

文科综合·历史参考答案

一、选择题

24. A 【解析】本题考查学生史料实证的意识,正确认识中华文明的发展特点。费孝通在《中华民族的多元一体格局》中提出“多元一体”概念,“多元”指中国各民族有自己的历史和文化,各成一“元”;“一体”指各民族因不可分割的内在联系和共同利益而形成的共同体——中华民族。中华民族作为自觉的实体,是在近代以来与西方列强的抗争中形成的;但作为“自在”的共同体,其形成可以追溯到几千年前。从材料的考古发现来看,华北、西北、东南等不同地区的遗址都存在类似的建筑和墓葬,体现了“多元”的特点,结合后来形成统一多民族国家的事实,故选 A。材料只是陈述了各遗址的发现,无法证实各区域文明之间交流频繁,排除 B、D;材料没有说明城墙、宫殿、玉器的建造过程和制作特点,因此无法说明生产工具有了质变的结论,排除 C。
25. D 【解析】本题考查学生分析历史事实得出相应结论的能力。刘邦通过“定朝仪、次尊卑”理顺了统治阶级内部的等级秩序,文帝、武帝则通过孝伦理来规范家庭秩序乃至社会秩序,这些做法有利于国家的稳定,故选 D。汉高祖、汉文帝时期并没有强调儒学地位,排除 A;材料主要是强调尊卑秩序、“以孝治天下”等,与豪强势力的发展无直接联系,排除 B;材料未体现出中央与地方实力的消长,排除 C。
26. B 【解析】本题考查学生分析历史现象的能力。材料叙述了两种现象,一是民众将铜钱熔化重新铸成铜器以谋取暴利,二是人们将铜钱作为财富进行储藏,这两种做法会导致流通领域的货币严重不足,出现“钱荒”,进而影响商品买卖,故选 B。“将铜钱熔化铸成器皿”属于简单手工操作,并不能促进冶铸技术的提高,排除 A;交子的产生与商品经济的发展密切相关,且首先产生于当时商业发达的四川成都地区,题干描述现象与交子产生无直接关联,排除 C;材料只涉及货币的流通,没有涉及专卖制度,排除 D。
27. C 【解析】本题考查学生依据特定的时空进行历史解释的素养。从图 5 可知,双方的分歧主要在渔场和海盗活动区的勘界划分。渔场是重要经济区,可以为所在省份创造财富,但也因此引来了海盗的觊觎,两省为了躲避缉捕海盗的任务宁愿放弃该海区的所属权,故选 C。材料只涉及两省的分歧,但并没有阐述中央是如何解决这一问题的,难以得出中央权威遭到破坏,排除 A;试题情境为两省“划界分歧”问题,未体现海防建设,排除 B;勘界中两省官员因海盗活动区而推诿,排除 D。
28. C 【解析】本题考查学生在特定时空架构下结合所学知识解释历史现象的能力。19 世纪 50 年代,在太平天国运动的影响下,清政府不得不大量倚重绅士处理地方事务,从而使得这一群

体介入地方权力结构,引发地方社会结构的变化,故选 C。新式企业的发展起步于 19 世纪 60 年代洋务运动期间,排除 A;材料描述的现象虽然对中央集权制度造成了一定的冲击,但并未使其瓦解,排除 B;虽然绅士影响扩大,但并未改变官绅合作这一中国传统的社会治理模式,排除 D。

29. B 【解析】本题考查考生分析历史现象形成原因的能力。材料描述了民初上海周边农村棉花种植和蚕桑业的快速发展,二者均为纺织工业发展的重要原料。结合所学知识可知,民国初年是民族资本主义发展的黄金时期,作为主要工业部门的纺织业对原料的需求带动了周边农村棉花种植和蚕桑业的快速发展,正确选项为 B。材料反映了自然经济的加速解体,排除 A;民初军阀割据混战,社会环境不稳定,排除 C;辛亥革命是民初民族工业得到发展的原因之一,而非材料中所述现象出现的主要原因,排除 D。

30. D 【解析】本题考查学生在特定时空框架下解释历史现象的能力。结合抗战后期的时空背景可知,试题情境描述了延安各界思想意识的高度统一,联系当时延安的整风运动,可以得出这是中国共产党通过思想教育改造社会所取得的巨大成效,故选 D。思想意识的高度统一与党的方针政策密切相关,群众文化水平的提高并不会直接带来思想意识的高度统一,排除 A;材料涉及的问题非常广泛,已经超出了争取抗战胜利这一目标,团结抗战意识的高涨不能完全解释材料信息,排除 B;群众思想意识的统一并不能说明阶级基础的扩大,排除 C。

31. A 【解析】本题考查考生获取和解读历史数据信息的能力。材料中呈现了 1949—1956 年“战争”“和平”与“建设”三个词汇的使用频率,“建设”一词,1951 年以后,呈现明显上升趋势;“和平”一词 1949 至 1952 年使用频率高于“战争”与“建设”,1953 年以后呈现明显上升趋势;“战争”一词 1950 年以后出现频率呈持续下降趋势,结合这一时期相关史实可以推断,朝鲜战争结束后,国家工作重心转移到经济建设上,故选 A。国际形势的根本转变和外交环境的全面好转均不符合史实,排除 B、D;根据材料信息也不能推断出政府的对外方针是否改变,排除 C。

32. B 【解析】本题以罗马法为情境,考查学生解读历史信息的能力。人口问题是历史上多数政权都要面对和解决的重要问题。从材料可知,《尤利法》主要目的是鼓励罗马人结婚和生育,以增加人口,故选 B 项。对单身男女征收重税和没收财产,只是一种惩罚的手段,其本身不是目的,排除 A;材料没有反映罗马其他方面的法律,故无法判断法律体系是否完善,排除 C;材料未涉及对外扩张问题,排除 D。

33. A 【解析】本题以近代非洲国家与西方殖民国家关系创设情境,着重考查获取与解读历史信息的能力和评价能力。从材料中的时间看,这封信应该是在新航路开辟之后,葡萄牙加快在非洲的殖民扩张,采用野蛮的掠夺方式——贩卖黑奴,导致了非洲国家发展困难,此信便是对殖民者的控诉,故选 A 项。书信未体现“争取葡萄牙援助”“葡萄牙劳动力缺乏”内容,排除 B、C;19 世纪末 20 世纪初世界市场正式形成,排除 D。

34. D **【解析】**本题以美国政府官员任命为情境,考查学生历史解释的素养。美国建国后,政治上便出现了党派之分,而在选举获胜之后,官员任命也会以本党党员为主,称为“政党分肥”,故选 D 项。A 项说法过于绝对化,B 项与材料无直接关系,C 项的“随意性”表述错误。
35. B **【解析】**本题以荷兰“自行车王国”为情境,考查学生调动运用历史知识解释历史现象的能力。20 世纪 70 年代,产油国提高油价引发了战后严重的能源危机,深刻影响了西方社会的生活方式,自行车回归运动便是在这一背景下发生的,推动荷兰成为名副其实的“自行车王国”,故选 B 项。A 项本身不符合史实,C 项的“社会共识”过于绝对化;当时的经济危机确实对欧洲汽车制造业有一定冲击,但它无法解释自行车出行量的大幅提高,故 D 项不选。

二、非选择题

(一)必考题

41. (25 分)

(1)特点:开发时间早,秦汉时期便有中国人在南海活动;开发具有持续性,历朝均有不同形式的开发或治理;开发方式多样,包含经济、政治、军事、文化等;政府高度重视,采取措施加强管理;开发程度深,有行政与军事等彰显主权的的管理。(8 分)

(2)原因:《开罗宣言》等国际法律文件对中国主权的承认;第二次世界大战冲击了世界殖民体系;抗日战争的胜利提高了中国国际地位;二战后美国对国民政府的支持。(6 分)

评价:国民政府的举措,是中国依据战后国际秩序所享有的合法权利;宣示了国家主权,维护了国家领土完整;提升了中国的国际地位;使中国的南海主权得到国际社会承认,为此后中国政府管理南海提供了法理依据。(7 分)

(3)启示:加强区域内各国间的合作,通过协商、和平的方式解决问题,共同维护南海的和平和区域的稳定。(4 分)

【命题说明】本题以南海主权与开发立意,考查学生提取有效信息的能力、调动运用所学知识的能力以及历史解释的素养。南海诸岛自古以来便是中国固有之领土,我国对南海诸岛发现早、开发早、管理早,这一事实在历史上得到国际社会的认可。第(1)题,考查学生提取有效信息并归纳概括的能力,学生可以从时间、程度、方式、推动力等维度分析,同时要注意概括性和说明性的结合。第(2)题,学生首先要结合抗日战争胜利、战后国际形势等因素分析原因,从国际和自身两个维度思考;学生可以从法理上、主权完整上、国际影响力方面和对以后影响上来评价国民政府的举措。第(3)题,注重考查学生发现问题提出问题的能力和历史与现实相结合的意识,学生可以从加强区域内合作、交流合作、和平稳定等方面来分析。

42. (12 分)

示例一

论题:20 世纪前期中国的三次革命,接力完成了民族独立和人民解放的历史任务。(3 分)

阐述:辛亥革命推翻了君主专制制度,促进了民主共和理念的传播,但由于民族资产阶级的软

弱妥协性,没有明确提出反帝要求,革命果实被北洋军阀窃取,未能完成反帝反封建的革命任务。(3分)国民革命则明确提出了反帝反封建的革命主张,基本推翻了北洋军阀的统治,收回汉口、九江英租界,沉重打击了帝国主义和封建主义,但由于国民党右派背叛革命而最终失败。(3分)中国共产党领导新民主主义革命取得胜利,最终完成了反帝反封建的革命任务,实现了民族独立和人民解放,彻底改变了半殖民地半封建的社会性质。(3分)

示例二

论题:辛亥革命奠定了20世纪前期中国民主革命的基础。(3分)

阐述:辛亥革命开始了比较完全意义上的反帝反封建的民族民主革命,推翻了清朝统治和君主专制制度,建立了共和国,传播了民主共和理念,同时也打击了帝国主义在华势力,揭开了20世纪中国革命的序幕。(4分)但是,辛亥革命没有明确提出反帝要求,胜利果实也被北洋军阀窃取,没有解决近代中国社会的根本矛盾,没有完成民族独立和人民解放的历史任务,为中国仁人志士的继续探索和20世纪前期的后两次革命“预留”了空间。(5分)

示例三

论题:国民革命在20世纪前期中国的三次革命中处于承上启下的关键地位。(3分)

阐述:国民革命时期,孙中山重新解释了三民主义,明确提出反帝目标,与中共二大通过的民主革命纲领在反帝反封建这一基本原则上一致,喊出了“打倒列强,除军阀”的口号,在继承辛亥革命历史传统的基础上进一步明确了近代中国民族民主革命的历史任务;(4分)国民革命虽因国民党右派背叛革命而失败,但广泛传播了反帝反封建的民族民主革命思想,动员了广大人民群众的革命热情,锻炼了成立不久的中国共产党,为中国共产党领导中国人民取得新民主主义革命的胜利奠定了基础。(5分)

【命题说明】本题以“20世纪中国革命的连续与递进”这一学者观点设置试题情境,考查考生发现问题和解决问题的能力,同时引导考生深入探究和认识20世纪中国历史发展的内在逻辑和基本线索。考生首先需要准确理解“20世纪中国革命的连续与递进”这一学者观点的基本内涵,再从中选择一个具体角度拟定一个具体论题,结合所学知识予以阐述。“连续”的一面,主要需要考生理解三次革命在革命性质和革命任务上的相同之处,以及革命效果上的相互关联。“递进”的一面,主要需要考生理解三次革命在革命对象、革命方式、革命激烈程度和革命成果等方面的差异。

(二)选考题

45. (15分)

(1)特点:政府主导;朝野共同推动;引进现代国语概念;以传统的汉语官话为基础;通过学校教育推动等。(8分)

(2)意义:适应了大一统国家治理和应对民族危机的内在需求;增强了现代中国国家认同,促进了中华民族共同体意识的铸造;为20世纪中国通用语的构建奠定了基础。(7分)

【命题说明】本题以清末新政时期国家通用语的最初构建为试题情境,从现代中华民族自觉史的角度,引导考生筑牢中华民族共同体意识。第(1)问考查考生归纳、概括、比较和分析历史信息的能力,从清政府多次颁布章程、法案可以概括出政府主导的特点;从知识分子传播现代国语概念,以及民间教科书、报刊舆论、各族官员和留日学生发挥的作用,可以概括出朝野共同推动的特点;结合改革背景和实施方案,可以概括出引进现代国语概念和以汉语官话为基础的特点。第(2)问考查考生在具体时空框架下运用唯物史观分析、评价历史事物的能力,从传统官话到现代国语,大一统国家治理的需求和唤醒民族意识、应对民族危机的诉求结合到了一起;构建国家通用语,是增强国家认同的重要内涵,促进了民族共同体意识的铸造;清朝虽然迅速灭亡,但清末新政时期通用语的最初构建,为20世纪中国通用语的构建奠定了最初的基础。

46. (15分)

(1)特点:日趋合法化,业务范围增加,限制性措施逐步减少,参与范围扩大。(6分)

(2)原因:冷战结束,国际政治格局多极化加强;日本经济发展,积极谋求政治大国;美日同盟关系的强化,美国对日本的支持;日本争取“入常”,全面参与联合国各项事务;日本国内右翼势力的推动。(9分)

【命题说明】本题考查冷战结束后的国际形势与国际格局。苏联解体,两极格局终结,世界政治格局的多极化趋势更加明显。在此形势下,美国积极建立它主导的“单极世界”,强化了美日同盟关系;日本也随着其经济发展,积极谋求政治大国,扩大日本的国际影响力。在此背景下,日本政府积极推动向海外派兵,参与联合国维和行动是其重要步骤。第(1)题,考查学生提取有效信息和归纳概括的能力,学生根据材料信息可以从《联合国维持和平行动合作法》的颁布、业务、限制规定和派遣国家与地区来概括特点。第(2)题,考查学生调动运用所学知识分析历史事物的能力,学生需要结合冷战结束后的国际形势变化来理解日本参与维和行动,可以从国际格局的变化、日本自身的要求、美日关系等方面来分析。

47. (15分)

(1)特点:重视基础理论研究;关注人才培养;与国防建设与经济发展相结合;突出科研的实用性。(7分)

(2)原因:扎实的专业基础;强烈的爱国情怀;党和政府的大力支持;团队建设的帮助;经济发展奠定物质基础;教育进步培养了专业人才。(8分)

【命题说明】本题旨在检测学生获取和解读材料信息的能力,同时通过李四光的事迹引导学生形成爱国爱党、勤于思考、独立判断等优秀品质。第(1)问从材料中提取相关信息即可作答,第(2)问需要学生从主观、客观两个方面进行综合分析,一方面要指出李四光个人的因素,另一方面要思考社会经济发展、文化教育进步、政府政策对提高科技水平所起的积极作用。

历史非选择题评分细则

41. (25 分)

(1)特点:开发时间早,秦汉时期便有中国人在南海活动;开发具有持续性,历朝均有不同形式的开发或治理;开发方式多样,包含经济、政治、军事、文化等;政府高度重视,采取措施加强管理;开发程度深,有行政与军事等彰显主权的管理。(8分,每点2分,任答4点即可。其它叙述,言之成理可相应给分。)

(2)原因:《开罗宣言》等国际法律文件对中国主权的承认;第二次世界大战冲击了世界殖民体系;抗日战争的胜利提高了中国国际地位;二战后美国对国民政府的支持。(6分,每点2分,任答3点即可。)

评价:国民政府的举措,是中国依据战后国际秩序所享有的合法权利;宣示了国家主权,维护了国家领土完整;提升了中国的国际地位;使中国的南海主权得到国际社会承认,为此后中国政府管理南海提供了法理依据。(7分,每点2分,3点7分。)

(3)启示:加强区域内各国间的合作;通过协商、和平的方式解决问题;共同维护南海的和平和区域的稳定。(4分,每点2分,任答2点即可。)

42. (12 分)

示例一

论题:20世纪前期中国的三次革命,接力完成了民族独立和人民解放的历史任务。(3分)

阐述:辛亥革命推翻了君主专制制度,促进了民主共和理念的传播,但由于民族资产阶级的软弱妥协性,没有明确提出反帝要求,革命果实被北洋军阀窃取,未能完成反帝反封建的革命任务。(3分)国民革命则明确提出了反帝反封建的革命主张,基本推翻了北洋军阀的统治,收回汉口、九江英租界,沉重打击了帝国主义和封建主义,但由于国民党右派背叛革命而最终失败。(3分)中国共产党领导新民主主义革命取得胜利,最终完成了反帝反封建的革命任务,实现了民族独立和人民解放,彻底改变了半殖民地半封建的社会性质。(3分)

示例二

论题:辛亥革命奠定了20世纪前期中国民主革命的基础。(3分)

阐述:辛亥革命开始了比较完全意义上的反帝反封建的民族民主革命,推翻了清朝统治和君主专制制度,建立了共和国,传播了民主共和理念,同时也打击了帝国主义在华势力,揭开了20世纪中国革命的序幕。(4分)但是,辛亥革命没有明确提出反帝要求,胜利果实也被北洋军阀窃取,没有解决近代中国社会的根本矛盾,没有完成民族独立和人民解放的历史任务,为中国仁人志士的继续探索和20世纪前期的后两次革命“预留”了空间。(5分)

示例三

论题：国民革命在 20 世纪前期中国的三次革命中处于承上启下的关键地位。（3 分）

阐述：国民革命时期，孙中山重新解释了三民主义，明确提出反帝目标，与中共二大通过的民主革命纲领在反帝反封建这一基本原则上一致，喊出了“打倒列强，除军阀”的口号，在继承辛亥革命历史传统的基础上进一步明确了近代中国民族民主革命的历史任务；（4 分）国民革命虽因国民党右派背叛革命而失败，但广泛传播了反帝反封建的民族民主革命思想，动员了广大人民群众的革命热情，锻炼了成立不久的中国共产党，为中国共产党领导中国人民取得新民主主义革命的胜利奠定了基础。（5 分）

（要求：论题明确，有思想，逻辑清晰。阐述：围绕论题，运用相关史实论述，条理清晰，具有合理逻辑关系，表达顺畅。）

45. (15 分)

(1)特点：政府主导；朝野共同推动；引进现代国语概念；以传统的汉语官话为基础；通过学校教育推动等。（8 分，每点 2 分，任答 4 点即可。）

(2)意义：适应了大一统国家治理和应对民族危机的内在需求；增强了现代中国国家认同，促进了中华民族共同体意识的铸造；为 20 世纪中国通用语的构建奠定了基础。（7 分，每点 2 分，3 点 7 分。）

46. (15 分)

(1)特点：日趋合法化；业务范围增加；限制性措施逐步减少；参与范围扩大。（6 分，每点 2 分，任答 3 点即可。）

(2)原因：冷战结束，国际政治格局多极化加强；日本经济发展，积极谋求政治大国；美日同盟关系的强化，美国对日本的支持；日本争取“入常”，全面参与联合国各项事务；日本国内右翼势力的推动。（9 分，每点 3 分，任答 3 点即可。）

47. (15 分)

(1)特点：重视基础理论研究；关注人才培养；与国防建设与经济发展相结合；突出科研的实用性。（7 分，每点 2 分，3 点 7 分。）

(2)原因：扎实的专业基础；强烈的爱国情怀；党和政府的大力支持；团队建设的帮助；经济发展奠定物质基础；教育进步培养了专业人才。（8 分，每点 2 分，任答 4 点即可。）