

## 2021 届高三卫冕联考

### 语文参考答案及评分细则

1. A 【解析】 B. 强加因果; C. 张冠李戴, “独特的韵律特点和细腻的情感”这是诗歌的特点; D. “区别于其他语言的特征”无中生有, 原文只是说“紧缩句是汉语的一大特色”。
2. D 【解析】 并非“四个方面形成并列”, 应该是词语和语法两个方面并列。
3. B 【解析】 成语以四音节为主与《诗经》以四音节为主没有必然关系。
4. A 【解析】 “世界粮食产量的6%”不当, 原文说“中国每年在收割、运输、储备、加工过程中损失的粮食超过6%”。
5. B 【解析】 产需有效对接, 不能提高粮食产量。
6. ①构建“产购储加销”全产业链经营模式, 推动节粮减损。②从多个环节入手, 对节粮减损做到标本兼治。③从法律制度层面推进节粮减损工作。④用科技支撑我国全链条节粮减损工作。(每点2分, 答出其中三点, 意思对即可)
7. B 【解析】 没有心理描写, 并且大何的老板并不是侧面烘托老何的形象。
8. ①“我”在文中起到线索的作用。“我”贯穿小说的始终, 将人物、情节串连起来。②“我”增加小说的真实性。“我”是故事的亲历者, 以“我”的口吻叙述故事, 使故事更真实可信。③“我”可以使人物形象更突出。通过“我”的视角, 展现各个人物, 使人物形象更突出。(每点2分, 意思对即可)
9. ①具有很强的环保意识。他义务打捞万绿湖的垃圾, 阻止儿子用电鱼机电鱼。②公私分明。他认为万绿湖中的鱼是公家的, 不让儿子捕捞湖中的鱼。③安土重迁, 热爱家乡。大家都搬走了, 包括老何的子女们, 但是老何舍不得走, 独自在何老屋居住。④温厚谦和。他说话声音不大, 尽自己所能热情招待客人, 谦恭有礼。(每点2分, 答出其中三点, 意思对即可)
10. B 【解析】 “毁”的宾语为“恢”, 应该在“恢”后停顿, 排除A、C; “恢以与伦同郡”意为“乐恢认为自己与第五伦同郡”, 表达了完整的意思, 中间不能断开, 排除C、D。
11. C 【解析】 “乞骸骨”与“致仕”意义不同, 前者为自

- 动请求离职, 后者为到了年龄离职回家。
12. D 【解析】 窦宪让各州郡对他胁迫, 但并没有让他饮药自杀。
13. (1) 后来乐恢在本郡做官, 太守因犯法被杀, 老朋友没有谁敢前往, 只有乐恢穿上孝服去奔丧。“仕”“坐”“仕本郡吏”省略句各1分, 句意2分
- (2) 乐恢之妻常常劝告乐恢说: “古人有用保全自身来躲避灾祸(的说法), 你何必因自己的言论招致别人的怨恨呢?” (“每”“容身”“取”各1分, 句意2分)

#### 【参考译文】

乐恢字伯奇, 是京兆长陵人。他的父亲做县吏, 得罪了县令, 被捕将杀。乐恢年十一岁, 常趴在寺门前昼夜号哭。县令听见后怜悯他, 就放出他的父亲。乐恢长大后爱好经学, 以博士焦永为老师。焦永做河东太守, 乐恢随焦永到官所, 关门专注读书, 不和别人交往。后来, 焦永因事被劾查, 各位弟子都因为替焦永疏通关系被拘禁, 只有乐恢保持自己的清白而不玷污法律, 于是他立志成为有名的儒生。后来乐恢在本郡做官, 太守因犯法被杀, 老朋友没有谁敢前往, 只有乐恢穿上孝服去奔丧。回来后, 他又做功曹, 推选、举荐从不偏袒, 别人的请求、托付也从来没有接受。同郡杨政几次当众诋毁乐恢, 后来乐恢仍推荐杨政之子作孝廉, 因此乡里人都归附他。后来乐恢被征召到司空车融府任职。正逢郡太守第五伦接替车融做司空, 乐恢认为与第五伦是同郡人, 不肯留任, 在举荐了颍川杜安之后辞去官职。诸公赞美他的品行, 几次征召他, 他都不应召。后来朝廷征召乐恢作议郎。正逢车骑将军窦宪出征匈奴, 乐恢几次上书谏争, 朝廷称赞他忠实。乐恢入朝为尚书仆射。这时河南尹王调、洛阳令李阜与窦宪交情很厚, 放纵家人胡作非为。乐恢弹劾王调、李阜以及司隶校尉。他多次检举揭发, 没有什么回避的, 显贵的外戚们非常憎恨他。窦宪的弟弟夏阳侯窦瑰想要前往问候乐恢, 乐恢谢绝了他, 不与他交往。窦宪兄弟愤恨乐恢不依附自己。乐恢之妻常常劝告乐恢说: “古人有用保全自身来躲避灾祸(的说法), 你何必因自己的言论招致别人的怨恨呢?” 乐恢慨叹地说: “我怎么忍心白吃饭而站在朝廷上呢?” 于是上疏谏道: “臣听说众多君主的过失, 都是由

语文

参考答案及解析

于权利下移造成的。国舅们不应该干预王室的事情,以此显示天下是个人的天下。政治有了过失,如果不加补救,其结果不可预测。当下应该做的是,帝王应以大意为重断绝这种联系,国舅应以谦逊为主自我反思。”奏疏呈上去不被理睬。当时正是窦太后临朝听政,和帝没有亲自过问国事,乐恢因为自己的意见不被采纳,于是称病请求辞官。窦宪因此暗示州郡对乐恢进行迫害,乐恢于是饮药而死。弟子穿孝服送葬的有几百人,百姓都悲痛伤心。后来窦氏被杀,皇帝开始亲政,乐恢的门生何融等人上书陈述乐恢的忠节,朝廷授予其子乐己为郎中。

14. C 【解析】“类比”错,应该是“对比”。
15. ①“城月迢迢鼓角”运用视听结合的手法,紧扣“月”和“鼓角”两个意象,勾勒出寂寥空旷的夜景,清静中富有动感。②“夜如何”运用设问,引出“军中高宴”的热闹场景。③“军中高宴”烘托了将帅的豪气,暗含着白日围猎满载而归的喜悦之情,含蓄蕴藉。(每点2分)
16. (1)安得广厦千万间 大庇天下寒士俱欢颜  
(2)扪参历井仰胁息 以手抚膺坐长叹  
(3)后人哀之而不鉴之 亦使后人而复哀后人也  
(6分,每句1分)
17. B 【解析】消失殆尽:逐渐消失至没有。烟消云散:像烟云消散一样。比喻事物消失得干干净净。一般用于抽象事物。根据语境选择“消失殆尽”。偶然:一般过去时,即过去某一时刻不经意的突然发生的一件事。偶尔:一般现在时,即最近一段时间同一件事经常会发生。此处使用“偶然”最合语境。疏散:使人或物散开。疏通:清除阻塞,使水流或交通畅通。从语境来看,应该突出“散开”的意思,选择“疏散”。功莫大焉:功劳没有比这更大的了。劳苦功高:出了很多力,吃了很多苦,立下了很大的功劳。此处使用“功莫大焉”最合适。综合以上分析选B项。
18. D 【解析】原文画线句有两处语病,一是主语残缺,把“使”或“由于”去掉一个,排除A、C;二是重复,把“约”或“后”去掉,排除B,选择D。
19. B 【解析】A项,标示特殊含义;B项与例句均标示

特定称谓;C项,标示引用;D项,标示反语。

20. ①第一种方法是基于路线的导航  
②这种方法的灵活性很差  
③关注周围环境  
(每空2分)
21. 示例:这里是河北定兴。黄金台的大风鼓荡千年,把万千贤才汇集于此;拒马河的清波潏潏百里,把《西厢记》的故事流传四方。今天,亮闪闪的汽车,一次次地刷新内引外联的金榜;刷刷的高铁,奔腾着定兴人生生不息的希望;翠生生的锦绣,铺染开新世纪日新月异的隆昌。这是一片美丽的土地,这里,有蓬勃、向上,有拼搏、梦想。(表现出文化色彩和地域特色2分,语言表达准确、鲜明、生动3分)

22. 【写作指导】

材料以现实生活中出现的择业、就业等现象为依托,表达对年轻人观念变化和人生追求的理解。经济发展越快,职业和岗位越是得到细分和走向多元化,大众对年轻人的新职业选择才会更加开放包容,这正是激发年轻人生命活力的重要因子。写作时,可以从以下立意角度进行思考:

①观念转变。年轻人在择业、就业方面观念的转变,表明现在年轻人更喜欢听从自己内心的召唤,勇敢追求梦想,这一转变充分展示出年轻人身上的活力与创造力。“学霸”回乡种田、硕士生当快递小哥、一言不合就“闪辞”……年轻人愿意“折腾”,意味着社会的进步。

②人生方向。互联网信息技术的快速发展,使传统行业和就业岗位发生巨大变化,并创造了大量的新就业形态。在这个过程中,年轻人往往更能跟上技术革新的脚步。无论是农村还是城市的年轻人,只要勇于钻研新技术、发挥所长,就能创造新业态,找到个人发展的新方向。

③青年理想。多元时代,社会创造了更多的择业、就业机会,年轻人应该根据自身条件和外部就业环境来设计规划个人职业生涯。坚定青年理想,让每一个年轻人都能够人尽其才、用当其位,方能最大限度地发挥年轻人的优势。

新课标卷作文等级评分标准

		一等(20~16分)	二等(15~11分)	三等(10~6分)	四等(5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	语言 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有深意

【作文评分标准细则】

(一)基础等级(40分)

基础等级分内容和表达两项,基础等级的评分,以题意、内容、语言、文体为重点,全面衡量。

内容项(20分)的重点是题意、内容。对于内容要综合考虑,对于材料的把握虽然符合题意,但文章不好、中心基本明确、内容单薄、感情基本真实的,可以在三等上打分。

考生的考卷中所述论据的真实性要特别注意,如果是编造,或者有明显错误,或者不能佐证文章观点的,要适当扣分。

表达项(20分)的重点是作文的结构、语言、文体、卷面等,但也要综合考量。

1. 根据表达项的细则,在“内容”评等的基础上,除了在相应的等级上评分外,还可以考虑在上一等或下一等打分。

2. 在“内容”等级判分的基础上,表达项原则上不跨等给分,如内容判三等,表达不能在一等给分,只能在三等或二等或四等给分。

(二)发展等级(20分)

基础等级分要与发展等级分相匹配,发展等级分不能跨越基础等级的得分等级。

1. 发展等级分原则上随内容或表达的等次给分,如内容二等,表达三等,发展等级一般可在二等给分。

2. 发展等级一般不在内容或表达的下一等给分,如内容一等,表达二等,发展等级一般在一等或二等给分。

3. 发展等级在内容给分的基础上,一般不跨等给分,如内容三等,发展等级不能在一等给分。

4. 内容在四等的,“发展等级”可以给1~2分;确为抄袭的,“发展等级”不给分。

发展等级评分不求全面,可根据“发展等级”4项16点中若干突出点按等评分。

(1)深刻:①透过现象看本质;②揭示事物内在的因果关系;③观点具有启发作用。

(2)丰富:④材料丰富;⑤论据充足;⑥形象丰满;⑦意境深远。

(3)有文采:⑧用词贴切;⑨句式灵活;⑩善于运用修辞手法;⑪文句有表现力。

(4)有创意:⑫见解新颖;⑬材料新鲜;⑭构思精巧;⑮推理想象有独到之处;⑯有个性特征。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



关注后获取更多资料:

回复“答题模板”，即可获取《高中九科试卷的解题技巧和答题模版》

回复“必背知识点”，即可获取《高考考前必背知识点》