

高二下学期期末调研考试

语文参考答案

1. B(“反向”在文中指遗传信息不可能按蛋白质—RNA—DNA 进行传递)
2. D(“这些经验能提高它们后代的生存和繁殖能力”于文无据。原文的意思是这些经验会遗传给后代)
3. C(A、B、D 三项都支持后天获得性状遗传;C 项阐述人的恐惧是后天习得的,而非遗传)
4. ①“中心法则”表明遗传这一信息流是严格的单向传递,是随机的;(2 分)②“拉马克主义”表明人们可能会获得后天得到的性状的遗传。(2 分)
5. 不矛盾。①材料一开头“周太太特别害怕蜘蛛”的现象,是事实;②“来自过去的恐惧”众说纷纭,或对于“祖母遗传”的科学实验结论不一;③“对苯乙酮的恐惧”,研究者们正在试图弄清楚(或还没有弄清楚),孰是孰非(谁是谁非)科学研究暂无定论;④材料一用“或许”的模糊语言,以及疑问语气,符合科学范畴。(答出一点给 1 分)
6. D[D 项中“抒发了人生苦短、世事无常、随遇而安的深沉感喟”这一理解不正确,联系全文主旨及上下文语境来看,⑦⑧两段由树写到种树人、树的成长历程、树与人的关系,主要是为后文揭示主旨(志在四方、积极进取、奋发向上)做铺垫]
7. C(C 项中“揭示‘前人栽树,后人乘凉’这一哲理”错。这种解读原文找不到依据)
8. ①结尾托物言志,由向上长的大树联想到“向前走”的人;同时,以“无树不成村”这一俗语,强调前路宽广,以此自勉。(3 分)②由物及人,卒章显志,委婉地表达了积极进取、奋发向上的理想,如此结尾有“回甘余韵”,耐人寻味。(3 分)
9. ①善用典故:用“世外桃源”这一典故概括评价作者所居处的乡下风景的美丽怡人;用“贾家蕙芜院”“丽华金屋飞燕兰宫”等典故,状“海棠院”之高雅幽深;用“芝兰之室”突出居住环境的美好。(2 分)②多引古语:引“白杨多悲风,萧萧愁煞人”渲染院子里白杨叶子无风自鸣、音韵幽怨、有些抑郁的特点。引“城郭依旧人民非”一句,暗合国家动荡的时代背景,流露聚少离多的感伤。引“四时行焉,百物生焉”,强调自然天道,抒发志在四方、奋发向上的豪放、旷达的胸襟。(2 分)③常见古诗文典故与名句的引用或化用,使得文章语言典雅凝练,意浓且自然,雕琢而不刻意;具有文白相间、雅俗兼具、声情并茂的审美效果。(2 分)
10. CDG(原文标点:时庐陵鸛鹄洞盗有吴先者,独奸猾,凡计诱皆莫之信,捕之不获)
11. C(“众迨方数”与“迨诸父异爨”两句中的“迨”字含义不同,前者为“欺骗”,后者为“等到”)
12. A(刘茂忠鞭打的是他自己的亲信,以此取得吴先的信任)
13. (1)当时吉州刺史申屠令坚联络他,一起挽救国家的危难,恰好申屠令坚去世,这件事情也就停止了。
(2)我受了李氏国家的恩德,只知道奉献我的忠勇。即使陛下亲征,我也应当(为李氏国家)牺牲生命而不顾惜。

[第(1)小题的关键点:“结”意为“联络”;“属”意为“恰好”;“寝”意为“停止”。第(2)小题的关

关键点：“唯忠勇是奋”倒装句；“虽”意为“即使”；“殒身”意为“牺牲”。每小题关键点各1分，大意1分]

14. ①有智慧。用苦肉计消灭了吴先。(1分)②勇敢。与潭人作战不分胜负时能“亲入敌阵”。(1分)③忠诚。国家破灭之际仍然忠于国家。(1分)

【参考译文】

刘茂忠，他的先人是彭城人。后代徙居庐陵安城，于是在这里安了家。氏族从此繁盛起来。当时庐陵鸬鹚洞有个盗寇叫吴先，最是奸猾，凡是用计谋诱惑他，他都不相信，所以不能抓获他。刘茂忠就鞭打了自己的两个亲信，这两个亲信假装获罪，投奔了吴先，让吴先看他们的创伤，吴先果然相信了他们，而没有怀疑，不到一个月，这两个人就砍下了吴先的头，吴先的手下于是溃散，州里的人都庆贺消灭了吴先。郡里记功行赏，又让刘茂忠回到了金陵，后主任命他为吉州在城兵马都押卫，给了他很优厚的赏赐。后主又让他回来任职，他与郡守一起领导大家修整营寨用版建筑，大家欺骗他土方数目，他却乐于听信大家，后来不到规定的日期就完工了。后来他又被召入朝廷，被授予袁州萍乡制置使的职务，朝廷委托他捍卫湘潭边境。他到任之后安抚百姓，修明法令，他对步兵骑兵的作战都很熟悉，了如指掌。国家的军队初次包围金陵时，刘茂忠在边界上安抚巡逻，趁机带兵围猎，不久，追逐野兽而越出了边界。而潭人抗拒他们，刘茂忠大怒，乘胜掳掠，直到沔陵才还师。当时潭衡巡检使祖洎谋划想袭击他。逢冬至日刘茂忠是一定会举行宴会的，祖洎就率领步兵骑兵以及其他潭人大约几千人前来，边境营栅里的人，都逃遁到望楼里，烽烟突然升起，报信的骑兵也到了。刘茂忠就召集官吏商议，众人议论纷纷不能想出主意，只有刘茂忠神色自若，让人斟酒喝，喝了几杯之后，报信的骑兵又来报信，众人请刘茂忠出发迎击敌兵，刘茂忠笑着给大家说：“今天时间太晚了，如果出师则对主将不利。”就派人从小路前往安置了伏兵，烧毁截断桥梁，破坏渡口。正午，刘茂忠带兵行军十米左右，与潭人的军队相遇，就混战在一起。到申时胜负的形势还不明朗，刘茂忠就舍弃坐骑，亲自冲入敌阵。敌人稍微有了退却之意，于是刘茂忠乘胜加紧进击，敌众大规模奔逃溃退，又遭遇伏兵，桥梁道路也已经断绝，掉到水里淹死的人很多，几乎全军覆没。后主褒扬刘茂忠功绩，升迁他做袁州刺史，其余军佐僚属都各有升迁。不久因为建康没能守住，后主被俘虏。当时吉州刺史申屠令坚联络他，一起挽救国家的危难，恰好申屠令坚去世，这件事情也就停止了。到了京师之后，皇上说：“江南已经陷落，国家已经灭亡了。你为什么仍然骚扰我的边境而让士卒受到残害？”刘茂忠回答说：“我受了李氏国家的恩德，只知道奉献我的忠勇。即使陛下亲征，我也应当(为李氏国家)牺牲生命而不顾惜。”太祖看他很忠诚，对待他非常好，就授予他登州刺史的官职。

15. C(C项中“表达了对黎民流离失所的同情”这一理解不正确。结合语境，“四海内无容足地”是表现了作者四海飘零、无处可依的困苦境遇)
16. ①借代。以“朱门”代指当权的达官贵人，以“孤寒”代指身世寒微的人，表达了诗人出身寒微的悲苦之情。(2分)②对比。“朱门”与“孤寒”两相对比，突出两者地位悬殊，表达了诗人沉沦下僚、仕进无望的担忧。(2分)③反问。“独……阿谁”是反问，表达了诗人问路无门、无处可依的辛酸之情。(2分)

17. (1)蟹六跪而二螯 非蛇鳝之穴无可寄托者
(2)则递三世可至万世而为君 谁得而族灭也
(3)樯櫓灰飞烟灭 气吞万里如虎(每空 1 分,有漏字、错字、语序错误等,该空不得分)
18. ①知行合一 ②落井下石 ③蝇营狗苟(每处 1 分,其他合适的成语也可)
(知行合一:内在的知识和行动的统一。落井下石:比喻趁人有危难时加以陷害。蝇营狗苟:比喻有些人像苍蝇和狗那样为了一己私利而到处投机钻营)
19. ①内容上,运用排比句,从不同角度把读书忘本的种种表现展现得淋漓尽致,说理充分透彻。
②结构上,运用排比句,语调顺口畅快,容易调动起读者情绪,强化了教育意义。(每点 2 分)
20. ①授课环境也有了很大的变化 ②图像话音质量(或图像话音传输质量) ③“天宫课堂”第二课主要面向初中生(每答出一处给 2 分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。字数不合要求,酌情扣分)
21. 示例:为确保回传到地面的图像话音稳定流畅,科技人员制订了周密的方案,所有的努力都是为了向广大青少年呈现一堂精彩的太空授课。(每改对一处得 2 分)(在“图像话音”后加“稳定流畅”或“稳定清晰”“清晰流畅”;将“精彩的”和“一堂”互换位置)
22. A(A 项与文中“懒”的引号都表示特殊含义。B 项表示特定称谓;C 项表示反语;D 项表示强调)

23.【写作提示】

一、材料解读

这是一道叙事类任务驱动型材料作文题。试题给出当代励志青年甘相伟的成长故事,要求考生针对人们的质疑——励志叙事是否已过时?励志叙事是否依然有听众,广受追捧?——展开讨论、探究。

写作之前,首先要梳理材料中关于甘相伟的叙事。材料按时间顺序扼要概述了甘相伟不安于平庸,勇于找寻人生意义,坚持不懈努力奋斗的人生轨迹,同时也指出曾经广受关注的甘相伟因为时移世易而逐渐少人问津,成为一名普通的“打工人”的变化。

其次,要注意材料扼要叙述甘相伟事迹后做出的简要点评。曾经头顶“站着上北大”的光环,曾是赢得众多媒体关注的“网红”;如今,却成为一名普通的“打工人”。高曝光率的“励志潮”退去了,励志叙事就一定过时了吗?励志故事就真的没有听众了吗?材料所叙之事与叙事之后引出的议论当中,都存在着“变”与“不变”的问题,这是写作本题立意构思的切入点。

在整体感知材料内容及其含意的基础之上,可以抽绎出若干关键词(诸如“普通”与“伟大”,“励志”与“空心”,“奋斗”与“躺平”,“向内生长”与“向外绽放”等),并基于关键词相互间的内在联系展开深度思辨来生发立意。

二、参考立意

- (1)个人成长与社会发展都需要励志叙事的养分输送。
(2)励志叙事是外铄,自我激励与自强不息,才是茁壮成长的内驱力。
(3)年轻人成长需要励志叙事的精神引领,更需要公平公正、友好包容的良性竞争环境

的支撑；

(4)活着不应只是为了得到别人的关注,而是为了获得不断的自我塑造、自我完善的机会。

三、题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60 分	A. 立意准确、集中、鲜明:能扣紧材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意鲜明,主旨集中、明确。B. 内容充实,结构严谨,思路清晰。C. 能严格执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 所选文体特征鲜明。
	二类文 48~53 分	A. 立意准确、集中:能结合材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意明确。B. 内容具体,结构完整,思路基本清楚。C. 能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 符合所选文体的特征要求。
	三类文 42~47 分	A. 立意基本准确:能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,符合材料内容及含意范围。B. 内容具体,结构大致完整,思路基本清楚。C. 基本能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 基本符合所选文体的特征要求。
基本符合题意	四类文 36~41 分	A. 立意不够准确:能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,局部观点游离材料的主要思想内涵。B. 内容大致具体,结构存在明显缺陷,如残缺、思路混乱。C. 未能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 不符合所选文体的特征要求。
偏离题意	五类文 35 分及以下	完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全不符合文体要求,仅选取材料、要求或背景的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

四、补充说明

(一)错别字等扣分

缺标题扣 2 分;每 1 个错别字扣 1 分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(二)字数等扣分

1. 400 字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少 50 个字扣 1 分)
2. 400 字以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分。
3. 200 字以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分。
4. 只写一两句话的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。
5. 只写标题的,给 2 分,不评 0 分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容,可以打 0 分。
6. 完全空白的,评 0 分。