

海南省 2023 年普通高中学业水平选择性考试 历史模拟试题(二)参考答案

1. B 【命题意图】本题考查中华文明起源,意在考查学生获取和解读信息、阐释事物、论证和探讨问题的能力,考查唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释等核心素养。

【解题分析】材料表明,红山文化那斯台遗址出土的勾云形玉器制作流程复杂,可见此玉器的制作体现了较高的工艺水平,故 B 项正确。材料体现的是勾云形玉器制作流程复杂,而不是社会分工的细化,排除 A 项;材料与贫富分化、文字无关,排除 C、D 两项。

2. C

【命题意图】本题考查秦汉至南北朝的民族交融,意在考查学生阐释历史现象、得出历史观点的能力,考查时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养。

【解题分析】根据材料可知,“中国人”不再是汉人或华夏人的特指,而是包括汉人在内的各民族共同认可的称谓,这说明秦汉至南北朝时期各民族的国家认同感增强,故 C 项正确。古代中国各民族的经济水平肯定存在差异,排除 A 项;B 项所述与材料信息不符,排除;D 项是对材料的错误解读,排除。

3. B

【命题意图】本题考查宋代科技,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,考查时空观念、历史解释等核心素养。

【解题分析】根据材料“经费比较短缺”“始刻《孝经》,以摹本市民间,积钞万一千缗”可知,仙源县政府在资金比较困难的情况下,通过在市场上销售雕刻的《孝经》,获得了可观的利润,这说明当时印刷术产生了一定的经济效益,故 B 项正确。材料中仙源县政府购置新制礼器时经费比较短缺,这并不代表国家财政入不敷出,排除 A 项;C 项与材料主旨不符,排除;材料“始刻《孝经》”体现的是雕版印刷术,而不是活字印刷术,排除 D 项。

【易错析因】解读材料信息时,要突破思维定式,切忌只看材料部分信息,想当然进行作答,如在解答本题时只看材料“经费比较短缺”就容易错选 A 项。

4. D

【命题意图】本题考查明清商业,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、论证和探讨问题的能力,考查时空观念、史料实证、历史解释等核心素养。

【解题分析】由材料“大规模的商品中转集散市场”“五方杂处,商贾辐辏”可知,明清时期汉口商品经济繁荣,不断向周边地区辐射,这表明该时期区域性的商业发展较快,故 D 项正确。我国封建社会长期实行重农抑商政策,此政策在明清时期并未出现松弛,排除 A 项;虽然材料提到汉口富商凭借“富好行德”的道德观而享誉全国,但这不代表当时富商的地位得到了提升,排除 B 项;明清时期小农经济仍占据主导地位,且 C 项仅由材料体现不出,排除。

5. C

【命题意图】本题考查广东近代民族工业经济,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,考查时空观念、唯物史观、历史解释等核心素养。

【解题分析】根据材料可知,这些企业使用机器生产,代表了当时先进的生产力,创办或投资这些企业在当时有利于推动中国近代化进程,故 C 项正确。结合所学知识可知,洋务运动的开展,促进了中国近代民族工业的产生和发展,排除 A 项;B 项说法夸大了这些企业的作用,排除;实业

救国思潮在 19 世纪末已开始出现,到 20 世纪初达到高潮,D 项与材料所述时间不符,排除。

6. D

【命题意图】本题考查近代中国的思想解放,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,考查唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释等核心素养。

【解题分析】根据材料可知,民国初年湖北部分地区的知识青年对于婚姻自主的意愿更加强烈,这说明当时的青年婚姻自主意识有所增强,故 D 项正确。材料并未反映出传统的婚姻习俗趋于消亡,排除 A 项;仅凭材料无法推断出崇尚西式婚姻成为社会主流,排除 B 项;材料中的现象是否受新文化运动的影响无从得知,排除 C 项。

【解题技巧】解答材料类题目时要用“三看三思”的方法。(1)三看题干:一看时间、空间,界定答题范围;二看否定、肯定,确定答题方向;三看材料和关键信息,明确内涵、外延。(2)三思选项:一思备选项是否符合历史事实;二思备选项是否符合题干材料和要求;三思备选项是否与题干有必然的逻辑联系。

7. B

【命题意图】本题考查抗战胜利后党的方针政策,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐释历史事物的能力,考查时空观念、历史解释等核心素养。

【解题分析】根据材料可知,中共中央要求通过群众广泛参与的斗争实现农村工作中的反封建目标即减租减息和翻身做主人,这对调动群众革命热情和生产热情具有积极作用。结合所学知识可知,虽然当时抗日战争早已结束,但是革命并未成功和结束,需要激发和保持群众的革命热情和生产热情,而减租减息运动正可以起到这个作用,故 B 项正确,排除 A 项。材料反映出党的工作重心依然在乡村,排除 C 项;材料主要反映的是反封建,抗战时的任务主要是反对日本帝国主义侵略,排除 D 项。

8. C

【命题意图】本题考查新中国成立初期的外交,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐释历史事物的能力,考查时空观念、历史解释等核心素养。

【解题分析】材料显示 1950 年之后《人民日报》对“帝国主义”一词的使用频率减少,这反映出中国对帝国主义国家的态度逐渐缓和。其中朝鲜战争期间的“帝国主义”一词的使用频率减少表明,随着抗美援朝的胜利推进,中国与西方国家的矛盾并没有继续恶化。而 1953 年后,中国先后参加了日内瓦会议、万隆会议,这说明中国对帝国主义的态度相对缓和,也可以反映出这一时期中国的外交政策具有务实性,故 C 项正确。A 项所述不符合史实,美国依然坚持不承认新中国,奉行敌视中国的政策,排除;朝鲜战争对中国国际地位的影响主要是在 1953 年朝鲜战争结束后体现出来的,而在此之前,《人民日报》对“帝国主义”一词的使用频率已大幅度减少,排除 B 项;中苏结盟表明中国站在了帝国主义的对立面,《人民日报》对“帝国主义”一词的使用频率减少与此不符,排除 D 项。

【思路点拨】图表型选择题的解法。一看标题及出处,二看图表中的项目,三看图表中的数据纵横变化或文字描述的关键词句,并将图表中的有效信息所反映的现象或图表中信息之间的共性,与已掌握的历史相关知识建立正确的联系,再对比四个选项,从而作出判断,选出最符合题干要求的选项。

9. A

【命题意图】本题考查现代中国社会保障制度,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐释历史事物的能力,考查唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等



核心素养。

【解题分析】根据材料并结合所学知识,随着改革开放的深入,社会经济不断发展,社会保障水平也不断提高,其经济发展成果惠及广大退休人员,故 A 项正确。保障体系完备和保障范围的扩大在材料中缺乏相关信息,排除 B、C 两项;根据材料无法得知政府的财政状况,排除 D 项。

10. B

【命题意图】本题考查古代雅典民主,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐释历史事物的能力,考查时空观念、历史解释等核心素养。

【解题分析】根据材料中的“绝大部分的公职,特别是国家的最高公职——十将军,是没有津贴的,这就使得普通公民即使当选这些无津贴的公职也无力胜任”并结合所学知识可知,财产的不平等仍然影响着公民权利的充分实现,故 B 项正确,排除 A、D 两项。材料没有涉及雅典城邦的发展,排除 C 项。

11. D

【命题意图】本题考查人文主义思潮,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐释历史事物的能力,考查时空观念、历史解释等核心素养。

【解题分析】材料中的“希腊化、人性化到个性化”与文艺复兴一致,大卫形象的演变反映了人文精神的发展,故 D 项正确。A 项所述与材料主旨不符,排除;B 项由材料体现不出,排除;艺术家以大卫为塑造对象,反映出文艺复兴艺术与基督教之间的关系及对英雄人物的推崇,但这不是艺术家对神的崇拜,排除 C 项。

12. A

【命题意图】本题考查近代英国城市化,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐释历史事物的能力,考查时空观念、历史解释等核心素养。

【解题分析】根据材料可知,工人在工作之余追求休闲度假生活,说明其生活方式发生了改变,而这是工业文明发展的结果,故 A 项正确。休闲度假并不等同于奢侈行为,排除 B 项;根据材料无法判断工人是休闲度假生活的主要开创者,排除 C 项;材料没有涉及阶级矛盾的问题,排除 D 项。

【失分陷阱】解答此题时,宜从材料现象中直接得出答案,不必过多解读,否则会造成错选。外出旅行度假显然是一种新生活方式的体现,而“19 世纪后期到 20 世纪初”正处于工业文明时期。

13. B

【命题意图】本题考查经济全球化背景下的国家治理能力,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐释历史事物的能力,考查时空观念、历史解释等核心素养。

【解题分析】经济全球化时代国家之间的竞争更为激烈,并且竞争核心是“促进效率、公平和创新的竞争”,在此情况下,国家只有提升自身的治理能力才能适应这一形势,故 B 项正确。“加强国际交流与合作”“加入区域性合作组织”“加强对外开放的力度”对提升国家的竞争力能起到一定的作用,但不是主要着力点,排除 A、C、D 三项。

14. A-B-C-D

【命题意图】本题考查唐代对辽宁的统治,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,考查时空观念、历史解释、家国情怀等核心素养。

【解题分析】根据材料“置安东都护府,由薛仁贵镇守,又收复辽宁全部州县,将其隶属安东都护府”可知,唐朝从高丽手中收复辽宁后,设置专门的机构进行管理,这说明唐中央政府重视对辽

宁的管理,故 A 项正确。B 项仅由材料信息难以得出,且说法稍显夸大;材料只是反映了当时东北地区边患问题的解决,不能由此推断其他地区的边患情况如何,故 C 项说法不够准确;D 项与材料主旨不符,排除。

15. B-C-D-A

【命题意图】本题考查西方文官制度,意在考查学生获取和解读信息、调动和运用所学知识、描述和阐释历史事物的能力,考查唯物史观、史料实证、历史解释等核心素养。

【解题分析】根据材料“公务员们必然从其自身利益和实践需要去理解和执行政治决策”可知,公务员在执行政策时,不可能做到完全不偏不倚,这说明西方文官制度中的政治中立原则是不可能真正实现的,故 B 项正确。C、D 两项说法均有一定的道理,但与材料主旨不太契合;A 项与材料内容不符,排除。

16. (1)特点:以宗族为中心;职能丰富多元,灵活变通;充分发挥里长和甲首的作用;道德教化与法律规范相结合;国家指令和地方自治相结合。(4 分,任答四点即可)

成因:宗法观念的影响,小农经济占据主导地位;君主集权统治的需要;儒家思想的影响;科举制度的发展。(4 分)

(2)简评:一定程度上推动了农村社会的发展;有利于提升农民的公民意识和团体意识;因为推行地方自治的目的是巩固统治,所以基层权力依然掌握在地主手中,这使得地方自治成效有限。(6 分)

17. (1)影响:造成北美印第安人人口锐减;深刻影响了印第安人的传统社会结构和心理状态;加速了印第安人内部的重组,冲击了传统的权力结构;对后来印第安人社会文化具有重要影响。(8 分)

(2)原因:医疗设备匮乏;民众缺乏卫生意识,卫生环境较差;封建迷信思想严重;朝鲜战争的影响;新中国成立初期,经济发展相对落后。(5 分)

特点:党和政府的重视;重视群众参与;措施较为全面且成效显著。(3 分)

18. (1)表现:维和行动任务范围扩大;维和行动次数增加;维和地区范围扩大;参与维和的国家增多;维和队伍壮大;等等。(6 分)

(2)挑战:组织协调难度加大;所需资金规模庞大;霸权主义、强权政治的干扰;新干涉主义滋长;等等。(6 分)

19. (1)传播路径:根据材料①③可知,中国在唐朝时期已经发明了火药并应用于军事。根据材料②④可知,9 世纪时火药传入阿拉伯,13 世纪时阿拉伯人在与中国的战争中逐步掌握了制造火药和火药兵器的技术。根据材料⑤⑦可知,13 世纪欧洲人已经对火药有所了解,14 世纪时在与阿拉伯人的战争中逐步掌握了制造火药和火药兵器的技术。综合上述材料,可推知中国的火药及火药技术于 13 世纪经由阿拉伯人传入欧洲。根据材料⑥可知,14 世纪时,火药及火药武器已东传至朝鲜。(7 分)

(2)历史影响:火药的应用大大推进了世界历史发展的进程,改变着世界的面貌;火药传播至欧洲,动摇了欧洲的封建统治,加速了欧洲的社会转型,欧洲在世界历史中的优势地位逐渐确立;火药为早期殖民扩张创造了条件,给亚洲、非洲、美洲的殖民地带来了灾难,但客观上加速了这些地区的近代化;火药的广泛使用,推动了人类近代工业的发展;火药被应用于军事,在带给人类危害的同时,也以其杀伤力和震慑力,带给人类消停战事、安全防卫的作用。(6 分)



关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

