

高三年级 2022~2023 学年 5 月份模拟考·语文

参考答案、提示及评分细则

1.【答案】C(3分)

【解析】“只指”表述有误,还有“调整置换”“集中利用”“区域联动”等内容,“拆建不在其中”有误,原文是“公共文化空间再造绝不是大拆大建”。

2.【答案】C(3分)

【解析】“成为正统思想后……公序良俗才得以出现。”原文无据。

3.【答案】B(3分)

【解析】B项是讲城市的公共文化空间,不属于材料二中所讲的农村“公共文化空间再造”。

4.【答案】农村现有的公共文化空间是有限的资源,应对其进行盘活、置换,丰富其空间尺度,(2分)再融入中国悠久的传统文化和农耕文化,使农村成为折射中华文化,彰显中华民族共同体意识的容器和载体。(2分)

5.【答案】①思想意识层面,作为共有血缘、地缘的共同体,农村拥有中华民族基因中本有的“善”性。(2分)
②物质空间层面,农村拥有基本全覆盖的基层综合性文化服务中心,被纳入完善的公共文化服务网络。(2分)(其他答案,言之成理者,酌情赋分)

6.【答案】D(3分)

【解析】箭末说,“他唯一的担心,这钱经理会不会哪天出什么事?”可见,鲁一绝还是想到了钱经理极可能把自己的产品当文物卖的,其心利网太大,鲁一绝无法抗拒。

7.【答案】A(3分)

【解析】从语境看,鲁三斧不是重义轻利,助人为乐,而是爱护文物,把修补它当作自己应做的事情。

8.【答案】鲁三斧是“灵魂人物”,首先,他眼光极好,能一眼识别文物的年代;他的木雕技艺也是出类拔萃的,这才有篇末的“一炮而红”。(2分)其次,他有传承祖师爷技艺和恪守行规的初心,所以能不赚“昧心钱”,坚持纯手工制作。(2分)鲁三斧精湛的技术,对木雕文化的坚守都是作者着力赞美的,所以他才是作者心中理想的“非物质文化遗产”传承人。(2分)

9.【答案】鲁一绝的内心是随着情节的发展而变化的,这种变化来自金钱的冲击,体现了传承“非物质文化遗产”的艰难性。有了“变色的”鲁一绝,小说才有深刻的现实意义。(3分)鲁一绝是鲁三斧的对比映衬者。鲁一绝虽然技艺高超,但眼力定力的不足,使他没能成为一个合格的传承者,而鲁三斧的形象在这种映衬下也更加鲜明了。(3分)

10.【答案】D L P(每处1分)

11.【答案】D(3分)

【解析】含义不同,《归去来兮辞》中“觉今是而昨非”中的“是”指“对、正确”。

12.【答案】C(3分)

【解析】“刑措不用,兵革不试”说明当时是“治世”,并不是贾谊忧患的直接原因,作者举贾谊之例证明君子处治世遇明主仍有忧患意识。

13.【答案】(1)太宗容颜威严庄重,入朝见他的各种官员,都失去了他们(平日的)举止姿态。(百僚进见者,定语后置句;1分。举措:举止姿态;1分。句意流畅,2分)
(2)他直言不讳,大概连(即使)与他地位相当或以下的人,听了他的话都觉得不能忍受,更何况是对于君主呢?(敌,地位相当;1分。堪,忍受、承受;1分。句意流畅,2分)

【高三语文参考答案 第1页(共4页)】

14.【答案】(1)同:两人都从人性的弱点出发,借用古事谈到君主需要臣子进谏。(1分)

(2)异:唐太宗以隋亡为例,论说臣子不进谏导致君臣亡国破家;(1分)苏轼以贾谊谏文帝为例,证明进谏成就了汉代的安定和君臣的美名。(1分)

15.【答案】C(3分)

【解析】“莼鲈夜灯”为虚写,词人想象归船上的友人可以食莼鲈以慰乡思,归家后则儿女灯前夜语。

16.【答案】下片前六句祝福友人,希望友人得到重用,借此抒发自己建功立业的理想。(2分)而后笔锋一转,自言困境依旧,无所事事,以酒浇愁,曲笔传达词人不安现状的苦恼和报国无门的悲愤。(2分)最后两句,意境又翻进一层,词人醉中张弓满月,空弦虚射,惊落了秋雁,传神地表达了壮怀激烈、英雄无用武之地的愤懑。(2分)

17.【答案】(1)未云何龙 不霁何虹

(2)推此志也 虽与日月争光可也

(3)示例一:桑之未落 其叶沃若(《诗经·卫风·氓》)

示例二:狗吠深巷中 鸡鸣桑树颠(陶渊明《归园田居·其一》)

示例三:开轩面场圃 把酒话桑麻(孟浩然《过故人庄》)

(每空1分,漏字、增字、减字不得分;第(3)小题符合要求的其他答案也可给分。)

18.【答案】①日新月异 ②触手可及 ③足不出户(每空1分,意思对即可)

19.【答案】B(3分)

【解析】从前文来看,作比较的是目的地,因此排除A、D项。从后文来看,永泰开始向积极方面发展,因此前面应该表现“低潮”,排除C项。从而选择B项。

20.【答案】自2021年起,当地从全域角度明确各片区的旅游主线,形成了以东部“游乐度假”、南部“山水观光”、西部“魅力古镇”、北部“特色庄寨”为主线的发展新格局

【解析】语序不当,“当地从角度全域明确旅游的各片区”应为“当地从全域角度明确各片区的旅游”;缺少成分,“以……为主线”,应添加介词“以”。改对一处得2分。

21.【答案】①如何办有温度的教育 ②黄同学提出的就业建议 ③使学生在充满人文关怀的(每空2分)

【解析】第一空结合上一段最后一句“旨在以有温度的教育培养有引领力的学生”和下一句“提升办学温度的重要途径”可以推出,也要关注句式;第二空承接上文,概括上文语意即可;第三空从前文的“汇聚全校智慧力量”“言传身教和倾心服务”以及后文中的“有温度的教育”可以得出答案,意思对即可。

22.【答案】①举办教育思想大讨论活动,收集各方意见。②优化学生生涯咨询服务。③开展了生涯规划月、核心就业能力提升、领航研习营等精品活动。④完善全员、全方位、全过程一体体育人体系。(每点1分)

【解析】作答要注意题干要求,对材料进行概括,整合答案即可。

23.【写作指导】本题依托立德树人教育宗旨,体现了对当代青年成长的关切,引导他们思考为人处世之道。材料呈现了水流的几种状态,写作任务中要求谈启示意义。也就是说要考生能从水流的状态联想到为人的状态,可以选择一个或多个状态谈启示意义。“始终向前”可以启示我们目标恒一,方向明确,每日精进有建树;“欢快奔流”可以启示我们要有愉悦心态;“遇阻绕行”可以启示我们圆融思维,处事从大处着眼;“路尽蓄势”可以启示我们谈慢慢积累,蓄势待发;“融入大海”可以启示我们谈个体的渺小,融入群体的必要。

【评分细则】

(一)判分原则

作文阅卷要公正公平;坚持内容与形式统一的原则,注重考查考生运用祖国语言文字表情达意的能力,要从切题、立意、选材、结构、文体等写作基本能力和语文素养诸方面进行全面衡量,综合量分。

【高三语文参考答案 第2页(共4页)】

(二)评分等级

本次评分为四等七类。一等卷 48~60,其中一等上 54~60,一等下 48~53;二等卷 36~47,其中二等上 42~47,二等下 36~41;三等卷 24~35,其中三等上 30~35,三等下 24~29;四等卷 0~23。

评分参考量表

类别分值		审题立意	语言表达	主要特征
一等卷 48~60分	一等上 54分以上	审题精准,立意深刻或新颖。	语言有特色,言近旨远,言简意丰。	充分理解主题的内涵,基于材料生发观点,能紧扣主题形成独到的观点,角度选择精当,有层次展开,结构精巧独特,议论精准、灵动、深刻,情理相融,感染力强。
	一等下 48~53分	审题准确,立意清晰,有见识。	语言通畅、连贯、得体,言能尽意。	能理解主题的内涵,基于材料生发观点。文章观点正确,角度恰当,层次分明,说理透彻,有逻辑性,感染力强。
二等卷 36~47分	二等上 42~47分	审题比较准确,立意比较清楚。	语言通顺,言能达意。	能理解主题的内涵,观点明确,思路清晰,结构完整,用例正确,说理清晰,有感染力。
	二等下 36~41分	审题基本清楚,立意基本清楚。	语言大致通顺,偶有不尽规范准确之处。	基本能理解主题的内涵,观点明确,论证不够有力,有一定的感染力。
三等卷 24~35分	三等上 30~35分	审题不完全,立意不清晰。	语言不够通顺,偶有不尽规范准确之处。	理解了主题的部分内涵,观点大致成立,论证不够有力,无感染力。
	三等下 24~29分	貌合神离。	语言拙劣,多有语病,重点随意。	对主题和材料理解不当,貌似相关实则无关,写作水平较差。
四等卷	0~23分	自说自话。	语言粗俗、混乱,基本功差。	全然不顾主题和材料,写作水平差。

(三)评分提示

1. 考生作文如角度独特,立意深刻,有独到见解,语言灵动或深蕴,54分以上。
2. 鼓励对优秀作文敢于打高分,对差作文打低分,拉开差距,坚决反对只打保险分,要通过客观公正的阅卷充分发挥模考的效能。

(四)个案处理

1. 经“查重”,确认抄袭的,其中二分之一篇幅与原作相同的,原则上不超过 23 分;三分之二篇幅与原作相同的,原则上不超过 10 分;内容基本相同的,最高不超过 5 分。
2. 完篇而字数不足,正常评分之后,再扣字数不足分,每少 50 字扣 1 分,扣满 3 分为止;明显未完篇的文章,视篇幅和内容的实际情况而定,但最高不能超过 40 分(不满 100 字,0~4 分;200 字左右,5~8 分;300 字左右,9~15 分;400 字左右,16~25 分;500 字左右,26~35 分;600 字左右,36~40 分);未完篇的文章不再扣字数不足分。
3. 游戏高考、游戏人生、语言格调低下的“问题卷”,评分最高不得超过 35 分;凡思想情感庸俗低下,即使是切题完篇,评分最高不得超过 17 分;如果内容恶俗不堪,评分最高不超过 8 分;政治倾向有问题的,一律提交专家组处理。

【高三语文参考答案 第 3 页(共 4 页)】

4. 卷面、错别字扣分,每错(别)字扣1分,扣满5分为止。

5. 不写作文题目的,扣2分。

文言文参考译文:

材料一译文:

唐太宗容颜威严庄重,入朝见他的各种官员,都失去了他们(平日的)举止姿态。太宗知道情况后,每当见到有人奏事时,总是做出和颜悦色的样子,希望能够听到直言规劝,知道政治教化的得失。贞观初年,太宗曾对公卿们说:“人要照见自己,一定要有明镜;一国之主要想知道自己的过失,一定要借助于忠臣。君主假如以为自己圣明,臣下又不去纠正,要想国家不倾危败亡,难道能办得到吗?于是君主失掉他的国,臣下也不能独自保全他的家。至于像隋炀帝那样残酷暴虐,臣下都把嘴闭起来不讲话,最后终于因为听不到自己的过失而导致灭亡,虞世基等人,不久也被诛。前事不远,你们今后每当看到事情不利于百姓的,必须直言规劝谏诤。”

材料二译文:

已故的谏议大夫、赠司徒田公况字表圣奏议十篇。啊!田公是位有古人遗风的直臣啊。他直言不讳,大概连(即使)与他地位相当或以下的人,听了他的话都觉得不能忍受,更何况是对于君主呢?我也由此了解到太宗、真宗两位君主的圣明。自太平兴国以来直到咸平年间,可以说是千载难逢的太平盛世,而田公的议论,常常让人感到每时每刻都会有预测不到的灾难随时降临,这是为什么呢?

古代的君子,都对太平盛世感到忧虑,对圣明的君主感到不安。圣明的君主有过人的聪明,而太平盛世也没有可怕的外部威胁。君主有过人的聪明,必然轻视他的臣子;没有可怕的外部威胁,一定会慢待他的人民,这正是君子忧虑的事情。汉文帝时,对内不用严厉的刑法,对外不兴兵动武,然而用贾谊的话说:“世间有值得感叹的事,有催人泪下的事,有令人痛哭的事。”但后世并没有因此而指责汉文帝,也没有因此而认为贾谊太过分。以此看来,君子遇到太平盛世而又遇到英明的君主,就应该这样做。

贾谊虽然没有受到重用,但他的建议已经得到施行。不幸他很早就去世,没能在当时建功立业。但是贾谊曾建议,让诸侯王的子孙们按次序接受分封的土地,汉文帝没来得及施行,到了孝景帝,孝武帝时,主父偃依此全部施行了,汉室因此获得安定。如今田公的建议,十成中得以实施的不足五六成,但怎么知道以后就没有像主父偃那样的人把它们施行于世呢?希望他的书在世上广泛流传,一定会有与田公见解相合的人,这也是忠臣孝子们的愿望。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

