

临汾市 2023 年高考考前适应性训练考试（二）

语文参考答案

一、现代文阅读（35 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，17 分）

- 1.（3 分）A（“除了……也有”有误，属于不合逻辑。其实，ChatGPT 的从量变到质变指的正是技术。）
- 2.（3 分）B（方框一和方框二的逻辑关系有误，属于因果倒置。见原文：“这一训练范式增强了语言模型理解人类命令的能力。”）
- 3.（3 分）C（根据原文“教育的根本在于培养人之为人的美好品质，而不是通过专业对口或学以致用为就业做准备”和“在后工业社会中，教育应以科目教学和专业教育为中心转向更加注重培养人的横向素养，以更充分、更适合的教育帮助每一个人更好的应对愈来愈不确定的未来”作判断。）更多试题与答案，关注微信公众号：三晋高中指南
- 4.（4 分）①教育不能以就业为目的，不能以人才培养为中心，更不能追求定向培养、学以致用、专业对口。②教育需要返璞归真，其根本是培养人，张扬人性之善。（每点 2 分）
- 5.（4 分）①工业革命之前，教育与技术之间不存在竞争关系。②工业革命时期，教育与技术相互竞赛或竞争。③后工业时代，教育不需要和技术竞赛，也无须一定成为竞赛中的赢家。（答出一点得 2 分，答出两点得 3 分，答出三点得 4 分。）

（二）现代文阅读 II（本题共 4 小题，18 分）

- 6.（3 分）B（最后一分句理解有误，曲解文意。）
- 7.（3 分）A（“远不及运用倒叙效果好”有误，运用何种叙述顺序，哪种叙述顺序艺术效果好，很难一概而论。）
- 8.（6 分）（1）即将能离开父母，心中欢喜；（2）母亲语调微微失望时，我心中有愧；（3）与邻居道别，兴高采烈，能远走高飞，心中觉得过瘾；（4）“最后的午餐”时，心情突然沉重，心中难过；（5）看到家人哭了，我也哭了，才意识到永远不能再回头；（6）走向海关时，心中伤感不舍。（每点 1 分）
- 9.（6 分）（1）精心营造诗的意境。如文章尾段，既是别时的场景描绘，又烘托着别时的心情，场景描绘里融合着浓浓的情思；（2）叙事注重留白。如第二个故事叙写两人的相见复相别，并不道明“朦胧”的具体内容，有意给读者想象的空间；（3）有的语言含蓄隽永，耐人寻味。如“也许，该说的都已经说完了；也许，要说的也不知道应该怎么说”，富有生活哲思。（每点 2 分）

二、古代诗文阅读（35 分）

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

- 10.（3 分）E I M（凡春种欲深，宜曳重耜；夏种欲浅，直置自生。）
- 11.（3 分）D（两个“率”意思相同。）
- 12.（3 分）D（“君主是国家的根本”有误，属主宾倒置，原文是：“国者，君之本。”）
- 13.（8 分）（1）（4 分）顺应播种的气候条件，估量地理上的有利形势，那么使用人力少却收获多。（“天时（这里指播种的气候条件）”“量（估量、衡量）”“而（但是，却）”各 1 分，句意 1 分。）
（2）（4 分）早种的田地干净容易整治，晚种的田地杂草丛生难以整治。田地收成能有多少，和（当年）年岁是否适宜（田地的种植收割）相随。（“治（整治，整理）”“芜蒺（杂草丛生）”“其（它，代田地）”各 1 分，句意 1 分。）

14. (3分) (1)使百姓丰衣足食。(2)便于教化百姓懂得人伦。(3)使社会安定。(每点1分)

(二)古代诗歌阅读(本题共2小题,9分)

15. (3分) C (“都写了春日特有的景象”有误,范诗写的是初夏江南的田园景色。)

16. (6分) ①秦诗中“蜻蜓蛱蝶”与“蜂臣”对比,批评它颠忙一生,一事无成。②范诗中用“蜻蜓蛱蝶飞”来衬托村中的寂静,表现内心的闲适。(每点3分)

(三)名篇名句默写(本题共1小题,6分)

17. (6分) (1)掇提贞于孟陬兮,惟庚寅吾以降

(2)大漠穷秋塞草腓,孤城落日斗兵稀

(3)清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂/邯郸驿里逢冬至,抱膝灯前影伴身/蒹葭苍苍,白露为霜/蒹葭萋萋,白露未晞/蒹葭采采,白露未已/微雨众卉新,一雷惊蛰始

(每空1分,有错字、别字、多字、少字现象,则该空不给分)

三、语言文字运用(20分)

(一)语言文字应用I(本题共3小题,10分)

18. (3分) ①记忆犹新;②风雨无阻;③颐养天年/含饴弄孙

19. (4分) 当时,这里的孩子们几乎没有机会接触音乐,更别说演唱了。于是,邓小岚决定教授他们音乐,募集乐器,组建合唱团。(本句有三处错误,一是“几乎”的位置不当,一是原来的第一、二分句的顺序不当,一是搭配不当。)

20. (3分) 一段歌谱几十次奏,一首歌曲上百次唱,一个弹奏动作成千次练。(写对一分句得1分)

(二)语言文字应用II(本题共2小题,10分)

21. (6分) ①比赛过程中 ②但如今却因“村BA”火爆全网 ③之所以称为“村BA”(每空2分)

22. (4分) 2023年台盘村“村BA”赛事火爆的意义深远。

四、写作(60分)

23.

【文言文参考译文】

材料一:

后稷教导百姓种庄稼,栽培谷物;谷物成熟了,百姓便得到了养育。人之所以为人,吃饱了,穿暖了,居住得安逸了,如果没有教育,那就和禽兽差不多。圣人又为此忧虑,便派契做掌管教育的司徒,用尊卑长幼之间的等级关系教导百姓:父子之间有骨肉之亲,君臣之间有礼义之道,夫妻之间有内外之别,长幼之间有尊卑之序,朋友之间有诚信之德。

材料二:

大凡谷子:成熟有早有晚,谷苗茎秆有高有矮,收下的果实有多有少,植株质地性状有的坚强有的软弱,米粒的味道有的好有的不好,谷粒舂成米时有的耗折多有的耗折少。种谷的地有的肥沃有的贫瘠,肥沃的田地适合种植得晚一点,贫瘠的田地适合种植得早一点。肥沃的田地,不仅适合晚些种,种早了也不会有妨害;贫瘠的田地适合早种,种晚了一定不能结成果实。不同的地形条件,有不同适合的作物。山地,(适合)种坚强的苗,来避免风霜(指避免气候剧烈变化的损害);低而多水的地,(适合)种较软弱的苗来求得较高的收获。顺应播种的气候条件,估量地理上的有利形势,那么使用人力少却收获多。如果放任主观感情,违反天然法则,便会辛劳却没有收获。潜入泉水中砍伐树木,攀登山峰去捉鱼,只能空手回来;逆着风向泼水,从平地往坡头滚球,形势上就困难。

凡是种谷的田地:前作是绿豆小豆的地最好;麻、黍、胡麻就差些;芜菁、大豆的最不好。一亩肥沃的土地,用五升的种子;一亩贫瘠的土地用三升的种子。种谷的田地一定要年

年更换。凡是春天下种的，要种的深些，（而且）应当用重的“耞”拖过压下去；夏天下种，就要种得浅些，撒下去便可以出芽了。凡是种谷子，都以雨后下种为好：遇到小雨，应该趁湿时种；遇到大雨，等杂草发芽后再种。春天如果遇到干旱，（去年）秋天耕过的地，可以敞开垄沟等待下雨。夏天如果敞开垄沟，不仅大雨会把种子冲走不能发芽，而且发芽时庄稼和杂草一起都长出来了。大凡谷田，要早种晚种相错杂。有闰月的年份，节气落后于日期，适合晚一些种田；然而种田大都要早一些，早种的田比晚种的田加一倍。早种的田地干净容易整治，晚种的田地杂草丛生难以整治。田地收成能有多少，和（当年）年岁是否适宜（田地的种植收割）相随。早谷皮壳薄，米粒充实而且数量多；晚谷皮壳厚，米粒少而且不饱满。

食物，是百姓生活的根本；百姓，是国家的根本；国家，是君主的根本。所以国君向上顺应四季的气候条件，向下开发地理上的有利形势，中间利用人的力量，因此一切生物顺遂生长，各种谷物繁殖；教导百姓养育各种家畜家禽，按照季节种植树木，致力于整修田地，多种桑树和麻。治理国家的根本，一定在于使百姓安居乐业；使百姓安居乐业的根本，一定在于使大家财用富足；财用富足的根，一定在于不侵占生产活动的时间；不侵占生产活动时间的根本，在于减少（官府要求完成的）事务；减少事务的根本，在于节制贪欲；节制贪欲的根本，在于返回天性。返回从自然接受的纯正的天性，不会有摇动了根本却能使末端安定的事，不会有弄浑浊了水源却让水流清澈的事。

23. 评分请参照 2022 年《高考作文等级评分标准》。

【试题分析】

（一）写作材料、任务、要求的解读

该作文题由写作材料、写作任务、写作要求三部分组成，属情境、任务双驱动作文。

（1）解读写作材料

楷体文字为写作材料，属于情境型材料，提供了大文豪苏轼对韩愈的赞颂及韩愈对后世影响的特定情境。材料可以分为三个层次：第一层由苏轼的赞颂，引出写作的关键词“著文”和“从政”；第二层高度赞扬韩愈的一生是有价值、有意义的一生；第三层评价韩文公之“道”对后世人的影响，尤其强调写作的角度是“为文”和“为人”。

（2）解读写作任务

写作任务即楷体文字后的第一段宋体文字，要求立足“以上材料”，结合当代青年的特殊身份，围绕其中的关键词及其相互内在联系，来论述自己的“联想与思考”，表达自己的观点并阐述理由。

（3）解读写作要求

写作要求即楷体文字后的第二段宋体文字，是对文章的审题立意、标题拟定、文体选择等做出要求。“选准角度，确定立意”暗示出角度多，要全面理解材料，把握其内涵，从而选择最佳立意角度。“明确文体”即不限文体，但鉴于材料多层次性、思辨性的特点，最佳的文体选择应该是议论文。

【参考立意】

文章的写作角度有两个，即“为文”和“为人”。

一、单向立意：文章围绕“为文”或“为人”进行写作。如：《文以载道，以文化人》《心怀道义，为民发声》等。

二、双向立意：文章围绕“为文”和“为人”及其关系进行写作。如：《胸中有大道，笔底起风雷》《悟文公之道，启开挂人生》《文为人之表，人为文之本》《为文为人皆有道》等。

【评分细则】

根据《高考作文等级评分标准》，结合本次作文实际，评分采用以符合题意作为切入点、发展等级加分的方式赋分。

1. 符合题意切入点：

(1) 完美符合题意（54分~60分）：

①双向立意，论述充分；②联想丰富，思考深刻，充满辩证或思辨性；③身份非常明确。

(2) 完全符合题意（48分~53分）：

①双向立意，论述比较充分；②联想较丰富，思考较深刻，有很强的或一定的思辨性；③身份很明确。

(3) 符合题意（43分~47分）：

①单向立意，论述充分；②有一定的联想和思考，有层次；③身份明确。

(4) 基本符合题意（36分~42分）：

①单向立意，论述较充分；②有联想或思考；③身份基本明确。

(5) 不符合题意（36分以下）：

①脱离材料立意，内容与本材料无关；②无明确的身份。

2. 亮点赋分

主要从作文发展等级方面赋分。以下在符合题意上突出的优点，每点加分为2~5分，可累计加分，一般控制在10分左右。

深刻：透过现象认识本质；揭示事物的内在关系；观点具有启发作用。（2~5分）

丰富：材料丰富；论据充实；形象丰满；意境深远。（2~5分）

有文采：用词贴切；句式灵活；善于运用修辞手法；文句有表现力。（2~5分）

有创意：见解新颖；材料新鲜；构思新巧；推理想象有独到之处；有个性色彩。（2~5分）

3. 扣分要点：

(1) 完全跑题：写够800字，10分以下评分。

(2) 抄袭：抄录他文占一半篇幅或抄录试题阅读文段占一半篇幅的视为抄袭，10分以下评分；抄录不足一半，可以不视为抄袭。

(3) 篇幅：全文不足100字，10分以下评分；不足300字，15分以下评分；不足500字，30分以下评分；600字左右，36分左右评分；700字正常评分，每少50字，扣1分。

(4) 题目：缺标题扣2分，文章只有标题给2分。

(5) 错别字：每错一字扣1分，不重复计算。标点符号错误多的，扣1分。