

试题答案

听力:

1~5 BBABA 6~ BCCAC 11~15 ABBAC 16~20 CACAB

阅读:

21~23 CAB

A篇:本文是一篇应用文。文章介绍了 Skills Development Fund(SDF)的相关信息。

21. C 【解析】细节理解题。根据 Overview 部分的介绍可知,SDF 设立的主要目的是促进 Ontario 经济的发展。

22. A 【解析】细节理解题。根据 Qualified Organizations 部分的第一条可知,Ontario 当地的工会有申请基金的资格

23. B 【解析】细节理解题。根据 Attention 部分的介绍可知,项目基金申请者应该尽早提交他们的申请表。

24~27 CABD

B篇:本文是一篇记叙文。文章讲述了 Donnel Baird 为了改善低收入社区的供暖状况而创建了 BlocPower 的故事。

24. C 【解析】细节理解题。根据第二段可知,Baird 童年时期的无供暖系统的生活经历给了他改变周围世界的动力。

25. A 【解析】词义推测题。根据第三段可知,在美国,大约三分之一的家庭难以支付他们的能源账单,近 30% 的温室气体来自供暖和制冷。由此可知,美国的家庭能源产业是很糟糕的。由此可知,dire 意为“极端的”。

26. B 【解析】推理判断题。根据第四段可知,BlocPower 为美国家庭节省了 30% 的能源费用,并向美国社会展示了如何解决气候危机。由此可知,BlocPower 有益于美国人和社区。

27. D 【解析】推理判断题。根据最后一段可知,Baird 希望将来能及时解决气候危机问题,这样的话,子孙后代就有机会享受自己的生活。由此可知,Baird 是一个有雄心和决心的人。

28~31 DBAD

C篇:本文是一篇说明文。文章介绍了斯坦福大学推出的一门完全使用 VR 进行教学的课程。

28. D 【解析】推理判断题。第一段对 VR 进行了介绍,由此引出文章的话题。

29. B 【解析】主旨大意题。通读第三段可知,该段主要介绍了 VR 在课程上的实际应用:学生可以在虚拟环境中进行实地考察和小组讨论,甚至还可以参加现场音乐活动和其他表演。

30. A 【解析】细节理解题。根据最后一段可知,斯坦福大学决定使用 ENGAGE 虚拟通信系统来连接教师和学生,以促进他们的交流。

31. D 【解析】主旨大意题。通读全文可知,本文介绍了斯坦福大学推出的一门完全使用 VR 进行教学的课程。

32~35 ABCB

D篇:本文是一篇说明文。文章介绍了 Z 世代对心理健康问题的态度和处理方式。

32. A 【解析】推理判断题。根据第一段最后一句可知,据世界卫生组织估算,全球各国政府在心理健康上的支出不到其总卫生预算的 2%。由此可知,心理健康问题需要更多的关注与投入。

3



33. B 【解析】推理判断题。根据第三段可知,Z世代把心理健康问题视为生活的组成部分并且积极正面地进行处理。

34. C 【解析】细节理解题。根据第四段可知,在工作方面,他们不羞于就工作量的问题向雇主施压,他们要求工作与生活平衡,以减轻压力,保持心理健康。由此可知,他们敢于拒绝有压力的工作安排。

35. B 【解析】主旨大意题。文章介绍了Z世代对心理健康问题的态度和处理方式。最后一段中的 shift in the approach 是文章标题的提示词。

36~40 BGCEF

七选五:本文是一篇说明文。人生难免有波折。相关专家的一些激励的话可以打开处于困境中的人的心绪。

36. B 【解析】下文中的 That 指代 B项中的 a speech from an expert.

37. G 【解析】根据关键词 The fact 可知,下文进一步解释了 G项。

38. C 【解析】C项中的 books 对应下文中的 the words on the page.

39. E 【解析】E项中的 solutions 对应上文中的 the problems.

40. F 【解析】F项中的 they 指代上文中的 life coaches.

41~45 (BDBX 46~50 ADCAC 51~55 ABDDDB

完形填空:本文是一篇记叙文。Todd 在和他的妻子 Donna 一起在海滩上拍摄日出时不慎摔倒并休克,幸亏 Volpe 第一时间对他实施了急救。最后,在医生的努力下,Todd 苏醒过来。

41. C 【解析】考查动词。Todd 在拍摄日出的美景时,突然被石头绊倒了。

42. B 【解析】考查名词。参考上一题解析

43. D 【解析】考查副词。Todd 伤得很重

44. B 【解析】考查名词。当 Donna 发现了 Todd 的心脏停止了跳动时,她立刻大声呼救。

45. C 【解析】考查名词。当 Volpe 听到 Donna 的呼喊时,他飞速从水面上冲过来。

46. A 【解析】考查名词。参考上一题解析。

47. D 【解析】考查动词词组。当 Volpe 对 Todd 做人工呼吸时,溺水开始涌上来。

48. C 【解析】考查动词。其他冲浪者用他们的冲浪板围成一堵墙,挡住一些水。

49. A 【解析】考查形容词。Volpe 设法让 Todd 活着,直到救护车到达。

50. C 【解析】考查动词。一位医生用除颤器电击 Todd 的心脏,以恢复他的心跳。

51. A 【解析】考查形容词。通过医务人员的努力,他醒了过来。

52. B 【解析】考查动词。Donna 通过短信和 Volpe 联系上了。

53. D 【解析】考查形容词。他们对 Volpe 充满感激。

54. D 【解析】考查代词。但 Volpe 说这没什么,因为他是海边急救志愿者之一。

55. B 【解析】考查动词。Todd 和 Donna 被 Volpe 的优秀品质打动,他们决定将来也要帮助他人。

56. strengthen 57. officials 58. to maintain 59. further 60. adopting

61. of 62. brought 63. a 64. which 65. highlighted

语法填空:

56. strengthen 【解析】考查词性转换。根据空前的 should 可知,此处应该用动词原形。

57. officials 【解析】考查名词单复数。“one of+名词复数”是常见的结构。

58. to maintain 【解析】考查非谓语动词。根据空前的 called on 可知,此处应该用不定式作宾补。

59. further 【解析】考查副词。根据空后的 expand 可知,此处应该用副词修饰动词。further 意为“进一步”。

60. adopting 【解析】考查非谓语动词。advocate doing sth 意为“提倡做某事”。

61. of 【解析】考查介词。the establishment of a forum 意为“论坛的建立”。

62. brought 【解析】考查非谓语动词。bring 和其逻辑主语之间是被动关系,故此处应该用其过去分词形式作后置定语。

63. a 【解析】考查冠词。make a positive contribution 意为“做出积极的贡献”。

64. which 【解析】考查定语从句。分析句子结构可知，此处应该用关系代词 which 引导非限制性定语从句。which 在从句中作宾语，先行词是物。

65. highlighted 【解析】考查时态。根据上文中的时间状语 last year 可知，此处应该用一般过去时。

说明：1. 有拼写或大小写错误的作答不给分。

2. 除所列答案外，若试评过程中发现其他可接受答案，经评卷专家组讨论确认后也可给分。

写作：

第一节：

命题立意：本题要求学生就在“世界读书日”(4月23日)组织的一场主题为“I Love Reading Books”的英语演讲比赛给外教 Linda 写一封邮件邀请她做评委，内容包括：1. 介绍比赛；2. 征询建议；3. 表示感谢。该题的命题情境贴近中学生的实际学习和生活。该题旨在引导学生爱上读书，符合当前英语试题命制的趋势和特点。

参考范文：

Dear Linda,

I'm writing on behalf of the English Club of our school to invite you to be one of the judges of the English speech contest. The contest, whose theme is "I Love Reading Books", will be held on World Book Day on April 23. It is aimed to get more students to read and contribute to the construction of a scholarly campus.

It's the first contest organized by me, so I'm somewhat confused about the preparation for the contest, especially the layout of the speech platform. I'd appreciate it if you could give me some relevant advice and I am looking forward to your on-site guidance.

Sincerely yours,

Li Hua

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分，按五个档次进行评分。

2. 评分时，应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑，具体为：

(1) 对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时，先根据作答的整体情况初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来综合衡量，确定或调整档次，最后给分。

4. 评分时还应注意：

(1) 词数少于 60 的，酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面，评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 书写较差以致影响交际的，酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13~15分)

——覆盖了所有内容要点，表述清楚、合理。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构，可能有个别小错，但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段，全文结构清晰，意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

第四档(10~12分)

——覆盖了所有内容要点，表述比较清楚、合理。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

第三档(7~9分)

——覆盖了大部分内容要点,有个别地方表述不够清楚、合理。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

基本达到了预期的写作目的。

第二档(4~6分)

——遗漏或未清楚表述一些内容要点,或一些内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——几乎不能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

未能达到预期的写作目的。

第一档(1~3分)

——遗漏或未清楚表述大部分内容要点,或大部分内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

完全未达到预期的写作目的。

0. 零分

未作答;所写内容太少或无关联以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

第二节:

参考范文:

Playing the song Chris recommended completely changed his life. Needless to say, the boy was greatly encouraged and thrilled. And he had been happier and more ~~toasted~~ in English class ever since. He made rapid progress in English and other subjects. He even found confidence and actively took part in various activities. While everyone else misunderstood him, Miss Lee understood him and knew that he just needed someone who accepted him and gave him a chance.

Miss Lee even recommended Chris to participate in the annual school song contest. As expected, he won first prize. He walked off the stage and gave Miss Lee the most honest smile that she had ever seen. Then other teachers and students changed their attitude towards Chris. They were happy to see Chris's changes and were getting along with him. When one of Miss Lee's coworkers asked her, "How did you get through to Chris?" Miss Lee smiled slightly and responded, "I gave him a chance—just through one song."

一、评分原则

1. 本题总分为25分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1) 创造内容的质量,续写的完整性以及与原文情境的融洽度。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

4. 评分时还应注意:

(1) 词数少于120的,酌情扣分。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线

