

2022-2023 学年度高二历史转段考试 参考答案

一、选择题 24 小题（48 分）

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 答案 | B | D | D | B | A | C | C | A | D | B |
| 题号 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 答案 | D | C | A | D | A | D | A | B | C | A |
| 题号 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | | | | |
| 答案 | B | C | B | C | | | | | | |

二、非选择题（52 分）

25、（1）特点：以人的学说为武器；以理性为核心；以宣扬人权、自由平等为口号；鲜明的反封建性；以改造社会为目标。（6 分，任答 3 点，言之成理即可）

（2）影响：为新文化运动提供了思想武器；助推了新文化运动时社会思想的解放；为新文化运动中新国家观念产生提供了理论依据；影响了新文化运动中个人价值新观念的形成。（6 分，任答 3 点，言之成理即可）

26、（1）因素：改革家自身的能力和坚持；最高统治者的支持；改革是否顺应民心和迎合潮流；是否制定实事求是的合理的改革方案；政策是否保持连续性。（三点即可）（6 分）

（2）原因：守旧势力强大；维新派缺乏社会基础；把希望寄托于并未完全掌握实权的皇帝身上。（三点，6 分）

（3）历史经验：坚持科学理论指导；坚持中国共产党的领导；坚持渐进式改革；坚持改革和开放相结合。（一点 2 分，三点 5 分）

27、7 分（1）特点：日本政府主导（强制性、强烈的国家主义色彩）；学习西方教育方式；以培养现代化人才为目的；逐步推进，最终实现普及；注重维系自身特色（培养目标存在明显差异）；先进性与落后性并存。（3 点 6 分，4 点 7 分）

（评分细则：答其中 4 点得 8 分，在表述时需要有一定程度的概括，不能简单的摘抄材料，如借鉴法国和美国经验、以实务学习，及独立思考为目的等，最多不超过 1 分。）

（2）6 分 影响：促进了四民平等；为殖产兴业的人才培养奠定基础；为近代天皇制度和军国主义提供了社会土壤。（3 点 6 分）

（评分细则：题目要求回答“对明治维新其它改革措施的影响”，评卷时要求从积极影响和消极影响两个层面作答，如果仅从一个层面作答，即使表述全面、准确，最多给 4 分；如果两个层面均表述到位，给 6 分；如果仅答一点且表述准确，给 2 分。）

28、示例 1：破旧立新，新与旧是对立关系。

北魏孝文帝改革，抛弃鲜卑族的旧的制度与传统习俗，推行汉族封建政治制度和思想文化，加速北魏政权的封建化过程，促进了民族大融合。17、18 世纪的欧洲，封建王权、宗教神权、贵族特权严重束缚着资本主义的发展，启蒙运动猛烈抨击封建王权、宗教神权贵族特权，倡导建立民主、自由、平等的理性王国。

示例 2：推陈出新，新与旧存在继承关系。

英国的君主立宪制度，保留君主作为国家统一的象征，起着维系英联邦的纽带作用，而国家

由议会掌权，以议会内阁制为核心，这是对旧的政治制度进行批判地继承，创造出新的政治制度。近代中国的洋务派提出“中体西用”思想，在维护封建制度的基础上，主张采用西方先进科学技术，迈出了中国近代化的第一步。

示例 3：新与旧是辩证关系，新和旧都是相对的。

由于铁制农具和牛耕的出现新的封建制生产关系逐渐代替旧的奴隶制生产关系；但机器化大生产的出现，封建制生产关系变成阻碍生产力发展的旧事物，资本主义生产关系作为新事物促进了生产力的发展。所以新和旧二者是辩证关系。

示例 4：托旧推新，即所谓的“旧瓶装新酒”。

14—16 世纪的意大利文艺复兴，打着复兴古代希腊罗马文化的旗号，借古代文化之名宣传新的资产阶级思想。中国 1898 年的戊戌变法，康有为借助经学的外衣否定君主专制统治，宣传维新变法的必要性和合理性，有力地抨击了封建顽固势力，减缓了变法的阻力。

【解析】【分析】根据材料“周虽旧邦，其命维新”，新旧并非对峙关系。王安石的“新桃换旧符”虽有改革的含义，但也不是要打碎千百年的传统”可知，新旧并非对立关系，故可从新旧的承继关系进行立论，结合所学从英国君主立宪制中保留君主的史实、从洋务运动“中体西用”思想中对中体的继承进行分析阐述；根据材料““五四”精英眼中的“新”则是欧洲中心史观……把新旧看成是“光明与黑暗”“启蒙与愚昧”甚或“善与恶”的关系”从新旧的对立关系进行立论，结合所学从中国北魏孝文帝改革中的汉化措施以及启蒙运动中反对封建专制制度所作出的对理性王国的构建进行分析阐述；可结合所学以古代铁犁牛耕代替奴隶生产方式、资本主义生产方式取代旧的封建生产关系为史例从新旧的辩证关系进行立论并分析阐述；同时也可从托旧维新的角度进行立论，结合西方文艺复兴的形式以及近代中国维新变法中康有为托古改制思想进行分析阐述。

【点评】本题题型为论述题，试题难度一般，解题关键在于对材料和相关知识的准确把握。