

沧州市 2022—2023 学年第二学期期末教学质量监测

高二历史参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	C	B	A	D	C	A	D	A	B	C	C	B	B	D	A	D

1. C 解析:根据材料可知,良渚文化遗址发现的城市、王权、阶级分化等,说明其具备了早期国家的初始形态,故 C 项正确;良渚文化处于父系社会阶段,排除 A 项;材料内容并未体现良渚文化注重调节权贵阶层之间的利益,排除 B 项;良渚文化时期,王权处于产生和发展的早期阶段,尚未实现权力的集中, D 项说法错误,排除。

[命题意图] 本题从良渚文化遗址考古发现切入,主要考查中华文明的起源和发展状况。试题重点通过良渚文化遗址的墓葬、水利系统,实证中华文明 5000 年的悠久历史,同时反映了良渚文化具有早期国家的初始形态。重在考查和落实史料实证、家国情怀等历史学科核心素养。

2. B 解析:根据材料可知,西周时青铜器的纹饰和图案少了“鬼气”多了生动活泼动物形象,另外其重心偏低,给人雄伟庄严感觉,这些变化反映了当时人文意识的发展,故 B 项正确;原始社会人们的审美观念就已经出现,排除 A 项;这种变化不是由于冶铁技术进步造成的,排除 C 项;西周正是礼乐制盛行之时,礼乐制度的瓦解说法错误,排除 D 项。

[命题意图] 本题从西周青铜器纹饰图案的变化切入,主要考查中华文化重视以人为本的特点。试题重在考查和落实史料实证、历史解释等历史学科核心素养。

3. A 解析:题干材料表达了春秋战国时期百家争鸣使得文化典籍影响面扩大,推动文化的传播,故 A 项正确;材料无法得出诸侯国加紧争夺变法人才,排除 B 项;战国时士人的活跃推动学术繁荣,排除 C 项; D 项与材料主旨不符,排除。

[命题意图] 本题从春秋战国百家争鸣使文化典籍广泛传播切入,主要考查社会转型时期文化传播。本题重在考查和落实历史解释这一历史学科核心素养。

4. D 解析:材料主要表达的是秦统一了官职、法律、名物、专属称谓等,这些举措有利于政府信息统一与沟通,保证了国家政令的传达执行,故 D 项正确。里耶秦简反映的是秦统一后的举措,排除 A 项;大一统观念早在春秋战国时期就已经形成,排除 B 项;秦的举措意在加强政令统一,不是完善地方行政制度,排除 C 项。

[命题意图] 本题从秦朝统一职官、名物、称谓切入,主要考查秦朝巩固中央集权的具体措施。本题重在考查和落实历史解释、史料实证等历史学科核心素养。

5. C 解析:根据材料“天竺故事亦流传世间,文人喜其颖异,于有意或无意中用之”可知,佛教思想的传播影响了魏晋时期文学创作的发展,故 C 项正确;佛教实现本土化是在唐朝, A 项与材料时间不符,排除;材料并未体现统治者对佛道思想的态度和政策, B 项与材料主旨不符,排除;儒学复兴从唐朝开始,宋朝完成, D 项与材料时间不符,排除。

[命题意图] 本题从魏晋文人借鉴佛教文化切入,主要考查佛教对中国文化的影响。本题重在考查和落实历史解释、史料实证等历史学科核心素养。

6. A 解析:根据材料“仍不糊名,故取其人也,多公而申……士子们往往漫游天下,交结豪俊名流,激昂身价,从而形成一股漫游之风”可知,唐朝的科举取官需要推荐且考试制度并不严格,社会影响力往往决定科举结果,这表明当时科举制尚不完善,故 A 项正确。科举制的实行,是中央掌握了选官的主动权,有利于加强中央集权, B 项说法不符合史实,排除; C 项说法与材料主旨不符,排除。材料反映的是士子结交名流,扩大影响力以抬高身价,不属于昂扬进取的精神风貌,排除 D 项。

高二历史答案 第 1 页(共 4 页)



- [命题意图] 本题从唐朝科举考试切入,主要考查古代选官制度的发展。试题亮点是通过唐朝科举制度选拔程序存在问题的视角,认识选官制度的进步性和发展性。本题重在考查和落实历史解释、史料实证等历史学科核心素养。
7. D 解析:材料通过宋代官员对社会重利观念的认识,反映宋代商品经济发展冲击了民众传统义利观。故 D 项正确;士农工商传统的社会结构在宋代并未发生变化,排除 A 项;材料主要展现的是社会逐利之风,未体现政府对基层社会的控制,排除 B 项;C 项表达不符合材料主旨,排除。
- [命题意图] 本题从宋代官员的言论切入,主要考查宋朝社会观念的变化。本题重在考查和落实历史解释、史料实证等历史学科核心素养。
8. A 解析:材料表达的是明末清初士大夫借鉴西方译著的知识编撰书籍,体现“西学东渐”促进了中华文化发展,故 A 项正确;材料只体现了西学影响中学,未体现中学对西学的影响,排除 B 项;材料主要表达的是明末清初士大夫借鉴西方译著的知识编撰书籍,不能体现中华文化处于总结时期,排除 C 项;D 项说法不符合材料主旨,排除 D 项。
- [命题意图] 本题从明末清初文献名称切入,主要考查“西学东渐”对中国文化的影响。本题重在考查和落实历史解释、史料实证等历史学科核心素养。
9. B 解析:材料通过对魏源思想的评价,体现了魏源的主张对思想解放的推动作用,有利于推动中国近代化的进程,故 B 项正确;A 项“救亡图存”的说法不符合 19 世纪中期的社会状况,排除 A 项;魏源的思想促进了人们思想解放,但并未实现士大夫观念的革新,排除 C 项;D 项表述不符合材料主旨,排除 D 项。
- [命题意图] 本题从魏源主张切入,主要考查近代中国思想解放。本题重在考查和落实历史解释、史料实证等历史学科核心素养。
10. C 解析:根据材料“无论士农工商军界暨女学界,皆得入览……阅览者如曾见有用图书为本馆所未备者,希即投函相告,本馆当量力财力之所及,尽先购买”可知,图书馆具有服务大众的职能,故 C 项正确;新文化运动开始于 1915 年,排除 A 项;印刷书的诞生就开启了文化大众化,排除 B 项;D 项在材料中体现不出来,排除。
- [命题意图] 本题从京师图书馆的规定切入,主要考查图书馆的职能影响。试题亮点通过图书馆规定展现其服务大众的职能。本题重在考查和落实历史解释、史料实证等历史学科核心素养。
11. C 解析:材料“1951 年开始,许多大学的文、理、法学院合并,组建多科性工学院……成为专门培养燃料工业、重工业、轻工业等方面人才的多科性工科大学”可知,学校院系的调整主要是为了适应工业化建设的发展要求,故 C 项正确;20 世纪 60 年代中期形成了比较完整的国民教育体系,排除 A 项;材料主要突出工科专业的发展,与 B 项表述逻辑关系不相符,排除;新中国一成立,人民政府就收回了教育主权,排除 D 项。
- [命题意图] 本题从新中国成立初期大学院系调整切入,主要考查人才培养与经济发展的关系。本题重在考查和落实唯物史观、历史解释等历史学科核心素养。
12. B 解析:材料主要表达的是河北省非遗优秀实践案例进校园,有利于促进优秀传统文化的传承和发展,故 B 项正确;材料的案例不是自然文化遗产,排除 A 项;材料表达的是优秀非遗实践课进校园,不属于学校科研相关内容,排除 C 项;地域文化本来就具有多样性的特点,D 项与材料主旨不相符,排除。
- [命题意图] 本题从河北省非遗优秀实践案例切入,主要考查保护非遗的价值。试题亮点通过河北本地非遗保护实践案例,体现对非遗保护的重视,推动了优秀文化的传承和发展。本题重在考查和落实历史解释、家国情怀等历史学科核心素养。
13. B 解析:根据图示和所学知识,印欧人的迁徙推动了亚欧大陆区域文化的产生和发展,故 B 项正确;希腊文化的东移出现在亚历山大远征时期,排除 A 项;印欧人属于游牧民族,排除 C 项;印欧人的迁徙并非缘于马拉战车的发明和使用,排除 D 项。
- [命题意图] 本题从地图切入,主要考查古代人口迁徙。本题重在考查和落实时空观念、历史解释等历史学科核心素养。

高二历史答案 第 2 页(共 4 页)



微

14. D 解析:材料表达了索福克勒斯多次在剧中提到“发言权”,发言权反映了作家要求表达自己观点和想法的强烈愿望,体现了雅典公民对平等和民主政治的追求,故 D 项正确;材料体现对民主政治的追求,希腊的城邦体制不都是民主制,排除 A 项;材料并未体现宗教神学内容,排除 B 项;虽然材料强调要给公民“发言权”,但是并没有体现扩大公民权利的内容,排除 C 项。

[命题意图] 本题从古希腊剧作切入,主要考查雅典民主政治对文化的影响,本题重在考查和落实时空观念、历史解释等历史学科核心素养。

15. A 解析:材料所涉及的战争是拿破仑战争,根据所学知识可知,拿破仑战争传播了法国大革命的精神,加速了欧洲文化的重构,故 A 项正确;B 项说法与材料的主旨不符,排除;材料主要表达的是拿破仑战争对欧洲文化的影响,并未体现欧洲的统一趋势,排除 C 项;材料中的战争是拿破仑战争,不是英法百年战争,排除 D 项。

[命题意图] 本题从列宁的一段话切入,主要考查拿破仑战争对欧洲文化的影响,本题重在考查和落实历史解释、唯物史观等历史学科核心素养。

16. D 解析:根据材料“让所有具有移民背景的人平等地参与经济、社会、文化和政治生活”可知,这一方案的出台,有助于多元文化的融合,故 D 项正确;法案并未加剧意识形态的对立,排除 A 项;B 项表述不符合史实,移民的方向是全球性的,该方案并未改变移民的方向,排除;美国的种族歧视一直存在,并没有被解决,排除 C 项。

[命题意图] 本题从美国联邦政府的《联邦境内融入法案》切入,主要考查移民对多元文化的影响,本题重在考查和落实历史解释、唯物史观等历史学科核心素养。

17. 答案:(1)变化:由汉初的妥协忍让策略转变为武帝时的开疆拓土策略。(2分)

原因:汉初休养生息奠定基础;汉武帝加强皇权,削弱诸侯王势力,巩固了政权;实行盐铁官营,推行均输平准,增加了财政收入,有充足的物质条件。(4分,每点2分,答出其中2点即可)

(2)策略:采取怀柔政策治理边疆。(2分)

评价:积极:采取怀柔政策是唐朝统治边疆的手段,有利于加强对边疆地区的治理,促进边疆地区发展,推动统一多民族国家的进一步发展;消极:该政策是建立在唐朝国力强大的基础上的,唐后期随着国力的衰落,边疆少数民族势力发展,分裂割据的隐患显现。(6分,其中积极部分4分,消极部分2分)

解析:(1)“变化”:根据材料“西汉初年以妥协为主的忍让战略”“汉武帝改变了柔弱的边防政策,大规模开疆拓土”可知,西汉治理边疆政策的变化是由汉初的妥协忍让战略转变为武帝时的大规模开疆拓土策略。“原因”:根据所学知识,从汉初前期的物质积累,汉武帝的政策和措施等角度简述其原因即可。(2)“策略”:根据材料“唐皇室在治边思想上有较少的夷夏意识。唐高祖提出‘这羊前并……怀柔远人,又在羁縻’的治边指导方针”可知,其策略是反对使用武力的怀柔政策。“评价”:该政策“一分为二”的评价积极的是从维护统一多民族国家的角度进行评析,消极的是也要看到这种政策一定程度上有利于边疆势力发展,为分裂割据埋下了隐患。

[命题意图] 本题从汉唐边疆治理切入,通过比较汉唐治理边疆政策的不同特点,让学生认识汉唐边疆治理推动了统一多民族国家的发展,本题重在考查和落实历史解释、唯物史观等历史学科核心素养。

18. 答案示例:

论题:学校教育在传承儒学思想中发挥重要作用。(2分)

春秋时期,孔子创立儒家学派,私学兴起,六艺是教学内容;汉武帝为了加强中央集权,尊崇儒学,儒家思想成为主流思想,汉武帝设置太学和郡国学校,其教学内容主要是儒家经典,促进了儒学的传承和发展;魏晋时期,虽然儒学受到了佛道思想的冲击,但是在魏晋的学校,仍然以儒学作为重要教学内容,儒学思想得到了传承和发展;隋唐时期,三教并立,且实行科举制,学校教育在国家人才培养和传承文化中发挥着重要作用,其教学内容以讲授五经为主;宋朝时随着儒学复兴运动的发展,儒学吸收佛道思想发展为理学,在南宋末年逐渐成为官方思想,宋元明时期的学校重视教授儒学经典著作,传授儒家思想文化。(9分)

综上所述,学校教育是传承中华文化的重要载体,学校教育在传承儒学中发挥着重要作用。(1分)

高二历史答案 第3页(共4页)



解析:材料主要展现的是历代儒家思想在学校教育中的表现;根据设问自拟论题时,要紧扣材料主旨,从学校和儒学文化传承的角度自拟论题即可。在阐述时,要从历代学校教育的背景、措施和影响的方面阐述即可。阐述中要注意史论结合,逻辑得当。

【命题意图】本题从古代学校教育切入,通过比较不同时期学校教育内容的相同点,让学生感受到学校在传承文化的价值和作用,本题重在考查和落实历史解释、唯物史观等历史学科核心素养。

19. 答案:(1)特点:贸易主要方向为南洋和美洲;华工是苦力贸易主体,遭受欺压和残酷的剥削;逐渐合法化;是列强殖民掠夺的重要方式和内容。(6分,每点2分,答出其中3点即可)

背景:欧美列强资本主义经济发展和殖民扩张需要大量劳动力;黑奴贸易受到限制;鸦片战争后,列强通过不平等条约掠夺中国劳动力。(4分,每点2分,答出其中2点即可)

(2)简评:推动了加州经济的发展,促进了美国交通、工业、农业的发展,加快了美国西部的开发;华工在加州多个行业工作,传播了中华文化,促进了加州文化的发展;华工在美国遭受残酷的剥削,其命运悲惨,为美国的发展作出了巨大的牺牲与贡献。(4分,每点2分,答出其中2点即可)

解析:(1)“特点”:根据材料关键信息逐条概括即可,例如根据材料“欧洲殖民者将华人贩卖到南洋、美洲,从事繁重的劳役”可概括出贸易主要方向为南洋和美洲;根据“而是诱骗与欺压的对象”可概括出遭受欺压和残酷的剥削等。“背景”:要结合所学知识从资本主义经济发展、黑奴贸易受限、鸦片战争的影响等角度回答即可。(2)“简评”:根据材料的关键信息,从华人在加利福尼亚的活动入手,分析出华人对当地经济、社会、文化传播的贡献,同时也应看到华人在当地的悲惨命运。

【命题意图】本题从华工出国切入,通过分析华工苦力贸易出现的背景和华工在美国的主要工作,让学生感受华工出国的艰难以及华工对美国经济发展的贡献。本题重在考查和落实历史解释、唯物史观和家国情怀等历史学科核心素养。

20. 答案:(1)表现:学习西方文化的精华同时,重视传承和发扬传统儒家文化。(2分)

成因:新加坡历史上处于儒家文化圈,深受儒家思想影响;儒家思想蕴含的许多理念如宽容和谐、社会为先、吃苦耐劳等有利于社会稳定、经济发展;新加坡领导人认识到西方工业文明存在弊端,克服其弊端具有必要性。(4分,每点2分,答出其中2点即可)

(2)意义:中华优秀传统文化蕴含和谐、勤奋拼搏的精神,有利于促进世界和平发展;有利于推动国际关系民主化;中华文化蕴含的“万物并育而不相害”思想,有利于国与国之间减少对抗,促进合作,实现共赢;此外,中华文化蕴含的“天人合一”思想有利于构建和谐的人与自然关系,有利于世界可持续发展。

(6分,每点2分,答出其中3点即可)

解析:(1)“表现”:根据材料的关键信息逐条概括即可,例如根据材料“政府对过度强调西方意识形态与价值观念表示反感与担忧,并进而转向东方传统价值观念尤其是儒家文化”可概括出学习西方文化的精华同时,重视传承和发扬传统儒家文化的特点。“成因”:可以根据材料和所学知识,从儒家文化、新加坡经济发展等角度思考即可。(2)“意义”:可以结合儒家精神内涵结合所学知识,从世界和平与发展、国际合作、人与自然和谐相处等角度回答即可。

【命题意图】本题从新加坡文化建设切入,主要考查中华文化的世界意义。试题亮点通过新加坡文化建设中重视儒家文化的表现,让学生感受到儒家文化对新加坡经济发展、社会稳定等发挥的重要价值。本题重在考查和落实历史解释、唯物史观和家国情怀等历史学科核心素养。



关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服

务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

微信



微信搜一搜

Q 自主选拔在线

 自主选拔在线
微信号：zizzsw

 自主选拔在线
微信号：zizzsw

 自主选拔在线
微信号：zizzsw