

高三日语考试参考答案

第一部分：听力 (2×15=30分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. C | 3. A | 4. C | 5. B |
| 6. A | 7. A | 8. B | 9. B | 10. C |
| 11. C | 12. B | 13. A | 14. C | 15. A |

第二部分：日语知识运用 (1×40=40分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16. C | 17. B | 18. D | 19. C | 20. A |
| 21. B | 22. C | 23. C | 24. A | 25. D |
| 26. C | 27. D | 28. B | 29. A | 30. A |
| 31. C | 32. B | 33. D | 34. C | 35. A |
| 36. A | 37. C | 38. B | 39. D | 40. C |
| 41. A | 42. C | 43. A | 44. B | 45. D |
| 46. B | 47. C | 48. B | 49. C | 50. A |
| 51. D | 52. B | 53. A | 54. D | 55. B |

第三部分：阅读理解 (2.5×20=50分)

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| (一) 56. D | 57. B | 58. C | 59. A | 60. D |
| (二) 61. A | 62. B | 63. C | 64. B | 65. D |
| (三) 66. D | 67. B | 68. C | 69. D | 70. A |
| (四) 71. B | 72. A | 73. D | 74. D | 75. C |

第四部分：写作 (满分30分)

ストレスの解消

大学の入試まであと2か月しか残ってなくて、今まさにストレスが一番高い時期だと言えるでしょう。今の成績では志望校に合格できるかどうかが一番の不安です。

私のストレス解散法は主に三つあります。一つ目は、ジョギング、バドミントンなどのスポーツをすることです。集中力が高い状態で体を動かした後に、爽快感や達成感などで心地よくなります。二つ目は、友達と相談することです。相手に悩みを吐き出すことでスッキリした気持ちになります。三つ目は、カラオケに行って大声で歌うことです。思い切り声を出して歌うことで憂いが無くなります。

確かにストレスは心身に負担をかけますが、ストレスがないとやる気が出ない恐れもあります。ストレスに悪い影響をされないように、自分に都合のいいストレス解消法をたくさん試しましょう。(343字)

高考日语作文评分标准

一、扣分4项原则

- (1) 少于300字者，每少写一行扣1.5分。
- (2) 每个用词或书写错误扣0.5分。
- (3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣1分。
- (4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过2分。

二、6个得分档次

第六档(26~30分) 写出“写作要点”的全部内容，语言准确流畅，表达形式丰富。

第五档(20~25分) 写出“写作要点”的全部内容，语言表达恰当。

第四档(15~19分) 写出“写作要点”的大部分内容，内容表达通畅。

第三档(10~14分) 写出“写作要点”的一部分内容，语言表达基本通顺。

第二档(5~9分) 写出“写作要点”的少部分内容，语言表达欠通顺。

第一档(0~4分) 写出“写作要点”的很少内容，语言表达不通顺或字数少于100字。

听力原文

1.
女：グエンさん、アルバイトは何時からですか。
男：10時からです。
女：何時までですか。
男：4時までです。
女：昼に休みますか。
男：ええ。1時間休みます。
2.
男：すみません。郵便局は、どこですか。
女：図書館の隣にありますよ。
男：じゃ、公園の前ですか。
女：いいえ、コンビニの前です。
男：ああ、分かりました。どうも。
3.
女：今日は、バクさんの誕生日です。バクさんの家でパーティーがあります。料理は、バクさんの家族が作ります。飲み物は、ジョンさんが買います。私は、ケーキを買って行きます。プレゼントは、昨日買いました。今、カードを書いています。
4.
女：チンさん、いつも日曜日に何をしますか。
男：家の近くで買い物をします。昼ご飯は、外で食べますが、夕ご飯は、私在家で作ります。リーさんは？
女：私は、ギターを習います。
男：どこで習いますか。
女：駅の前に教室があります。そこで、友達と一緒に習います。
5.
男：この写真の女の人、花子さんですか。
女：いいえ、違いますよ。私の母です。
男：えっ、お母さん、若いですね。
女：そうですね。20年前の写真ですから。
男：えっ、じゃ、この小さい子供は？
女：私ですよ。ボールを持っていますね。このころ、野球が好きでした。
6.
女：鈴木さんは、何を飲みますか。
男：冷たいコーヒーを。
女：私は、熱い紅茶を飲みます。あ、この店、カレーやサンドイッチもありますよ。
男：今は、何も食べたくありません。
女：そうですか。私は、ケーキを頼みます。甘い物が食べたいですから。
7.
女：ラモスさん、あなたは、風邪です。薬を出しますから、すぐ店で買ってください。ご飯のあと、その薬を飲んで、今日は、早く寝てください。お酒は、飲まないでください。それから、お風呂は、一人で入っ

てください。

男：分かりました。ありがとうございました。

8.9

女：あれ、どうして傘を持っているの？今日は一日晴れだよ。

男：これは、借りた傘なんだ。今日返そうと思って。

女：でも、会社の人に借りたんじゃないの？

男：バスで借りたんだよ。雨で困った時に、無料で借りられる傘がバスにあるんだ。バスをまた使う時に返せばいいんだよ。

女：そうなんだ。じゃあ、今日はバスなんだね。

男：うん、お疲れ様、また明日。

10.11

男：鈴木さん、何にしますか。

女：うーん、ここは何がおいしいんですか。

男：ハンバーガーや、サンドイッチがおいしいですよ。

女：へえ。あ、この卵のサンドイッチ、おいしそうですね。これにします。

男：僕は、ハンバーガーにしようかな。飲み物はどうしますか。

女：私はホットコーヒーで。

男：僕もコーヒーがいいな。でも、今日はちょっと暑いからアイスで。すみません、注文をお願いします。

12.13

女：さっきから地図をずっと見ているね。

男：お客さんに、うちの会社までの道を伝えるためだよ。いつもうまく言えないんだ。

女：お客さんは、たいてい駅から歩いて来るんだよね？

男：うん。僕は自転車で通勤しているから、よく分からなくて。地図を見て、通りにある店の名前などを伝えているんだけど。

女：お客さんと同じ道を自分でも歩いてみたほうがいいんじゃないかな？ お店の色とか、見つけやすいものとか分かると思うよ。

男：そうだね。じゃあ、これから行って、ここまで戻ってきてみるよ。

14.15

男：家の冷蔵庫の調子が悪いですから、説明の紙を見ようと探しました。なかなか見つからなくて、いらぬものを捨てながら探しました。そうしたら、見つかった時には、部屋がきれいになっていました。それから説明の紙を読みましたが、よくわかりませんでした。それで、書いてあった電話番号に電話しました。冷蔵庫の調子が悪いところを伝えると、修理が必要だと言われました。修理代が心配でしたが、買ってからまだ1年も経っていませんから、お金はかからないと言われました。安心しました。

语法+阅读解析

第二部分 日语知识运用(共40小题:每小题1分,满分40分)

从A、B、C、D四个选项中选出最佳选项,并在答题卡上将该项涂黑。

16. 今日は雨のせい____、いつもよりお客さんが少ない。

- A. を B. に C. か D. の

答案:C

解析:“~せいか”:句型,“也许是因为……吧、或许是……的缘故吧”。

翻译:也许是因为今天下雨,客人比平时少。

17. 手紙を書いたあと____、切手を貼ります。

- A. が B. で C. を D. へ

答案:B

解析:“~たあとで”:句型,“在……之后”。

翻译:写完信后贴上邮票。

18. 春になる____、桜が咲き始めます。

- A. に B. が C. の D. と

答案:D

解析:“と”:接续助词,表示恒常性状态、真理、反复性状态、习惯等,“一……就……”。

翻译:一到春天,樱花就会开始盛开。

19. おばあちゃんは60歳____過ぎても、髪は黒々している。

- A. が B. に C. を D. で

答案:C

解析:“を”:助词,后接表示时间(或地点)经过、超过的自动词,表示时间、地点的经过。

翻译:外婆即使过了60岁,头发还是黑黑的。

20. 私____学校で日本語を教える資格がある。

- A. には B. では C. からは D. へは

答案:A

解析:“に”:助词,表示比较、评价的基准。后加“は”起强调作用。

翻译:我有资格在学校教日语。

21. この道をまっすぐ____、コンビニを右に曲がってください。

- A. 行っても B. 行ったら C. 行けば D. 行つては

答案:B

解析:“~たら~”:表示完成条件下的假定,后半句可接意志、希望、命令、请求等。

翻译:沿着这条路一直走,请在便利店右转。

22. 褒められると、もっと頑張ろうと思う____です。

- A. ところ B. こと C. もの D. せい

答案:C

解析:“~ものだ”:句型,表示事情的普通性。

翻译:一旦被表扬的话,就会想更加努力。

23. 今の職場では、自分の息子____の人と一緒に働いている。

- A. しか B. ばかり C. ぐらい D. だけ

答案：C

解析：“ぐらい”：副助词，表示大致的程度。

翻译：在现在的职场，和自己儿子差不多大的人一起工作。

24. 桜が_____、たくさん写真を撮ってしまいましょう。

- A. きれいなうちに B. きれいうちに C. きれいなうえに D. きれいうえに

答案：A

解析：“～うちに”：句型，前接二类形容词词干加“な”，“趁……”。D“～うえに”：前接二类形容词词干加“な”。

翻译：趁着樱花盛开，多拍些照片吧。

25. あの店の定休日は月曜日だ。今日は月曜日だから、休みの_____だ。

- A. ため B. つもり C. まま D. はず

答案：D

解析：“～はずだ”：句型，表示说话人根据某些依据进行推测，“应该……”。A“～ためだ”：“因为……”；B“～のつもりだ”：“就”“做……、权当……”；C“～ままだ”：表示保持原来的状态不变。

翻译：那家商店的定期休息日是星期一。今天是星期一，应该休息。

26. 小さい子供はサンタクロース（圣诞老人）がクリスマス・プレゼントを_____と信じている。

- A. もらう B. いただく C. くれる D. さしあげる

答案：C

解析：“～くれる”：授受句型，表示“别人给我（我方）某物”。从句主语“サンタクロース”后面的助词是“が”，这里是小孩子相信圣诞老人会给自己礼物，故用“～くれる”。

翻译：小孩子相信圣诞老人会给自己送圣诞礼物。

27. 私がいない間に電話がかかってきたら、代わりに出_____ますか。

- A. てさしあげ B. てもらい C. てあげられ D. ていただけ

答案：D

解析：“～ていただけますか”：请求别人为自己做某事，“可以帮我……吗？”

翻译：我不在的期间如果有人打电话过来的话，可以替我接下吗？

28. 電車を降りると田舎_____緑いつはいの景色が目の前に広がった。

- A. ような B. らしい C. そうな D. のみたい

答案：B

解析：“らしい”：结尾词，表示典型性，表示充分具备了前面的名词所应有的特性。

翻译：一下电车，眼前就展现出了乡下特有的绿意。

29. 明日の天気予報は晴れですから、傘を持っていかなくても、問題は_____そうです。

- A. なさ B. ない C. なくて D. ないで

答案：A

解析：“そうだ”：样态助动词，“一类形容词词干/二类形容词词干/动词连用形+そうだ”表示“似乎……、好像……”的意思，一类形容词否定的“ない”要用“なさそうです”的形式。

翻译：明天的天气预报是晴天，所以即使不带伞，也似乎没问题。

30. 私が先生に_____のは宿題を忘れたからだ。

- A. 怒られた B. 怒らせた C. 怒らされた D. 怒った

答案：A

解析：“怒られる”是“怒る”的被动态。B是“怒る”的使役态；C是错误表达。

翻译：我之所以被老师骂是因为忘了做作业。

31. 明日は全国的に晴れる_____です。

- A. 見つけ B. 見つめ C. 見込み D. 見かけ

答案：C

解析：“見込み”：名词，“可能性、预估”。A“見つける”：动词，“发现、找到”；B“見つめる”：动词，“凝视、盯着看”；D“見かける”：动词，“看到、目击”。

翻译：预计明天全国都会放晴。

32. (手土産などを持参して)

_____ものですが、気に入っていただけたら幸いです。

- A. あぶない B. つまらない C. こまかい D. おもしろくない

答案：B

解析：本题考查对寒暄用语的理解。“つまらないものですが”：“一点小意思”，是在向对方赠送礼物时表示自谦的表达方式。

翻译：一点儿小意思，您要是喜欢的话就太荣幸了。

33. 喉に詰まらせないように、_____と噛んで食べる。

- A. はっきり B. さっぱり C. あっさり D. ゆっくり

答案：D

解析：“ゆっくり”：“慢慢地”。A“はっきり”：“清楚、清晰”；B“さっぱり”：“清淡”；C“あっさり”：“清淡、轻易”。

翻译：为了不噎住，慢慢咀嚼着吃。

34. 妹に_____パソコンは叔父さんに修理してもらった。

- A. 壊した B. 壊れた C. 壊された D. 壊れられた

答案：C

解析：“壊される”：他动词，“壊す”的被动态。

翻译：把妹妹弄坏的电脑交给叔叔修理了。

35. 何か質問がございましたら、鈴木まで_____。

- A. ご連絡ください B. ご連絡してください
C. ご連絡させていただきます D. ご連絡申し上げます

答案：A

解析：“お/ご+动词连用形+ください”：敬语表达。表示请求对方进行某种动作行为的尊敬表达形式。

翻译：有什么问题的话，请联系铃木。

36. 先生、_____たいことがあります。今お時間はよろしいですか。

- A. 伺い B. いらっしゃい C. おっしゃい D. めしあがり

答案：A

解析：“伺う”：“訪問する、聞く”的自谦语。B“いらっしゃる”是“いる、行く、来る”的尊他语；

C“おっしゃる”是“言う”的尊他语；D“めしあがる”是“食べる、飲む”的尊他语。

翻译：老师，有件事想请教您，现在时间方便吗？

37. 皆さんの教科書には誰の本かわかるように名前が書いて_____か。

- A. います B. おきます C. あります D. しまいます

答案：C

解析：“～である”：补助动词，表人为动作、作用的结果状态一直存续着，前接他动词时，助词变为“が”。

A“～ている”表示动作存续，对客观状态的描述，前接他动词时，助词为“を”；B“～ておく”表示事先做好某种准备；D“～てしまう”表示动作行为的全部完成或不如意结果，表示遗憾、惋惜的感情色彩。

翻译：大家的教科书都写上名字，以便知道是谁的书了吗？

38. 子供は少しずつ、色々なことができるようになって_____。

- A. みる B. いく C. くる D. みせる

答案：B

解析：“～ていく”：表示已经发生了的某种状态将持续下去。A“～てみる”表示尝试着做某事；C“～てくる”表示变化的开始；D“～てみせる”“做给……看”。

翻译：小孩子是一点一点地变得会做各种各样的事情的。

39. 天気が悪い日は、バスが遅れ_____だ。

- A. っぽい B. だらけ C. にくい D. がち

答案：D

解析：“がち”：结尾词，接在名词或动词连用形后，“经常……、容易……”。A“っぽい”表示某事物具有某种倾向，“看上去……、感觉……”；B“だらけ”：“满是……”；C“にくい”接在动词连用形后，“难以……”。

翻译：天气不好的日子，公交车容易晚点。

40. 昼ご飯を食べ過ぎたため、さっきから眠たく_____。

- A. にほかならない B. てはならない
C. てしょうがない D. でしかない

答案：C

解析：“～てしょうがない”：句型，“……得不得了”。A“～にほかならない”：“正是……、无非是……”；

B“～てはならない”：“不可以……、不能……”；D“～でしかない”：“只不过……、只是……”。

翻译：由于午饭吃多了，从刚刚开始就困得不得了。

41. 将来は年間_____暖かいところに住みたい。

- A. を通じて B. をこめて C. を中心に D. をもとに

答案：A

解析：“～を通じて”：句型，前项为时间、空间的词时，则表示连续、连贯，意为在整个期间、整个范围内。

B“～をこめて”：表示对某事倾注了情感、热情、愿望。“充满……、贯注……”；C“～を中心に”：“以……为中心”；D“～をもとに”：“以……为基础”。

翻译：将来想住在全年都暖和的地方。

42. 日本語の文字_____、ひらがな、カタカナ、漢字が使われている。

- A. について B. によって C. として D. について

答案：C

解析：“～として”：句型，“作为……”。A“～について”：“关于……”；B“～によって”：“由于……、根据……”；D“～について”：“对……、向……”。

翻译：平假名、片假名、汉字作为日语的文字被使用。

13. 日本語が話せる_____、挨拶ぐらいだ。

- A. といっても B. といったら C. といえど D. というと

答案：A

解析：“～といっても”：句型，“虽说……、即使说……也……”。“～といったら/～といえど/～というと”：“若提起……、说起……”。

翻译：虽说是会说日语，也只是一点寒暄语程度的而已。

14. 私の部屋に昔のビデオがまだ _____ もあります。

- A. なんさつ B. なんぼん C. なんまい D. なんびき

答案：B

解析：本题考查数量词。录像带的数量词用“本”，“本”用于外表细长的东西。A“冊”用于计算书本杂志；C“枚”用于计算轻薄的片状物体，如：纸片、纸张、衣服；D“匹”用于小型兽类、虫类、鱼类等。

翻译：我的房间里还有几盘以前的录像带。

15. スマホは一つの道具_____。その道具をどう使うかが大切だ。

- A. にきまっている B. にちがいない C. にかぎらない D. にすぎない

答案：D

解析：“～にすぎない”：句型，“只不过是……”。A“～にきまっている”：“一定……、肯定……”；B“～にちがいない”：“一定……、肯定……”；C“～にかぎらない”：“不限于……”。

翻译：智能手机只不过是一个工具。如何使用它很重要。

16. 頑張ると決めた_____、絶対にあきらめない。

- A. からといって B. からには C. からして D. からすれば

答案：B

解析：“～からには”：句型，“既然……就……”。A“～からといって”：“虽说……但是……”；C“～からして”：“从……来看”；D“～からすれば”：“从……来看”。

翻译：既然决定要努力，就绝对不会放弃。

17. 我が学校では、毎朝ラジオ体操をする_____。

- A. ことにしている B. ようになっている
C. ことになっている D. ようにしている

答案：C

解析：“～ことになっている”：句型，“规定……”。A“～ことにしている”：“一直……、总是……（表示主观培养的习惯）”；B“～ようになっている”：表示某种状态的变化正在进行或表示设备的功能结构特征；D“～ようにしている”：“尽量做到……、设法做到……”。

翻译：我们学校规定每天早上都要做广播体操。

18. やってみて_____でないといえるかできないかは分からない。

- A. 以来 B. から C. こそ D. さえ

答案：B

解析：“～てからでないといえる”：句型，“如果不……就不能……、只有在……之后，才能……”。

翻译：不尝试一下的话，不知道能不能做好。

19. 日本の冬は私の国の冬_____。

- A. のより寒くないです B. のように寒いではない
C. ほど寒くありません D. のほどではありません

答案：C

解析：“～ほど～ない”：句型，“没有那么……”。

翻译：日本的冬天没有我们国家的冬天那么冷。

50. 私は_____思考なので、物事をなんでも悪い方向に考えてしまいます。

- A. マイナス B. マフラー C. マスター D. マナー

答案：A

解析：本题考查外来语。“マイナス”：“消极的”。B“マフラー”：“围巾”。“マスター”：“老板、精通”；D“マナー”：“礼节”。

翻译：我是消极的思维模式，不管什么事情都会往坏的方向想。

51. 年を取る_____、物忘れがひどくなってきた。

- A. にかんして B. に応じて C. にこたえて D. につれて

答案：D

解析：“～につれて”：句型，“随着……、伴随……”。A“～にかんして”：“关于……”；B“～に応じて”：“根据……”；C“～にこたえて”：“响应……”。

翻译：随着年龄的增长，健忘越来越严重了。

52. 「お世話になった方に前からお礼をしたかったんですが。」

「_____方はどんな方ですか。」

- A. この B. その C. あの D. どの

答案：B

解析：“その”：指示代词，指代一方知道，而另一方不知道的事物。A“この”：指代双方都知道的眼前的事物；C“あの”：指代双方都了解的事物；D“どの”：“哪一个”。

翻译：“我一直想向关照我的人致谢。”“那人是指谁呢？”

53. 「すみません。頭が痛いので、先に帰ります。」

「そうですか。_____。」

- A. お大事に B. お元気で C. お帰りなさい D. お帰りください

答案：A

解析：本题考查对句意的理解。“お大事に”：“保重身体”（对生病、受伤的人使用）。B的意思是“保重”（长期分别时使用）；C的意思是“你回来啦”；D的意思是“请回去”。

翻译：“不好意思。我头疼，先回去了。”“这样啊。请保重身体。”

54. 「今晚、お食事でもいかがですか。」

「_____。うれしいですね。」

- A. 食べますか B. 召し上がりますか
C. いただきますか D. いいんですか

答案：D

解析：本题考查对句意的理解。“いいんですか”：“可以吗？”。A的意思是“吃吗？”；B的意思是“你吃吗？”（尊他表达）；C“いただく”是“もらう”的自谦表达，一般不用于疑问句中。

翻译：“今晚一起去吃顿饭怎么样？”“可以吗？太高兴了。”

55. 日本の入学式は普通_____にある。

- A. 3月 B. 4月 C. 9月 D. 10月

答案：B

解析：日本明治19年(1886年)，随着“会计年度”也被引入教育领域，为了实现会计年度和学校年度的统一，

日本将开学时间从最开始的9月改为了现在的4月。
翻译：日本的入学式一般是在4月。

第三部分 阅读理解（共20小题：每小题2.5分，满分50分）

阅读下列短文，从A、B、C、D四个选项中选出符合文章内容的最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。

(一)

「それはちょっと派手かな。」先生に髪につけていたリボン（发带）を注意され、私は慌々それを外した。確かに、そのリボンは普段つけているものよりも少し大きく、色は明るかった。仕方ないと思いつつも、納得がいかなかった。

学年が変わり、担任の先生も変わった。私は半分試すような思いでヘアアレンジ（编发）をしてリボンをつけて登校した。さすがに怒られるだろうと覚悟をして行ったが、先生に言われたのは、「それどうやっているの。すごい。」という言葉だ。私は驚いて、皮肉でも言っているのかと少し嫌な考え方をしてしまった。（ア）、その後も「毎日ヘアアレンジを見るのが楽しみ。」と言ってもらえた。その日からなんとなく、学校が楽しくなった気がした。

髪型は自己表現の一つだと思う。確かに私はなりたい自分をイメージしながら髪を結ぶ。私はこんな人だと周りに分かってほしいのだ。そうして表現した自分を周りに理解してもらえることによって、日常が少しずつ色に彩られていく気がするのだ。考えてみると、先生に髪型を褒めてもらった時のあの不思議な感覚は、閉じ込めていた私自身が解放され、自分を認めてもらったことによる安心感なのだろう。私たちには、一人一人自分らしく生きる権利がある。私も、先生のように誰かの中の「自分」を認め、生きやすい社会づくりに貢献したい。

翻译：

“那是不是有点花哨了呢。”老师提醒了我戴在头上的发带，我不情愿地摘下了。的确，那条发带比平时戴的要大一些，颜色亮一些。虽然觉得没办法，但还是不能理解。

年级变了，班主任也变了。我抱着试试看的心情编了头发，系上发带去学校了。虽然我做好了一定会被骂的心理准备去了，但老师却对我说：“那是怎么编的呢？太厉害了。”我吓了一跳，产生了一种有点讨厌的想法，觉得这是在讽刺吗？（ア），那之后老师还对我说“每天看着你的编发很开心。”从那天开始，总觉得学校生活变得快乐起来了。

发型应该是表达自我的一种方式。的确，我会一边扎头发一边想象自己想成为的样子。我希望周围的人知道我是这样的人。那样表现出来的自己被周围的人所理解，日常生活也就渐渐有了色彩。试想一下，当老师表扬我的发型时，那种不可思议的感觉，大概是被禁锢的自己被解放了，得到了认可所带来的安心感吧。我们每个人都有活出自我的权利。我也想像老师一样，认同别人心中的“自己”，为创造一个易于生存的社会做出贡献。

56. 文中に「納得がいかなかった」とあるが、その意味はどれか。

- A. 認めた
B. 満足した
C. 不満がなかった
D. 理解できなかった

答案：D

解析：本题设计的意图是测试考生对单词意思的理解和把握。本题的问题是：“文中的‘納得がいかなかった’的意思是什么？”“納得がいかない”的意思是“不能理解、不能信服”。四个选项的中文意思分别是：

A. 认可；B. 满足；C. 没有不满；D. 不能理解。可得知和选项D内容一致，故选D。

57. 文中に「半分試すような思いで」とあるが、その指すことはどれか。

- A. 「私は個性的な人で、他人と違う格好をしたいこと」
B. 新しい先生はリボンを付けることにどんな反応をするのか
C. 新しいヘアアレンジ方法を勉強したから、試しにやってみたこと
D. 学年が変わることによって、学生に対する要求が変わったかどうか

答案：B

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘抱着试试看的心情’，是指什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为“我”是有个性的人，想打扮得和别人不一样；B. 新老师对系发带有什么反应；C. 学习了新的编发方法，试着编了下；D. 是否因年级变化而改变了对学生的要求。通过阅读「『それはちょっと派手かな。』先生に髪につけていたリボンを注意され、私は慌々それを外した……学年が変わり、担任の先生も変わった。私は半分試すような思いでヘアアレンジをしてリボンをつけて登校した。さすがに怒られるだろうと覚悟をして行ったが、それはちょっと花哨了呢。」老师提醒了我戴在头发上的发带，我不情愿地摘下了……年级变了，班主任也变了。我抱着试试看的心情编了头发，系上发带去学校了。虽然我做好了一定会被骂的心理准备去了”，可得知与选项B内容一致，故选B。

58. 文中の（ア）に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. それに B. すると C. しかし D. それで

答案：C

解析：本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 而且；B. 于是；C. 但是；D. 因此。通过阅读「さすがに怒られるだろうと覚悟をして行ったが、先生に言われたのは、『それどうやっているの。すごい。』という言葉だ。私は驚いて、皮肉でも言っているのかと少し嫌な考え方をしてしまった。（ア）、その後も『毎日ヘアアレンジを見るのが楽しみ。』と言ってもらえた」/“虽然我做好了一定会被骂的心理准备去了，但老师却对我说：‘那是怎么编的呢？太厉害了。’我吓了一跳，产生了一种有点讨厌的想法，觉得这是在讽刺吗？（ア），那之后老师还对我说‘每天看着你的编发很开心’”，可得知上下文是转折关系，故选C。

59. 「私」はヘアアレンジをしてリボンをつける理由はどれか。

- A. 髪型を通して、自己表現をしたいから
B. 閉じ込めていた自分を解放したいから
C. 勉強が嫌いで、遊びばかりしていたから
D. ヘアアレンジするのが上手だと褒められたいから

答案：A

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“‘我’编发、戴发带的理由是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为想通过发型表现自我；B. 因为想解放被禁锢的自己；C. 因为讨厌学习，只会玩；D. 因为想被夸奖编发技术好。通过阅读「髪型は自己表現の一つだと思う。確かに私はなりたい自分をイメージしながら髪を結ぶ。私はこんな人だと周りに分かってほしいのだ」/“发型应该是表达自我的一种方式。的确，我会一边扎头发一边想象自己想成为的样子。我希望周围的人知道我是这样的人”，可得知与选项A内容一致，故选A。

60. 新しい担任の先生はどんな人か。

- A. 冷たい人 B. 熱心な人 C. 厳しい人 D. 優しい人

答案：D

解析：本题设计的意图是测试考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“新班主任是什么样的人？”四个选项的中文意思分别是：A. 冷漠的人；B. 热情的人；C. 严厉的人；D. 温柔的人。通读全文，我们可得知新班主任对于“我”佩戴发带之事并没有指责，而是多次肯定表扬“我”，可以看出新班主任是一个温柔的人，故选D。

(二)

労働力調査によると、2022年における非正規社員は2101万人である。これは前年比で26万人の増加で、雇用者全体に占める比率は36.9%である。これら非正規社員の人達に、なぜ現職についているのか、その主な理由を聞いた。

男女別の全体比率で見ると、男性では「正規の職員の仕事が無い」よりも「自分の都合のよい時間に働きたい」のほうが値は大きく、差異は15.1%ポイントである。前者は非正規雇用問題でよく問題視される「正規雇用の椅子が減らされ、その分非正規雇用の椅子が増やされるので、そちらの椅子に座らざるを得なくなる」との指摘に該当する事例だが、男性においては16.1%が同意を示すことになる。他方後者の「自分の都合のよい時間に働きたい」をはじめ、「専門的な技術などを活かせる」「家計の補助・学費などを得たい」とするポジティブ、自発的な意見が続く。

女性は男性同様に「自分の都合のよい時間に働きたい」がもっとも多く、「家計の補助・学費などを得たい」が続く。いずれも兼業主婦のパート・アルバイトでよくありがちな理由である。男性では第2位となったネガティブな理由「正規社員としての仕事が無い」は1割足りない。これを人数別に見ると合計では、男性と女性を比較すると、女性のほうが非正規社員は多いこともあり、「自分の都合のよい時間に働きたい」が群を抜いて最上位に、次いで「家計の補助・学費などを得たい」が続き、「正規の職員の仕事が無い」は第4位の理由に落ち着く。

翻译:

根据劳动调查的结果,2022年的非正式雇用人员为2101万人。比上一年增加26万人,占就业总人数的36.9%。我们询问了这些非正式员工从事现在这份工作的主要原因。

从整体比例单独看男性或女性时,男性中比起“找不到正式工的工作”,“想在自己方便的时间上班”的比例要更大,差值为15.1%。前者是在非正式雇用问题上经常被视为问题的“正式雇用的职位减少了,相应的非正式雇用的职位增加了,所以不得不挪到那边的职位上”的事例,但在男性中仅有16.1%表示选择此项。另一方面,以后者的“想在自己方便的时间上班”为首,“能活用专业技术”“想补贴生活费·学费等”,积极的、自发性的意见也屡见不鲜。

女性和男性一样,回答最多的是“想在自己方便的时间上班”,其次是“想补贴生活费·学费等”。这都是兼职主妇打零工·做临时工常见的理由。男性中排在第2位的消极理由“没有正式员工的工作”在女性中不足1成。从人数上来看,男性和女性相比较的话,女性的非正式员工本就很多,“想在自己方便的时间上班”的理由拔得头筹,其次是“想补贴生活费·学费等”的理由,而“找不到正式工的工作”的理由落在了第4位。

61. 文章によると、2021年における非正規社員はどのぐらいいるか。

- A. 2075万人 B. 2085万人 C. 2101万人 D. 2127万人

答案:A

解析:本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是:“根据文章,2021年非正式员工有多少?”通过阅读「労働力調査によると、2022年における非正規社員は2101万人である。これは前年比で26万人の増加で、雇用者全体に占める比率は36.9%である」/“根据劳动调查的结果,2022年的非正式雇用人员为2101万人。比上一年增加26万人,占就业总人数的36.9%”,可得知与选项A内容一致,故选A。

62. 文中に「現職」とあるが、何を指すか。

- A. 正規社員の仕事 B. 非正規社員の仕事
C. 兼業主婦の仕事 D. アルバイトの仕事

答案:B

解析:本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是:“文中‘现在这份工作’,是指什么?”四个选项的中文意思分别是:A. 正式员工的工作;B. 非正式员工的工作;C. 兼职主妇的工作;D. 兼职的工作。通过阅读「これら非正規社員の人達に、なぜ現職についているのか、その主な理由を聞いた」/“我们询问了这些非正式员工从事现在这份工作的主要原因”,可得知与选项B内容

一致，故选B。

63. 男性では「自分の都合のよい時間に働きたい」の数值はどのぐらいか。

- A. 15.1% B. 16.1% C. 31.2% D. 36.9%

答案：C

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“男性中‘想在自己方便的时间上班’的数值是多少？”通过阅读「男性では『正規の職員の仕事が無い』よりも『自分の都合のよい時間に働きたい』のほうが値は大きく、差異は15.1%ポイントである。前者は非正規雇用問題でよく問題視される『正規雇用の椅子が減らされ、その分非正規雇用の椅子が増やされるので、そちらの椅子に座らざるを得なくなる』との指摘に該当する事例だが、男性においては16.1%が同意を示すことになる」/“男性中比起‘找不到正式工的工作’，‘想在自己方便的时间上班’的比例要更大，差值为15.1%。前者是在非正式雇用问题上经常被作为问题的‘正式雇用的职位减少了，相应的非正式雇用的职位增加了，所以不得不挪到那边的职位上’的事例，但在男性中仅有16.1%表示选择此项”，可得知与选项C内容一致，故选C。

64. 文中に「椅子が減らされ」とあるが、どういう意味か。

- A. 椅子は壊れた B. 就職できない C. 座る椅子がない D. 立って仕事をする

答案：B

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘职位减少’，是什么意思？”四个选项的中文意思分别是：A. 椅子坏了；B. 无法就业；C. 没有椅子坐；D. 站着工作。通过阅读「男女別の全体比率で見ると、男性では『正規の職員の仕事が無い』よりも『自分の都合のよい時間に働きたい』のほうが値は大きく、差異は15.1%ポイントである。前者は非正規雇用問題でよく問題視される『正規雇用の椅子が減らされ、その分非正規雇用の椅子が増やされるので、そちらの椅子に座らざるを得なくなる』との指摘に該当する事例だが、男性においては16.1%が同意を示すことになる」/“男性中比起‘找不到正式工的工作’，‘想在自己方便的时间上班’的比例要更大，差值为15.1%。前者是在非正式雇用问题上经常被作为问题的‘正式雇用的职位减少了，相应的非正式雇用的职位增加了，所以不得不挪到那边的职位上’的事例，但在男性中仅有16.1%表示选择此项”，可得知与选项B内容一致，故选B。

65. 女性では現職についている第2位となった理由はどれか。

- A. 専門的な技術などを活かせるから B. 正規社員としての仕事が無いから
C. 自分の都合のよい時間に働きたいから D. 家計の補助・学費などを得たいから

答案：D

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“女性中从事现在的工作的第2个的理由是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为能活用专业技术等；B. 因为没有正式工的工作；C. 因为想在自己方便的时间上班；D. 因为想补贴生活费·学费等。通过阅读「女性のほうが非正規社員は多いこともあり、『自分の都合のよい時間に働きたい』が群を抜いて最上位に、次いで『家計の補助・学費などを得たい』が続き」/“女性的非正式员工本就很多，‘想在自己方便的时间上班’的理由拔得头筹，其次是‘想补贴生活费·学费等’的理由”，可得知与选项D内容一致，故选D。

(三)

長く同じ活動を行ってきた組織には、安定的な動きができるという長所があります。ところが、こういう組織には同時に、ある一つの方向からの固定的な見方しかできないという（ア）もあります。この欠点はなかなか面倒なものです。こうした見方が組織内に一度根づいてしまうと、なかなか変えることができない難しさがあるからです。よそ（別人）から見れば危険極まりない状態なのに、組織の中では誰もそれにまったく気づかないということが起こるのはそのためです。

これは組織を支配する「気」が原因です。言葉を変えると、囲まれた本人は気づいていない、空気や雰囲気、（イ）文化といったものと言えます。企業のように独特の文化を持つ組織の中では、これが原因で「気」に囲まれた人々が等しくおかしな見方をしてしまうことがよく起こります。組織の中で普段から慣れ親しんでいる価値観が、いつの間にかその人たちの価値観になってしまうのです。

この状況を変えることができるのは、実はトップ（领导阶级）だけです。トップがやらなければならないのは、組織全体を包んでいる「気」に惑わされないことです。そしてできれば見たくないものを逆にしっかりと見るようにして、事業の全体像を正確に把握することです。その上でしっかりと価値付けを行い、組織の人たちが正しい方向に動けるように戦略を示すことができれば、いつの時代も最高の力を発揮できる組織をつくることができます。

翻译：

长期从事相同活动的组织有一个优点，那就是能够稳定地运作。但是，这种组织同时也有（ア），那就是只能产生从单一方向用固定的看法看待事物。这个缺点相当麻烦。因为这样的看法一旦在组织内根深蒂固的话，就很难再改变了。这就是为什么会发生在别人看来是极其危险的状态，而在组织中却无人注意到的情况。

这是由支配组织的“气”所造成的。换个词来说，被这种东西包围的本人并没有察觉到的，可以说是气氛、氛围、（イ）文化这类东西。因此在像企业这样具有独特文化的组织中，经常会发生被这种“气”所包围的人们一样产生奇怪看法的情况。组织中平时习以为常的价值观，不知不觉就变成了这些人的价值观。

能够改变这种状况的，只有领导阶级。领导阶级必须要做的是，不要被笼罩着整个组织的“气”所迷惑。而且最好把不想去看的东西更要好好看清楚，准确把握事业的全貌。在此基础上，明确地进行价值赋予，如果能展示出能让组织的人朝着正确的方向移动的战略，就能创建一个在任何时代都能发挥最高力量的组织。

66. 「長く同じ活動を行ってきた組織」について、筆者が挙げている問題点は何か。

- A. 長く同じ活動を行っていることに、誰も疑問を持たないこと
- B. 組織が非常に危険な状態なのに、そのことを誰も言い出せないこと
- C. 組織の中に間違った見方をしている人が多いことに誰も気づかないこと
- D. 組織全体が同じ見方をしていて、危険な状況であることに誰も気づかないこと

答案：D

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“关于‘长期从事相同活动的组织’，笔者列举的问题是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 没有人想要质疑长期从事同一活动；B. 组织处于非常危险的状态，但没有人能说出这一点；C. 没有人注意到组织中有很多人持有错误的观点；D. 整个组织都有同样的看法，没有人意识到情况危急。通过阅读「よそから見れば危険極まりない状態なのに、組織の中では誰もそれにまったく気づかないということが起こるの【そのためです】/“这就是为什么会发生在别人看来是极其危险的状态，而在组织中却无人注意到的情况”，可得知与选项D内容一致，故选D。

67. 文中の（ア）に入れるのに最も適切なものはどれか。

- A. 拠点
- B. 欠点
- C. 起点
- D. 焦点

答案：B

解析：本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及单词的把握和运用。本题的问题是：“填入（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 依据；B. 缺点；C. 起点；D. 焦点。通过阅读「長く同じ活動を行ってきた組織には、安定的な動きができるという長所があります。ところが、こういう組織には同時に、ある一つの方向からの固定的な見方しかできないという（ア）もあります。この欠点はなかなか面倒なものです」/“长期从事相同活动的组织有一个优点，那就是能够稳定地运作。但是，这种组织同时也有（ア），那就是只能产生从单一方向用固定的看法看待事物。这个缺点相当麻烦”，依次把四个选项代入进去，只有选项B最符合句意，故选B。

68. 「組織を支配する『気』」とはどのようなものか。

- A. 組織内で押し付けられている価値観
- B. 組織内の人々が常に意識している価値観
- C. 組織内で無意識に共有されている価値観
- D. 組織内の人々が変えたいと思っている価値観

答案：C

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“支配组织的‘气’，是指什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 在组织内被强加的价值观；B. 组织内的人始终意识到的价值观；C. 在组织内无意识地共享的价值观；D. 组织内的人想要改变的价值观。通过阅读「言葉を變えると、囲まれた本人は気づいていない、空気や雰囲気、（イ）文化といったものと言えます。企業のように独特の文化を持つ組織の中では、これが原因で『気』に囲まれた人々が等しくおかした見方をしてしまうことがよく起こります。組織の中で普段から慣れ親しんでいる価値観が、いつの間にかその人たちの価値観になってしまうのです」/“换个词来说，被这种东西包围的本人并没有察觉到的，可以说是气氛，氛围，（イ）文化这类东西。因此在像企业这样具有独特文化的组织中，经常会发生被这种‘气’所包围的人们一样产生奇怪看法的情况。组织中平时习以为常的价值观，不知不觉就变成了这些人的价值观”，可得知与选项C内容一致，故选C。

69. 文中の（イ）に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. また
- B. ただし
- C. だから
- D. あるいは

答案：D

解析：本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入（イ）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 另外；B. 但是；C. 因此；D. 或者。通过阅读「言葉を變えると、囲まれた本人は気づいていない、空気や雰囲気、（イ）文化といったものと言えます」/“换个词来说，被这种东西包围的本人并没有察觉到的，可以说是气氛，氛围，（イ）文化这类东西”，依次把四个选项代入进去，只有选项D最符合句意，故选D。

70. 筆者によると、トップに求められることは何か。

- A. 組織の文化に流されずに、組織を適切な方向に導くこと
- B. 組織の文化を理解した上で、時代に合った組織を作ること
- C. 部下たちの価値観を認め、力を引き出せるような戦略を示すこと
- D. これまでの価値観を見直し、その良い点を伸ばした組織にすること

答案：A

解析：本题设计的意图是测试考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“据笔者了解，对领导阶级的要求是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 不受组织文化的影响，引导组织向正确的方向发展；B. 在了解组织文化的基础上，建立符合时代的组织；C. 认可部下的价值观，展示能够激发力量的战略；D. 重新审视以往的价值观，使之成为一个延伸其优点的组织。通过阅读「トップがやらなければならないのは、組織全体を包んでいる『気』に感わされないことです。そしてできれば見たくないものを逆にしっかりと見るようにして、事業の全体像を正確に把握することです。その上でしっかりと価値付けを行い、組織の人たちが正しい方向に動くように戦略を示すことができれば、いつの時代も最高の力を発揮できる組織をつくることができます」/“领导阶级必须要做的是，不要被笼罩着整个组织的‘气’所迷惑。而且最好把不想去看的东西更要好好看清楚，准确把握事业的个貌。在此基础上，明确地进行价值赋予，如果能展示出能让组织的人朝着正确的方向移动的战略，就能创建一个在任何时代都能发挥最高力量的组织”，可得知与选项A内容一致，故选A。

(四)

職場を選ぶ際に「やりたいことをできるかどうか」「自分の資質や可能性を活かせるかどうか」を第一義に考えるのは当然であるが、最近の若い人の中には「仕事が面白くないのなら、嫌な仕事をするくらいなら、さっさと別の企業に転職したほうが良い」と考える人間が増えているという。自分に関係のあること以外には全く興味を示さず、会社全体としての目標達成よりも個人の目的や利益を優先させる人間も少なくないようだ。こうした傾向について「最近の若者は我慢が足りない」とか「自己中心的だ」と結論づけてしまうのは簡単だ。

だが、私はむしろこう考える——会社に対する「価値観」やそこに所属するための「目的」が多様化しているのだ。(ア)、昔のように組織の中で目標が一元化されなくなったのが「今」という時代なのである。

では、そうした状況を嘆いてもしかたがない。むしろ組織にとって重要なのは、彼らを如何に活かしていくかということだろう。「そんな考え方は通用しない」とか「俺の言うことが正しい」と、指導者が旧来の価値観を押し付けたり(強加于人)しては、若い人たちはついてこない(不会追随)。離れていくだけである。結果として組織の力は低下してしまう。

それならば、まずはそれぞれの目的を「許容」してはどうか。そのうえで、「共有」すべきはチームの目標であると全員の意志を統一させ、各自の役割を責任を持って果たさせるのである。そうすれば、個人の意欲を下げることなく、チームとしての目標達成に繋がっていくはずである。それはこれからの組織運営に欠かせないことだと思う。

翻译:

在选择工作时，“能否做自己想做的事”“能否发挥自己的资质和潜力”是理所当然的第一要务，但最近的年轻人中“工作没意思的话，与其做讨厌的工作，不如赶紧转职到别的企业去”这样想的人在增加。除了和自己有关的事情以外完全不感兴趣，比起公司整体的目标，更优先考虑个人的目的和利益的人貌似不少。对于这种倾向，很容易得出“最近的年轻人缺乏忍耐力”或“以自我为中心”的结论。

然而，我反而这样认为——对公司的“价值观”和其归属这家公司的“目的”多样化了。(ア)，不像过去那样，在组织中的目标变得不再单一化，这就是所谓“如今”的时代。

那么，对那种情况叹息也是没有用的。反而对于组织来说，更重要的是如何活用这些人。“那种想法行不通”或者“我说的是对的”，如果领导者把以往的价值观念强加于人的话，年轻人就不会追随。只会离他而去。结果是组织的力量下降了。

既然如此，首先“容许”各自的目的如何呢？在此基础上，统一所有人的意志，应该“共享”的是团队的目标，让他们负责地履行各自的职责。那样的话，在不降低个人积极性的基础上，还能引申至团队的目标。我认为那是今后组织运营中不可缺少的事情。

71. 「こうした傾向」とはどのようなことか。

- A. 自身の趣味や関心が変わりやすい。
- B. やりたくない仕事をしようとししない。
- C. 転職することがよいことだと考えている。
- D. 自身の資質や可能性を活かす努力をしない。

答案：B

解析：本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コソアド」所指意思的把握和运用。在日语文章中，「コ系列」指示代词一般指前面叙述过的或马上就要叙述的内容。本题的问题是：“‘这种倾向’是指什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 容易改变自己的兴趣和关心；B. 不愿做不想做的事；C. 认为转职是件好事；D. 不努力发挥自身的资质和潜力。通过阅读下划线内容的上文「最近の若い人の中には『仕事が面白くないのなら、嫌な仕事をするくらいなら、さっさと別の企業に転職したほうが良い』と考える人間が増えているという。自分に関係のあること以外には全く興味を示さず、会社全体としての目標達成よりも個人の目的や利益を優先させる人間も少なくないようだ」/“最近的年轻人中‘工作没意思的话，与其做讨厌的工作，不如赶紧转职到别的企业去’这样想的人在增加。除了和自己有关的事情以外完全不感兴趣，比起公司整体的目标，更优先考虑个人的目的和利益的人貌似不少”，可得知与选项B内容一致，故选B。

72. 文中の（ア）に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. つまり B. さらに C. たとえば D. それとも

答案：A

解析：本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 也就是说；B. 并且；C. 例如；D. 或者。通过阅读「だが、私はむしろこう考える——会社に対する『価値観』やそこに所属するための『目的』が多様化しているのだ。（ア）、昔のように組織の中で目標が一元化されなくなったのが『今』という時代なのである」/“然而，我反而这样认为——对公司的‘价值观’和其归属这家公司的‘目的’多样化了。（ア），不像过去那样，在组织中的目标变得不再单一化，这就是所谓‘如今’的时代”，依次把四个选项代入进去，只有选项A最符合句意，故选A。

73. 「嘆いてもしかたがない」と筆者が考えるのはなぜか。

- A. 組織によって「価値観」や「目的」が異なっている時代だから
B. 個人の「目的」と組織の「目的」が一致することはないから
C. 個人の「価値観」や「目的」のよい悪いを考えても、意味がないから
D. 組織の中に多様な「価値観」や「目的」を持った人がいる時代だから

答案：D

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“为什么笔者觉得‘叹息也是没有用的’？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为每个组织的“价值观”和“目的”都不一样的时代；B. 因为个人的“目的”和组织的“目的”不可能统一；C. 因为考虑个人的“价值观”和“目的”的好坏，是没有意义的；D. 因为在这个时代，组织中存在各种“价值观”和“目的”的人。通过阅读「会社に対する『価値観』やそこに所属するための『目的』が多様化しているのだ。（ア）、昔のように組織の中で目標が一元化されなくなったのが『今』という時代なのである」/“对公司的‘价值观’和其归属这家公司的‘目的’多样化了。（ア），不像过去那样，在组织中的目标变得不再单一化，这就是所谓‘如今’的时代”，可得知与选项D内容一致，故选D。

74. 文中に「それ」とあるが、何を指すか。

- A. 個人の意志が統一すること
B. 旧来の価値観を押し付けたりすること
C. チームの目標と個人の目的を統一すること
D. 個人の目的を許容して各自の役割を果たさせること

答案：D

解析：本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コソアト」所指意思的把握和运用。在日语文章中，指代词的「ソ系列」一般多指刚刚叙述过的内容或刚刚讲过的内容。本题的问题是：“文中‘那’指的是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 统一一个人的意志；B. 把传统的价值观强加于人；C. 统一团队的目标和个人的目标；D. 容许个人的目的，各司其职。通过阅读下划线内容的上文「まずはそれぞれの目的を『許容』してはどうか。そのうえで、『共有』すべきはチームの目標であると全員の意志を統一させ、各自の役割を責任を持って果たさせるのである。そうすれば、個人の意欲を下げることなく、チームとしての目標達成に繋がっていくはずである」/“首先‘容许’各自的目的如何呢？在此基础上，统一所有人的意志，应该‘共享’的是团队的目标，让他们负责地履行各自的职责。那样的话，在不降低个人积极性的基础上，还能引申至团队的目标”，可得知和选项D内容一致，故选D。

75. 筆者によると、組織運営のために必要なことは何か。
- A. 目標達成のために、意志が統一しやすい組織を作ること
 - B. チームで価値観を共有し、仕事に対する全員の意欲を高めること
 - C. 個人の目的を認めて、チームの目標のために役割を果たさせること
 - D. 個人の目的と組織の目標を一致させて、各自に責任を持たせること

答案：C

解析：本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“据笔者了解，组织运营需要做什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 为了达成目标，建立意志容易统一的组织；B. 在团队中共享价值观，提高全员工作积极性；C. 认可个人的目的，让他们为团队的目标发挥作用；D. 统一一个人的目标和组织的目标，做到各负其责。通过阅读「まずはそれぞれの目的を『許容』してはどうか。そのうえで、『共有』すべきはチームの目標であると全員の意志を統一させ、各自の役割を責任を持って果たさせるのである。そうすれば、個人の意欲を下げることなく、チームとしての目標達成に繋がっていくはずである。それはこれからの組織運営に欠かせないことだと思う」/“首先‘容许’各自的目的如何呢？在此基础上，统一所有人的意志，应该‘共享’的是团队的目标，让他们负责地履行各自的职责。那样的话，在不降低个人积极性的基础上，还能引申至团队的目标。我认为那是今后组织运营中不可缺少的事情”，可得知与选项C内容一致，故选C。