

试题解析

1. B

私は一年の中で11月が一番好きです。12月ほど寒くないです。果物が美味しいです。

原文提到“我”最喜欢的是11月。没有12月那么寒冷，又有许多水果。

2. A

男：ごめん。遅れちゃって。

女：どうしたの？大丈夫？

男：電車を20分も待っていたのに、なかなか来なかったんだ。しょうがないので、バスに乗ったら、ちょうど通勤時間で、道が混んでいて、それで時間がかかったんだ。ごめんね。

女：ううん。心配してたよ。じゃあ、そろそろ入りましょう。

男：はい。

音频提到「しょうがないので、バスに乗ったら」，

3. A

女：田中さんはいつもどんな朝ご飯ですか。

男：ええと、パンと果物です。

女：あっ、私と同じです。

男：あ、そう。

女：でも、今朝は果物は食べませんでした。

题目问女人今天的早饭是什么？由对话内容可知，女人首先问田中经常吃什么早饭，男人说吃面包和水果，女人说自己也是这样，但今天早上没吃水果。

4. B

女：いくら努力しても、成績が上がらない。勉強の効率が悪いと悩んでいる学生が多いです。こういう場合、自分の勉強方法を見直したほうがいいと思います。私は学んだ内容を自分の言葉で人に説明するという方法をお勧めします。わかっているようでわかっていない場合は実に多いです。他人にうまく説明できれば、もうその内容を身に付けたといえるでしょう。大切な内容は目で見るだけでなく、口を動かして、声に出すと覚えやすいと思います。

原文提到了如何提高学习效率的方法。

5. B

女：部長、この紙は何枚が必要ですか。

男: そうですね。全部で 12 人ですが、2 人がいないから、10 枚が必要ですね。

女: 分かりました。

由题意可知, 两人不在, 纸张需要 10 张。

6. C

【原文】女: トアンさんはいつも宿題をしますか。

男: 私は家へ帰ってから、すぐにします。それから、晩御飯を作ります。

女: 林さんはいつ宿題をしますか。私は寝る前に宿題をします。

男: 寝る前ですか。私は寝る前に、テレビを見ます。寝る前はゆっくりします。

音频提到「私は寝る前に、テレビを見ます。」

7. C

【原文】男: 小野さん、ちょっとお願い。

女: はい、どうしたの?

男: 実は、この文法の意味がなかなか理解できなくて、教えてもらえない?

女: いいよ。

男: 助かった。その代わりに、今晚ご馳走する。

音频提到「この文法の意味がなかなか理解できなくて」

8. B 9. C

女: ねえ...

男: なに?

女: お母さん牛乳買ってくるから、お風呂洗ってくれない?

男: ええ? もうすぐ見たいテレビが始まるんだけど。

女: 牛乳勝ってくるのとどっちがいい?

男: ええ? お菓子も買っていい?

女: 一つだけよ。

男: はい。じゃ、行って来る。あ、あと十分だ。自転車で行こう。

8. 根据听力原文, 男生要去买东西。

9. 根据听力原文, 男生要买牛奶和点心。

10. C 11. B

女: 木村さんが出演しているドラマは、なんどみても飽きないなあ。

男: 李さんは彼の大ファンですね。なぜ彼のドラマが好きなの? カッコいい?

女: カッコいいし、やさしいから。何よりも彼のドラマは人を愛することを伝え

る力があるから。

男：あなたもそろそろ自分のことを考えて、できるだけ早く結婚したら？

女：ずっと探してるよ。でも、会社には男の人が少ないし。

男：じゃ、わたしと付き合うのは、どう？

女：無理だ。

10. 原文提到女人最喜欢木村的电视剧的理由是木村的电视剧很有力量。

11. 原文提到女人不想和男人交往。

12. B 13. A

女：会社は何時からですか。

男：8時半からです。

女：毎晩何時にうちへ帰りますか。

男：9時に帰ります。あ、明日は月曜日ですね。10時に帰ります。

女：そうですか、大変ですね。

12. 原文提到公司八点半上班。

13. 原文提到明天是星期一，今天就是星期天。

14. C

男：それでは、来週の修学旅行についてお話したいと思います。まずは時間です。集合の場所はABC市の公園なんですが、修学旅行なのでそこに住んでいる人もまず学校に行って、集合してください。集合する時間は朝9時5分前ですが、その前に教室の掃除や朝ごはんのことで、約40分ぐらいかかります。そして、車で約30分かかりますから、目的地に着いてからトイレに行ったり、休憩したりして、また15分ぐらいかかります。その後は修学旅行が正式に始まります。

原文提到八点五十五分去学校集合。

15. A

句意为‘他用身体支撑着看起来要倾斜的橱柜。’。

本题考查样态的用法。

「动词简体形+よう」表示比喻、推测等，本题接续不对，所以排除D。

「动词中顿形+そう」表示样态，译为“看起来”，此时整体看成形2，修饰名词时要加な。

16. C

句意为‘因为直到8岁都在爷爷身边长大，所以很难向父母说出真实的感受’。

本题考查句型。

「动词去ます形 やすい」：表示容易……；

「～は～动词去ます形＋たい」：表达第一二人称想要做某事；

「动词去ます形 づらい」：表示难以……；

「动词去ます形＋きれない」：表示不能将动作进行到最后，不能完全……。

17. C

句意为：想要考上大学，不仅要有聪明的头脑，还需要每天的努力。

本题考查「だけでなく」意为“不仅……”。

「ほかに」意为“除……之外还有”。

「うえに」表累加，前后项为同一性质，即积极因素的叠加或消极因素的叠加。

「もちろん」意为“不用说……，就连……”。

根据题意，

18. D

句意为“最近不在家度过正月的人多了起来。”

本题考查补助动词的使用。

「～ていく」远向体；表示动作变化由现在到将来的持续。

「～が他動詞＋てある」表示状态。（前面必须是他动词）

「～てみる」表试做体，尝试着……

「～てくる」近向体；表示动作变化由过去到现在的持续；还可表示回到原
故选择 D。

19. A

句意：妹妹买了 10 条裙子。

枚：表示扁平的物体，如 衣服，纸张等。

件：一般表示 事情的量词。

番：“第～”计算顺序。

回：～次，表频率。

20. B

句意为“衷心祝愿你能考上好大学。”

本题考查固定语法。

「ために」表示目的，“为了”，前接意志动词基本形；

「よう」表示祈祷愿望等；

「らしい」表示推测，其接续方式是 V 简体形/一类形容词简体形/名词/二类形容词

词干+らしい。

21. A

句意：这位老师的课很容易听懂，每天都很开心。

本题考查复合后缀的用法。

「～やすい」表示“容易～”，「食べやすい」「分かりやすい」等。

「～にくい」表示“难以～”，「飲みにくい」「分かりにくい」等。

「～合う」表示“相互～”，如：「話し合う」等。

「～すぎる」表示“过于～”，如：「食べ過ぎる」「飲みすぎる」等。

根据题意，

22. C

句意为‘对孩子来说，父母的爱是不可缺少的。’

本题考查固定语法。

「に対して」表示前后两项事物的对比、相反关系，“与～相对”；

「によって」表示某种事物在某个范围内的个体之间的区别，“因～而不同”；

「にとって」表示对某事物的评价、看法的基准，“对～来说”；

「について」表示提出话题，并对该话题进行阐述，“关于～”。

23. C

句意：新手机又轻巧又好用。

本题考查复合词。

「使う（つかう）」：使用。

「使って」：「使う」的「て」形。

「使い」：「使う」的中顿形。

「使った」：「使う」的过去式。

动词中顿形+「やすい」：容易做...；「使いやすい」：好用...，

24. C

句意为“哪怕是进入大学，我还是想继续学习日语。”本题考查补助动词含义及用法。

「ていく」表示空间上由近及远的动作，或者表示现在持续并发展到将来的动作，或者表示事物消失。本句中表示现在持续并发展到将来的动作，符合句意。

「てくる」表示空间上由远及近的动作，或者表示由过去继续并发展到现在的动作，或者表示某种行为或现象一直持续到现在。

C项为「ていく」的意志形表达、D项为「てくる」的意志形表达。

句型「(よ)うと思う」表示个人的想法和意志，故可先排除 A、B 两项。结合补助动词含义，可再排除 D 项。

25. A

句意为‘禁止在这里放行李，因为很碍事。’

本题考查句型。

「動詞原形+な」表示命令的禁止。

故选择 A。

26. B

句意为‘如果气温突然下降，就会产生雾。’

本题考查固定语法。

「V た形+後で」表示一个动作在另一个动作之后发生，相当于“在~之后”；

「と」表示假定条件时，相当于“一~就”，用来表述恒常性状态、真理、反复性状态；

「が」表示转折；

「ために」表示原因，后项多表示消极的结果，“因为”。

27. B

句意为‘明天要远足。便当也做了，饮料也买了。’

本题考查固定语法。

「たり」表示动作举例，“时而~时而~”；

「~も~し~も」表示并列；

「けど」表示转折；

「とか」表示并列、举例。

28. A

句意为‘这个点心看起来很好吃，多少钱?’

本题考察的是助动词的用法。

一类形容词普通形^{たらしい}：表示根据各种客观情况、传闻做出可能性很高的推测、判断。一般翻译为：好像... 注意：「~らしい」常与副词「どうも」（似乎）、「どうやら」（大概）搭配使用。

動詞ます形+よう：表示做事的方法，看问题的角度等。一般翻译为：...的方式、方法。

みたい：表示说话人通过分析自己所感知的信息做出的主观判断，多用于口语。一

般翻译为：好像...，似乎... 例：家の中にはだれもいないみたいだ。

～そうだ：表示说话人根据自己的所见所闻而做出的判断，所以不能接视觉上的直接评价，如「きれい」等。「いい」和「ない」接「～そうだ」的形式比较特殊，分别为「よさそうだ」和「なさそうだ」。

29. D

句意为“在日本早上见面的时候会说“早上好”。”。

本题考查「時」的用法。

“小句+時”分为两种情况：①当「动词基本形+時」时表示后项动作先完成，再完成前项动作，可以译为“要做...时，先...”；②当「动词た形+時」表示前项动作完成了再去做后项动作，可译为“做了...时，再...”。

本题为遇见之后打招呼，

30. C

句意：山田：之前整理照片的时候，看到了以前去旅行拍的照片。木村：那次旅行真的很开心呢。

本题考查指示代词的用法。

「この」表示离说话人近的物体。双方都知道的事物，将讲的内容。

「その」表示离听话人近的物体。双方有一方不知道的，或前文刚讲过的。

「あの」表示离说话双方都远的事物，双方都知道的非眼前的，回忆性文章等。

「どの」哪一个，表询问。

31. D

句意为“（母亲对儿子）自己的房间要自己打扫。”本题考查动词后缀含义及用法。

「～やすい」接为动词ます形去ます，意为“容易做某事”。

「～にくい」接为动词ます形去ます，意为“难以做某事”。

「～過ぎる」接为动词ます形去ます，表示过分～、过量～，超过正常限度地～。

「～なさい」接动词ます形去ます，意为“轻微的命令或指示”。符合题意。

故本题选 D。

32. C

句意：今天听磁带了呢。

本题考查动宾短语。

「を」提示他动词的宾语。

33. C

句意为‘这个公园根据时间时而安静时而热闹。’

本题考查固定语法。

「たり」表示动作或状态举例，“时而～时而～”；

「静か」「にぎやか」都属于二类形容词，对应的简体过去式都是だったり。

34. A

句意为‘这个电视机画面很大，很漂亮。’。

本题考查助词的用法。

「が」提示小句中的主语；「に」表示评价的基准；

「も’“也”，表示同类的类推；「で」限定范围。

本题为小句中的主语，

35. C

句意为‘老师，看不到黑板的字。请写大一些。’。

本题考查形容词的副词性。

形容词不可以直接修饰动词或者形容词，要变成副词的形式，规则如下：

形1い→く，如：早い→早く；形2+に，如：本当→本当に。

「大きい→大きく」，

36. B

句意为‘因为我无法和田中取得联系，所以很困扰。’。

本题考查「なくて」。

「ないで」表示“附带”，即“在不做前句动作的情况下做后句动作”，如：ご飯を食べないで出かけた。

「なくて」可以表示因果关系，或者前后并列等；

「动词去ます形+ながら」表示①一边...一边...、②转折、③令人...的是；

「ば」表示假定，只要满足前项，后项就会发生。

本题前后为因果关系，

37. C

句意为‘到了春天，很多花开了，气味很好闻。’

本题考查句型。

「味・音・声・感じ・におい・気がする」感到.....（声音、气味、味道、感觉等）

「名詞をしている」表示从事.....职业；或者具备.....外在特征。

故选择 C。

38. D

句意：想知道好吃不好吃，就尝尝。

本题考查补助动词。

「V+ていく」表示在空间上由近及远的动作；

「V+てしまう」完成体，一般表示该动作所产生的结果是令人不愉快的事情；

「V+ておく」表示为做某种准备而有意识地进行动作，“事先”；

「V+てみる」表示尝试做某事。

39. A

句意为‘因为说了坐2点的新干线，他应该马上到’。

本题考察句型。

「～はずだ」：表示推测得出的结果，应该……；

「动词基本形 べき」：应该……；

「わけだ」：表示客观常理、对既成事实的解释，当然……；

「名词+の；动词基本形 ために」：表示目的，为了……。

40. C

句意为“我让弟弟修电脑。”

本题考查授受动词。

A 和 C 选项都是“我或我方请别人做某事”，符合题意。本题中动作的发出者是弟弟，因此不需要用尊敬表达，排除 A；

B 选项是“别人为我或我方做某事”的尊敬表达；

D 选项是“我或我方为别人做某事”的尊敬表达。

41. A

句意为‘积雪足有一米深。’

本题考查助词。

「も」接在大数目名词后，后面接肯定形式，意为“多达～”。

「と」表示共同做某事的对象；

「へ」表示移动行为的方向；

「か」表示疑问。

42. D

句意：昨晚遭遇野猫进入房间，没有睡着。

本题考查动词使役、被动态等。

「AはBに～(ら)れる」自动词的间接被动态；“A被/遭遇B……”。

「AはBを～(さ)せる」自动词的使役态；“A让B……”。

「入れる」他动词，“把……加入/放入……”「入る」自动词，“进入”。

43. B

句意为‘公园附近有很多建筑物’。

本题考查单词。

A「多い」：多的；

B「たくさん」：很多；

C「大きい」：大的；

D「遠い」：远的。

A不能直接修饰名词。

B作为名词，修饰名词加「の」。

CD可直接修饰名词。

44. A

句意：眺望蓝天，总会（让人）有种想去旅行的心情。

来看四个选项的意思：A.「気分(きぶん)」心境，心情；B.「元気(げんき)」健康，精神；C.「感(かん)じ」感觉；D.「都合(つごう)」状况，形势。B、D意思不符，可直接排除；C一般是：有…的感觉，即「感じがする」。

45. D

句意‘哎呀，健太，你的房间里垃圾都堆满了。——我马上就把它清理干净。’

该题考查形容动词的接续。【形容动词词干+に+动词】，「きれい」是形容动词，修饰动词时应使用「きれいにする」，

46. B

句意：你最喜欢的东西是什么。

本题考查形容动词接续名词的用法。形容动词后接名词时需要加「な」

故本题选B。

47. B

句意为‘这是重要的文物，请绝对不要碰。’

本题考查副词。

「ぜったいに」绝对；

「ぜひ」表示内心强烈愿望，译为“一定”，经常与「たい」「ほしい」「てください」

前后呼应使用；

「きっと」表示推测，译为“一定”，经常与「だろう」「でしょう」连用；

「必ず」表示客观上的“一定”。

本题为绝对不要碰，

48. A

句意为‘图书馆里有很多学生。’

本题考查副词的使用。

A 很多，副词；

B 不太～，一般与否定搭配；

C 非常；

D 很多，一类形容词，修饰动词时，去い变く+动词。

49. A

句意为‘只有小陈和田中在会议室。’。

本题考查「しか」、「だけ」的用法。

「しか」接否定表示限定，译为“仅、只”；

「だけ」接肯定表示限定，译为“仅、只”。

「しか」、「だけ」要放在「が」的前面。

50. C

句意为：马上就有考试。因此从今天开始拼命努力。

本题考查接续词。

「そして」于是；「また」另，又；「それで」因此，所以；「しかし」但是，表转折
分析可知前后句为因果关系。

51. A

句意：公寓

考查外来语。

「アパート」是公寓的意思。

52. D

句意为“在北京，我们除夕夜会提前准备新年的饺子。”

「である」表示人为动作结束后留下的状态。如：ドアを開けてあります；

「ている」表示“目前这一刻或持续到目前这一时刻的动作或状态”。如：今ご飯を
食べています；

「てみる」表示“尝试做某事”。如：日本料理を作ってみます；

「ておく」表示“提前做某事”。如：会議のために、準備しておきます。

53. C

句意为“忘不了从新干线的车窗看到的富士山的美丽身姿。”

本题考查动词。

「見る」看；

「見える」表示身体机能，自然而然能够看到；

「見られる」表示需要改变现有的条件能够看到。

本题表示看到的富士山的景色，需要使用过去式。

54. C

句意为“世界上最古老的木制建筑物是什么？”

本题考查文化知识。

世界上最古老的木制建筑物是法隆寺。

故选择 C。

55. C 56. A 57. B 58. D 59. C

本文难度适中，主要写在大多数日本家庭中，管钱是妻子的工作。无论妻子是否工作，丈夫都从妻子那里得到必要的钱。从紧抓着钱包的外国男人的角度来看，为什么要放弃这么重要的权利，是无法理解的吧。实际上，作为日本男人的我也不太明白。这种习惯不是最近才开始的。以前，一到发工资的日子，男人就会把拿到的工资装在工资袋里全部交给妻子，妻子则会说声“谢谢”来表达感谢之情。通过这个仪式，丈夫有支撑一家的是自己的自豪感。但是，作为交换，必要的钱必须从妻子那里得到。最近，由于工资可以存入银行，所以这个仪式消失了，管理家计的妻子只要从银行取钱就可以了。大部分丈夫不知道存折在哪里，也没有被告知 ATM 取钱的密码。结果，妻子认为“钱是从天上掉下来的”，丈夫则认为“钱是从妻子那里得到的”。现在，丈夫从妻子那里得到必要的钱时，会说“谢谢”来表达感谢之情。

55. 文章提到「ほとんどの日本の家庭では、お金の管理は妻の仕事である。妻が働いていてもいなくても、夫は必要なお金を妻からもらっている。財布の紐をにぎっている外国人の男から見ると、なぜこのような重要な権利を放棄するのか、理解できないだろう。」，所以文中提到“紧抓着钱包”是管钱的意思。

56. 文章提到「こういう習慣は最近始まったことではない。」，联系前文可知「こういう習慣」是指丈夫从妻子那里拿钱的习惯。

57. 文章提到「この儀式によって、夫は一家を支えているのは自分だという誇り

をもつことができた。①、それと引き換えに、必要なお金は妻にもらわなくてはならなかった。」，联系前后文可知前后属于转折关系。

58. 文章提到「相当数の夫は、預金通帳がどこにあるかを知らず、ATMでお金を引き出すためのパスワードを教えられていない。」，联系前后文可知是丈夫没有被告知密码。

59. 文章提到「今では、夫が妻から必要なお金をもらうときに、「ありがとう」と感謝の気持ちを表すようになっている。」，所以过去，日本丈夫向妻子要钱，现在不要了与文章内容不符。

60. C 61. B 62. D 63. B 64. A

本篇文章对朱鹭进行了描述说明。

朱鹭是一种非常美丽的鸟类。以前在日本可以常常看得到，到那时 100 年前由于猎捕以及工业化的进程使田野森林减少、环境污染，因此朱鹭变得十分稀少，最终在 1981 年灭绝了。

1993 年在中国成功繁育，之后作为友谊交流赠送了两只到日本。目前在日本的佐渡岛进行朱鹭的人工繁殖，然后再将其放回大自然。

我们失去大自然很简单，要想再复原就很困难，因此我们必须努力的保护环境，让今后的日本也能够看到朱鹭飞翔的样子。

60. 文中提到「昔は日本中どこでもトキを見ることができた」以前在日本可以常常看得到、但是现在已经灭绝了。表示转折关系。故选择 C。

61. 文中提到「羽を取るために捕まえられ、トキが暮らす田んぼや森が減ったり、環境が汚染されたりして」人们为了得到朱鹭的羽毛进行猎捕、工业化进程，生存地减少以及环境污染等原因导致了它的灭绝。故选择 B。

62. 文中提到我们失去了大自然很简单，要想复原就很困难。故选择 D。

63. 文中提到「昔は日本中どこでもトキを見ることができた。1981 年に、ついに日本のトキは①絶滅した。1999 年 1 月、中国から日本に 2 羽のトキが輸入された。それ以来、この 2 羽をもとにトキの人工繁殖が行われている。」以前日本可以看到，但是后来灭绝了，之后从中国引进了两只，之后放在了佐渡岛人工培育。故选择 B。

64. 文中提到「自然は簡単に失われるが、一度失われたら元に戻すのは簡単ではない」。故选择 A。

65. A 66. A 67. B 68. C 69. C

本文为讲述了 K さん 收到祖母去世的消息，回到家乡参加祖母的葬礼时整理物品时

发现了一张和祖母的照片。进而想到了小时候因为父母工作繁忙，自己多亏了祖母的照顾才有快乐的童年。

65. 文中提到「数ヶ月前までは元気そうにしていただけに」，故选择 A。

66. 文中提到「共働きで忙しい両親に(ア)、度々祖母の家に預けられていました。」，表示代替工作繁忙的父母，祖母照顾作者。故选择 A。

67. 文中提到「度々祖母の家に預けられていました。その時の記憶が徐々に蘇った(浮現)のです」，故选择 B。

68. 文中提到「いつも優しかった祖母のお陰で今の自分がある」，所以这个照片是和祖母的珍贵回忆。故选择 C。

69. 文中提到「Kさんは幼い頃、.....度々祖母の家に預けられていました。」，故选择 C。

70. B 71. C 72. A 73. B 74. C

本文难度适中，主要写红白歌会的由来。除夕夜惯例的“NHK 红白歌会”，今年是第 64 届的长寿节目，曾有“不看红白就不能过年”的说法。不仅是红白歌会，在运动会等分为 2 组的比赛中，“红白”一词也经常被使用。但是，明明是“红”组和“白”组的对抗赛，为什么不是“赤白”呢？红白歌会这个节目名称的由来是什么呢？故事要追溯到 1945 年二战结束后不久，那一年除夕夜播放的 NHK 广播节目“红白音乐比赛”就是其根源。在音乐节目中加入对抗赛的元素来决出胜负，这一史无前例的创意大获好评，也促成了红白歌会的诞生。为什么是红白歌会？NHK 的宣传负责人说“因为是以前的事情，具体情况也不清楚”，但是根据文献等，提案者是 NHK 导演混同积先生（已故）。最有力的说法是从学生时代刻苦训练的剑道对抗赛“红白比赛”中得到了命名的灵感。分成两组的对抗赛被称为红白战或红白比赛，并不仅限于剑道。明治以后，以学校运动会和体育比赛为主频繁使用这个词。为什么不是赤白而是红白呢？虽然没有留下决定性的证据，但有几种可能的说法。一是受汉字发祥地中国的影响。红色不仅仅是色彩，还代表着吉利和事业的顺利，是象征幸运的汉字。红色怎么样？与红色相比，有限定的用法较多，比起颜色，“赤足”“赤裸裸”等表示裸露身体的意思使用的情况较多。

70. 文章提到「この紅白歌合戦に限らず、運動会など 2 組に分かれて勝負を競う戦いでは「紅白」の文字が多く使われる。(ア)、「あか」組と「しろ」組の対抗戦なのに、なぜ「赤白」ではないのか。」，联系前后文可知前后属于转折关系。

71. 文章提到「紅白歌合戦という番組名の由来は何だろう。話は 1945 年の終戦直後に遡って、その年の大みそかに放送された「紅白音楽試合」という NHK のラ

ジオ番組が、そのルーツだ。音楽番組に対抗戦の要素を持ち込み勝敗を競うという、類を見ないアイデアが大好評を得て、紅白歌合戦の誕生につながった。」「学生時代に励んでいた剣道の対抗戦「紅白試合」にネーミングのヒントを得たとの説が有力だ。」、所以与红白歌会这个节目名称的由来无关的是曾经有过不看红白歌会就不能过年的时代。

72. 文章提到「明治以降、学校の運動会やスポーツ競技の場面（イ）頻繁に使われてきた言葉だ。」，联系前后文可知此处填以〜为主比较符合文章句意。

73. 文章提到「なぜ赤白ではなく紅白なのか。決定的な証拠は残っていないが、考えられる説はいくつかある。一つは漢字発祥の地・中国の影響だ。紅は色彩だけでなく縁起の良さや事業の順調さをも示す、幸運の象徴のような漢字だ。赤はどうか。紅に比べると限定的な使われ方が多く、色としてよりも「赤脚(裸足(はだし)になる)」「赤裸裸(丸裸)」——など体を露出する意味で使えことが多いという。」，所以不是理由的是“红白”是频繁使用的词语。

74. 文章提到「「あか」組と「しろ」組の対抗戦なのに、なぜ「赤白」ではないのか。」「2組に分かれる対抗戦を紅白戦や紅白試合と呼ぶのは、剣道に限らない。」，所以“红白比赛”分为“红”组和“白”组，比赛胜负与这篇文章相符。

75. 電気を大切にしましょう

最近、東北地方をはじめ、多くの地方で、電力制限を実施しています。電力制限で多くの企業の生産や一般市民の生活に混乱を起こしてしまいます。このような厳しい状況は中国だけでなく、世界中でも起こっています。

科学の進歩で、私たちの日常生活も多くの電気製品のおかげでとても楽になりました。ところが、外出したりする場合でも、電気製品をつけっぱなしにしている人がいます。本当にエネルギーの浪費になります。

電気を有効に利用するためには、私たち一人一人の努力が必要です。家を出るとき、使わない電気を消します。夏に冷房を使う場合、温度を高めめに設定し、冬に暖房の温度を低めに設定します。できるだけ効果的に電気製品をいかし、省エネルギーに気をつけ、限りのある地球の資源を大切にしましょう。(331字)

本体考察考生对语言综合能力的运用。属于议论文的写法。

写作构造：

1. 阐述背景，目前我们面临的电力严峻问题是什么。为什么会有这样子的严峻情况。
2. 可以举示例来说明目前的电力问题，例如身边浪费电的情况等。
3. 针对目前我们所面临的电力问题，给出关于解决这个问题的建议或者意见。
4. 注意正确使用词汇语法。