年定期巡视自己所管辖地区的狱囚,以平理冤狱为主要任务。直到明清,才由秋审、朝审等制度所取代。

——摘编自王继尧《论中国古代司法制度的演变及特点》

(1)根据材料并结合所学知识,概括汉代司法制度改革的特点。(7分)

(2)根据材料并结合所学知识,说明汉代司法制度改革的影响。(8分)

29. [选修3:20世纪的战争与和平](15分)

材料 第二次世界大战改变了人们的战争观念,和平运动人士认为,现代武器的大规模屠杀后果,已经很难再说战争是政治的继续,战争已不再属于政治行动的范畴。战争属于犯罪的范畴。1965年,加利福尼亚成立了一个“反对武器玩具”团体,他们利用广播和电视进行宣传,公布有关和平题材的电影和书籍名单,并在洛杉矶设立了一个以娱乐玩具交换武器玩具的中心。1985年,“加拿大非暴力行动联盟”呼吁对武器玩具进行联合抵制,得到教会、妇女、和平团体、儿童权利保护组织以及第三世界团体的广泛支持。同时,英国“和平誓约联合会”发起了一个反对为武器玩具做广告的请愿活动,提倡以娱乐型和传统型的玩具代替武器玩具。西德则禁止以二战中德国军事装备的模拟品作为玩具。

——摘编自沈善荣《论冷战时代世界和平运动的影响》

(1)根据材料并结合所学知识,分析冷战时代世界和平运动兴起的原因。(7分)

(2) 根据材料并结合所学知识,说明冷战时代世界和平运动的影响。(8分)

30. [选修4:中外历史人物评说](15分)

材料 1891年,陈望道出生于浙江义乌分水塘村,自幼聪明好学。1915年,留学日本,陈望道开始接触马克思主义,逐渐了解、熟悉并接受马克思主义。十月革命的成功使处于迷茫中的中国先进知识分子看到了曙光,急需了解、掌握马克思主义。作为一名马克思主义者,在陈望道看来,翻译《共产党宣言》义不容辞。1920年3月,陈望道携带《共产党宣言》英译本和日译本秘密回到了家乡义乌分水塘村,在极其艰难困苦的条件下,夜以继日,终于在1920年4月下旬完成了《共产党宣言》的全文翻译工作。1920年的8月,经多方努力,《共产党宣言》中文全译本出版。在《共产党宣言》的影响下,许多革命青年逐渐树立对马克思主义的坚定信仰,成长为马克思主义者。

—摘编自张曙光《陈望道:尝透“真理的味道”》等

(1) 根据材料并结合所学知识,概括陈望道翻译《共产党宣言》的背景。(8分)

(2) 根据材料并结合所学知识,说明陈望道翻译《共产党宣言》的意义。(7分)



2021—2022 学年高中毕业班阶段性测试(一)

历史·答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以周代“赐姓制度”为背景材料,考查周代政治文化,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“原有之姓重新加以申命”可知,周天子对异姓诸侯的“赐姓”,实际上是对异姓诸侯的族姓在政治上进行合法性认可,这既体现了周天子的政治权威,又笼络了异姓诸侯,扩大了周的政治统治基础,B 项正确。材料反映的是天子对“原有之姓”的重新申命,并没有产生新姓,排除 A 项;天子赐姓并不妨碍不同族群间的交往,因而不能说明不利于族群间的融合,排除 C 项;材料信息说明赐姓是分封制推行的结果,而不是为了推行分封制才赐姓,排除 D 项。

2. 答案 C

命题透析 本题以荀子入秦为背景材料,考查先秦政治,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 荀子主动入秦以及李斯和韩非入秦并就职于秦,是秦国对人才招纳和重视的体现,C 项正确。荀子的两名学生是法家的代表人物,他们就职于秦国不能说明儒家的政治地位提高,排除 A 项;材料现象只能说明百家思想趋向融合,不能说明百家争鸣局面日渐消失,排除 B 项;战国时期法家思想没有成为主流意识,排除 D 项。

3. 答案 D

命题透析 本题以秦汉铁农具为背景材料,考查中国古代农业,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料信息反映了秦汉时期铁农具种类齐全,并已全面用于耕地、播种、田间管理和收获,说明农业生产效率提高,D 项正确。材料虽反映了铁农具种类齐全,但不能说明全国各地都已使用,排除 A 项;材料虽反映农业生产已精耕细作,但不能说明“开始形成”,排除 B 项;铁器是当时最先进生产力的代表,铁农具的使用说明农业生产科技的发达,排除 C 项。

4. 答案 C

命题透析 本题以“虎溪三笑”为背景材料,考查魏晋三教融合,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的一僧一道一儒,不仅没有思想上的冲突,而且“语洽道合”,反映了当时社会思想文化的多元化,又反映了彼此之间融合共存,C 项正确。A 项材料不能反映且与史实不符,排除;佛教本身就追求离俗避世,不能说明吸收了道家的“避世”理念,B 项错误;材料反映的是儒佛道的融合共存,而不是佛道两教社会影响力的增强,排除 D 项。

5. 答案 A

命题透析 本题以唐代朝集制度为背景材料,考查唐代地方吏治,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料说明唐玄宗加强了对地方吏治的整饬和吏才的选拔,这有利于地方吏治清明和行政效率的提高,提升了国家治理能力,A 项正确。材料中的变化有利于防止地方官吏腐败,但不能根治腐败现象,排除 B 项;材料中的举措针对的是地方官员,不能说明选官方式的变化,排除 C 项;材料中

是地方派往中央的汇报人员,不能说明加强了对地方监察,排除D项。

6. 答案 C

命题透析 本题以《珊瑚贴》为背景材料,考查中国古代书法艺术,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“意足我自足”说明米芾的书法根据自己的个人情感而创作的,尤其是此帖中的“珊瑚一枝”的书写和“珊瑚笔架”的豪放,使米芾的喜悦之情跃然纸上,C项正确。虽然米芾的行书可能借鉴了前人的创作特点,但“意足我自足”说明并非是继承他人的创作风格,更不能说明是继承了王羲之风格,A项错误;书画结合早在唐代就已出现,且《珊瑚帖》中所画的珊瑚笔架也并非真正的绘画,B项错误;米芾的书法是追求个性和“意境”,并没有体现求实精神,D项错误。

7. 答案 A

命题透析 本题以清代安徽人“漂广东”为背景材料,考查中国古代对外贸易,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“鬻于他省”“洋面风波最险”说明,将洋货运往内地的路途遥远,而且风险极大,这都增加了对外贸易的成本,A项正确。材料信息没有体现清政府鼓励发展外贸经济,排除B项;材料虽以安徽商人为例,但不能说明安徽商人主导了长途贩运贸易,排除C项;材料无法说明社会风气出现“崇洋”,排除D项。

8. 答案 D

命题透析 本题以轮船招商局的影响为背景材料,考查洋务运动,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料信息反映了轮船招商局既部分地收回了利权,又刺激了民族运输业创办的兴旺,这是民族运输业自信心增强的体现,D项正确。轮船招商局的创办是为了“求富”,抵制西方经济侵略只是客观效果,而不是目的,排除A项;材料反映的是收回部分航运利权,不等于重新掌握主权,排除B项;清政府经济政策松动是在甲午战争后,此时仍严格限制民间工商业发展,C项错误。

9. 答案 C

命题透析 本题以梁启超在《新民说》的主张为背景材料,考查近代民族意识,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的观点反映了梁启超要求维护国家主权和实现国内民族团结,这顺应了“救亡图存”的民族主义主流价值观,C项正确。材料中的主张是梁启超针对民众而提出的,与清政府的政治改革无关,排除A项;梁启超的主张有利于推动民族革命发展,而不是民主革命发展,排除B项;梁启超的主张有利于促进民族国家的构建,而不是开启民族文化构建,排除D项。

10. 答案 A

命题透析 本题以辛亥革命后地方督抚在民国政府的任职为背景材料,考查辛亥革命,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料反映了辛亥革命后清政府原地方督抚中有一半多的人仍任或曾任民国政府要职,说明辛亥革命虽推翻了清王朝统治,冲击了旧的政治秩序,但并没能扫除传统封建政治势力,A项正确。辛亥革命时期地方督抚响应革命是迫于形势的需要,而非全力支持革命,排除B项;民国政府大批使用原清政府的督抚人员,说明辛亥革命对社会变革是有限的,并非广泛地变革了社会,排除C项;辛亥革命后保留清政府的地方督抚,说明是以推翻满清的“民族”革命为宗旨,排除D项。

11. 答案 D

命题透析 本题以《北洋画报》上的时装插画为背景材料,考查中国近代社会生活变迁,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中不仅西式服装体现了现代性,就连中式旗袍也借鉴了西式服装的特点从而更具现代性,反映了当时社会风尚更具现代色彩,D项正确。时尚服饰只代表了新潮,不可能成为

画中的旗袍仍以中国服饰为主体,不能说明实现了西方化,排除B、C两项。

12. 答案 C

命题透析 本题以晋察冀边区军队为背景材料,考查抗日战争,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 边区军队被称为“子弟兵”,反映出中国共产党锻造出了一支能保卫家园和保护人民生命财产的队伍,这必然得到广大人民的拥护,从而为边区抗战提供了持续力,C项正确。抗日民族统一战线体现为联合其他抗战力量,材料信息与此无关,排除A项;材料现象是新型人民军队的具体反映,其开始形成于秋收起义之时,排除B项;材料反映的是边区的军民关系,而不是抗日民主政权建立,排除D项。

13. 答案 D

命题透析 本题以1948年国统区经济为背景材料,考查中国近代经济曲折发展,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 工厂本来用于生产,物资本来是用于出售,而国统区的各类资本不是用于正常的工商业活动,却用于投机,说明经济秩序遭到了破坏,D项正确。商业囤积物资,说明通货膨胀下的货币贬值严重,排除A项;“工不如商”说明工业生产停滞并遭到破坏,排除B项;货币用于炒卖贵金属、外币说明货币信誉度下降,排除C项。

14. 答案 B

命题透析 本题以新中国成立初期院校学生变化为背景材料,考查现代中国教育,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 1953年,我国开始工业化建设的“一五”计划时期,由于工业化建设需要大批的科技人才和教育人才,而此时我国工科院校学生和师范学生的比重大幅增长,明显是适应了国家建设的需求,B项正确。人民教育方针是指教育向工农兵开放,排除A项;虽然当时我国高等教育借鉴了苏联教育模式,但也结合了中国的实际需要,并非照搬,排除C项;科教兴国战略是改革开放后提出的,此时并没有此战略,排除D项。

15. 答案 A

命题透析 本题以1952—1978年中国非直接生产部门职工变化为背景材料,考查中国近代经济曲折发展,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 “非直接生产部门”主要是以服务业为主的第三产业,图中信息反映了1952—1978年我国第三产业从业人员的持续下降,表明了社会就业面受到限制,A项正确。第三产业人数的大幅减少,必然影响民众生活品质的提高,排除B项;第三产业衰落不等于国民经济停滞,尤其是1953—1957年的“一五”计划时期,国民经济发展迅速,排除C项;图中信息只反映了第三产业日益衰落,不能说明工农业比重失衡,排除D项。

16. 答案 B

命题透析 本题以新时期中国外交变化为背景材料,考查现代中国外交,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“政治、经济、教育、文化、体育”反映了“大外交”的宽领域性,表明我国外交致力于发展全方位的多边关系,B项正确。早在1953年提出“和平共处五项原则”时,我国外交突破意识形态束缚就已实现,排除A项;“不结盟”是不与任何国家缔结同盟,材料信息不体现,排除C项;材料中的“大外交”没有体现以联合国为平台,不能说明坚持以联合国为中心,排除D项。

17. 答案 C

命题透析 本题以罗马法律的规定为背景材料,考查罗马法,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“违反法律规定的限制”说明罗马法律对人们的社会行为有着明确的规定,由此可知,人们社会行为受到法律制约,C项正确。材料反映了法律对邻里关系的协调,但不能说明邻里关系威胁了社会稳定,排除A项;材料反映的是法律协调邻里间权益,而不是维护公共利益,排除B项;“以法治国”体现的是

政府行为,材料信息不体现,排除D项。

18. 答案 D

命题透析 本题以欧洲“香料时代”为背景材料,考查新航路开辟,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 15—16世纪新航路开辟,欧亚实现直接贸易,亚洲的香料大量进口到欧洲,香料由奢侈品变为大众消费品,从而不仅“失去了昔日的神秘色彩”,也终结了“香料时代”,D项正确。美洲种植园经济主要是种植棉花,而不是香料,排除A项;香料主要产于亚洲,虽然欧洲也移植了部分香料,但这并不能解决香料短缺问题,排除B项;威尼斯的香料垄断被打破,与“香料时代”终结无关,排除C项。

19. 答案 B

命题透析 本题以德国思想家卡贝利亚的思想为背景材料,考查启蒙运动,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中卡贝利亚的法律观既体现了对法律的理性思考,又体现了法律要具有人文关怀,丰富了启蒙思想的内涵,B项正确。此时德意志不是资本主义国家,没有资产阶级法律,排除A项;材料观点强调了法律的人文性,不是公平正义性,排除C项;材料强调的是法律应体现的精神,排除D项。

20. 答案 D

命题透析 本题以英国金属和金属制品出口额变化为背景材料,考查第一次工业革命,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 英国最早进行工业革命,出口的金属制品自然体现了当时最高的工业水平,因而出口金属制品的大幅增长会带动世界工业水平的发展,D项正确。英国完成工业革命是以建立机器制造业为标志,材料信息体现不出,排除A项;金属制品出口的增长不等于棉纺织品出口衰落,更不能说明棉纺织工业衰落,排除B项;材料没有体现英国贸易在世界贸易中的比重,不能说明垄断世界贸易,且也不可能形成垄断,排除C项。

21. 答案 B

命题透析 本题以马歇尔大法官有关美国司法的重申为背景材料,考查美国政治体制,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 约翰·马歇尔所确立的最高法院的权力,体现了最高法院对联邦国会和州议会立法权力的制衡,因而该做法强化了权力制衡体制,B项正确。联邦主义原则是指联邦利益至上,材料信息与此无关,排除A项;材料体现的是最高法院的立法审查权力,与司法独立无关,排除C项;三权分立政治是1787年宪法确立的,D项错误。

22. 答案 A

命题透析 本题以列宁的言论为背景材料,考查新经济政策,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 据材料时间可知,列宁所述的现象是新经济政策实施一年后出现的,说明新经济政策得到初步落实并取得了成效,A项正确。战胜外国军事干涉在新经济政策实行前就已经取得,排除B项;C、D两项是斯大林时期进行的,均排除。

23. 答案 A

命题透析 本题以西欧对苏联石油进口为背景材料,考查战后国际格局,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 西欧各国缺乏石油能源,虽然美国要求西欧各国与其一道遏制苏联,但由于经济发展的需要,不得不违背美国意愿从苏联进口石油,这是经济依存超越政治诉求的结果,A项正确。美国等国对苏联的遏制是长久的,不会因一事而失败,排除B项;虽然材料反映了西欧与美国对进口苏联石油有分歧,但不能说明西欧各国摆脱了美国控制,C项错误;苏联向西欧出口石油不等于分化美欧阵营,排除D项。

24. 答案 C

命题透析 本题以20世纪西方作家小说创作为背景材料,考查世界近现代文学,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“无数生活片断”“零乱的生活片断”可知,此类小说属于现代主义文学的创作风格,A、D两项属于现实主义文学,B项属于浪漫主义文学,C项属于现代主义文学。故选C。

25. **命题透析** 本题以中国古代与近代君主权力为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)因素:周代形成的“天命”观(2分);儒家的“礼教”思想(2分);封建政治体制(2分)。(6分,言之成理即可)

(2)变化:君主权力由无限至上变为受法律限制的有限君权。(2分,言之成理即可)

原因:西方近代宪政政治的影响(2分);清政府为维护统治的需要(或清政府面临统治危机)(2分);资产阶级立宪派的推动(2分)。(4分,任答2点,言之成理即可)

26. **命题透析** 本题以“德国制造”变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)原因:产品质量差(2分);多剽窃仿制他国产品(2分);产品销售带有欺骗性(2分)。(6分,言之成理即可)

(2)变化:由劣质产品的代名词变为精良产品的品牌。(3分,言之成理即可)

“工匠精神”:质量至上的“专注”精神(2分);保持产品持久的“创新”精神(2分);追求卓越的“求精”精神(2分)。(4分,任答2点,言之成理即可)

27. **命题透析** 本题以美、苏、中部分国防高科技领域研制为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 示例1:

论题:中国发展国防高科技具有迫切性。(2分)

说明:二战后期,随着美国对日本投下原子弹,以核武器为主的国防科技成为大国发展的方向。正如材料所示美国和苏联在核弹和太空领域的科技研发集中而突出,反映了大国争霸对高端国防科技的重视;在此背景下,新中国成立后面临美苏尤其是美国的核威胁,为加强国防,新中国进行国防高科技的研究,在较短的时间内取得了“两弹一星”的重大成就,并为以后的洲际导弹和载人航天奠定了坚实的科技基础;中国集中进行“两弹一星”的研究,反映了新中国成立后赶超世界国际高科技的迫切性。(8分,言之成理即可)

总之,国际高科技在新中国成立初期“赶超”精神的激励下,我国国防高科技步入到了世界先进国家行列,极大地加强了国防实力。(2分)

示例2:

论题:冷战对抗客观上推动了国防高科技的发展。(2分)

说明:二战结束后,美国凭借独占核武器的军事优势,到处进行核威胁,推动了苏联和中国国防高科技的研发。正如材料所示,苏联的原子弹、氢弹都是在美国两弹威胁下面加紧研发成功的,进而又引发太空领域的争夺的科技研究;中国同样是先面临美国的核恐吓,后又面临苏联的核威胁,不得已在国家贫困、科技落后的情况下加紧了对两弹一星的研究,最终在较短的时间内取得了重大成就,但对于国防威胁较小的载人航天却间隔时间很长。这都体现了冷战对抗客观上对国防高科技研发的推动作用。(8分,言之成理即可)

总之,冷战本身是美苏两国为世界霸权一争短长,但最终推动了美国、苏联和中国对国防高科技的研发。(2分) (“示例”仅为阅卷参考,其他答案言之成理亦可)

28. **命题透析** 本题以汉代司法制度改革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)特点:继承创新(3分);封建等级色彩浓厚(2分);重视地方司法监察(2分)。(7分,言之成

理即可)

(2)影响:强化了皇权专制统治(2分);促进了司法制度的儒家化(2分);发展并完善了司法制度(2分);为后世司法制度变革提供借鉴(2分)。(8分,言之成理即可)

29. **命题透析** 本题以冷战时代世界和平运动为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)原因:第二次世界大战的惨痛教训(1分);美苏核竞争严重威胁世界安全(2分);人们对现代战争理性认识的推动(2分);各国反战团体的呼吁(2分)。(7分,言之成理即可)

(2)影响:促进了和平文化的发展(2分);推动了反战和平运动的深入(2分);增强了人们的反战意识(2分);客观上有利于遏制美苏核战争的发生(2分)。(8分,言之成理即可)

30. **命题透析** 本题以陈望道翻译《共产党宣言》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:民族危机(2分);十月革命胜利的消息传入中国(2分);马克思主义的传入(2分);中国国内急需了解马克思主义(2分);中国国内社会主义思想纷杂(2分);陈望道较早了解并信仰了马克思主义(2分)。(8分,任答4点,言之成理即可)

(2)意义:促进了马克思主义的传播(2分);推动了中国共产党的成立(2分);影响革命青年向马克思主义者转变(2分);丰富了国内马克思主义理论著作(1分)。(7分,言之成理即可)



关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线