

## 2019—2020 学年第一学期期中七校联考

### 高三语文答案

1. 答案: B 解释: A 项“弦”读作 xián 慷慨 C 项 凄婉 节律 D 项 一帧
2. 答案: D 解释: “倾洒”侧重“完全洒尽”;“挥洒”,挥毫洒墨,指运笔写文章、画画等。“挥洒”更能写出昙花最后的“舞蹈”的美感。“怅然若失”指心情沮丧,像丢了什么东西。“茫然若失”指精神不集中,恍惚,若有所失的样子。“持续”,延续不断。侧重“不断”“延续”,找原来的样子继续下去;延长下去。侧重“继续、延长原样”。
3. 答案: A 解释: B 项“乘坐……人员”搭配不当;C 项“以至”改为“乃至”;句式杂糅,删去“为基础”D 项成分残缺,“有望从 2019 年开始进入平稳回升的新阶段”前加上“中国经济”。
4. 答案: D 其实题干所示的是春天这个季节,二十四节气“惊蛰”。及其“三候”主要增加文化内涵。A 是用比喻,描写冬季之雪景;B“稻花飘香、蛙声一片”,是写炎热的夏季;C 杜甫的《登高》联系下联,“无边落木萧萧下,不尽长江滚滚来”中的“落木萧萧”,便可知是秋季;D 春景。
5. 答案: D “我国古代,宗族都有宗子”错误,选项分析不当,从文中第二段“宋明之后甚至出现了不设立宗子的‘族’……仍然可以被称为宗族”的信息可以分析出,并不是所有的宗族都有宗子。故选 D。
6. 答案: D 分析: A 项,“不许和其他族人共同祭拜先人是对其最大的惩罚”错误,文中只是说“须站在特定的位置祭拜”;B 项,“蕴含了中华民族共同的精神寄托”错误,以偏概全,原文是说“聚族祭祀先人,团结族人,表达共同的精神寄托”,因此不是中华民族,而是家族,扩大了外延。C 项应为:祠堂的动文化(祭祀)与静文化(建筑装饰)
7. 答案: C. 分析: A 项,文章在论证中提到了祠堂之礼对社会的稳定和谐的作用,这说明祠堂很有现实意义。B 项,“如果我国古代乡村没有祠堂,人们就不会有对宗族真实无妄的伦常宗亲的追溯”错误,文章最后一段只是说“祠堂……而是从对亲生父母之爱与敬延伸到对祖父、曾祖、太祖甚至整个宗族真实无妄的伦常尊亲的追溯”“如果……就”的说法太绝对。D 项原文说:“宋明之后,甚至出现了不设立宗子的‘族’。一个同族同姓的村落,尽管没有‘宗’,仍然可以被称为‘宗族’,这个时期的宗族制度,就成了‘血缘-社会’团体”。故选 C
8. 答案 C 伤:妨害
9. 答案 C 都是“趁着”A 项,连词,因为/介词,把;B 项,连词,表并列关系\连词,表结果;D 项,代词,这件事\动词,去、往、到。
10. 答案: D A 项“①此乃用武之地,非可文治”是迁都的原因;B 项:“①群臣莫敢言”,是群臣的表现;C“①各言其志,夫亦何伤”是魏主安抚尚书任城王澄,“②非常之事,故非常人之所及”是尚书任城王澄的看法。
11. 答案: B

12. 答案 A 项, 孝文王是假装实施斧钺之刑来威胁群臣, 并未真的执行。

13. 参考答案:

(1) 朝堂上我发怒, 是担心大家争着发言, 阻挠我的大计, 所以我用严厉的神色吓唬那些文武官员罢了。(“沮”“怖”各 1 分, 句意 1 分)

(2) 拓跋澄说:“陛下想迁都中原, 来经营治理天下, 这就是周、汉两朝能够兴盛的原因。”(“宅”“经略”“此……也”句式 各 1 分)

(3)“不平凡的事, 本来就不是平凡的人所能做得了的。陛下的决断, 是出自您圣明的内心, 他们又能有什么办法呢?”(“非常”“故”各 1 分)

#### 【参考译文】

魏孝文帝因为平城气候寒冷, (夏季)六月时还在下雪, 而且经常狂风大作, 飞沙漫天, 所以准备把京都迁到洛阳。他担心文武百官不听从, 于是提议大规模进攻南齐, 打算以这种名义胁迫大家。让太常卿王谌占卜, 得出“革”卦, 孝文帝说:“商汤王和周武王进行变革, 是适应上天之命, 顺应百姓之心的。没有比这更吉祥的了!”群臣不敢说话。尚书任城王拓跋澄说:“陛下继承了先世的光辉基业, 在中原称帝;如今出兵征伐还未臣服的敌寇, 就得到表示汤、武革命的卦, 这不算是全吉。”皇帝厉声说:“卜辞说:‘王者出处行动变化莫测, 就如同虎身上的花纹一样。’怎么不吉利啦?”拓跋澄答道:“陛下作为飞龙兴起已经很久了, 怎么现在又出来虎变呢?”孝文帝怒道:“社稷是我的社稷, 任城王是想阻止我发兵吗?”拓跋澄说:“社稷虽为陛下所有, 但臣作为社稷之臣, 怎么能明知危险却不说话呢。”过了很久, 皇帝才平息怒气, 说:“不过是各自表明心意而已, 这有什么妨害呢!”

孝文帝回宫后召拓跋澄入见, 迎上前去对他说:“先前说的‘革卦’, 我现在和你再重新讨论一下。朝堂上我发怒, 是担心大家争着发言, 阻挠我的大计, 所以我用严厉的神色吓唬那些文武官员罢了。想必你能了解我的心意。”于是就让随从退下, 对拓跋澄说:“今天我所要做的这件事, 确实是很不容易的。但我们国家是在北方疆土上建立起来的, 后来又迁都到平城;而平城只是用武力开疆拓土的地方, 而不宜进行治理教化。现在, 我打算进行改变风俗习惯的重大变革, 这条路走起来确实困难, 我只是想趁机利用大军南下征伐的声势, 将京都迁到中原, 你认为怎么样?”拓跋澄说:“陛下想迁都中原, 来经营治理天下, 这就是周、汉两朝能够兴盛的原因。”孝文帝说:“北方人习惯留恋于旧有的生活方式, 那时, 他们一定会惊恐骚动起来, 怎么办?”拓跋澄回答说:“不平凡的事, 本来就不是平凡的人所能做得了的。陛下的决断, 是出自您圣明的内心, 他们又能有什么办法呢?”孝文帝说:“任城王真是我的张子房呀!”

六月丙戌, 魏孝文帝下令在黄河上修筑大桥, 准备让南下大军由桥上渡过黄河。

(九月)戊辰, 魏主渡过黄河;庚午, 到达洛阳。

孝文帝自平城出发到洛阳, 雨一直连绵不止。丙子, 下诏命令诸军出发。丁丑, 孝文帝穿着战袍, 执鞭乘马出来。群臣聚集在他的马前磕头拦阻。皇帝说:“朝廷(南征)的大计已定, 大军就要出发, 诸公还想说什么?”尚书李冲等人说:“陛下现在的征伐, 天下人都不愿意, 只合陛下自己的心意。臣不知陛下如此独断专行, 究竟要走向哪里!臣等不愿陛下出征, 但

## 专注名校多元录取

不知道该说什么来阻止陛下，只有以死相劝。”孝文帝大怒说：“我正在治理天下，希望有朝一日可以完成统一大业，而你们这些儒生，屡屡怀疑我的大计；斧钺不饶人，你们就不必再说了。”策马将行，这时安定王拓跋休等都恳切地哭谏皇帝放弃出征。孝文帝于是对群臣说：“现在兴兵出发，(场面)不小，最后如果出兵了却没有什麼结果，拿什麼给后人看呢(做后人的榜样呢)?我世代居住在遥远的北方，想要南迁到中原;如果不南征，就迁都于此，各位王公认为怎样呢?同意迁都的站在左面，不愿意的站到右面。”安定王拓跋休等人一起站到了右面。南安王拓跋桢上奏说：“建立大功勋的人不征求大家的意见。如今陛下如果能停止南征，迁都洛阳，这是臣等的心愿，也是百姓之幸啊。”群臣高呼万岁。当时虽然老一辈人都不愿迁都，但相比之下更害怕南征，所以没有敢出来反对的;于是孝文帝就定下迁都之策。

14. 【答案】(1) B (仲冬，是冬天的第二个月，不是“初冬”；风日：指天气、气候。杜甫《渼陂西南台》：“高台面苍陂，六月风日冷。”)

(2) 远近结合。(1分) 颔联为远望之景，颈联为近望之景。(1分)

或动静结合。(1分) 颔联首句为静，其他三句为动。(1分)

(3) 鹤本双栖之仙禽，而今则是离群之鹤独舞，诚令观者惊讶；乌鸦为杂食之鸟，尚难果腹，何况乱离之人？(分析2分) 诗人借“独鹤”与“饥乌”表达了自己出郊野望之际感伤时局(或“忧国忧民”)(1分) 天涯漂泊的情怀。(1分)

15. 略

16. B D (A项中二者的含义是不同的；C项“用细腻的笔触描写了各种树的外在形态”错；E项，文中只是说《微物之神》那印度式的、细致绵长的笔调将一个位于印度南部的家族故事写得泪斑斑血淋淋，并未说“情节曲折”，而且“不忍卒读”常用于形容内容悲惨动人，不忍心读完，而不是“舍不得读完”。)

17. ①因为它们树形过于高大伟岸，容易让人感到自己的渺小。(1分)

②因为这些树与宗教有关，具有佛教意义，充满了神秘感。(2分)

③因为它们远离故土，迁徙到非洲，都能在异乡的土地上生机勃勃地生长，令人心生敬意。(2分)

18. 结构上，由植物的自我迁徙过渡到人类族群的迁徙；(2分)

内容上，通过描写还魂草为了生存，在恶劣环境中不懈抗争，最终找到适合自己生存的环境的过程来写印度人为了求生路而逃到非洲的血泪斑斑的历史。(2分) 表达了作者对其遭遇的深切同情以及对其顽强抗争的敬佩。(2分)

19. 参考答案：

文章由树的迁徙进而写到人类的迁徙，写印度人到非洲去寻找生路，在那里落地生根。他们如同一颗颗种子，为了生存不懈寻找适合自己的土壤，然后顽强地生根、发芽、开花、结果，成为了非洲的一个民族。(内容分析3分) 这篇文章告诉我们无论遇到什么样的困难与挫折都不能放弃生存的希望，要不懈地坚持，勇敢地面对。在学习、工作和生活中还要学会变通与适应。(感悟3分)(言之成理即可)

20. 参考答案：

## 专注名校多元录取

①面对秋景，杜工部感慨老病孤独

②聆听琵琶，白居易咏唱迁谪感伤

(符合诗歌思想内容 2 分，合乎对联格式 2 分)

21. (1) 材料 1 (材料 1 的理解: 就礼节来说, 奢者流为浮华, 俭者嫌于质朴, 但如果两者取其一, 宁可质朴些。因为礼节的根本不在形式而在内心。)

(2) 儒家着重德行、理想的追求, 反对物质生活的耽溺, 材料 234 均能体现这一思想。材料 2 中提到富贵要取之有道, 材料 3 和 4 认为士不能为衣食、家居等物质的条件所拘囿, 这些意思无论在当时社会还是当今社会, 都有其积极意义 (对思想的概括得 1 分, 结合材料分析得 2 分, 共 3 分)。

22. 示例 1 与其抱怨 (埋怨), 不如安心融入集体, 这样才能实现更大的人生价值。

示例 2 脱离集体影响个人价值的实现, 团结友爱, 才能更好发挥个人力量。

(此题突显“融入集体”或“团结力量” 1 分, 突显“更大人生价值”或“更好发挥个人力量” 1 分; 语句通顺、不超字数 1 分)

23. 作文: 42 分切入

**【命题意图】**纵观近几年的高考语文试题, 选用材料作文的过半。在试题的命制上, 专家们更加重视对材料的剖析, 普遍倾向于利用材料设置语境, 或利用材料向考生提供启发因素。另外, 我们不难发现这样一个命题思想: 注重理性思辨, 凸显生活体验, 要求考生写出自我对生活的思考与感悟。

本作文题, 选取了与“接受与拒绝”有关, 又貌似矛盾的一组概念, 试图引起身处转型期的高三学子们对自身作一次深入的反思, 并考察理性的思辨能力。

**【审题指导】**材料呈现了一种“接受与拒绝”的关系: 材料中写到“接受……”, 然后发自内心地去改变, 找到一个平衡点。活得安静一点, 不妨就从拒绝开始。这两种说法在一定的条件下都有道理。“综合以上材料”, 提醒学生要一分为二看问题, 在行文过程中做到理性思辨, “人生既要接受生命的无常、不足, 试图去改变; 又要拒绝压力, 抛却烦恼, 保持特立独行”。

## 专注名校多元录取

自主招生在线创始于 2014 年，致力于提供自主招生、综合评价、三位一体、学科竞赛、新高考生涯规划等政策资讯的服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站 (www.zizzs.com) 和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国自主招生、综合评价领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注自主招生在线官方微信号：**zizzsw**。



识别二维码，快速关注

### 温馨提示：

全国重点中学 2019-2020 学年高三月考试题及参考答案（更新下载中），点击链接获得  
<http://www.zizzs.com/c/201910/39637.html>