

阜阳市 2022~2023 学年度高三教学质量统测试卷

语文参考答案

1. B **【解析】**B 项混淆了作者观点与当代西方生态学马克思主义观点。
2. A **【解析】**A 项只是客观地描述了地理现象。
3. C **【解析】**A 项偷换概念。B 项材料一中,生态环境保护,侧重的是机制;材料二中,生态环境保护是从“思想、法律、体制、组织、作风上”几方面论述,包含的更加广泛。C 项在原文中有体现。D 项文段中没有体现这种重要性。
4. (1)开篇提出要实现生态文明,需要自觉追求生态正义。(2)接着运用引用论证等论证方法阐释“生态正义”的内涵及其具有的两个维度。(3)最后运用对比论证等论证方法提出实现生态正义、建设生态文明的建议。
(评分参考:每答出一点给 1 分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。)
5. (1)确定目标,站在人与自然和谐共生的高度谋划。(2)加强宣传,在实践中总结规律,提炼成果,推出典范。(3)建构相关的学科体系、学术体系、话语体系。
(评分参考:每答出一点给 2 分,答对两点给 4 分,答对三点给满分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。)
6. B **【解析】**文中无法看出“巴金意在将自己对人类的爱推及自然与动物,有意识地把爱的主题贯穿到全部的创作实践中”,无中生有,过度解读。
7. D **【解析】**曲解了文意,文中说“从母亲那里,从卢梭那里,从克鲁包特金那里,从托尔斯泰那里,从许许多多思想家、人道主义者那里,巴金学会如何认识生命的真谛,如何体现生命的价值”。
8. (1)人生的目标是使生命丰富、横溢,对生之目标应执着追求;(2)生命的意义是以爱为基础的,生命的价值在于付出;(3)生活的态度是爱真理,反省自己,忠实地生活,坦荡不掩饰,真实不虚伪;(4)人生是坎坷艰难的,但要始终拥抱理想,坚定信仰。
(评分参考:每答出一点给 2 分,答出以上任意三点给 6 分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。)
9. (1)引用巴金自己的话,更加直接地展现巴金对“生”的深刻理解;(2)引用现代研究者陈思和的评论,体现当代人对巴金认识的一致性以及对巴金人格的敬仰之情,突出巴金有坚定的信仰,思想中有很多美的东西;(3)引用与巴金同时代的作家冰心的评论,从同时代人的角度了解巴金,真实可信,同时强调了巴金说真话的性格特点;(4)三者相结合,有助于读者更全面地了解巴金的精神,增强了真实性,也使巴金的形象具体可感。
(评分参考:每答出一点给 2 分,答出以上任意三点给 6 分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。)
10. A **【解析】**根据句意和语境,结合句式,综合判断。
11. B **【解析】**A 项,“殊”,都解释为“异,不同”。B 项,“倾”的含义不同。前一个“倾”,解释为“压倒,胜过”;后一个“倾”,解释为“倾尽”。C 项,前一个“言”,解释为“告诉,告知”;后一个“言”,解释为“著作”。D 项,前一个“归”,解释为“回归”;后一个“归”,通“馈”,解释为“赠送”。
12. B **【解析】**根据文中“群臣半言马半言鹿”可知大臣观点并不一致,二世听从的是“邪臣之言”。
13. (1)因此行为不会对世俗迎合附会,言论不会屈从附和以取容于世,即使他们(也许)对社会没有功劳,但他们的名声却值得称道(“称”或译为称赞亦可)。
(评分参考:译出大意给 1 分,“苟合”“苟容”“称”,每译出一处给 1 分。)
- (2)鲁定公的时候,(鲁定公)和齐侯在夹谷举行盟会(“会”或译为会盟亦可),孔子代理(适当放宽:“行”或译为:兼摄、主持、施行等皆可)司仪之事。
(评分参考:译出大意给 1 分,“会”“行”“相”,每译出一处给 1 分。)

14. 本文意在指出:正直的言论往往逆耳(1分),流言容易让人失去辨别是非的能力(1分),奸佞邪臣会妨害君主的圣明(1分),君主要远离奸佞邪臣(1分)。

(评分参考:每答出一点给1分,答出以上任意三点给3分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。)

【参考译文】

鲁哀公问有若说:“年成歉收,国用不足,怎么办呢?”有若回答说:“为什么不实行什一而税的通用的税法呢?”因为有若的回答是对国用有所减损而使利益归之于民,这样就忤逆哀公之耳不合哀公之意,有若的话违背了哀公的意图,于是不被采用。有若难道不知道顺从哀公的意图,增益国用的道理吗?君子按正直之道行事,知道一定会受到屈辱也不回避。因此行为不会对世俗迎合附会,言论不会屈从附和以取容于世,即使他们(也许)对社会没有功劳,但他们的名声却值得称道(“称”或译为称赞亦可);即使言论不被国家采用,但关于他们的举动行为的言论值得效法。

所以言行与世俗不同,就会使自己被士众孤立。奸邪屈曲前后相连,违法曲断,偏私不公交错更迭,正直因此不能容于其间。花言巧语,阿谀逢迎的人相互支持,谗人相互赞誉,没有哪种高处他们上不去,没有哪种深处他们去不了是为什么呢?因为他们的同党很多,他们的言论合和。

众人的言语诋毁和赞誉,足以(颠倒是非)把石头说成漂浮在水上,木头沉于水底。众多邪曲的人一起进行压制,能把正直的说成邪恶的。如果对看到的不仔细分辨,就会把白的当成黑的。曲直的形态不同,白色黑色的颜色也不一样,这是天下人都容易看见的,然而眼睛被扰乱、心被迷惑的人,是众多的奸邪之人使他们产生错误的认识。

秦二世的时候,赵高驾鹿跟随二世出行,二世问:“丞相为何驾鹿?”赵高回答说:“(我驾的)是马啊。”二世说:“丞相错了,把马当成鹿了。”赵高说:“是马啊,陛下(如果)认为我的话不正确,愿就此事问一问群臣。”于是就问群臣,群臣中有一半人说是马一半人说是鹿。在这个时候,秦王不敢相信自己的眼睛,而是信从曲邪之臣的话。鹿和马的不同外形,是大家都知道的,然而不能辨别它是鹿还是马,更何况是对隐秘、不公开一类的事呢?众多党羽相勾结,可以此压倒国君,谁还能不因此而改变呢?

有一个和曾子同姓名的人杀了人,有人告诉曾子的母亲说:“曾参杀了人。”(曾母)正在织布,(听到此话)像原来一样照旧织布,过了一小会儿又再次告诉她(曾参杀了人),像这样多次,曾子的母亲抛下织布的梭子翻过垣墙逃跑了。曾子的母亲肯定知道自己的儿子不会杀人,但说曾参杀人的人多了(曾母便相信了)。流言一起到来,面对众人认为正确或错误的事情,即使贤者智者也不能够完全(相信自己),更何况是普通人呢?

鲁定公的时候,(鲁定公)和齐侯在夹谷举行盟会(或会盟),孔子代理(适当放宽:“行”或译为:兼摄、主持、施行等皆可)司仪之事。盟会结束后,定公被权臣季孙、叔孙、孟孙三家拘禁,被众多权贵的言论迷惑而落入不利境地。定公不能最终任用孔子的原因,是自己没有明确独到的见解,在外受到奸邪之党的迷惑,以致国家削弱自身灭亡,鲁国的大权被三家所夺。然而定公不觉醒,相信季孙氏的计谋,违背忠贞之臣的策略,不也是很糊涂吗?

因此奸邪之臣对贤者的蒙蔽,就像浮云遮蔽日月,一定要得到神灵的教化,让阴云散去天气变晴,让阴云雾气回归山海,然后才能看见日月的光明,曝晒天下的潮湿,照亮四方的昏暗不明。

15. A 【解析】“积阴”指“酷寒之气”,不是“阴云”的意思;情感上也不是“无限感伤”,而是“略感欣喜”。

16. (1)陆游诗情感:大地春回,对春日美景的喜爱;内心升腾起的消灭胡虏的强烈意念;登高必赋的情致与壮怀。(3分)(2)杜甫诗情感:飘零他乡、别离家乡亲人的悲痛;烽火连绵,家书难达,对家人的无限牵挂;白发零落、暮年已至的自伤之情。(3分)

(评分参考:意思答对即可,如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。)

17. (1)酌酒以自宽 举杯断绝歌路难(“路难”两字有没有书名号皆可);(2)云青青兮欲雨 水澹澹兮生烟;(3)鼎铛玉石 金块珠砾

(评分参考:每答对一空给1分,有错别字该空不给分。)

18. (1)钟灵毓秀(人杰地灵) (2)晶莹剔透(光彩夺目、玲珑剔透) (3)美不胜收(美不可言、令人神往)

(评分参考:每处1分。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。)

19. B 【解析】此选项与原句表示泛指。

20. (甲):口语化,富有亲切感;倒装,强化了对富平柿子的喜爱与称赞。(乙):形象化,比喻(或比拟)生动;用语较工整,写出柿树枝丫间孕育着收获。(每点2分)

21. (1)这个发展将有多快呢 (2)核能既有非和平用途 (3)结论现在反过来了(每点2分)

22. 科技还将突飞猛进,这是因为全世界都知道科技的发展对于人类的生活有极大的影响,所以努力加大发展科技力度。

(评分参考:改对一点得1分,改对两点得3分,改对三点得4分。)

23. 立意参考:

“民为邦本”,意思是人民是国家的根本,可联系“民为贵”“苟利于民不必法古”“人民就是江山,江山就是人民”等重要的“以民为本”的思想来展开论述。

“革故鼎新”,意思是去掉旧的,建立新的。中国文化中有“苟日新,日日新,又日新”的传统,“创新”是民族发展的不竭动力,通过革故鼎新不断开辟未来。

“自强不息”,意思是君子当效法天道之健,努力向上,不松懈停息,体现出中华民族深沉的精神追求与坚毅的个性品质,与当下“幸福都是奋斗出来的”理念一脉相承。

“厚德载物”,意思是君子应效法坤地之厚德,容载万物,体现出传统文化中“以德修己”“文德化人”“以德治国”等优秀传统文化,新时代青年,弘扬这种精神责无旁贷。

“天人合一”,意思是天与人的关系紧密相连而不可分,启发人思考人与自然的关系,追求人与自然的和谐共生,在提倡“生态文明”建设的当下,极具现实意义。

“讲信修睦”,意思是讲究信用,建立睦邻友好关系。中华文化有讲究诚信、亲仁善邻的传统,“人无信不立”,做事不“以邻为壑”等品质,需要新时代青年去践行。

(考生可根据自己的选择组合,结合自己的理解行文。)

【作文等级评分标准】

(一)基础等级评分,“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分(“发展等级”不给分)。

(二)发展等级评分,不求全面,可依据“特征”4项16点中若干突出点按等级评分。

1. 深刻:①透过现象看本质 ②揭示事物内在的关系 ③观点具有启发作用

2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充实 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

(三)缺题目扣2分;不足字数,每少50字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

【关于“分等评分”】

(一)基础等级

基础等级的评分,以题意、内容、文体、语言等为重点,全面衡量。内容项与表达项的评分应在相同或相邻的等级内,不得跨等级评分。

(二)发展等级

基础分要与发展等级分相匹配。

发展等级的几个项目,其实体现的是作文中的亮点,依次有深刻、丰富、有文采、有创意,只要有若干点突出就可以按等评分,其给分与内容和表达的给分一般来说是相应的。在符合题意的前提下,要鼓励考生

作文出亮点。对于亮点突出,确实写得好的文章,就应该依据评分标准给予高分。

		一等 (20~16 分)	二等 (15~11 分)	三等 (10~6 分)	四等 (5~0 分)
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

【其他要求】

(一)错别字扣分

缺标题扣 2 分;不足字数,每少 50 个字扣 1 分;每 1 个错别字扣 1 分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(二)字数扣分

- 1. 400 字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(少 50 个字扣 1 分)
- 2. 400 字以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分。
- 3. 200 字以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分。
- 4. 只写一两句话的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。
- 5. 只写标题的,给 1 分,不评 0 分。与作文完全无关,甚至是调侃考试,调侃评卷老师的内容,可以打 0 分。
- 6. 只写标题的,给 1 分,不评 0 分。
- 7. 完全空白的,评 0 分。

(三)套作与抄袭判定

套作的,适当扣分;套作就是把预先准备好的作文材料,机械地理解作文题,生硬地套用。判定为套作是比较严重的,不应将套作的判定扩大化。

抄袭的,“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。判定为抄袭要有依据。