

2022—2023 学年度（下）联合体高二期末检测

历史 参考答案及评分标准

一、选择题：本题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 答案 | B | C | A | D | C | D | A | C | A | A | C | B | D |
| 题号 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 答案 | D | B | C | B | D | B | A | C | D | C | B | D | |

1.B 【解析】由材料中“距今约 5 300 年前的河南双槐树遗址”“出土的牙雕蚕”及图片信息可知，距今约 5 300 年前的河南双槐树地区存在种桑养蚕现象，这说明了当时中原地区已初步具备蚕桑文明形态，B 项正确。仅由种桑养蚕现象的存在，无法得知当时社会分工十分细致，排除 A 项；出土的牙雕蚕可以反映出当时的磨制技术水平，但无法得知磨制技术应用广泛，排除 C 项；单凭种桑养蚕现象的存在，无法体现国家的初始形态，排除 D 项。故选：B。

2.C 【解析】根据材料“夏、商、西周三朝不断有接待‘四夷’的活动”及所学可知，夏、商、西周时期中原王朝不断接待周边少数民族使者，西周还专门设置“象胥”这一职官来负责接待四方使节和诸侯宾客，说明中原王朝与周边民族交往比较频繁，C 项正确；材料未涉及周边民族对华夏文化认同的信息，无法得出华夏认同观念与民族交融的关系，且华夏认同意识形成于春秋战国时期，与西周不符，排除 A 项；国家大一统局面形成于秦汉时期，与材料时间不符，排除 B 项；材料仅涉及到中央王朝接待“四夷”的具体官职设置，没有明确各民族之间的具体地位，“实现了和谐平等”说法过于绝对且与史实不符，排除 D 项。故选：C。

3.A 【解析】根据本题材料概括得出主要结论：孔子提倡通过德治来治理国家，老子强调通过修养来治理国家，两者都希望国家能够得到有效治理，社会秩序得到稳定，A 项正确；材料没有体现人才选拔标准，排除 B 项；孔子和老子是落寞的奴隶主贵族的利益，没有迎合封建贵族诉求，排除 C 项；孔子强调治理国家采取德治，并没有体现对统治阶级行为的规范，排除 D 项。故选：A。

4.D 【解析】材料中的出土文物陶“马”“战车”可用于作战，“鼓”和“鼓槌”可用于作战指挥，“漆盾”可用于防御，“弓弩”可用于远距离攻击等，“按照排列密度估计，全部发掘后可出土陶俑、陶马约 6 000 件”，如此数量众多的“陶俑、陶马”再加上“战车”“鼓”和“鼓槌”“漆盾”等可用于排兵布阵，综合诸多信息可以得出这一考古发掘有助于厘清秦军军阵排列规律，D 项正确；材料只有秦军排兵布阵等信息，至于其实力是否强大，材料没有比较信息，材料不能体现秦朝军事实力强大，排除 A 项；武器种类与配属应该还有很多，

材料只明确提到“弓弩箭箠”等，另外材料不仅涉及到了武器，还有“战马”“鼓”等，B项不能全面概括材料信息，排除B项；结合所学可知，秦兵马俑考古发掘还明确了陶俑的制作程序，但是材料只有陶俑的数量并没有陶俑制作方面的信息，排除C项。故选：D。

5.C 【解析】根据本题材料概括得出主要结论：西汉时期引进的作物主要来自于丝绸之路沿线，尤其是西域、中亚地区，反映了西汉与西域各地的联系密切，C项正确；材料中西汉引进的作物主要通过陆上丝绸之路，排除A项；材料反映的是作物通过陆上丝绸之路的引进，丝绸之路开通是在汉武帝时期，当时已经不是“与民休息”政策，排除B项；材料只反映了引进了新作物，但没有反映这些作物的种植面积，排除D项。故选：C。

6.D 【解析】根据材料“北魏道武帝立拓跋嗣为太子，赐其母刘贵人死，‘立子杀母’的做法被奉为立国传承制度”结合所学知识可知，北魏道武帝借鉴了汉武帝“立子杀母”的做法，将太子的母亲赐死是为了防止外戚权力做大，维护君主专制权力，D项正确；“立子杀母”的做法来自于汉武帝，与游牧民族的部落传统无关，排除A项；“颠覆”一词过于绝对，排除B项；材料没有涉及各民族交流融合情况，排除C项。故选：D。

7.A 【解析】根据材料中介绍的伊吾军屯田收获以及纳北庭粮米情况可知，伊吾屯田成效显著。积累了丰富的屯田经验，为唐朝进一步经营西域提供了物质基础，A项正确；公元前60年，西汉政府设置西域都护，新疆天山地区正式归属中央政权管辖，排除B项；安西和北庭两个都护府作为唐朝设在西域的最高行政和军事机构，使唐朝在西域有效地行使政治、军事权利，对维护国家的统一，巩固西北边防，发展中西交通，促进西域和中原以至中外的经济文化交流，都有重大的积极意义，材料没有体现节度使割据隐患，排除C项；材料只采用了文书史料，没有对比其他史料，不能得出文书史料是研究边疆史的主要资料，排除D项。故选：A。

8.C 【解析】根据本题材料概括得出主要结论：唐朝对官吏和豪强地主的规定，限制了豪强和官吏的土地兼并行为，一定程度保护了自耕农，为租庸调制的推行创造了条件，C项正确；材料内容为限制土地兼并的措施，不是对官员监察管理，排除A项；材料内容为限制土地兼并的措施，进而保障赋税制度的构建与运行，与加强中央集权没有直接关系，排除B项；封建小农经济确立也是在战国时期，排除D项。故选：C。

9.A 【解析】根据材料可知，玄学家发扬老庄思想，主张远离政治，回避现实，甚至提出建立一个“无君无臣”的社会，这说明了魏晋时期的社会动荡导致专制集权体制弱化，促进了当时思想领域的活跃，A项正确；材料反映的是思想领域的活跃，未涉及文学创作，排除B项；根据所学可知，战乱割据造成专制集权体制弱化，进而促进思想领域活跃，未阻碍文化的交流，排除C项；材料反映思想领域活跃，未涉及门阀士族，排除D项。故选：A。

10.A 【解析】根据材料可知，宴请对象发生变化，太祖朝是“刺史、统军、军指挥使以上及诸道进奉使”“大将王全斌”，真宗朝的宴请重点则是“近臣”“遂以为例”，这体现了北宋从“重武”到“重文”的演变，这正是宋初政治改革的方向，A项正确；材料介绍的是曲宴，没有涉及科举制度的完善，排除B项；材料所言曲宴均为皇帝宴请近臣、宗亲，从太祖时的军事要职到真宗时的“诏近臣观书”，反映的本质是重文轻武的改革方向，是驭臣之术，不是具体的皇帝将相之间的关系远近，排除C项；封建社会的主要矛盾始终是地主阶级和农民阶级的矛盾，排除D项。故选：A。

11.C 【解析】根据材料可知，辽代部族组织的方管理机构包括“石烈（县）”“弥里（小乡）”以及设有“节度使”等，体现了其政治制度受到中原文化影响，C项正确；猛安谋克制是金代女真族的军事和社会组织单位，排除A项；辽朝的地方管理机构以部为单位，不代表藩镇割据，排除B项；材料表明辽朝游牧体制受到中原文化影响，未作南、北面官地位比较，排除D项。故选：C。

12.B 【解析】根据本题材料信息得出主要结论：根据“各种水戏表演（如水战……）”“又有两画船，上立秋千……又一人上蹴秋千，将平架，筋斗掷身入水”可得出宋代城市经济发展繁荣，民众的社会生活丰富多彩，B项正确；“社会等级制度的逐步瓦解”错误，排除A项；材料中的表演是供民众观看的，并不能说明民众热衷于体育运动，排除C项；城市突显的是经济功能，而不是娱乐功能，排除D项。故选：B。

13.D 【解析】根据材料可知，《梦溪笔谈》内容涉及数学、天文学、历史、艺术等自然科学与社会科学诸多领域，是学术价值的体现；同时《梦溪笔谈》对活字印刷术有详实明确记载，是历史研究价值的体现，D项正确；材料没有体现儒家思想的影响，排除A项；社会科学是研究各种社会现象的科学，与材料无关，排除B项；文人意趣体现在绘画艺术上即是追求“形神兼备”，重视意境，追求个性的发挥，与材料无关，排除C项。故选：D。

14.D 【解析】题干引文大意是：建筑师营建都城时，城市平面呈正方形，边长九里，每面各三个城门。城内有九条南北大道，九条东西大道。每条大道宽度皆为能同时行驶九辆马车。王宫的左边（东）是宗庙，右边（西）是社稷。宫殿前面是群臣朝拜的地方，后面是市场。以王宫为中心，突出王权至上，“左祖右社，面朝后市”反映遵循礼法制度和重视民众管理，体现了国家治理与社会治理的需要，D项正确；城市规划要考虑多方面因素，不仅仅“只为彰显统治者权威”，排除A项；材料未提及城市选址和规划要与自然和谐，排除B项；先秦城市主要是政治中心，城市规划优先考虑政治而非经济发展方面的需要，排除C项。故选：D。

15.B 【解析】根据材料可知，第一、二次工业革命的部分成果在上海和重庆都得以应用，铁路、电报、白炽电灯、汽车等技术在城市的应用，推动了城市基础设施建设，B项正确；

汽车、无线电在上海应用的时间是 20 世纪初，此时洋务运动已经破产，排除 A 项；电报于 1886 年传入重庆时民国尚没有建立，排除 C 项；上海对现代技术的应用要早于重庆，现代化进程并不同步，排除 D 项。故选：B。

16.C 【解析】根据材料“延续至元末，（输入大都的）岁运粮数一般持续维持在 300 万石以上”可知，元代通过海运持续向北方地区运送大批粮食，这有利于北方地区的社会稳定，C 项正确；材料体现的是政府发展海上漕运，不属于商品经济的范畴，排除 A 项；从海上漕运航道的开通和发展，可以看出对南方经济的重视，并不能得出南北之间经济差距持续扩大，排除 B 项；无数据对比，无法得出造船航海技术领先于世界，排除 D 项。故选：C。

17.B 【解析】根据材料“其中纳入 111 种新药，价格平均下降 60.1%……特别是将国产新冠感染治疗药品全部纳入国家医保药品”，可以看出我国将更多的药品纳入医保，整体药品价格下降幅度明显，体现了以人民为中心的发展思想，B 项正确；我国尚未建立全民免费医疗制度，排除 A 项；“强化全民卫生意识”，表述夸大，排除 C 项；通过此举，不断完善的是医疗卫生服务体系，排除 D 项。故选：B。

18.D 【解析】根据材料“按照中国《朱子小学》的模式写成武家教科书《武教小学》”，可以看出日本通过学习当时先进的中国儒家文化，培养人才，加强武士道德修养，D 项正确；材料涉及的是日本对中华文化的学习，未体现日本对中华文化的影响，排除 A 项；材料体现的是学习儒家文化，不能得出以理学为正统思想，排除 B 项；材料涉及的是日本对武士子弟的培养和教育，排除 C 项。故选：D。

19.B 【解析】根据材料“请求拜占庭皇帝代为搜集希腊古籍”结合所学知识可知，阿拉伯帝国的首都巴格达汇集了拜占庭和希腊文化，成为东西方文化交流的桥梁，B 项正确；A 项与史实不符，巴格达并未成为希腊化世界的中心，排除 A 项；材料不涉及奥斯曼帝国，无法得知拜占庭文明影响到奥斯曼帝国，排除 C 项；材料主要涉及的是阿拉伯人，并未涉及日耳曼人，排除 D 项。故选：B。

20.A 【解析】结合题干可知，由于西方入侵，清政府被迫允许列强在华招募华工出国，这些华工被运往美洲及东南亚等地，从而形成苦力贸易。19 世纪末这些华工开始对国内侨汇，投资于国内城乡事业，推动了城乡社会发展，A 项正确；材料无法得出侨汇资金推动社会转型，材料主要体现了 19 世纪末侨汇资金推动城乡社会发展，排除 B 项；依据材料无法得出华工集中于东南亚地区，排除 C 项；世界殖民体系崩溃在二战后，题干涉及时间是在 19 世纪末，排除 D 项。故选：A。

21.C 【解析】根据材料“来自德国有犹太血统的知识难民在美国面临‘失语性’问题……利用学到的英语技能和特殊手艺广泛接触美国各阶层，但他始终保持着对德语深深的感情”，

可以看出知识难民在美国遇到了文化障碍，但是为了生存，不得不学习新的语言，体现了人口迁徙下的文化交融与认同，C项正确；“没有基本的国民权利”，表述绝对，排除A项；材料涉及的是文化的交融与认同，并未涉及美国的民族和文化的多样性特征，排除B项；材料未涉及法西斯主义实行的恐怖独裁统治，排除D项。故选：C。

22.D 【解析】根据材料信息概括得出主要结论：18世纪以来，西欧“潘趣酒文化”盛行，潘趣酒会使用的巨型碗名叫潘趣碗，潘趣碗带有中国元素，据此可知，中西方文化之间存在交流并杂糅，D项正确；材料不能体现西欧的殖民扩张情况，材料仅涉及中西文化之间的交流，排除A项；题干涉及时间是18世纪以来，此时中国是清朝，不涉及明朝，材料主要不是反映中国对外贸易的情况而是体现中西文化的交流，排除B项；材料不涉及启蒙思想对外传播的情况，排除C项。故选：D。

23.C 【解析】根据材料“不要因为爱家庭而拒绝前往，因为你们应爱上帝胜于爱家庭；不要因为恋故乡而拒绝前往……”，可以看出教皇通过号召基督徒远征东方，来巩固自身的统治地位，C项正确；此次东征属于宗教军事行动，并不是世俗王权的强化，排除A项；材料强调的是对基督教地位的巩固，无法得出其对东西方文明交流的影响，且非“开启”，排除B项；宗教军事行动，一定程度上会阻碍商品经济的发展，排除D项。故选：C。

24.B 【解析】根据材料“1902年，《外交报》首期刊文中提到‘夫公法何所本哉？直本于强权耳。……公法之效，亦犹是也’”及所学可知，《万国公法》迎合了清政府与西方各国外交事务上的国际法需求，冲击了中国士大夫传统的“华夷观念”，体现了晚清思想界对世界观念的重新认识，即以中国为中心的世界观念逐渐走向瓦解，B项正确；洋务运动以中体西用为指导思想，与题干信息不符，排除A项；“政治变革形成普遍共识”表述有误，材料未涉及清末政治变革的信息，排除C项；材料反映的是晚清思想界对国际法的认同，并不是否定国际法的现实价值，排除D项。故选：B。

25.D 【解析】根据材料可知，无论是印度、新加坡文化，还是埃及文化，都有欧洲文化因素的影响，体现了本土文化与西方文化结合，D项正确；材料无法得出本土文化居于主导地位，排除A项；材料主旨是本土文化和西方文化的结合，而未强调文化多样化面临前所未有的挑战，排除B项；印度、埃及文化未体现儒家文化的内容，排除C项。故选：D。

二、非选择题：本题共3小题，其中26题16分，27题20分，28题14分，共50分。

26. (1) 评分说明：

原因：分六点，结合材料一，战国、汉代、宋代各答一点，意思相近也可。

战国：①变法适应战国兼并战争的需要；②使秦国富国强兵，强大起来；③变法代表新兴地主阶级利益，顺应社会转型趋势等。

汉代：④儒学成为思想正统，批判法家“严刑酷法”等。

宋代：⑤宋代统治危机严重，需要变法以“富国强兵”；⑥商鞅的部分措施不符合宋代学者政治理想等。

(每点 2 分，每个时期各答一点，其他答案言之有理也可，共 6 分)

(2) 评分说明：

“被忽略掉”的原因：分三点，任答两点，意思相近也可。

①王安石是变法的主要推动者；②南宋人将北宋灭亡的责任推给王安石；③中国传统政治文化中规避皇帝错误的需要。(每点 2 分，任答两点即可，共 4 分)

主导变法的原因：分三点，任答两点，意思相近也可。

①宋神宗想证明自身权力的合法性、正统性；②加强君主专制和中央集权，对抗士大夫权力；③宋神宗有政治抱负，想通过变法富国强兵，进而收复疆土。(每点 2 分，任答两点即可，共 4 分)

(3) 评分说明：

因素：分四点，任答两点，符合题意，其他答案言之有理也可。

①时代背景；②历史认识的角度；③评价者的立场；④占有的材料等。(每点 1 分，答出两点，其他答案言之有理也可，共 2 分)

27. (1) 评分说明：

表现 6 分，原因 4 分，评价 2 分，共 12 分。

表现：分四点，任答三点，意思相近也可。

表现：①整理传统文化习俗；②秉承“述而不作，信而好古”的原则，尊重古礼，偶有取舍；③以“忠恕”为指导思想，体现社会责任意识；④《礼》是孔子的教学内容。(每点 2 分，任答三点即可，共 6 分)

原因：分四点，任答两点，意思相近也可，其他答案符合题意可酌情给分。

原因：①礼为贵族文化的标志；②儒者依靠礼为生；③传承古典文化；④为维护春秋末期的统治秩序。(每点 2 分，任答两点，言之有理也可酌情给分，共 4 分)

评价：需要结合时代背景，只写时代背景不赋分，从正反两方面回答，未结合时代背景只给 1 分，意思相近，言之有理即可。

评价：孔子生活在春秋末期，诸侯争霸，王室衰微，礼崩乐坏；孔子对礼的传承，体现了他对古典文化的尊重，体现了他的社会责任意识，对后世影响深远；但孔子希望恢复周礼，实质要维护没落的奴隶主贵族利益，这是孔子思想中的保守部分。(正反两方面各 1 分，共 2 分)

(2) 评分说明:

背景 4 分, 影响 4 分, 共 8 分。

背景: 分四点, 任答两点, 意思相近也可, 其他答案符合题意可酌情给分。

①儒学复兴运动兴起; ②两宋商品经济繁荣; ③两宋“积贫”“积弱”危机日盛(两宋统治危机日盛); ④两宋推行崇文抑武的政策。(每点 2 分, 任答两点, 言之有理也可酌情给分, 共 4 分)

影响: 分四点, 任答两点, 意思相近也可, 其他答案符合题意可酌情给分。

①丰富了儒家思想, 使其更加哲学化、思辨化; ②在一定程度上禁锢了人们的思想; ③利于维护封建社会的稳定, 成为维护封建统治秩序的工具; ④利于中华民族重气节、重道德、重社会责任和历史使命的民族精神的形成。(每点 2 分, 任答两点, 言之有理也可酌情给分, 共 4 分)

28.

【示例】

论题: 博物馆是文化遗产与保护的主要载体之一。(论点清晰、合理, 2 分)

论述: 沈阳故宫博物院是中国重要的文化宝库, 是中华民族文化遗产的重要载体。沈阳故宫见证了晚明时期后金政权的发展, 是研究清朝早期发展的重要物证。(紧扣论点, 说明博物院的属性, 2 分) 清军入主中原后, 对其进行多次修缮, 对沈阳故宫的研究有助于了解清朝建筑文化发展。中华民国成立以后, 沈阳故宫见证了多次政权更迭, 成为东北三省首家公立博物馆。向社会公众开放, 其职能从皇家禁地变为民众文化教育场所。中华人民共和国成立后, 在党和政府的领导和帮助下, 沈阳故宫保存了大量遗留下来的文物珍品, 发挥了文化遗产与保护的职能。改革开放后, 政府对文化遗产的传承与保护更加重视, 沈阳故宫博物院正式成立。随着新时代数字化、信息化、智能化建设, 沈阳故宫提高了对文物的保护水平, 同时通过提高旅游服务水平等传播中华文化, 推动了中华文化的传承。(答出四个时期的发展状况, 8 分)

总之, 博物馆见证了历史的变迁, 是文化遗产和保护的重要载体。沈阳故宫博物院为传承与保护中华文化作出了突出的贡献。(总结加提升, 2 分)

(示例仅供参考, 其他答案符合题意, 言之有理即可)

示例评分说明:

| 等级 | 观点 | 论述 | 结论 |
|------------|----------|--|----------------------|
| 一等(14分) | 观点正确, 2分 | 紧扣观点, 说明博物院的属性, 2分; 以及四个不同时期所承载的发展状况, 条理清晰, 8分 | 有总结提升, 2分 |
| 二等(13—10分) | 观点正确, 2分 | 紧扣观点, 说明博物院的属性, 2分; 以及四个不同时期 | 没有总结提升, 不赋分; 或有总结但没有 |

| | | | |
|----------|---|---|------------------------------------|
| | | 所承载的发展状况，条理清晰，8分 | 提升，赋1分 |
| | 观点正确，2分 | 紧扣观点，说明博物院的属性，2分；只有三个不同时期所承载的发展状况，条理清晰，6分 | 没有总结提升，不赋分；或有总结但没有提升，赋1分；或有总结提升，2分 |
| | 观点正确，2分 | 紧扣观点，说明博物院的属性，2分；只有两个不同时期所承载的发展状况，条理清晰，4分 | 有总结提升，2分 |
| | 观点正确，2分 | 只有三个不同时期所承载的发展状况，6分 | 有总结提升，2分 |
| | 观点正确，2分 | 只有四个不同时期所承载的发展状况，8分 | 没有总结提升，不赋分；或有总结但没有提升，赋1分；有总结提升，2分 |
| 三等（9—6分） | 观点正确，2分 | 只有两个或三个不同时期所承载的发展状况，4分或6分 | 没有总结；或有总结但没有提升，赋1分 |
| | 观点正确，2分 | 只有两个不同时期所承载的发展状况，4分 | 有总结提升，2分 |
| | 观点正确，2分 | 紧扣观点，说明博物院的属性，2分 | 有总结提升，2分 |
| | 观点正确，2分 | 紧扣观点，说明博物院的属性，2分；只有一个不同时期所承载的发展状况，2分 | 没有总结提升，不赋分；或有总结但没有提升，赋1分；有总结提升，2分 |
| 四等（5—0分） | 观点、说明博物院的属性、论述中不同时期所承载的发展状况、结论四个要点答不完整，根据学生答题实际分别对应赋分。或四个要点都不正确，不赋分 | | |

（示例评分说明仅供参考，论述从其他角度也可；其他答案按论题2分，论述10分，结论（总结提升）2分给分，共14分）

注：标红的字为参考答案，完全抄材料不给分，至少应当初步组织加工为历史学科答题语言，主观题答案意思相近、言之有理亦可得分，但最高分不得超过本小题满分。