

临沂市 2021 级普通高中学科素养水平监测试卷

语文参考答案及评分标准

2023.7

一、现代文阅读(35 分)

(一)现代文阅读 I (本题共 5 小题,19 分)

1.A (3 分。根据原文“……将不受自然选择作用的影响”可知,“后一种情况应该是自然选择的结果”错)

2.D (3 分。“将会带来生物进化的加速”错)

3.C (3 分。A 项,属于无利也无害一类;B 项,属于社会生活范畴,不属于适者生存;D 项,只说了非洲沙狐的特点,没涉及适者生存与变异)

4.①问题针对性。针对人们对自然选择概念的误解逐一批驳和解释,有的放矢。

②读者针对性。使用喻证等论证手法,使深奥的道理形象化,便于读者理解。

③现实针对性。回应的都是人们对自然选择概念辨析的真实关切,有现实意义。

④立场针对性。科学阐述的观点,旗帜鲜明地反对唯心主义,立场坚定。

(4 分。答对一条 2 分,答对两条 4 分,意思对即可)

5.①对比论证。将变异的有利有害和无利无害进行对比,辩证阐释概念。

②类比论证。将自然选择与人工选择作类比,证明前者不能引起变异。

③比喻论证。将自然选择比作万有引力控制行星,证明其不是神力。

④举例论证。比如,以狼为例证明自然选择的作用。

(6 分。答出一条 2 分,答出三条 6 分。如有其它答案,只要合理即可酌情给分)

(二)现代文阅读 II (本题共 4 小题,16 分)

6.B (3 分。风暴象征大自然的威力,神象征自身不屈不挠的精神)

7.D (3 分。“表达了作者对生命的追问”错)

8.①文章以大峡谷为中心,按照空间顺序串起了对峡谷内外风土人情的描述,结构清晰自然,形散神聚。

②本文以大峡谷为依托,不仅赞美了壮美的自然风光,更赞美了晋陕大地人民的顽强乐观和文化的辉煌灿烂。

(4 分。答对一点 2 分,答对两点 4 分。如有其他看法,只要合情合理,也可酌情赋分)

9.①题材广泛,境界宏大。围绕大峡谷,壮美山河、民俗风情、灿烂历史无不入题,境界宏阔。

语文试题答案 第 1 页(共 4 页)

②感情充沛,撼人心魄。文章有对大自然的敬畏,有对风土人情的热爱,有对西北人民的歌颂,真挚感人。

③文风大气,底蕴厚重。文风粗犷豪放,铺张扬厉,充满厚重的文化气息。

④语言简约,但充满张力。文章语言修辞生动,用词传神,多用短句,但张扬有力。

(6分,每点2分,观点和简析各1分,答出三点即可。如有其他观点,只要言之有理,可酌情给分)

二、古代诗文阅读(35分)

(一)文言文阅读(本题共5个小题,20分)

10.CEG (3分。原句为“睢竦然失其宿怒,忘其故辩,敬受命,延入为上客”)

11.B (3分。文中的“寤”,通“悟”;《关雎》中的“寤”,意为睡醒)

12.A (3分。“韩非因作《说难》而死”错)

13.(1)诸子百家的学说,我已都知道;很多人的辩论,我都挫败过他们。这样怎么能夺走我的相位呢?

(4分。“既”“摧”“恶”各1分,整体通顺1分)

(2)范雎曾亲手使穰侯遭受困厄,从而夺取了他的相位,为什么竟然就不如蔡泽了呢?这就叫此一时彼一时啊!

(4分。“困”“遽”“彼此一时”各1分,整体通顺1分)

14.①散布谣言,激怒范雎,得到面见的机会;

②借助史实,晓以利害,规劝他功成身退;

③利用矛盾,挑拨关系,激将他放弃相位。

(3分。每点1分,意思对即可)

【参考译文】

韩非作《说难》,却因为劝谏君王而死于非命。看来进谏劝说是件很难的事情,自古以来都是这样。有时国君心里明白臣子想要进谏规劝的内容,召见了他却拒绝了他的建议,然而最终使国君言听计从,这虽然极其困难但却是件令人高兴的事情。秦穆公俘虏了晋惠公,晋国的阴飴甥前往秦国参加会盟,他将替晋国游说是毫无疑问的。秦穆公问他:“晋国和睦吗?”阴飴甥回答说:“不和睦。小人说有仇必报,君子说有恩必报。”秦穆公又问:“晋国的百姓们认为你们的国君的命运怎样?”阴飴甥回答说:“小人认为晋惠公不会被赦免,君子认为晋惠公一定会回到晋国的;以德报怨,秦国是不会这样做的!”于是秦国把晋惠公放回了晋国。秦国讨伐赵国,赵国请求齐国援救。齐国想要把长安君作为人质,赵太后不愿意,说:“再有人劝说我,老妇一定要在他脸上吐唾沫!”左师触龙希望晋见太后,太后气呼呼地请他进来,她知道左师触龙必定是因让长安君作人质的事而来的。左师触龙慢慢地坐下,问了一下赵太后的身体有无病状,然后请求赵太后让自己的小儿子在宫廷中当个黑

衣卫士。赵太后问：“男子汉也疼爱自己的小儿子吗？”左师触龙回答说：“比女人们更疼爱啊。”后来慢慢地谈到了赵太后的女儿燕后，于是又深入探讨赵王三代以下的子孙没有功绩也被封侯，结果遭遇灾祸的事情。赵太后明白了左师触龙的话，左师触龙又问：“长安君凭什么来统治赵国呢？”赵太后说：“任凭您支派他吧！”于是长安君被派到齐国当了人质。范雎被秦王疏远，蔡泽来到秦国，派人散布了一些能够激怒范雎的话，说：“从燕国来的客人蔡泽是天下能言善辩的人。他一旦见到了秦王，一定会夺走范雎的相位。”范雎听了之后说道：“诸子百家的学说，我已都知道；很多人的辩论，我都挫败过他们。这样怎么能夺走我的相位呢？”然后派人召来蔡泽，问蔡泽说：“您扬言要取代我任相国，有这事吗？”蔡泽答道：“是的。”接着又引据商鞅、吴起、大夫种的事例。范雎知道蔡泽想要用游说之词难为自己，就虚妄地说：“牺牲性命来成就名声，有什么不可以的？”蔡泽拿生命、名声都要保全的道理诱导他，以閼天、周公的忠贞圣明为他树立榜样。忠告他当今秦王不像秦孝公、楚越王那样厚待功臣，而范雎的功绩也比不上商鞅等三人。劝说他归还相印，把相位让给有贤才的人。范雎顿时对蔡泽肃然起敬没有了原先的恼怒，打消了原有的辩论想法，恭恭敬敬听他的意见，把他请到家中如上宾一样对待他。最终蔡泽取代范雎作了秦国的宰相。秦始皇把母亲放逐出秦都，下令说：“谁敢因太后的事来劝谏我，我一定会杀死他！”为这件事进谏而死的已经有二十七人了。茅焦请求晋见秦王，秦王让人抬来大锅准备煮死他。茅焦借夏桀、殷纣狂乱背理的行为来责备秦王，话还未说完，秦王母子就和好如初了。吕甥的言论出自于正义，左师触龙的计谋发挥于爱，蔡泽的劝说激发于情理，至于茅焦，真是所谓老虎嘴里拔牙的人了。范雎曾亲手使穰侯遭受困厄，从而夺取了他的相位，为什么竟然不如蔡泽了呢？这就叫此一时彼一时啊！

(二) 古代诗词阅读(本题共2个小题,9分)

15.C (3分。“怨恨”错,应为“遗憾”)

16.①借典抒情,表意曲折。借用管仲、乐毅的典故,曲折表达了对诸葛亮才高功败的遗憾之情。

②借古喻今,抒情委婉。写诸葛亮才比管乐,而终因关张命丧而大业未成,含蓄表达了自己的怀才不遇之悲。

③以虚衬实,情感含蓄。虚写历史,实衬现实,借写管乐、武侯、关张,含蓄表达现实中诗人壮志难酬的遗憾。

④问而不答,蕴藉无穷。关羽、张飞殒命后诸葛亮的结局如何?下句设问而不答,遗憾之情蕴藉其中。

(6分。答出一条得2分,答出三条得6分。每条能紧扣手法,点出如何操纵自如1分;紧扣表意曲折分析感情1分)

(三)名言名句默写(本题共1小题,6分)

17.(1)校尉羽书飞瀚海 胡骑凭陵杂风雨

(2)能顺木之天 以致其性焉尔

(3)蓬门今始为君开 门虽设而常关

(6分。每空1分,有错字、别字、添字、漏字,均不得分)

三、语言文字运用(20分)

(一)语言文字运用 I (本题共2小题,10分)

18.①结果浪费了金钱

②但是出现的概率很小

③关心将来的就业前景

(6分。填对一个2分。意思对,衔接通顺自然即可)

19.③成分残缺,在学校前加“根据”。

④语序不当,把“虽然”和“他们”互换位置。

⑤成分残缺,在句尾加上“的体现(表现、标志)”。

(4分。每处2分,共4分。每处指出病句类型1分,修改正确1分。病句类型意思对即可,如第③句,也可以说成“缺少介词”“缺少介词导致偷换主语”“偷换主语”“缺少介词导致搭配不当”等;第④句,也可以说成“关联词位置不当”“前后主语不一致”等;第⑤句,也可以说成“缺少宾语”“缺少定语中心语”等)

(二)语言文字运用 II (本题共3小题,10分)

20.C(3分。“借代”错,应该是“暗喻”)

21.①原句使用了排比,重在表现赢钱的过程;改句重在表现赢钱的结果。

②原句使用顶针,表现赢钱的愉快心情;改句表达较平淡。

③原句连用短句,充满明快的节奏;改句无感情色彩。

(4分。答出一点2分,答出两点4分。如有其它答案,言之成理也可给分)

22.①破折号:转折作用,表现了阿Q拥有金钱的快乐和失去后的失落之间的巨大反差。

②冒号:总结上文,表现了阿Q反复自欺欺人最终也没掩盖住的痛苦。

(3分。答对一个2分,答对两个3分。)

四、写作(60分)

23.参考2023年高考作文阅卷标准。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜



自主选拔在线