

天一大联考
2022—2023 学年(下)高一年级期末考试

语文·答案

(1~3题,6~7题,11~12题,15题,每小题3分)

1. 答案 B

命题透析 本题考查理解和分析文本内容的能力。

思路点拨 A.“不是体现在记载神话传说,而是记述……”错误,原文是“不只是记载神话传说”。C.“后来历代咏史创作的素材皆出于此”错误,原文是“自然成为咏史创作取材的渊藪之一”。D.因果关系错误。

2. 答案 D

命题透析 本题考查理解文本信息和文本论述方法的能力。

思路点拨 原文是“诗人接受《史记》的创作成果……《史记》也因此被不断赋予新的内涵并使之成为一部真正意义上的经典”。

3. 答案 B

命题透析 本题考查理解文中重要信息的能力。

思路点拨 B项写的人物是诸葛亮,是三国人物。《史记》是“记述了上至黄帝下至汉武帝共3000多年的历史”。

4. 命题透析 本题考查理解文本信息要点并对相关问题进行分析的能力。

答案 ①选择典型事例表现人物个性,以樊哙闯帐故事情节集中展现樊哙的人物形象。②营造樊哙闯帐的紧张气氛,在矛盾冲突中表现樊哙的英勇。③运用人物的动作表现其形象,如“侧”“撞”“视”“饮”等一系列动作,表现了樊哙的忠勇。④运用细节描写充实人物个性,以进帐后“瞋目视项王,头发上指,目眦尽裂”,极尽表现了樊哙的愤怒与无畏。(每点2分,答出两点即可。若答“艺术夸张”等其他答案,言之成理亦可酌情给分)

5. 命题透析 本题考查理解文体知识及概述文本信息的能力。

答案 ①学术性:在论述《史记》相关观点的过程中,运用较多的文学研究术语及《史记》内容,具有较强的理论色彩;②科学性:在阐述观点中,从客观实际出发,依据大量事实论述观点;③逻辑性:在论述中,材料一从“内在原因”写到“外在因素”,材料二第三段以时间顺序论述,思路清晰。(每点2分,意思对即可。若有其他答案,如答“专业性”“创新性”等,言之成理亦可酌情给分)

6. 答案 B

命题透析 本题考查文本内容的理解能力。

思路点拨 “也对社会失去了希望,现实让他自暴自弃”错误,现实的黑暗让他只是暂时隐归于此,根据后来投笔从戎可以看出,他在寻找和等待时机。

7. 答案 C

命题透析 本题考查鉴赏文本艺术特色的能力。

思路点拨 不是“倒叙”,而是“插叙”。

8. 命题透析 本题考查分析小说人物形象的能力。

答案 ①饱读诗书,学识渊博。章先生读过私塾和洋学,在报馆任职时曾撰文抨击时政。②善识时务,能屈能伸。写过讽刺袁世凯的文章后,隐归故里,过着贫穷拮据的生活。③一腔豪气,关心国事。章先生后投笔从戎,加入吉鸿昌将军的抗日队伍。(每点2分,答出两点即可。若有其他答案,言之成理亦可酌情给分)

9. 命题透析 本题考查分析小说情节的能力。

答案 ①太平好茶茶品好,茶香怡人,深受大众喜爱。②章先生的推荐。章先生极其爱茶,有一日把太平茶推荐给吉将军,吉将军对“太平”是好茶也深以为然。③吉将军以太平好茶激励抗日有功将士,更寄予了保家卫国的决心,创造太平生活的美好愿望。(每点2分,意思对即可。若有其他答案,言之成理亦可酌情给分)

10. 命题透析 本题考查文言文断句的能力。

答案 B D F (每处1分,多涂不得分)

11. 答案 B

命题透析 本题考查掌握重点词语的能力。

思路点拨 “良庖岁更刀,割也”的“更”为“更换”之意。

12. 答案 D

命题透析 本题考查归纳内容要点,概括中心意思的能力。

思路点拨 王安石没有直接批评司马光的因循守旧。

13. 命题透析 本题考查理解并翻译文中句子的能力。

答案 (1)所以非议纷纷,(如沸腾的开水)怨恨、嗟叹之声充满了道路,推究其根本原因,都是由于推行新法。(关键词“谤议”“迹”的翻译各1分,大意2分)

(2)读书人所争论的问题,特别在于名实(是否相符),如果名实的关系明确了,那么天下的根本道理就清楚了。(关键词“尤”“明”的翻译各1分,大意2分)

14. 命题透析 本题考查筛选整合文中重要信息的能力。

答案 ①助人主(受命于人主)。王安石认为听命于皇上并交给官吏去执行,不是“侵官”。②遵先王(举先王之政)。王安石认为施行先王主张来兴利除弊,不是“生事”。③谋天下(为天下理财)。王安石认为是为天下理财,不是“征利”。④驳荒论。王安石认为是在批驳不正确的言论,排斥巧辩的佞人,不是“拒谏”。(每点1分,答出任意三点即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

参考译文

材料一:

自古以来,圣贤的治国之道,不过是使百官都能胜任所担任的职务,委派任务而责令他们取得成功;他们的养民之法,不过是减轻租税,减少赋税,免除拖欠的债务。您认为这些都是迂腐儒生的老生常谈,不值得去做,而一心想做古人所不曾做过的事情。于是,财利方面的事不再委派盐铁、户部、度支三司经管,而自行管理,又建立制置三司条例司,聚集擅长文章和精通财利的人,让他们去大讲功利。又委任常平仓、广惠仓的特派员四十多人,使他们在各地推行新法。起初是发放青苗钱,接着想使家家户户出免役钱,后来又想制订出农田水利法而加以推行。所委派的人虽然都是选拔过的才能出众之士,但其中也有侵犯州县官的职权、扰乱百姓使他们不得安宁的轻浮狂躁之徒。于是,士大夫不服气,农人、商人丧失了他们的产业,所以非议纷纷,(如沸腾的开水)怨恨、嗟叹之声充满了道路,推究其根本原因,都是由于推行新法。说到侵夺原有官吏的职权,只

能把政治秩序搞乱,您反而以为是治国良法而称赞并施行;放款收利息,这是鄙陋的事情,您反而作为王道善政而尽力推行;劳役自古都由平民负担,您反而打算征收免役钱,而由官府雇人代为服役。这三项措施,普通的人都知道不适合,而您独自以为可行,并不是您的见识比不上普通的人,而是想要建立非同寻常的功业以致忽略了普通人所知道的常识。

材料二:

读书人所争论的问题,特别在于名实(是否相符),如果名实的关系明确了,那么天下的根本道理就清楚了。现在您指教我的,认为我侵夺官吏职权,生事扰民,与民争利,拒绝接受不同意见,因而招致天下人的怨恨非议。我却认为接受皇上命令,商议法令制度,又在朝廷上修正,把它交给负有专责的官吏去执行,这不是侵夺官吏职权;施行先王的政治主张,以此来兴利除弊,这不是生事扰民;为天下治理整顿财政,这不是与民争利;批驳荒谬有害的言论,排斥巧辩的佞人,这不是拒绝接受他人的规劝。至于天下对我怨恨非议这么多,那是我本来预先料到会这样的。

人们习惯于得过且过不是一天两天的事了,士大夫们多把不忧虑国事、附和世俗,向众人献媚讨好当作美德,皇上想要改变这种状况,我不去考虑反对者的多少,想出力帮助皇上与之对抗,那么这些人又怎么会不大吵大闹呢?盘庚迁都,怨恨他的是老百姓啊,并不只是朝廷士大夫而已;盘庚不因为有人怨恨的缘故就改变自己的计划,考虑到这样做合宜就采取行动,是因为他认为自己做得正确且看不出有什么可以后悔的地方的缘故啊。如果您责备我在位时间很久,没能帮助皇上干一番大事业,使老百姓受益,那么我知罪;如果您说我现在应该不做任何事,守着以前的成法就行了,那么这就不是我敢领教的了。

15. 答案 B

命题透析 本题考查鉴赏诗歌内容及表达技巧的能力。

思路点拨 错在“只觉长夜最亲近”。在这个不眠的秋夜里,诗人听着细腻哀婉的蟋蟀的鸣叫声,心有戚戚焉,以至把蟋蟀引为知己。促织的叫声和诗人的心情是互相接近的。

16. 命题透析 本题考查鉴赏诗歌内容及思想情感的能力。

答案 ①含义:那些悲凄急促的管弦乐声,也不如自然真切的促织声触动人心,使人感怀。②情感:突出了促织“哀音何动人”的特点,抒发了诗人久居他乡的羁旅愁苦之情,也抒发了诗人内心的思乡之情。(每点3分,意思对即可。若有其他答案,言之成理亦可酌情给分)

17. 命题透析 本题考查默写常见的名篇名句的能力。

答案 (1)雄姿英发 早生华发 (2)举以予人 如弃草芥 (3)戎马关山北 凭轩涕泗流 (每空1分)

18. 命题透析 本题考查正确使用成语的能力。

答案 ①波澜壮阔(震撼人心、气势磅礴) ②生生不息(源远流长) ③广袤无垠(无边无际) (每处1分,若有其他答案,正确合理亦可给分)

19. 命题透析 本题考查句式变换的能力。

答案 纪录片中一组组恢宏壮美的画面,诉说着中华文明的肇始、文明种子的萌生、黄河儿女不屈不挠的黄河故事;一段段鲜活生动的历史影像,阐释了人们从屡治屡决、反复改道到善治安澜、高质量发展的探索和感悟。(每个单句给2分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

20. 命题透析 本题考查辨析并修改病句的能力。

答案 要将这些宏大而深刻的内容表现出来,使整部纪录片具有合乎主题要求的思想高度和文化深度,有赖

于创作者的文化功底和艺术巧思。(①搭配不当,“享有”改为“具有”等;②杂糅,删去“起关键作用”,或删去“有赖于”。每改对一处给1分,语言流畅给1分。如有其他修改方式,合理亦可给分)

21. 命题透析 本题考查句子连贯的能力。

答案 ①你们真的了解海草吗(海草到底是什么) ②再从陆地返回海洋的过程 ③海草正面临衰退危机(每处2分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

22. 命题透析 本题考查压缩语段的能力。

答案 恢复“海底草原”生态①不仅需要高效开启海草修复工作,②运用现代技术培育“超级海草”,③还要增强人们保护海草生态系统的意识,④杜绝人为破坏。(每点1分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

23. 写作提示 这是一则以“跨界”为主题的材料作文,“跨界”的含义,材料中已经明确:“是从一个领域到另一个看似不相干的领域的整合与融通,以实现自身的跨越式发展。”这就明确了这样几个要素:跨界主体——两个看似不相干的领域;形式与结果——整合与融通;目的——实现自身的跨越发展。可切入的写作角度:①跨界阅读;②跨界学习;③企业、产品等跨界到数字信息时代的创新发展;④传统文化(尤其是非物质文化遗产)的跨界发展等;⑤国家在构建人类命运共同体中的跨界发展,等等。

评分细则

高考作文等级评分标准

		一类 (20~16分)	二类 (15~11分)	三类 (10~6分)	四类 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别句子较精彩 个别地方有新意

说明:

一、二类卷:符合题意即可,一、二类卷的区别看表达,结构好,语言好,有创意,可归一类。

三类卷:从材料出发,允许内容游离;与材料内涵有一定距离,属于基本符合题意。特征按实际给分,不能跨类给分。

四类卷:另起炉灶,或随意发挥。不要仅看题目,要看内容,要通读全文。

注意事项:

1. 明确文体。确是文体不明,酌情扣分。
2. 缺标题扣2分。
3. 字数不足800字,每少50字扣1分;不足400字,20分以下。
4. 错别字:一字1分,上限5分。错字太多,其他项也会扣分,影响表达。
5. 标点:点实点,标题后加标点,一“逗”到底或标点模糊,扣1到2分。
6. 规范现代汉语:不能用繁体字,不能用甲骨文;含义不清,流传不广的网络语言,酌情扣分。
7. 抄袭:一字不改,照搬原文。“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。



关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：[zizzsw](https://www.zizzs.com)。



微信搜一搜

自主选拔在线