

高三语文参考答案及主观题评分细则

1.[答案]A

[解析]筛选并整合文中信息。

A项“‘高原湿地’在文中指所有分布在高原范围里的海拔较高的湿地”错。原文是“高原湿地，意即高原上的湿地”“但高原湿地并不是指海拔高的（高山）湿地”“显然，分布在高原上的湿地不能以分布的海拔高或低，也不以其分布在平地还是山地来界定”，可见“高原湿地”是指所有分布在高原范围内的湿地。

2.[答案]A

[解析]比较、辨析文本信息。

A项“其余都分布在500米以下”错误。材料中的“而其他三大高原上的湿地，可分布低至海拔500米以下，虽也可分布达海拔3000米以上，但多分布1000—2000米这一海拔区间内”，可知除三大高原的湿地“多分布1000—2000米这一海拔区间内”，其余湿地分布在500米以下和3000米以上。

3.[答案]B

[解析]理解文章内容，筛选并整合文中信息。

A项“主要起到缓解高原湿地的环境退化的作用”错。原文是“泥炭形成对减少大气二氧化碳浓度，降低温室

效应，调节气候，防止沙化，缓解区域环境退化起着重要作用”，可见泥炭的形成对诸多方面起到作用，“缓解高原湿地的环境退化”是其中的一个作用，而不是主要作用；

C项“也是孕育丰富的生物多样性的关键因素”错。原文是“高原地区地域广袤，地形复杂，空间异质性较高，自然环境类型多样，相对闭合的地理环境条件和巨大的生存空间，为野生生物提供了适宜的栖息环境，孕育了丰富的生物多样性”，可见“相对闭合的地理环境条件和巨大的生存空间”只是其中因素之一，而不是“关键因素”；

D项“说明这两个高原的湿地比其他两个高原的湿地更适合湿地生物的生存”错。原文是“无论在景观、生态系统、物种还是基因水平上生物多样性都极为突出。如，青藏高原的西藏已记录……云贵高原是四大高原中湿地生物多样性最为富集的高原……”。文中列举青藏高原和云贵高原为例，是为了说明“在景观、生态系统、物种还是基因水平，上生物多样性都极为突出”，但不能得出“比其他两个高原的湿地更适合湿地生物的生存”的结论。

4.[答案]

- ①高原湿地为流域人类提供着生存所必需的淡水资源，并维持区域水平衡；
- ②高原湿地提供着丰富的动、植物产品等，维持区域人类生存发展；
- ③高原湿地具有特殊的地质构造及气候特征，能够影响区域环境；
- ④高原湿地生物具有多样性，可以维持高原生态系统平衡。

[评分细则]每点2分，任答两点即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]理解文章内容，筛选并整合文中信息。

①根据文中“我国高原湿地为流域30亿人提供着生存所必需的淡水资源。高原分布着中国50%以上的湖泊。特别是青藏高原，该地区是除极地冰盖以外全球第二大的冰川聚集地，是著名的黄河、长江、恒河、湄公河、印度河、萨尔温江和伊洛瓦底江等七条亚洲重要河流的发源地，发挥着亚洲水塔的重要作用。”可知高原湿地在输水、储水和供水方面发挥着巨大效益，而且能够调节河川径流、补给地下水和维持区域水平衡；

②根据“高原湿地为区域人类的生存和发展提供着丰富的动、植物产品，矿物资源，植物药材等。尤其是牧业产品，是青藏高原和内蒙古高原地区人类生存和发展最核心的物质基础”可知高原湿地提供着丰富的动、植物产品等，维持区域人类生存发展。

③根据文中“泥炭形成对减少大气二氧化碳浓度，降低温室效应，调节气候，防止沙化，缓解区域环境退化起着重要作用。……将把所积累的碳释放到大气中，增加温室气体，影响全球气候变化”，“高原是生态脆弱带和气候变化敏感地区”“在全球气候变化影响下，近半个世纪以来，青藏高原气温升高降雨增加的暖湿趋势，加速了冰川融化，雪线后退，冻土层下移。……以降再减少和气温升高为表征的暖干气候，则导致内蒙古高原湿地斑块数量增加，景观破碎化程度加剧，许多高原湖泊甚至干涸消失”，可知高原湿地具有特殊的地质构造及气候特征，能够影响区域环境；

④根据文中“高原地区广泛分布的湿地是其生物多样性的载体，拥有的物种占到全国物种的一半以上，特有率全国第一”“高原湿地一旦遭到破坏，相较一般湿地，很难在短时期得到恢复”，可知高原湿地生物具有多样性，可以维持高原生态系统平衡。

5.[答案]

- ①实行湿地面积总量控制，保持湿地面积稳定；
- ②科学推进湿地保护修复工作；
- ③强化湿地保护立法，健全法律政策；

④正确处理保护和利用的关系，充分发挥湿地的各种功能；

⑤认真履行《湿地公约》，积极开展国际合作交流。

[评分细则]每点2分，任答两点即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]筛选文章关键信息及提炼分析主要观点。

首先根据“按照全国第二次湿地资源调查数据，中国湿地总面积5360.26万公顷，涉及四大高原行政区古高原、云贵高原和黄土高原四大高原上”等，可知要进行湿地保护，首先要从面积上进行控制，保持稳定；其次结合文本，可知湿地的保护涉及地理、气候生物等，科学专业性强，需要我们科学推进保护和修复工作；接着根据“高原所具有的生态和人文环境仍然保持较好的原始自然状态，构成了世界上独一无二的高原湿地人文与自然综合体，提供给人们的精神享受、娱乐、教育和审美文化服务功能价值极为突出”，可知要处理好湿地的保护和利用的关系；最后根据“我国在1992年加入《湿地公约》，积极履行公约义务。30年来，中国以全球4%的湿地，满足了世界1/5人口对湿地的多种需求，走出了一条具有中国特色的湿地保护道路”可知，要认真履行《湿地公约》，积极开展国际合作交流。

6.[答案]D

[解析]理解和分析作品内容。

A项“也不知道蒋校长是否欢迎自己的主动投奔”错误。结合原文“不会的。他一定在学校等你。今天我去接你，也是他催得紧的缘故”可知，是蒋校长主动邀请倪焕之到自己的学校任教，而不是倪焕之“主动投奔”。

B项“暗示了他对受托接送倪焕之的不热心”无中生有。结合原文“想树伯家居四五年，竟玩世不恭了”“焕之觉得他突然成了中年人了，老练，精明，世俗”等描写分析可知，文章只是描写了树伯的玩世不恭，行为的懒散，没有表现他对受托接送倪焕之的不热心。

C项“说明他看不起把教育作为理想的倪焕之和蒋校长”错误。结合文中他和倪焕之的对话可知，他只是在语气上，有些不大赞同把教育作为事业，作为理想，而没有看不起两人的意思。

7.[答案]B

[解析]分析鉴赏作品内容和艺术特色。

B项“虽然两人都认为他有些私心”错误。从原文来看，树伯讲“老蒋有一点私心”，但倪焕之在了解情况后说“这算不得私心”，因为他认为蒋校长的做法“私了自己，也私了别人，就不是私心而是公益了”。

8.[答案]

①第一处，渲染了冷清萧瑟的氛围，侧面烘托了倪焕之此时内心的兴奋和烦躁；

②第二处，运用拟人手法，写出了风急舟行缓慢的情形，也暗示了倪焕之走向新生活而忐忑不安的心情；

③第三处，运用比拟手法，此时气氛变得欢快，写出了倪焕之终于到达目的地的喜悦和激动。

[评分细则]每点2分，共6分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]鉴赏作品的意象作用。

首先，明确答题的方向，“分别表现了倪焕之怎样的心情”即鉴赏“船唇的水声”作为重要意象与人物表现的关系。其次，明确从文中划横线处明确关于“船唇的水声”的具体描写来分析。一是结合第一处“天气很冷，正是逆风，船唇响着汨汨的水声”分析可知倪焕之在天黑之时，在一个大风的季节，逆风乘船，告别过去，既写出季节的特点，也暗示了倪焕之此时的心情，得出答案①；二是结合第二处“风似乎更大了，船头汨汨的水声带着呜咽的调子；船身摇荡也更为厉害。”分析可知，倪焕之和同学树伯一番交谈后，初步感知了蒋校长的形象，对自己是否能得到蒋校长的赏识，对未来的教育生活百感交集，得出答案②；三是结合第三处“船唇的水声不再汨汨地呜咽，而像小溪流一样活活地潺潺地发响了”分析可知，经过长途行路，船终于在逆风中来到

目的地，倪焕之顿感轻松愉快，对未来充满了希望，得出答案③。最后，简要概括，分条作答即可。

9.[答案]

- ①借助环境的烘托和树伯的陪衬，侧面表现了倪焕之的人物形象；
- ②通过肖像、神态等细节，描摹了倪焕之最主要的外貌和性格特征；
- ③围绕关于蒋校长及教育的对话，表现倪焕之对教育理想的热爱和追求。

[评分细则]每点2分，共6分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]鉴赏作品的人物描写手法。

首先明确，题干要求，即要求回答“怎样塑造倪焕之的形象的”；其次，明确塑造人物的答题方向，即从正面和侧面完成塑造；再次，结合文本，找到相关信息分析。一是在出发时自然环境背景烘托下，和自己的同学和好友树伯具有的“玩世不恭”以及“焕之觉得他突然成了中年人了，老练，精明，世俗”陪衬下，侧面表现了倪焕之的人物形象；二是通过“是一个更为年轻的青年。他清湛的眼睛凝视着烛焰，正在想自己的前途。”“虽然烦躁，神态依然非常温和，率真，浓浓的两道眉毛稍稍蹙紧，这是他惯于多想的表征”等外貌和神态分析可知，文章通过细节，描摹倪焕之最主要的外貌和沉稳、率真等性格特征；三是结合“焕之有点激动，讷讷地说‘树伯，我只怕将来会使他失望。不过我愿意尽心竭力服务，为他的好意，也为自己的兴趣。’”“我遇到一个同事，他那种只知为儿童服务，只知往儿童的世界里钻的精神，啊！我说不来，惟有佩服，惟有羡慕”等对话分析可知，围绕关于蒋校长和教育的对话，表现倪焕之对教育理想的热爱和追求。最后，分条概括回答即可。

10.[答案]

DHM

[解析]文言文断句的能力。

本题是主观断句题。注意断句规定了三处，用涂卡方式来作答。

“世必有才”中“有”是谓语动词，“才”是宾语，句子结构完整，意思是“每个时代都有人才”，“才”后断开；“随时听用”，意思是“随时等候陛下的发掘任用”，句意完整，且“岂”表反问语气，领起下文，可知“用”后需断开。“梦傅说，逢吕尚”是并列结构，意思是“梦到傅说，遇到吕尚”，“说”后需断开。

11.[答案]A

[解析]A项“不以舜之所以事尧事君”的“所以”是指用来……的，凭借、依靠。“圣人之所以为圣”的“所以”是表原因。含义不同。

B项“以仁义为治者”的“治”指治理，“明于治乱”的“治”是“太平”之意，引申为“国家安定”。含义不同。

C项“胜隋日远矣”的“胜”指胜过，“刑人如恐不胜”的“胜”是指尽、完。含义不同。

D项两句中“故”都是指缘故。含义相同。

12.[答案]C

[解析]归纳内容要点，概括中心意思。

C项“唐太宗与侍从的大臣们改变了原来对风俗习惯的看法”错误，文中“太宗谓侍臣曰：‘朕谓乱离之后，风俗难移，比观百姓渐知廉耻，官民奉法，盗贼日稀，故知人无常俗’，可知此处是唐太宗对待臣的谈话，“故知人无常俗”是唐太宗个人的观点，并非唐太宗与侍从的大臣们共同的观点。

13.[答案]

(1) 使用严刑酷法统治人民的，虽然能挽救一时的弊端，但国家很快就会灭亡。

[评分细则]任：使用；救：挽救；促：很快，迅速；关键词各1分，句意1分。

(2) 整修兵器防御寇乱，虽然是紧要的事情，但我只要求你们把心思用于治国之道，务必竭尽忠贞，

[评分细则] 饬：整修；理道：治国之道；务：务必；关键词各 1 分，句意 1 分。

14.[答案]①以仁义治国，可以使国运长久，否则会很快灭亡；

②仁义施政可以改变百姓的风俗习惯，社会安定；

③广施仁义可以使百姓自然归顺。

[评分细则] 每点 1 分，共 3 分。意思答对即可。只要言之成理，可酌情给分。

[解析] 筛选并整合文中信息。

根据“朕看古来帝王，以仁义为治者，国祚延长；任法御人者，虽救弊于一时，败亡亦促”“隋炀帝岂为甲仗不足，以至灭亡？正由仁义不修，而群下怨叛故也”，可知唐太宗认识到了是否以仁义治国的不同结果；根据“故知人无常俗，但政有治乱耳”，可知仁义施政可以改变百姓的风俗习惯，社会安定；根据“仁义积则物自归之。人皆知畏避灾害，不知行仁义则灾害不生”，可知广施仁义可以使百姓自然归顺。最后，概括归纳，注意语言简练。

[参考译文]

材料一：

孟子说：“圆规和曲尺，是方与圆的准则；圣人的作为，是人与人之间关系的准则。想做国君，就要走君主的道路；想做臣子，就要走臣子的道路。这二者不过是效法尧、舜罢了。不以舜用来侍奉尧的作为来侍奉君主，就是不尊敬自己的国君；不以尧来治理民众的作为来治理百姓，就是残害自己的百姓。孔子说：‘治理国家的原则不外乎两种，仁德与不仁德而已。’”

材料二：

贞观元年，太宗说：“我看古代的帝王，凡以仁义治理国家的，都国运久远。使用严刑酷法统治人民的，虽然能挽救一时的弊端，但国家很快就会灭亡。既然我们看到了前代帝王成事的方法，就可以把它们用作统治国家的典范。现在，我们要以诚信、仁义作为治理国家的方针，希望这有助于铲除近代的虚伪之风。”黄门侍郎王珪回答说：“天下荒废凋疲的时间已经很长了，陛下在天下积弊之时统领国家，弘扬古代圣贤的遗风，实乃万民之福。但没有贤才是治理不好国家的，关键在于用人得当。”太宗说：“我求贤若渴，即使夜晚做梦都梦到贤才。”给事中杜正伦说：“哪个时代都有人才，随时等候陛下的发掘任用，哪里用得着去梦传说，遇吕尚，然后才治理天下呢？”太宗十分赞赏他的话。

贞观二年，唐太宗对待从的大臣们说：“我原来认为在离乱之后，民间的风俗习惯会很难改变，近来我发现百姓逐渐懂得了廉洁和羞耻，官员庶民都能遵守法纪，盗贼一天比一天少，我才知道民间没有一成不变的风俗习惯，关键要看施政是治还是乱。所以，治理国家，必须用仁义来抚慰百姓，同时还要显示出朝廷的威信，顺应民心，废除苛刻的法令，不做背离道义的事情，这样社会自然会平定安静。你们应该共同来做好这件事。”

贞观四年，房玄龄上奏说：“最近，我检查武器库里的铠甲兵器，发现已远远超过隋朝了。”唐太宗说：“整修兵器防御寇乱，虽然是紧要的事情，但我只要求你们把心思用于治国之道，务必竭尽忠贞，使老百姓安居乐业，这才是我真正要的铠甲兵器。隋炀帝难道是因为铠甲兵器不足，才遭到灭亡的吗？正是由于他不修仁义，群臣才会怨恨叛离他。你们应该理解我的想法啊！”

贞观十三年，唐太宗对待从的大臣们说：“树林广袤就有飞鸟栖息，水域深广就有鱼儿游弋，多施仁义百姓自然会归顺。人们都知道恐惧而躲避灾害，却不知施行仁义，灾害就不会产生。仁义之道，一刻也不能忘记，我们要不断地将仁义推行下去，如有片刻懈怠，就会远离仁义之道。这就好比用饮食来滋养身体，要让肚子经

常吃饱，就能够维持生命。”王珪叩头说：“陛下能知道这些道理，真是天下的大幸啊！”

15.[答案]C

[解析]鉴赏古代诗歌内容和艺术手法。

C项“侧面表现”错，“碧血未消今战垒”一句，是指在今天的战场上，反清烈士们的鲜血还没有消失，可知这是直接描写了当时的反清斗争的激烈和烈士们血洒疆场。

16.[答案]

①同：都运用了典故，表达了矢志报国之情。

②异：辛词结尾中作者以廉颇自比，报国无门，满含忧虑和悲愤之情，不仅使抒情达到了高潮，而且集中鲜明地再现了词人的自我形象。本诗尾联中作者以朱祐比朱四辅，鼓励友人不要哀怨悲叹，要积极效法名将，恢复故国，也表达了自己的坚强意志。

[评分细则]相同点2分，其中手法1分，情感1分。不同点4分，其中辛词和本诗分析各占2分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]分析评价诗人思想观点和人生态度。关于相同点，两首诗词的结尾部分运用了典故，同样都是爱国诗词，其中的情感都与爱国有关，都表达了作者的爱国之情，报国之志。这一点，可以比较容易进行提炼总结。

关于不同点，辛词中作者以廉颇自比，一是表白决心，和廉颇当年效命赵国一样，自己对朝廷忠心耿耿，随时奔赴疆场，抗金杀敌。二是显示能力，自己虽然年老，但仍然和当年廉颇一样，老当益壮。三是抒写忧虑。词人以廉颇自况，忧心自己有可能重蹈覆辙，朝廷弃而不用，用而不信，才能无法施展，壮志不能实现。顾炎武诗中尾联诗人与友人互勉，寄希望于来者。诗人为了理想的未来，他告诫友人不要叹息，要像古代的英雄那样去奋斗：“东京朱祐年犹少，莫向尊前叹式微”。这两句，诗人是以朱祐比朱四辅。“式微”这里代指哀叹，是鼓励朱四辅不要意志消沉，不要只是哀怨悲叹，而要像东汉的朱祐那样建功立业，为恢复故国而努力。这里不仅是鼓励友人，实际上也是在表现自己那不屈服的坚强意志。

17.[答案]

(1) 羁鸟恋旧林

池鱼思故渊

(2) 庄生晓梦迷蝴蝶

望帝春心托杜鹃

(3) 示例一：惊涛拍岸

卷起千堆雪—苏轼《念奴娇·赤壁怀古》；

示例二：孤光自照

肝胆皆冰雪—张孝祥《念奴娇·过洞庭》；

示例三：君不见高堂明镜悲白发

朝如青丝暮成雪—李白《将进酒》；

示例四：云树绕堤沙

怒涛卷霜雪—柳永《望海潮》

[评分细则]每空1分。错字、漏字、多字均不给分。注意(3)题为开放性试题。

[关键点拨](1)注意提示语“不明写厌倦官场”“用鱼和鸟作比”，书写时注意“羁”“渊”的字形。(2)题干要求找到“运用两则典故”的句子，书写的时候注意“晓”“望”的字形。(3)开放性题目，特别注意要求是“雪作喻体”，可知此处不能只填写与意象“雪”相关的诗句。

18.[示例]不仅先进的科学装置、宏大的宇宙场面得到生动描绘，原著中奇妙的想象、抽象的科学概念也得到真实呈现。

[评分细则]改对一处给1分，改对两处给3分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]辨析并修改病句。

画横线处的句子有两处语病：一是语序不当，“不仅……也”是表示递进关系的关联词语，前后两个分句主语不一致，因此将“不仅”置于“先进”前面；二是搭配不当，“想象、科学概念……表现”搭配不当。“表现”

应改为“呈现”。“表现”是把内在的东西显露出来，“呈现”就是把东西（例如物品、事实真相等）展示出来。

19.[示例]受邀担任科学顾问的科学家来自各领域，他们参与到创作中来，审慎地提出专业意见，使作品的科学设定更扎实、故事更真实。

[评分细则]写成两个短句，给1分；写成三个短句，给2分；写成四个及以上的，给3分；表达流畅，给1分。如有其他答案，只要符合原意，可酌情给分。改变原句意思，该句不给分。

[解析]语言表达之变换句式。

长句改短句首先得运用语法结构层次分析法将长句的层次切分清楚，分清主干和枝叶，结合上下文语境及各层意思改成由多组主谓宾构成的句子，然后调整好顺序。首先可以确定“科学家”是长句的主语，因此“来自各领域受邀担任科学顾问的科学家”可以调整语序“受邀担任科学顾问的科学家来自各领域”构成一个单句。后面“为使作品的科学设定更扎实、故事更真实而参与到创作中来并审慎提出专业意见”，可以拆分成三个结构明确的短句：“他们参与到创作中来”“审慎提出专业意见”“使作品的科学设定更扎实、故事更真实”。语句完整，表达流畅。

20.[示例]

第一空：什么叫滥用抗生素（滥用抗生素有哪些表现）；

第二空：滥用抗生素的危害有两点；

第三空：对于小朋友（儿童/未成年人）来讲。

[评分细则]每点2分，共6分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]语言表达简明、连贯、得体。

本题需要结合画线句子的语境位置，联系上下文，具体分析。第一空，根据下文“这些都是滥用抗生素的表现”，可知前文内容应该与滥用抗生素有关，结合问号，此处可填“什么叫滥用抗生素（滥用抗生素有哪些表现）”等相关内容的问句；第二空，根据语境，可知此处应该填写一个总括句，根据下文“一是会导致无药可用”“二是会破坏肠道菌群平衡”，讲述的两个滥用抗生素的危害，故此处可以填“滥用抗生素的危害有两点”；第三空，根据下文“某些成人可以用的抗生素，会对小朋友的听力生长发育造成严重影响”，可知此处与未成年人使用抗生素有关，故此处可填“对于小朋友（儿童/未成年人）来讲”。

21.[答案]①万事大吉；②密切相关（息息相关）；③急功近利（急于求成）。

[评分细则]每点1分，共3分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]正确使用常见的成语。

①处，前句说生病后“自己不去就医，随便吃点抗生素”，说明不把及时就医治疗放在心上，而是认为随便吃点抗生素就可解决问题，可填“万事大吉”。万事大吉：什么事都很圆满顺利，也指一切事情都已办好。

②处，此处是说“肠道菌群与很多代谢性疾病、神经疾病、心血管疾病等”关系密切，可填“密切相关（息息相关）”。密切相关：彼此间走得很近，很亲密，形容关系非常密切。息息相关：呼吸相关联，形容关系密切。

③处，根据上文“生病了，要多点耐心”，此处填写与“多点耐心”意思相反的词语，可填“急功近利（急于求成）”。急功近利：急于追求目前的成效和利益。急于求成：形容急着要取得成功。

22.[示例]

①因为会导致无药可用和破坏肠道菌群平衡；②所以不要滥用抗生素，避免造成危害。

[评分细则]每句2分，共4分。意思答对即可。字数不合要求，酌情扣分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

[解析]语言表达之压缩语段。

第二段共有两个句子。第一个句子有两个层次，第一个层次主要说滥用抗生素的第一个危害，会“导致无药可用”，第二个层次，是说滥用抗生素的第二个危害，会“破坏肠道菌群平衡”。根据题目要求使用包含因果关系的句子。我们可以将两个危害合并成句子的“因”，这样“不要滥用抗生素，避免造成伤害”就自然成为句子的“果”，概括主要内容时要注意字数限制。

23.[写作指导]

材料总共三句话，篇幅简短，但中心突出、层次分明、指向明确。

第一句话概括现代文阅读 I 《中国高原湿地》的主要内容，指出了湿地的重要功用。

第二句话介绍了世界湿地日的主题，关键词“同生命，互相依”，引出人与自然关系的思考。

第三句话则关注中国的经典著作《诗经》，用一组递进词语，指向：中国人“在水一方”的情怀与理想。古往今来，人类逐水而居，文明伴水而生，人类生产生活同湿地有着密切联系。“情怀与理想”是指向中华民族从古至今都在追求和践行的人与自然和谐共生的理念。

依据材料特点，此次写作开放性极强，在文体选择上灵活性较强，既可以写成散文，或描写中国的人与自然“同生命，互相依”的情怀和理想，也可以写成议论性文章，联系当前我们对绿色发展等现实理论，阐发对这种和谐关系的认识；还可以写成说明文，利用自己学过的地理学知识，说明我国整体或某一区域地貌景观的景物特点（当然，要避免直接搬用现代文阅读材料）。

[参考立意]

- ①同生命，互相依；
- ②大美在自然中；
- ③学会欣赏诗意的自然；
- ④合理处理发展和保护的关系；
- ⑤人与自然和谐共生。

[作文评分标准]

略